

**Вопросы
гуманитарных
наук®**

№ 2 (46) 2010 г.

ISSN 1684-2618

**Административное право, финансовое право,
информационное право**

- Пасечник К.Н. (Московская финансово-юридическая академия)
К вопросу о понятии «персональные данные»..... 173

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

- Алипханова Ф.Н. (Дагестанский государственный педагогический университет)
Система способов оптимизации обучения в педагогике..... 177
- Гулиев Д.К. (Российский государственный социальный университет)
*Понятие социального образования и его роль в реализации интеллектуального потенциала
России*..... 181

Теория и методика обучения и воспитания

- Иванова М.В. (Педагогический институт Якутского государственного университета
им. М.К. Аммосова)
*Коммуникативный подход к обучению иностранному языку как передовой метод обуче-
ния*..... 186
- Иванова Н.И. (Педагогический институт Якутского государственного университета
им. М.К. Аммосова)
Модель развития основы технического мышления младших школьников..... 189
- Леонтьева О.В. (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Гер-
цена)
Культурно-исторический подход к обучению химии в средней школе..... 193
- Юсупова Т. (Узбекский государственный университет мировых языков)
Повторение морфологии в 8 классе на основе материалов учебника..... 196
- Revision morphology in the 8th grade on the basis of the text-book materials*..... 199

Коррекционная педагогика

- Рыкова Е.А. (Московский городской педагогический университет) *О проблеме раннего
коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями познаватель- ного развития*
..... 201
- Стахова Л.Л. (Тамбовский государственный технический университет)
Игровая деятельность в логопедической работе..... 204

Теория и методика профессионального образования

- Бердикулов Р.Ш., Алимова Ф.А., Миркамилов Ш.М. (Ташкентский государственный пе-
дагогический университет им. Низами, Узбекистан)
*Возможности компьютерных технологий при изучении основ технологических процессов хи-
мического производства*..... 207
- Глебова Е.И. (Уральская государственная медицинская академия)
Формирование конкурентоспособной личности средствами иностранных языков..... 212
- Матвеева И.В., Андросова И.Г. (Академия труда и социальных отношений)
Ключевые компетенции преподавателя иностранных языков магистерской программы... 215
- Орлова М.А. (Государственный университет – Высшая школа экономики)
*Социолингвистическая компетенция в устном общении (на примере изучения английского
языка)*..... 218

**ПОВТОРЕНИЕ МОРФОЛОГИИ
В 8 КЛАССЕ НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНИКА**

В статье рассмотрены проблемы сознательного изучения сведений по синтаксису простого предложения в 8-м классе путем дифференцированного повторения изученных в младших классах, а также отдельных новых морфологических терминов-понятий, включенных в эти сведения.

Успех изучения синтаксиса простого предложения на уроках родного языка в 8 классе во многом зависит от уровня знаний, навыков и умений учащихся, приобретенных по морфологии в младших классах; способности рассуждать о языковых явлениях, в особенности, о синтаксических понятиях; навыков самостоятельного мышления. Прочность этих знаний, навыков и умений по морфологии является гарантом достижений учащихся в сознательном применении их в устной и письменной речи.

Для того, чтобы на основе наблюдения за примерами, ученик мог делать обобщения об изучаемом языковом факте, излагать свои суждения о нем, он должен усвоить термины по грамматике узбекского языка (фонетике, морфологии, синтаксису и др.) на уровне свободного применения их. Так как ему, кроме понимания теоретических сведений, еще необходимо рассуждать об языковом явлении, комментировать свои мнения. Для развития логического мышления важно формировать у учащихся «...умение сопоставить факты языка, найти в них сходство и различие, вскрыть общее, определить, что объединяет различные группы явлений языка, суметь не только объяснить языковой факт, но и определить его место в системе языка» [1, 8].

Как обычно, в процессе подготовки к уроку учитель должен определить для себя, на какие морфологические понятия опирается изучение новой темы по синтаксису. При этом он приблизительно отмечает у себя, какие термины и насколько забыты учащимися, или использует данные, полученные ранее на основе наблюдений. Возможны оба варианта: термины хорошо усвоены или, наоборот, не усвоены (забыты). Несомненно, хорошо усвоенные термины (например, «имя существительное», «имя прилагательное», «числительное», «глагол») не требуют повторения. Неусвоенные (забытые) термины (например, «местоимение», «наречие») следует восстановить в памяти еще до объяснения новой темы, тем самым создав прочный фундамент для понимания урока учащимися. Если процесс повторения отложить на этап изучения новой темы, это может привести к ряду неудобств: при работе над правилом учитель, заметив, что учащиеся плохо воспринимают тему из-за незнания морфологических терминов, приостанавливает работу над ним и приступает к работе, связанной с повторением этих терминов. Чтобы не попадать в такую ситуацию, как было сказано выше, целесообразно именно перед работой над темой проводить повторение.

Процесс изучения новой темы требует от учителя огромного мастерства. Это мастерство проявляется в неперенном достижении эффективности в усвоении нового материала. Следует особо подчеркнуть, что для правильной организации повторения морфологических терминов необходимо заранее выяснить – в связи с каким материалом или какой работой по новой теме они упоминаются: в определении, в структуре правила, в условиях упражнений и др. в течение курса по синтаксису. В этом случае повторение морфологических понятий связывается с этим материалом или работой.

Также следует учитывать частотность обращения к морфологическим терминам в течение учебного года. В учебнике «Родной язык» для 8 класса [2] часть морфологических терминов можно встретить на многих уроках. Например: наименования падежей употреблены в материалах уроков 18, 32, 51, 61, 63, 70, 73; самостоятельных частей речи – 21, 32, 51, 63, 68, 72;

союзов (сочинительные союзы – 19, 82, 85, 98; послелого – 33, 60, 61, 70, 97–98). В таких случаях учитель должен продумать, как на повторение выделить возможно меньшее количество времени и ограничиваться припоминанием таких терминов, учитывая, что каждая последующая встреча с ними будет способствовать упрочению знаний, навыков и умений, полному овладению ими.

Чтобы повторение морфологических терминов было кратким, следует осуществлять работу не в виде комментариев, приводимых с целью восстановления их в памяти учащихся, а на основе применения таблиц. Таблицы дают возможность классифицировать языковые явления, подавать их в систематизированном виде, помогают различать их друг от друга по определенным признакам, этим путем самостоятельно вести рассуждения о них. По возможности следует рекомендовать учащимся и справочную литературу. Например, при возникновении необходимости повторения на урок можно принести такие таблицы как «Падежи в узбекском языке», «Времена глагола», «Наклонения глагола», «Залогии глагола». Самый краткий путь в переходе от термина к соответствующим формам – это использование таблиц. Обратив внимание учащихся на таблицу, учитель может сразу переходить к изложению новой темы. В этом случае термин и связанная с ним форма выражения будет понята с помощью таблицы рецептивно.

Учитель не должен забывать и о том, что среди морфологических терминов (понятий), включенных в материалы урока в связи с изучением синтаксиса, могут быть и не изученные в младших классах. Например, в материалах урока 61 учебника «Родной язык» для 8 класса употреблен термин «макон-замон келишиклари» (падежи пространства и времени). Однако в 7 классе учащиеся с данным термином не знакомятся. Следует считать, что в таких случаях в 8 классе неожиданная встреча с новым понятием осложнит понимание новой темы. Действительно, в узбекском языкознании падежи подразделяются на две группы: именительный, родительный, винительный падежи считаются грамматическими падежами, а дательный, местный и исходный падежи – локальными (пространственными, или пространственно-временными). Учитель перед новой темой, изучаемой по синтаксису, дополнительно вводит еще одну мини-тему и кратко объясняет новое понятие (говорить о грамматических падежах не обязательно.)

Указанные выше случаи новизны хоть и изредка, но встречаются в учебнике для 8 класса. Например, в материалах урока 46 – вспомогательное слово *ҳам* (*и, тоже*), 62 – послелог-имя существительное, 69 – определенный и неопределенный винительный падеж и другие.

В материалах отдельных уроков количество повторяемого материала бывает больше. Например, в уроке 42 в связи с темой «Глагольное сказуемое и именное сказуемое» наряду с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, модальные слова) названы термины, связанные с формами глагола (деепричастие, причастие, имя действия). В таких случаях следует учитывать и то, по каким из них ранее проводилось повторение, основное внимание обратить лишь на те, по которым такая работа не осуществлялась. Так, следует считать, что до урока 42 части речи уже достаточно повторены. Значит, целесообразно, чтобы учитель внимание учащихся направил на функциональные формы глагола (деепричастие, причастие, имя действия).

В связи с формами глагола мы просили бы учителей обратить внимание еще на один вопрос. Дело в том, что глаголы в форме *-ган* (*-кан, -қан*), включенные в материалы урока 42, которые прежде изучались в качестве формы времени, названы причастными формами. Например: Пулат хатни кеча *юборган* – Письмо Пулат *отправил* вчера. В данном предложении глагол *юборган* (отправил) употреблен в функции сказуемого, но он выражен причастной формой. А имя действия представлено как разновидность выражения именного сказуемого, т. е. на наличие явления субстантивации в имени действия не было указано.

Вот почему в 8 классе имеется необходимость в проведении повторения морфологии с элементами новизны, углублении знаний учащихся. Такие языковые явления, как виды деепричастия, формы деепричастия связаны еще и с знаками препинания. Например, после деепричастия,

когда оно употреблено в роли сказуемого, ставится запятая, а тогда, когда оно выполняет функцию обстоятельства образа действия – запятая не ставится. Здесь также ощущается необходимость проведения повторения с элементами новизны. В 8 классе таких тем много.

Таким образом, повторение материалов по морфологии, включенных в процесс изучения синтаксических тем в 8 классе, требует учитывать то, в связи с чем они привлечены, частотность обращения к ним, элементы новизны, и каждый раз применять своеобразные приемы, с помощью которых достигается эффективность уроков, развиваются навыки логического мышления, самостоятельность в приобретении знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Повторение и обобщение при подготовке к экзаменам по русскому языку: Пособие для учителя / Г.К. Лидман-Орлова, Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, Е.Ф. Глебова. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988.

2. Кадыров М., Нигматов Х. и др. Родной язык. Учебник для 8 класса. – Ташкент: Изд. – типографический творческий дом имени Чулпана, 2006. (На узб. яз.)

*Yusupova T., associate professor,
Uzbekistan state university of world
languages, Uzbekistan*

**REVISION MORPHOLOGY IN THE 8TH GRADE
ON THE BASIS OF THE TEXT-BOOK MATERIALS**

В статье рассмотрены проблемы сознательного изучения сведений по синтаксису простого предложения в 8-м классе путем дифференцированного повторения изученных в младших классах, а также отдельных новых морфологических терминов-понятий, включенных в эти сведения.

The success of studying syntax of simple sentences in the classes of a native language in the 8th grade mainly depends on the level of knowledge, skills and abilities of a pupil, obtained in morphology in junior classes; ability to discuss about language phenomena particularly about syntactical notions and skills of independent thinking. Retention of knowledge, skills and abilities in morphology is the guarantee of success of a pupil in responsible application them to oral and written speech.

In order a pupil could make general conclusions on learned language facts, state his opinion about it, he has to know terms in Uzbek grammar (phonetics, morphology, syntax and etc.) and use them freely on the basis of his observation of examples. As besides his understanding the theoretical information it is necessary he should be able to express his opinion on language phenomena, comment on them. To develop pupil's logic thinking it is important to form: «... the ability to compare language facts, to find similarities and differences in them, to find common features, to define what unites various groups of language phenomena, to be able not only to explain but also to determine its place in the system of a language» [1,8].

As a rule, in the process of preparation to a class a teacher should define one what morphological notions are based on studying new topics in syntax. In this case he approximately determines what terms and to what extent was forgotten by pupils or uses the results and data of previous observation. Both variants are possible: terms are mastered or vice versa they are forgotten. Undoubtedly mastered terms (for example, nouns, adjectives, numerals, and verbs) do not require any revision. Forgotten, i.e. unassimilated terms (for example, pronouns, and adverbs) have to be recalled before explaining a new topic and in this way a solid basis for understanding of a lesson is created for a pupil. If the revision is delayed for the period of studying a new topic there will be a number of inconveniences to work on the rules and when a teacher notices pupils' bad perception of the topic because of ignorance of morphological terms, stops working at them and starts the work related to revision of the terms. In order to avoid such situation, as was mentioned above, it is appropriate before working at the topic to have a revision.

The process of studying of a new topic requires teacher's effort and ability. This ability is seen in the success of efficiency in mastering of a new material. It should be stressed that in order to organize revision of morphological terms properly it is necessary to find out beforehand in relation with what material or other activities on a new topic they are mentioned: in definition, in the structure of rules, in the tasks of exercises and so on during the study of the course in syntax. In this case revision of morphological notions is related to this material or activity.

One should take into consideration the frequency of referring to morphological terms during the academic year. The text-book *A Native Language (The Mother Tongue)* for the 8th grade [2] one can see a part of morphological terms in many lessons. For example, the case names are used in the materials of Lessons 18, 32, 51, 61, 63, 70 and 73; independent parts of speech can be seen in Lessons 21, 32, 51, 63, 68, and 72; (co-ordinating or co-ordinative) conjunctions are in Lessons 19, 82, 85 and 98; postpositions are in Lessons 33, 60, 61, 70, and 97-98. In the cases like this a teacher should think over less time to be allocated for revision and should mention and remind such terms, considering that every lesson will facilitate consolidating knowledge, skills and abilities and in the long run it will end up with full mastering them.

To make morphological revision brief it should be carried out not in the form of comments but in the form of tables to recall the material. Tables enable to classify language phenomena, to present

them in a systematic way, to facilitate distinguishing one from another on the basis of certain features and in this way let them think independently about them. Pupils should be recommended to use reference books. When it is necessary such tables like «The Cases in Uzbek», «The Tenses of the Verb», «The Moods of the Verb», and «The Voices of the Verb». The shortest form of transition from term to corresponding forms is to use tables. Paying pupil's attention to the tables, teacher can move to explaining a new topic immediately. In this case a term related to the form of expression will be clear with the help of tables perceptively.

A teacher should not forget the fact that there can be material in syntax not studied in junior classes among morphological terms included in the topic. For example, the material given in Lesson 61 of the 8th grade text-book contains the term «zamon-makon kelishiklari» (cases of space). However the text-book of the 7th grade contains the term but pupils of the 7th grade were not introduced it. They simply do not know this term. It should be noted that in the cases like these unexpected use of the term will hinder to understand the new topic. It is true that in Uzbek linguistics the cases are divided into two groups: nominative, genitive and accusative cases are considered to be grammatical categories and dative, genitive, accusative cases are considered to be local or space cases. A teacher, before explaining a new topic which is studied in syntax, introduces one more mini topic in detail and briefly explains a new notion. (Here it is not necessary to speak about grammatical cases).

Cases indicated above can even be seldom found in the text-book for the 8th grade. For example, material in Lesson 46 an auxiliary word *ham*, postposition – the noun in Lesson 62, definite and indefinite accusative in Lesson 69 and so on.

Some materials of the lesson contain more revision. For example, Lesson 42 connected with the topic «the verbal and nominal predicate» along with parts of speech (the noun, the adjective, the numerals, the pronouns, the verb, the adverb, and the modal words), terms related to the forms of the verb (the present participle, the past participle) are mentioned. In this case much attention should be paid to the topics and terms used in them considering revised and not revised topics. For instance, it should be considered that materials up to Lesson 42 had been thoroughly revised. It means that it is appropriate to direct pupils' attention to functional forms of the verb (the present participle, the past participle).

In connection with the forms of the verb we would recommend teachers to pay attention to one of the important question in teaching grammar. The fact is that the verbs which have the form with the suffixes – gan (-kan, -qan) are included in the material of Lesson 42 and it was studied as the form of the tense and are called the forms of the participle. For example, *Pu'lat xatni kecha yuborgan – Pulat sent the letter yesterday*. The verb *yuborgan* (sent) is used in the function of a predicate in the sentence but it was expressed by the form of the participle. Here there is no indication to the existence of substantiation as a variety of expressing of a nominal predicate.

That's why there is necessity to have revision of morphology with the elements of novelty to deep pupils' knowledge in the 8th grade. Such language phenomena like the types of participle, the forms of participle are related to using punctuation as well. For example, when the participle is used as a predicate a comma is put and when it is used as an adverbial modifier manner a comma is not put. The text-book of the 8th grade contains a lot of topics which need revision with the elements of novelty.

Thus revision of the materials included in morphology while studying syntactical topics requires to taking into consideration why they included, frequency of referring to them, elements of novelty and every time it is necessary to use the certain ways with the help of which efficiency of the lesson is achieved, skills of logic thinking and independent obtaining of knowledge is developed.

REFERENCES:

1. Povtoreniye i obobshcheniye pri podgotovke k egzamenam po russkomu yazyku. Posobiye dlya uchitelya / G.K. Lidman-Orlova, Yu.S. Pichugov, A.P. Yeremeyeva. G.F. Glebova. – 3-e izd., ispr. – M.: Prosveshchenye, 1988. (in Russian).
2. *Kadyrov M., Nigmatov Kh. i drug. Rodnoy yazyk. Uchebnik dlya 8 klassa.* – Tashkent: Izd. – tipograficheskiy dom imeni Chulpana, 2006. (in Uzbek).

