

2015.

12. A. Xoliqov Pedagogik mahorat. T.: IQTISOD-MOLIYA, 2011.
13. N.Azizxojaeva Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamgarmasi nashriyoti. 2006.
14. Ф.Жуманова, С.Авазова, Г.Жоборова, У.Хуснетдинов. Умный педагогика асослари. T.: "Ishonchli hamkor", 2020.
15. K. Hoshimov, S.Nishonova, M.Inomova, R.Hasanov. Pedagogika tarixi. T.: O'qituvchi, 1996.

Axborot manbalari:

1. www.pedagog.uz
2. www.ziyounet.uz
3. www.edu.uz
4. www.psychology.net.ru
5. www.navoiy-uni.uz

Fan o'qituvchisi to'g'risida ma'lumot	
Muallif:	Gulliyeva Yulduzxon Yuldoshovna, katta o'qituvchi, PhD.
E-mail:	yugulliyeva@inbox.ru
Tashkilot:	Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti, Psixologiya va sotsiologiya kafedrası
Taqrizchilar:	Sattorov V.N. (imzo) "Psixologiya va sotsiologiya" kafedrası dotsenti, p.f.n.; Mamarajabov Sh.E. (imzo) TDIU "Innovatsion ta'lim" kafedrası professori.

Mazkur sillabus universitet o'quv-uslubiy kengashining 2025-yil 28-avgustdagi 1-sonli yig'ilish bayoni bilan tasdiqlangan.

Mazkur sillabus "Psixologiya va sotsiologiya" kafedrasining 2025-yil 27-avgustdagi 1-sonli yig'ilish bayoni bilan ma'qullangan.

O'quv-uslubiy boshqarma boshlig'i:

V.Nazarov

Kafedra mudiri:

I.N.Aslanov

Tuzuvchilar:

Yu.Yu.Gullieva

ARM mudiri:

Z.Jumayeva

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI
TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI



PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA KAFEDRASI

UMUMIY PEDAGOGIKA fanining o'quv dasturi

(sillabus)

Bilim sohasi:	200 000 – San'at va gumanitar soha
Ta'lim sohasi:	230000 – Tillar
Ta'lim yo'nalishi	60230200 – Tarjima nazariyasi va amaliyoti (ingliz tili)

Toshkent – 2025

Fan/modul kodi 302 UP 4 4	Fan/modul turi tanlov	Ta'lim tili o'zbek	Ishlab chiqilgan o'quv yili 2025/2026				
Har bir semestrda fan/modulning nomi	ECTS - Kreditlar	Haftalik dars soatlari		O'quv mashg'ulotlari (soat)			Mustaqil ta'lim (soat)
		Jami:	ma'ruza	amaliy	laboratoriya		
Umumiy pedagogika	4	4	60	20	40	0	120
Jami:	4	4	60	20	40	0	120

Fan/modulning maqsadi (MM)	
F/MM1	“Umumiy pedagogika” fanining sillabusi O'zbekiston Respublikasi oliy o'quv yurtlarining bakalavriat bosqichi uchun. “Umumiy kasbiy fanlar” bloking davlat ta'lim standartlari asosida tuzilgan. “Umumiy pedagogika” fani “Pedagogika nazariyasi”, “Pedagogika tarixi” va “Pedagogik mahorat” bo'limlaridan iborat. “Umumiy pedagogika” fan sifatida pedagogik oliy o'quv yurtlarida talabalarni kasbiy va pedagogik tayyorgarlikda yetakchi o'rinni egallaydi.
	Fanning maqsadi – bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogika fanining nazariy-tarixiy asoslari va o'qituvchi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirish, O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi Qonunida belgilangan talablar asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida yuksak pedagogik madaniyat va texnikani namoyon eta olishga o'rgatish.

Fanni o'zlashtirish uchun zarur boshlang'ich bilimlar	
1.	Bakalavr yo'nalishida tahsil oluvchi talabalar quyidagi ma'lumotlarni o'zlashtiradilar: “Pedagogika nazariyasi” kursi O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari, o'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida, ta'lim mazmuni, ta'lim metodlari va vositalari, ta'limni tashkil etish shakllari va turlari, STEAM ta'lim (STEAM education), o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish, tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni, tarbiya qonuniyatlarini tamoyillari, jamoa tarbiya obyekti va subyekti sifatida, aqliy tarbiya, fuqarolik tarbiyasi, ta'lim muassasasi menejmenti, korreksiya pedagogika asoslari, inklyuziv ta'limni o'z ichiga qamrab oladi. “Pedagogika tarixi” kursi pedagogikaning alohida sohasi sifatida pedagogika tarixi fan sifatida, ibtidoiy jamoada tarbiya, sharq Uyg'onish davrida ta'limiy-axloqiy fikrlar rivoji, XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda

Movarovnahrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji, XVII asrdan XIX asrning yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji, 1924-1991-yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogik fikrlar rivoji, mustaqil O'zbekiston ta'lim tizimi, mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji, hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivojiga doir masalalarni o'zida aks ettiradi. “Pedagogik mahorat” kursi pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari, pedagogik mahoratning asosiy tarkibiy qismlari, o'qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat, kommunikativ malakalar va ta'sir ko'rsatish, o'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi, pedagogik takt va pedagogik etika, pedagogik texnika haqida tushuncha, pedagogik texnikani shakllantirish metodikasi, nutq texnikasi va madaniyati, o'qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etish, o'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash, pedagogik tajribani to'plash tizimini o'z ichiga oladi.

TN1	Motivatsion-kognitiv – bilish faoliyatiga yo'nalganlik, o'quv-bilish faoliyatining anglanganligi, ijodiylik, nstandart vaziyatlardagi xulq-atvor, o'quv vazifalarini hal etishdagi mustaqillik, pedagogik kasbini egallashga qiziqish va intilishlarga ega bo'ladi;
TN2	Informatsion – axborotlar ustida ishlash, axborot xurujlaridan himoyalash, axborot iste'moli madaniyatini egallab oladi;
TN3	Kommunikativ – lingvistik savodxonlik, adabiy va ilmiy uslub qoidalarini o'zlashtirish, verbal va nonverbal nutq ko'nikmalarini o'zlashtirish, o'zaro fikr almashish, voqelikni tahlil etishda erkin muloqotga kirishish, pedagogik voqelikka o'zining xolisona munosabatini bildiradi;
TN4	G'oyaviy-mafkuraviy – milliy g'oyaning mazmun-mohiyatidan xabardorlik, dunyoning mafkuraviy manzarasini anglash, g'oyaviy immunitetga egalik, mafkuraviy tahdidlardan himoyalash, milliy g'oyaning shaxsiy va ijtimoiy mohiyatini anglash, milliy g'oyaning pedagogik faoliyatdagi o'rini aniqlashira oladi;
TN5	Fuqarolik doir – siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy, madaniy sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlarning mohiyatini anglash, milliy-madaniy meros, xalqning o'tmishi, buguni va istiqbolini uyg'unlikda tahlil etish, ijtimoiy-siyosiy hayotda faol ishtirok etish, mahalla hayoti va o'z-o'zini boshqarish institutlari, ijtimoiy harakatlar tomonidan o'tkazilayotgan loyihalarda faollik ko'rsata oladi;
TN6	Ma'naviy-axloqiy – jamiyatda qabul qilingan xulq-atvor meyorlarini o'zlashtirish va amal qilish, yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarini o'zlashtirish va pedagogik faoliyatning bosh mezoniga aylantirish, ma'naviy tahdidlarga qarshi kurashish, ma'naviy targ'ibot va tashviqot ishlarini tashkil etishga tayyorgarlikka ega bo'ladi;

TN7	Akmeologik – o‘ziga va uni o‘rab turgan atrof-muhitga ishonch, o‘z xohish-istaklari va ehtiyojlarini to‘liq anglash, bugungi kundagi mavjud imkoniyatlarni va kelgusidagi ijodiy rivojlanish istiqbollarini aniqlash, refleksiya, identifikatsiya, interiorizatsiyaga, o‘zining qarashlari, e‘tiqodi va ustunovkalarini o‘zgartirishga qobiliyatlikka ega bo‘ladi;
TN8	Aksiologik – pedagogik voqelikni aksiologik baholash, pedagogik hodisalarni qadriyat sifatida anglash, pedagogik jarayondan zavqlanish, lazzatlanish, mas‘uliyat hissini sezish, o‘z pedagogik pozitsiyasini anglash va ta‘limiy qadriyatlar asosida pedagogik faoliyatga tayyorlikka ega bo‘ladi;

Ta‘lim natijalarini baholash uchun ballar quyidagi tartibda belgilanadi:		
Joriy nazorat bali	Oraliq nazorat bali	Yakuniy nazorat bali
Auditoriya mashg‘ulotida berilgan topshiriqlarni bajarilganligi uchun – joriy baholash(JB); Mustaqil ta‘lim topshiriqlarini bajarilganligi uchun – mustaqil ishini baholash (MIB);	Oraliq nazorat vaqtida javob berganligi uchun – oraliq nazorat bali(ONB);	Yakuniy nazorat vaqtida javob berganligi uchun – yakuniy nazorat bali (YNB)
Oraliq nazoratning maksimal bali I ON, II ON; ΣON = ONB + MIB		Yakuniy nazoratning maksimal bali(YNB)

Talabalarning kreditlarni olish tartibi
O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan “OTMlarda o‘quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to‘g‘risida”gi nizomga asosan Umumiy pedagogika fanidan 120 soat 7-semestri o‘quv yuklamasini o‘zlashtirgan, fan dasturi (syllabus)da belgilangan baholash tartibiga ko‘ra ijobiy baholanib kashiy kompetensiyalarni yetarli darajada egallagan talabaga 7-semestr 4 kredit beriladi.

2. Talabalarning fan bo‘yicha o‘zlashtirish ko‘rsatkichini nazorat qilishda quyidagilarga amal qilinadi:

O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan, O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligidan 2018-yil 26-sentyabrda 3069-son bilan ro‘yxatdan o‘tkazilgan “Oliy ta‘lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to‘g‘risida”gi nizomga muvofiq ishlab chiqildi.

5 (a lo) ball olish uchun talaba nazariy jihatdan chuqur bilimga ega bo‘lishi, qo‘yilgan masalaga ijodiy yondoshib, uning mohiyatini tushunib mustaqil ravishda mushohada yuritib olishi, uni yechish usullarini puxta bilishi va uni amaliyotga qo‘llay olishi shart.

4(yaxshi) ball olish uchun talaba nazariy jihatdan chuqur bilimga ega bo‘lishi, qo‘yilgan masalaning mohiyatini tushunib, uni yechish usullarini bilishi va

uni amaliyotga qo‘llay olishi shart.
3(qoniqarli) ball olish uchun talaba qo‘yilgan masalaning mohiyatini tushunib, uni yechish usullarini bilishi shart.
0(qoniqarsiz) ball talabaga fan bo‘yicha aniq tasavvurga ega bo‘lmashligi va fanni o‘zlashtirmaganligi uchun qo‘yiladi.

3.Nazorat o‘tkazish muddatlari:

1 va 2-oraliq hamda yakuniy nazoratlarning o‘tkazilishi muddatlari muayyan o‘quv yilida tasdiqlangan o‘quv jarayoni jadvali asosida tashkil etiladi.

Izoh: Nazorat turlari, shakllari va soniga keyingi semestrlar davomida kafedra yig‘ilishi qarorlariga asosan o‘zgartirish kiritish huquqi beriladi.

Oraliq nazorat: o‘tilgan mavzular bo‘yicha *yozma* shaklda o‘tkaziladi.

I-II-Oraliq nazorat: 3 tadan yozmashakldagi nazariy savolni o‘z ichiga olgan variantlar asosida o‘tkaziladi. Har bir to‘g‘ri javob uchun baho 2- 5 “a lo”. Umumiy baho har bir savolga qo‘yilgan bahoning o‘rtachasi asosida hisoblanadi. Maksimal baho – 5 “a lo”.

4. Yakuniy va oraliq baholashda quyidagi mezonlarga amal qilinadi:

4. Baholash tartibi va mezonlari:

t/r	Kurs	Semestr	Maksimal ball	Fan soati	Mustaqil ta‘lim	ON	YN	Maksimal baho	Minimal (saratlash) baho
1.	4	7	5	150	90	5	5	5	3

Yakuniy nazorat: Fan bo‘yicha semester davomida o‘tilgan mavzular bo‘yicha *og‘zaki* shaklda o‘tkaziladi.

Yakuniy nazorat: Ma‘ruza mavzulari asosida variantlar bo‘yicha 3 tadan og‘zaki shaklda nazariy savol beriladi. Har bir to‘g‘ri javob uchun baho 2- 5 “a lo”. Umumiy baho har bir savolga qo‘yilgan bahoning o‘rtachasi asosida hisoblanadi. Maksimal baho – 5 “a lo”.

Fan bo‘yicha talabaning semester davomidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 5 baholik tizimda butun sonlar bilan baholanadi.

1-oraliq nazorat savollari

- O‘zbekiston Respublikasi ta‘lim tizimi.
- Ta‘lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari. (“Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonun).
- Pedagogika fanining maqsadi va vazifalari.
- Pedagogika fanining asosiy tushunchalari (kategoriyalari).
- Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi.
- Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va tadqiqot metodlari.
- Pedagogika fanlari tizimi.
- O‘qituvchining asosiy vazifalari va uning shaxsiga qo‘yiladigan talablar.
- Shaxs haqida tushuncha. Shaxsning rivojlanishi va tarbiyasi.
- Shaxs rivojlanishiga ta‘sir etuvchi omillar.
- Ta‘lim tamoyil (printsip)lari.
- STEAM ta‘lim (STEAM education) o‘ziga xos hususiyatlari.
- Yangi avlod darsliklarini yaratishga qo‘yiladigan talablar.

14. Darslikdagi o'quv materiallarini tizimlashtirish tamoyillari.	
15. Pedagogik jarayonning qonuniyatlarini va tamoyillari.	
16. Pedagogik jarayonning bosqichlari.	
17. Didaktika haqida tushuncha. Didaktika ob'ekti va predmeti.	
18. Didaktikaning asosiy kategoriyalari.	
19. Ta'lim jarayonida bilish faoliyatining bosqichlari.	
20. Ta'lim jarayonining mohiyati va vazifalari.	
21. Ta'lim printsiplari (tamoyillari).	
2-oraliq nazorat savollari	
1. Eng qadimgi yozuvlar va ularning ma'rifiy ahamiyati.	
2. "Avesto" eng qadimgi ma'rifiy yodgorlik namunasi sifatida.	
3. Abu Rayhon Beruniy ta'lim-tarbiya haqida.	
4. Abdurahmon Jomiy ta'lim-tarbiya haqida.	
5. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Imom Ismoil al-Buxoriyning "Al-adab al-Mufrad", "As-Sahih" asarlari.	
6. At-Termiziyning ilmiy merosi va uning tarbiyaviy ahamiyati.	
7. Al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning ahamiyati.	
8. Forobiyning ilmiy merosi va uning didaktik qarashlari.	
9. Abu Ali ibn Sinoning ilmiy merosi va uning ta'lim -tarbiya haqidagi qarashlari.	
10. O'rti Osiyo "Sharq uyg'onish" davrida Xuroson va Movarounnahrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.	
11. Umar Hayyomning pedagogik qarashlari	
12. Kaykovusning "Qobusnoma" asari va uning pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan o'rnini.	
13. Abu Rayhon Beruniyning ilmiy merosi va uning pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan o'rnini.	
14. Abu Rayhon Beruniyning asarlari va uning ta'limiy-tarbiyaviy ahamiyati.	
15. Mahmudxo'ja Behbudiyning hayoti va pedagogik faoliyati.	
16. Abu Ali Ibn Sino ta'lim jarayoni haqida.	
17. Mirzo Ulug'bek ilmiy merosi va uning tarbiyaviy ahamiyati.	
Yakuniy nazorat savollari	
1. Pedagogika fanlari tizimi.	
2. O'quvchining asosiy vazifalari va uning shaxsiga qo'yiladigan talablar.	
3. Shaxs haqida tushuncha. Shaxsning rivojlanishi va tarbiyasi.	
4. Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar.	
5. Ta'lim tamoyil (prinsip)lari.	
6. STEAM ta'lim (STEAM education) o'ziga xos xususiyatlari.	
7. Didaktika haqida tushuncha. Didaktika ob'ekti va predmeti.	
8. Didaktikaning asosiy kategoriyalari.	
9. Ta'lim jarayonida bilish faoliyatining bosqichlari.	
10. Ta'lim jarayonining mohiyati va vazifalari.	
11. Ta'lim prinsiplari (tamoyillari).	
12. Zamonaviy pedagogikada ta'lim	
13. Ta'lim olganlikni tashxis etish tamoyillari.	
14. O'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.	
15. Bilim, ko'nikma, malaka va kompetentlikni baholash mezonlari.	
16. Pedagogning pertseptiv (o'quvchi, talabalarni tushunish) xatolari.	
17. Yosh pedagoglar faoliyatida odada yo'l qo'yiladigan xatolar va ulami yengish yo'llari.	
Nazoratlarni amalga oshirish tartibi va baholash mezonlari	
Izoh: Nazorat turlari, shakllari va soniga keyingi semestrlar davomida kafedra	

yigʻilishi qarorlariga asosan oʻzgartirish kiritish huquqi beriladi. Nazoratlarining oʻtkazilishi muddatlari muayan oʻquv yilida tasdiqlangan oʻquv jarayoni jadvali asosida tashkil etiladi.		
Fan mazmuni		
Mashgʻulotlar shakli: maʼruza (M) (VII-semestr)		
M1	Oʻzbekiston Respublikasi taʼlim tizimi. Pedagogika shaxs tarbiyasi va rivojlanishi toʻgʻrisidagi fan. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va metodlari.	2
M2	Didaktika – pedagogik taʼlim nazariyasi. Taʼlim jarayonining tamoiillari.	2
M3	Yaxlit pedagogik jarayon. Oʻquv meyoriy hujjatlari. Davlat taʼlim standartlari.	2
M4	Taʼlim metodlari, vositalari, tashkil etish shakllari va turlari	2
M5	Oʻquvchilarni bilim koʻnikma va malakalarini tashxis etish. Xalqaro baholash dasturlari.	2
M6	Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni. Jamoa tarbiya obekti va subekti sifatida. Tarbiyaning umumiy metodlari va turlari.	2
M7	Taʼlim muassasasi menejmenti. Oʻquvchilarda axborot isteʼmoli madaniyatini shakllantirish. Inklyuziv taʼlim.	2
M8	Pedagogika tarixi fan sifatida. Eng qadimgi davrlardan XX asrning I-choragida Turkiston oʻlkasida tarbiya, Movarounnahrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.	2
M9	1924-1991- yillarda Oʻzbekistonda taʼlim tizimi va pedagogik fikrlar rivoji. Mustaqil Oʻzbekiston taʼlim tizimi. Y.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi. K.D.Ushinskiyning pedagogik merosi.	2
M10	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari taʼlim tizimi va pedagogika fani rivoji. Pedagogik mahoratning asosiy komponentlari. Kommunikativ malakalar va taʼsir koʻrsatish. Nutq texnikasi va madaniyati. Pedagogik takt va pedagogik etika.	20
Jami		
Mashgʻulotlar shakli: amaliy mashgʻulot (A) (VII-semestr)		
A1	Oʻzbekiston Respublikasi taʼlim tizimi. Pedagogika fan sifatida. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari. Oʻquvchi shaxsi tarbiyaning obʻekti va subʻekti.	2
A2	Didaktika - pedagogik taʼlim nazariyasi. Oʻqitish jarayoni yaxlit tizim sifatida.	2
A3	Taʼlim jarayonining qonuniyatlari va tamoyillari.	2
A4	Taʼlim mazmuni. Davlat taʼlim standartlari. Taʼlim metodlari va vositalari.	2
A5	Dars – taʼlimni tashkil etishning asosiy shakli. STEAM taʼlim	2

	(STEAM EDUCATION). Iqtidorli o'quvchilarni o'qitish (Education of gifted children).	
A6	O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.	2
A7	Xalqaro baholash dasturlari.	2
A8	Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni. Tarbiya qonuniyatlarini va tamoyillari.	2
A9	Tarbiyaning umumiy metodlari. Tarbiya turlari.	2
A10	Ta'lim muassasasi menejmenti. Oila tarbiyasi.	2
A11	Korreksiya pedagogika asoslari. Inklyuziv ta'lim texnologiyasi.	2
A12	Pedagogika tarixi fan sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha O'rta Osiyoda tarbiya, ta'lim va pedagogika tarixi. VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. Sharq uyg'onish davrida ta'limiy-axloqiy fikrlar rivoji.	2
A13	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda, XVII asrdan XIX asrning yarmigacha tarbiya, 2-yarmi - XX asrning 1-choragida Turkiston o'lkasida tarbiya, Movaraunnahrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.	2
A14	1924-1991- yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogik fikrlar rivoji.	2
A15	Mustaqil O'zbekiston ta'lim tizimi. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji.	2
A16	XIX asrning 1-2-yarmi - XX asrda jahon pedagogika fanining rivoji.	2
A17	Y.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi.	2
A18	K.D.Ushinskiyning pedagogik merosi.	2
A19	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.	2
A20	Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari. Pedagogik mahoratning asosiy komponentlari. O'qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat.	2
	Kommunikativ malakalar va ta'sir ko'rsatish. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash. O'qituvchi faoliyatida muomala madaniyati va psixologiyasi. Pedagogik takt va pedagogik etika. Pedagogik texnika haqida tushuncha.	2
	Jami:	40

Mustaqil ta'lim (MT) (VII-semestr)			soat
Mustaqil ta'lim mavzulari	Shakli	Dars soat	4
1. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi Yaxlit pedagogik jarayon bosqichlari.	O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunining 5-moddasini o'qish va konspektlashtirish (2020-yil). 1. Pedagogik adabiyotlarni o'rganish, yaxlit pedagogik jarayonning xususiyatlarini tavsif yozish. 2. Tushunchalar glossariysini tuzish: pedagogik jarayon, yaxlit jarayon, yaxlit pedagogik jarayonning bosqichlari.		4
2. Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi Ta'lim jarayoni yaxlit tizim sifatida. Ta'lim tamoyillari.	1. "Pedagogika" darsligining mavzuga bag'islangan bo'limini o'qib chiqib, maktab o'quvchilari yosh davri xususiyatlariga tavsifnoma yozish. 2. O'quvchilarni pedagogik va psixologik jihatdan o'rganib, tavsifnoma tayyorlash. 3. "Pedagogika" darsligidan o'quv funksiyalarini konspektlashtirish. 4. Ta'lim tamoyillari va o'quv qonun-niyatlari o'rtasidagi aloqani ko'rsatish.		4
3. Ta'lim mazmuni	Pedagogikaga oid o'quv adabiyotlarini o'qib, ta'lim mazmunini tanlash mezonlari va tamoyillarini konspekt qilish.		4
4. Ta'lim turlari va ta'limni tashkil etish shakllari. Ta'lim olganlikni tashxis etish. Iqtidorli o'quvchilarni o'qitish (Education of gifted children)	1. Pedagogikaga oid o'quv adabiyotlardan mavzuga doir qismlarini o'qib, quyidagi masalalarni yozma bayon etish: 2. O'qitishning sinf-dars tizimining boshqa ta'lim tizimlaridan farqi nimada? 2. Nostandart darslarga tavsif yozish. Pedagogik adabiyotlarni o'qib, quyidagi vazifalarni ta'riflash: 3. Xalqaro baholash dasturlari: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, TALIS. 4. Prezident maktablarida va ijodiy maktablarda ta'lim mazmuni.		4
5. Bolalar tarbiya jamoasi - yaxlit pedagogik jarayonning asosiy shakli	1. Pedagogikaga oid o'quv adabiyotlarini o'qib, guruh rahbarining sinfdan tashqari o'tkaziladigan ish shakllarini konspekt qilish. 2. Mavzuga oid keys tuzib kelish.		4

6.	O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish O'quvchilarning aqliy tarbiyasi Axborot iste'mol qilish madaniyati	Pedagogik adabiyotlarni o'qib, "O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish" mavzusida insho yozish. Pedagogik adabiyotlarni o'qish va quyidagi savollarga javob berish: 1. Zamonaviy axborot jamiyatida foydalanish fenomeni. 2. Postindustrial dunyoda axborotdan foydalanish madaniyati xususiyatlari.	4
II MODUL. "Pedagogika tarixi. III MODUL. Pedagogik mahorat"			
7.	"Avesto"da ta'lim-tarbiyaga oid fikrlar.	H. Homidovning "Avesto fayzlari" kitobini o'qib, annotatsiya yozish.	4
8.	Imom Al-Buxoriyning pedagogik g'oyalari. Abu Abdulloh Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning didaktik g'oyalari. Abu Rayhon Beruniyning pedagogik qarashlari.	Abu Abdulloh ibn Ismoil al-Buxoriyning "Al-adab al-mufrad" kitobidan 20 ta hadisi ko'chirib yozish. 1. "O'zbek pedagogikasi antologiyasi"ning 62-77-betlarini o'qib, konspekt yozish. 2. "O'zbek pedagogikasi antologiyasi"ning 118-132-betlarini o'qib, konspekt yozish.	4
9.	Ahmad Yassaviyning pedagogik g'oyalari. Umar Hayyomning ta'lim-tarbiyaga oid fikrlari. Amir Temur o'g'illarining tarbiyaviy ahamiyati.	"Ahmad Yassaviyning pedagogik g'oyalari. Umar Xayyomning ta'lim-tarbiyaga oid fikrlari" mavzusini konspektlashirish. "Amir Temur o'g'illari" kitobini o'qib, konspekt qilish.	4
10.	Munis Xorazmiyning "Savodi ta'lim" asarining didaktik ahamiyati. Qadimgi Sparta va Afina maktablarida ta'lim-tarbiya.	"Munis Xorazmiyning "Savodi ta'lim" asarining didaktik ahamiyati" mavzusi yuzasidan annotatsiya yozish. "Pedagogika tarixi" kitobining 386-398 betlarini o'qib, konspekt qilish.	4
11.	Iogann Genrix Pestalotssning pedagogik g'oyalari. Yan Amos Komenskiyning pedagogik g'oyalari.	"Pedagogika tarixidan xrestomatiya" kitobining 90-93-betlarini o'qib, konspekt qilish. "Buyuk didaktika" kitobini o'qib, annotatsiya yozish.	4

12.	Rivojlangan mamlakatlardagi ta'lim tizimi	1. YUNESKO Bosh konferensiyasining 36-sessiyasida (2011, noyabr) qabul qilingan "Ta'limning xalqaro standartlashirish tasnifi"ni o'rganib, konspektlash-tirish. 2. Jahon ta'lim makonidagi hududlar tavsifini yozish.	4
13.	Kasbiy pedagogik fantaziya (xayol).	"Kasbiy pedagogik fantaziya" mavzusi bo'yicha multimediali taqdimotlar yaratish.	4
14.	Kreativlik pedagogik ijodkorlikning asosi sifatida.	"Kreativlik pedagogik ijodkorlikning aso-si" mavzusi yuzasidan doklad tayyorlash.	4
15.	Pedagogning kasbiy kompetentligining tuzilishi va mazmuni. Pedagogning innovatsion faoliyati	"Pedagogning kasbiy kompetentligining tuzilishi va mazmuni" mavzusi yuzasidan chizma-tasviriy (interfaol metodlar va h.k.) yaratish "Pedagogning innovatsion faoliyati" mavzusi yuzasidan darsning metodik ishlanmalarini tayyorlash.	4
JAMI			60

O'QUV ADABIYOTLARI VA AXBOROT MANBALARI:

Asosiy adabiyotlar

1. B.Xodjajev. Umumiy pedagogika. T.: «Sano-standard» nashriyoti, 2017.
2. M.Toxtaxodjaeva va boshqalar. Pedagogika. T.: O'zbekiston Faylasufi Milliy jamiyati, 2010
3. Umumiy pedagogika. Qism I: darslik / O.Musurnonova [va boshq.]. - Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2020. - 376 b
4. K. Hashimov, S. Nishonova. Pedagogika tarixi. T.: A. Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy Kutubxonasi nashriyoti, 2005.
5. J. Hasanboyev va boshqalar. Pedagogika. T.: «Noshir» nashriyoti, 2011.
6. X. Ibragimov, Sh. Abdullayeva. Pedagogika nazariyasi. T.: Fan va texnologiya, 2008.
7. N.S. Atayeva, F. Rasulova, M. Salayeva, S. Hasanov. Umumiy pedagogika (Pedagogika tarixi). 1 kitob. - T.: «Fan va texnologiya», 2012.
8. A. Zunnunov va boshqalar. Pedagogika tarixi. Darslik. T.: Sharq, 2004
9. O'. Asqarova va boshqalar. Pedagogika. T.: Talqin, 2008
10. Hasanboeva O., Hasanboyev J., Homidov H. Pedagogika tarixi. Darslik. - T.: G'. Gulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2004
11. M. Mutalipova, B. Xodjajev. Qiyosiy pedagogika. T.: Nizomiy nomidagi TDPU,

Qo'shimcha adabiyotlar: