

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМ. КАДВОИ



**“ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА”**

Учебная программа предмета(силлабус)

Область знаний:	100 000 – Образование
Направление образования:	110 000 – Образование
Направление обучения:	601 11 600 – Узбекский язык в иноязычных группах

Код модуля/ предмета 200.2U.PD.M	Тип модуля/ предмета обязательный	Язык обучения русский	Разработан в 2023/2024 учебном году							
			Кредиты - ECTS	Количество часов в неделю	Учебные занятия (часы)			Самостоятельное образование (часы)	Всего нагрузка (часы)	
Всего:	лекции	семинарские			практические	лабораторные				
4	Педагогика	4	4	60	20	0	40	0	60	120
Всего:		4	4	60	20	0	40	0	60	120

### 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«Содержание предмета» определяет назначение учебного предмета и его основные задачи применительно к задачам подготовки специалистов в соответствующей области.

Рабочая программа по предмету «Общая педагогика», предназначенная для бакалавров высших учебных заведений, создана на основе Государственного образовательного стандарта и типового учебного плана. Рабочая программа предмета «Общая педагогика» объединяет при самостоятельных направлениях педагогики: теорию педагогики, историю педагогики и педагогическое мастерство.

Курс "Теория педагогики" ставит целью развитие и развитие педагогической науки, цели и задачи, предмет, методы исследования, развитие личности и факторы, влияющие на нее, сущность педагогического процесса и его сущность, диалектика (теория образования), законы воспитания и принятия образовательного процесса, содержание образования, воспитательные методы и средства, формы организации воспитательной работы, диалектика знаний, умений и навыков обучающихся, содержание, сущность, закономерности, принципы воспитательного процесса, общие методы воспитания, содержание видов образования, включает в себя сущность, цели и задачи, формы, методы и средства, основы управления образовательными учреждениями.

Курс «История педагогики»: изучая возникновение и развитие педагогической мысли как отдельной области педагогики, выявляет новые задачи, требующие решения в будущем, и показывает стратегии их решения. В нем отражено развитие педагогической мысли и системы образования с древнейших времен до периода послеобретения независимости Республики Узбекистан, а также вопросы, связанные с развитием образования, образования и педагогической мысли в странах мира с древнейших времен до наших дней.

В курсе «Педагогическое мастерство» педагогическое мастерство и культура, отражение мастерства учителя в истории педагогической практики и педагогической мысли, педагогическое мастерство, коммуникативное мастерство учителя, психология общения и культура общения, педагогическое общение, педагогический такт и педагогическая этика, изучается педагогическая техника и ее вопросы, также как методы овладения, культура речи, мастерство учителя в образовательном процессе, воспитательное мастерство учителя.

Цель обучения науке – вооружить студентов теоретическими и историческими основами современной педагогики и знаниями о педагогическом мастерстве. Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программой подготовки кадров», «Стратегией развития», «Стратегии развития» и национально-ориентированной образовательной программе, исходя из требований 5 важных направлений в духовно-просветительской сфере, эффективно использовать педагогическое наследие, научить умению демонстрировать высоко педагогическую культуру и технику в реальной образовательной практике.

Для достижения этой цели предмет выполняет задачи по вооружению у студентов теоретическими и практическими знаниями, формированию знаний, умений и навыков учащихся по указанным вопросам.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

В разделе «Результаты обучения предмету и формируемые профессиональные компетенции» описываются знания, умения и компетенции, которые должен приобрести студент по конкретному предмету в соответствии с направлением образования (специальностью).

**Требования к профессиональным компетенциям студентов в области естественных наук:**

- знать основные принципы государственной политики в сфере образования; научно-теоретические основы педагогики, развитие педагогической мысли, научные основы педагогического мастерства, сущность педагогической культуры и техники, современные требования к методам и формам организации учебного процесса; факторы развития личности обучающихся, особенности их возраста; организация и осуществление целостного образовательного процесса; законы и принципы образовательного процесса; сущность и особенности педагогического менеджмента; знание педагогической терминологии;

- иметь навыки осуществлять воспитательную работу на основе национальной идеи и основных педагогических законов и принципов; практическое применение основных форм организации образования; практическое применение методов и средств воспитания и обучения, выбор их удобных вариантов для конкретных ситуаций; эффективное управление студенческим коллективом в учебно-воспитательном процессе; поощрение поведения и достижения учащихся; отбор, анализ, обобщение и представление полученных знаний при достижении педагогических целей, решение практических задач, связанных с образованием в конкретных условиях; анализ и систематизация информации о развитии системы образования стран мира, изучение личности и групп учащихся студентов, определение причин отставания в учебе, коммуникабельность, трудолюбие, способность представлять будущее, профессиональная самостоятельность, быстрое понимание сенсорной информации, самоорганизация, взаимодействие до конфликтиальности и навыки сотрудничества;

- уметь работать с психолого-педагогической литературой; составление необходимых методических указаний; проведение эффективных педагогических исследований; уметь пользоваться педагогическими технологиями и информационными технологиями; планирование и осуществление воспитательной работы; необходимо вкладывать навыки учителя психологической среды группы и личности, личных и возрастных возможностей во взаимоотношениях с аудиторией, стратегического планирования дальнейшего развития и достижения требуемого результата, поиска нестандартных подходов к решению педагогических задач.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА

Представленные научно-теоретические и практические вопросы «Общей педагогики», методы современных технологий обучения общей педагогике, их использование дают информацию о проблемах, связанных с организацией обучения общей педагогике.

Цель предмета - дать студентам бакалавриата всесторонние знания по научно-теоретическим вопросам и методам обучения общей педагогике, методам и их применению, организации обучения, и в то же время методические знания, имеющие практическое значение в их будущей трудовой деятельности. состоит из формирования и развития навыков и компетенций.

Задача предмета состоит в том, чтобы научить знанию теоретических и практических вопросов и методов.

Этот предмет помогает студентам стать теоретически и практически зрелыми специалистами. Методика оценки уровня владения студентами находится в рамках вопросов, которые решаются в процессе освоения предмета.

- компоненты общепедагогического обучения и воспитательных технологий,
- он должен знать теоретические вопросы, методы и их практическое применение.
- необходимо высказывать мнения по определенным теоретическим и практическим вопросам, иметь навыки критического отношения к этим мнениям.
- необходимо научно обосновать применяемые методы и иметь навыки их применения на практике.

Взаимосвязь предмета с другими предметами учебного плана и методологическая согласованность. Преподавание общей педагогики строится на знаниях студентами узбекского, русского языка, философии, логики, психологии, истории. Предмет общей педагогики призван давать знания в области методики будущему учителю и опирается на науки языковедения, психологии, дидактики. Они взаимосвязаны. Эта связь развивается, обогащается, расширяет его. Данный предмет преподается параллельно с предметами «Психология» на 2 курсе бакалавриата.

Роль предмета в провозгластве. Общая педагогика является неотъемлемой частью подготовки будущих учителей. Предмет общей педагогики является профессиональной наукой. Предполагается, что студентами бакалавриата будут работать учителями иностранных языков в общеобразовательных школах, академических линзах, профессиональных колледжах, техникумах, профессиональных школах. Наука о методике преподавания языков и образовательных технологиях является основным современным звеном в подготовке учителя иностранного языка.

Современные информационно-педагогические технологии в обучении предмета. Для овладения студентами общей педагогикой важно использовать современные методы обучения и внедрить новые информационно-педагогические технологии. В освоении предмета используются учебники, учебно-методические пособия, тексты лекций, комплекс технологий, электронные материалы, виртуальные стенды.

На лекциях и семинарах используются соответствующие педагогические и информационные технологии.

В целях формирования профессионального потенциала преподавателя иностранного языка используются следующие современные методы обучения, которые направлены на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, ускорение мышления, развитие творческих способностей, профессиональной рефлексии обучающихся:

- технологии решения творческих задач;
- совершенный потенциальный подход;
- интерактивный подход;
- индивидуальный подход;
- коммуникативно-деятельностный подход;
- интерактивный подход;
- проблемное обучение;
- модульное обучение.

#### 4. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ КРЕДИТОВ

Методы оценки	Устный опрос, презентации, письменные задания
Контроль и оценка знаний студентов по предмету	Формы контроля (в приложение)

В зависимости от назначения предмета виды оценки могут проводиться в виде опросов, устных вопросов и ответов, презентаций

#### Порядок осуществления контроля и критерии оценки:

1. Порядок осуществления контроля:  
**Промежуточный контроль:** проводится в форме устного опроса, тестирования (открытого и закрытого) по пройденным темам.

**Итоговый контроль:** устный опрос, тестирование (открытое и закрытое) по пройденным темам по предмету в течение семестра темам.

2. При контроле усвоения знаний по предмету у студентов применяются придерживаются следующие:

В соответствии утвержденного положения приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 19-2018 от 9 августа 2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции Республики Узбекистан № 3069 от 26 сентября 2018 года с положением «О системе контроля и оценки знаний обучающихся в высших учебных заведениях».

Для получения оценки 5 (отлично) студент должен обладать глубокими теоретическими знаниями, уметь творчески подходить к заданной задаче, понимать ее суть и самостоятельно наблюдать, досконально знать методы ее решения и уметь применять на практике.

Для получения оценки 4 (хорошо), студент должен иметь глубокие теоретические знания, понимать суть проблемы, уметь ее решать и уметь применять на практике.

Чтобы получить оценку 3 (удовлетворительно), студент должен понимать суть проблемы и знать, как ее решить.

0 баллов (неудовлетворительно) выставляется, потому что студент не имеет четко представлений о предмете и не усвоил предмет.

#### 3. Сроки проведения контроля:

Сроки проведения 1-й и 2-й промежуточных и итогового контроля организуются на основании графика учебного процесса, утвержденного в конкретном учебном году.

Примечание: Право изменять виды, формы и количество проверочных работ осуществляется в течение следующих семестров на основании решений заседания кафедры.

#### 4. Проведение итогового и промежуточного контроля осуществляется на основе следующих критериев:

Усвоение студентом предмета в течение семестра оценивается целыми числами по 5-балльной системе.

**Промежуточный контроль:** проводится устно по пройденным темам.

Промежуточный контроль: проводится на основе вариантов, включающих теоретический вопрос из 3-х в устной форме. За каждый правильный ответ ставится оценка 2-5 «отлично». Общий балл рассчитывается на основе среднего балла за каждый вопрос. Максимальная оценка — 5 «отлично».

**Итоговый контроль:** проводится устно по пройденным в течение семестра предметам.

**Итоговый контроль:** в устной форме будут даны 3 теоретических вопроса по темам лекции. За каждый правильный ответ ставится оценка 2-5 «отлично». Общий балл рассчитывается на основе среднего балла за каждый вопрос. Максимальная оценка — 5 «отлично».

*Оценка на итоговом контроле и общая оценка:*

№	Курс	Семестр	Максимальная оценка	Часы на предмет	Самостоятельное образование	ПК	ИК	Максимальная	Минимальная
1.	2	3	5	120/60	60	5	5	5	3

В кредитно-модульной системе «Студенты получают кредиты» в кредитно-модульной системе определяются требования к контролю (оценке) знаний студентов по предмету и получению кредитов;

## 5. РАЗДЕЛ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3- СЕМЕСТР

#### 1. Лекционные занятия

«Лекционные занятия» учебного предмета представлены в логической последовательности, сутью каждой темы являются знания и умения, которые необходимо донести до студентов на основе государственного образовательного стандарта и квалификационных требований через основные понятия и основные положения включая формируемые необходимые умения.

№	Темы лекций	Краткое содержание (ключевые слова)	Объем часов
<b>Тема: Общие принципы педагогики. 1- глава (модуль).</b>			
1	Система образования Республики Узбекистан. Педагогика – это наука о воспитании и развитии личности. Методология и методы научно-педагогических исследований.	Система образования Республики Узбекистан. Возникновение и развитие педагогической науки. Система педагогической науки. Связь педагогики с другими дисциплинами. Организация и проведение научно-педагогических исследований. Понятия «индивидуум» и «человек». Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Объект, предмет, цель, задача, методологические основы, категории образования	2
2	Дидактика – это теория педагогического образования. Принципы учебного процесса.	Теория воспитания (дидактика) как составная часть педагогики. Цели и задачи дидактики. Суть воспитательного процесса. Познавательная деятельность учащихся и ее структура. Принципы и законы воспитания. Дидактика, воспитание, принцип, знание, умение, умение, система.	2
<b>Тема: Методы обучения, организационные формы и технологии. 2 - глава (модуль)</b>			
3	Содержание обучения. Формы, методы и средства организации обучения.	Формы организации обучения и виды обучения. Виды и структура урока. Вспомогательные формы организации	2

	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся. Международные рейтинги	обучения. Подготовка учителя к уроку. Понятия о воспитательных методах и приемах. Сущность воспитательных методов. Условия выбора методов обучения. Средства обучения и их функции. Урок, лекция, семинар, практические занятия, лаборатория, наглядные, словесные методы обучения, устное, беседа, проблемное обучение.	2
--	---	--	---

<b>Тема: Теория и практика воспитания. 3 - глава (модуль)</b>			
4	Сущность и содержание воспитательного процесса. Общество как объект и субъект воспитания. Общие методы воспитания	Классификация методов воспитания. Методы формирования общественного сознания. Организация деятельности и формирование норм социального поведения. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения. Условия выбора методов обучения. Экологическое, трудовое, физическое и эстетическое воспитание студентов. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения. Экономическое образование как компонент формирования научного мировоззрения учащихся	2

5	Психическое, духовно-нравственное гражданское, социальное, физическое и эстетическое воспитание учащихся. Управление учебным заведением.	Экологическое, трудовое, физическое и эстетическое воспитание учащихся. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения в процессе гражданского воспитания учащихся. Экономическое образование как компонент формирования научного мировоззрения учащихся	2
---	--	---	---

<b>Тема: История педагогики. 4 - глава (модуль)</b>			
6	История педагогики как науки. История узбекской педагогики с древнейших времен до 1917 года.	Цели и задачи «История педагогики» как наук. Распространение ислама и его влияние на образование. Священный Коран является источником нравственных и философских учений. Возникновение хадисоведения. Влияние общественной жизни на развитие образования, школьной и педагогической мысли в период Восточных Тимуридов. Образование в Бухарском эмирате, Кокандском	2

		и Хивинском ханствах. Содержание образования в школах и медресе. Женская школа и содержание обучения в ней. Джадидское движение в Туркестане. Развитие системы образования и педагогической мысли в Узбекистане в 1917-1991 гг. Этника, древние письменные источники, сочинения, хадисы, мухаддасы	
8	Развитие педагогической мысли в 1917-1991 и годы независимости.	Развитие системы образования и педагогической мысли в Узбекистане в 1917-1991 гг. Учебное заведение, медресе, место Джадидов в образовании, женская школа, система обучения	2
9	Педагогические идеи восточных мыслителей	Ознакомление со знаниями заложённых в педагогических идеях восточных мыслителей. Жизнь и творчество Фараби, Аби Али Ибн Сино взгляды на образование. Произведение Кайковиса «Кобузома» и воспитание молодежи	2
10	История педагогической мысли и вопросы педагогического мастерства в школьной практике. Коммуникативные способности и влияние на деятельность. Понимание педагогических приемов.	Понимание педагогических приемов. Компоненты педагогической техники. Миника. Пантомима. Пути формирования педагогической техники учителя. Концепция речи. Роль речи в деятельности учителя. Понятие культуры речи и ее основные элементы. Речевые приемы: дыхание, звук, дикция, ритм. Лексическая культура. Способы формирования речевых навыков учителя.	2
		<b>Всего:</b>	<b>20</b>

## 2. Практические занятия

«Инструкции и рекомендации по проведению семинарских занятий» необходимо изложить сущность и теоретические основы педагогической науки, темы семинарского обучения, формы проведения этих занятий, рекомендуемые к использованию в нем технологии, методы и средства, вопросы, цель и другая информация, вытекающая из природы предмета, освещаются в кейсах. Также освещаются сущность, содержание, цель, темы творческих работ, формы их выполнения и другие сведения, вытекающие из сущности науки. Даны краткие методические указания относительно формы выпускных работ;

№	Темы практических занятий	Краткое содержание (ключевые слова)	Объем часов
	<b>Тема: Общие основы педагогики. I - глава (модуль).</b>		
1	Педагогика как наука. Методы исследования педагогики	Педагогика как общественная наука. Основные категории педагогики. Научно-исследовательские методы в педагогике.	2
2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	Образовательный процесс как целостная система. Понятия «закон», «закономерность» и «принцип». Общие и частные	2

		закономерности образования, содержательные и организационно-методические принципы обучения.	
<b>Глава 2 (модуль) тема: Методы обучения, организационные формы и технологии.</b>			
3	Методы и средства обучения	Понятия о методах и приемах обучения. Сущность методов обучения. Условия выбора методов обучения. Средства обучения и их функции. Понятия «метод», «метод обучения», «форма», «прием». Классификация методов обучения. Сущность методов обучения. Средства обучения.	2
4	Урок - основная форма организации обучения.	Урок требования предъявляемые к нему. Виды и структура урока. Нестандартные формы урока. Нетрадиционные формы урока.	2
5	Диагностика обучения. Содержание обучения.	Понятие «Содержание обучения» и подходы к определению содержания обучения. Основные нормативные документы, определяющие содержание обучения.	2
6	Учебно-нормативные и планирующие документы.	Классификатор, Государственные образовательные стандарты, учебный план, программа, планы уроков	2

## Тема: Теория и практика воспитания.

### 3 - глава (модуль)

7	Учебный коллектив. Влияние учебного коллектива на воспитание личности	Методы формирования личностного сознания. Способы организации личностного поведения и деятельности. Методы мотивации и поощрения поведения человека.	2
8	Содержание и методы воспитания	Методы формирования личного сознания. Способы организации личного поведения и деятельности. Методы мотивации и поощрения поведения человека.	2
9	Экономическое и экологическое воспитание	Цели и задачи экономического воспитания и пути его реализации. Цели и задачи экологического образования и пути его реализации. Разработка воспитательного занятия на тему «Экономическая стабильность – основа развития общества». План работы «Недели экологии».	2
10	Экономическое и экологическое воспитание.	Сущность духовно-правовного воспитания. Представления восточных мыслителей о духовно-	2

		нравственном воспитании. Практические задания по организации духовно-нравственного воспитания. Семья, ее функции и виды. Особенности развития современной семьи. Формы работы образовательного учреждения с семьей	
11	Руководство методической работой в образовательном учреждении.	Педагогический совет, Методический совет и методические объединения. Практические совещания по организации деятельности педагогического совета, методического совета и методических объединений.	2
12	Менеджмент (управление) образовательным учреждением	Понятие менеджмента (управления) образовательным учреждением	2
<b>Тема: История педагогики. 4 - глава (модуль)</b>			
13	Вопросы обучения и воспитания в древнейших письменных памятниках.	Содержание народной педагогики и системы методов воспитания. Образовательное значение памятников Орхун-Энхейв. Воспитательные и нравственные вопросы в «Авесте».	2
14	Образование, школа и педагогические идеи в Средней Азии с 7 века до первой половины 14 века	Распространение ислама и его влияние на образование. Мусульманские школы и содержание обучения в них Священный Коран – источник нравственно-философских учений Возникновение науки халифов.	2
15	Развитие системы образования и педагогической мысли в Узбекистане в 1917-1991 гг.	Система образования в Узбекистане в 1917-1991 гг.	2
16	Наука о халифах и ее воспитательное значение	Возникновение халифоведения Вклад ученых (имам Исмаил аль-Бухари, имам Иса ат-Тирмизи и др.) в развитие халифоведения.	2
17	Педагогические взгляды жалидов просветителей	Программа действий жалидов и просветительские вопросы в ней цели и задачи существующих школ в Туркестане.	2
18	Развитие системы образования и педагогической науки стран мира в современный период.	Система образования экономически развитых стран мира. Содержание образования. Система подготовки учителей.	2
19	Суть новых педагогических технологий	Классификация педагогических технологий, определение педагогических технологий.	2

20	Педагогическая система Константина Дмитриевича Ушинского	Жизнь и педагогическая деятельность К. Д. Ушинского. Ушинского о педагогической науке и искусстве воспитания. К. Д. Идея национализма в педагогике Ушинского. Народная педагогика и ее задачи. Дидактика Ушинского.	2
		Всего:	40

### 3. Самообразование

Основной целью самостоятельной работы студента является формирование и развитие знаний и умений самостоятельно выполнять определенные учебные задачи под руководством и контролем преподавателя.

При организации самостоятельной работы студент использует следующие формы:

- самостоятельное освоение некоторых предметов науки с помощью учебной литературы, работа с учебными ресурсами;
- подготовка к семинару;
- подготовка презентации, реферата на определенную тему;
- писать научные статьи по темам;
- выполнение домашних заданий и т. д.

№	Тематика самостоятельной работы	Формы учебной работы	Краткое содержание (ключевые слова)	Объем часов
<b>Тема: Общие принципы педагогики. 1 - глава (модуль).</b>				
1	Методы исследования педагогики	Практические	Педагогика как социальная наука. Основные категории педагогики. Методы исследования педагогики.	2
2	Развитие личности, воспитание и социализация	Практические	Концепция личности. Развитие личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Молодые периоды развития личности.	2
3	Закономерности образования	Практические	Образовательный процесс как целостная система. Понятия «право», «законность» и «принцип». Общие и частные законы образования. Содержание и организационные принципы обучения.	2
4	Методы и средства обучения	Лекция	Понятия «метод», «метод обучения», «способ», «правило» средства обучения	2
5	Урок – основная форма организации обучения.	Практические	Урок и требования к нему. Виды и структура урока.	2
6	Нетрадиционные уроки	Семинар	Нетрадиционные уроки	2
7	Формы дополнительного образования	Лекция	Кружок, конференция, консультация, факультативное познавательное экскурсия.	2

			самостоятельная домашняя работа студентов	
8	Диагностика образования	Лекция	Контроль и учет в учебном процессе, их задачи. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.	2
9	Сущность и содержание образовательного процесса. Цели и задачи образования	Семинар	Образование в широком смысле, образование в узком смысле. Законы образования Принципы воспитания	2
10	Общие методы воспитания	Лекция	Понятия об методах воспитания, методах и средствах. Методы формирования личного сознания. Способы организации личного поведения и деятельности. Методы мотивации и поощрения поведения человека.	2
<b>Тема: Методы обучения, организационные формы и технологии. 2 - глава (модуль)</b>				
11	Трудовое воспитание.	Практический	Воспитательная работа, общественно полезная работа, Производственная работа	2
12	Эстетическое воспитание	Семинар	Цели и задачи физического воспитания. Содержание эстетического воспитания. Средства физического и эстетического воспитания. Разработка экскурсии по музею.	2
13	Духовно-нравственное воспитание	Практический	Сущность духовно-нравственного воспитания. Представления восточных мыслителей о духовно-нравственном воспитании. Практические задания по организации духовно-нравственного воспитания.	2
14	Основы семейного воспитания	Лекция	Семья, ее функции и виды. Особенности развития современной семьи. Формы работы образовательного учреждения с семьей	2
15	Мысли о воспитании в «Авесте».	Семинар	Воспитательные и нравственные вопросы в «Авесте».	2
16	Педагогические идеи Имама Аль-Бухари.	Практический	Возникновение халифовадения.	2
17	Педагогические идеи Ахмада Ясави.	Семинар	Ян Амос Коменский о цели и задачах воспитания. Коменского о гармонии образования с природой. Дидактические принципы выдвинуты в работе «Великая дидактика».	2
18	Воспитательное значение учения Амира Темура. Педагогические	Практический	«Наставления Тимура» Алишер Навои о "люброте и великодушии".	2


			взгляды Алишера Навои.	
19	Педагогические взгляды Мухавара Кори Абдурашидханова.	Практический	«Турон» модернизировали общество, «Аджиб в первую очередь», «Аджиб соин»	2
<b>Тема: Теория и практика воспитания. 3 - глава (модуль)</b>				
20	Педагогические идеи Йоганна Генриха Песталоцци.	Семинар	«Общая педагогика исходя из целей образования», «Учебник психологии», «Письма о применении психологии в педагогике», «Очерк лекций по педагогике»	2
21	Педагогические идеи Яна Амоса Коменского	Лекция	Ян Амос Коменский о цели и задачах образования. Коменского о гармонии образования с природой. Дидактические принципы выдвинуты в работе «Великая дидактика». Описание классно-урочной системы Коменского. Требования Коменского к профессии учителя.	2
22	Российская система образования.	Семинар	Структура системы образования, основные функции высших учебных заведений США, японский закон «Об образовании», становление японского образования, этапы немецкой системы образования.	2
23	Педагогические и коммуникативные навыки в работе учителя.	Лекция	Психологическое описание способностей. Педагогическая способность и ее структура.	2
24	Финская система образования.	Семинар	Система общего среднего образования, профессионально-технические училища, система высшего образования, послесреднее образование.	2
25	Японская система образования	Семинар	Система общего среднего образования, профессионально-технические училища, система высшего образования, послесреднее образование.	2
<b>Тема: История педагогики. 4 - глава (модуль)</b>				
26	Педагогические идеи К. Д. Ушинского	Лекция	Жизнь и педагогическая деятельность К. Д. Ушинского. Ушинского о педагогической науке и искусстве воспитания. К. Д. Ижевца напичивающая в педагогике Ушинского. Народная педагогика и ее задачи. Ушинская дидактика.	2


Источники информации:


1. www.uzpedlog.uz
2. www.ziyouz.uz
3. www.edu.uz
4. www.psychology.net.ru
5. www.pavlov-chi.uz



5. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа дисциплины утверждена Ученым совете Ташкентского университета  
узбекского языка и литературы им. А. Навои 2023 году \_\_\_\_\_ протокол \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой "Социально-гуманитарных наук" канд. психол. н. доцент  
И. Асгенов  (подпись)

Составители:  (подпись) Доцент кафедры "Социально-гуманитарных наук"  
В. Сагтор

 (подпись) Старший преподаватель кафедры "Социально-гуманитарных наук"  
Г. Жаббарова

Рецензенты:  (подпись)  
М. Каримова  
Преподаватель кафедры "Социально-гуманитарных наук"  
Р. Абдухаиров  (подпись)  
ТСУБКАТКИ Доцент кафедры "Гуманитарных наук"

27	Образование в работе Кабулчанама	Практические	Воспитание молодежи в "Кайковуч".	2
28	Анализ урока	Практические	Научный анализ. Педагогический анализ. Психологический анализ.	2
29	Закон «Об образовании».	Практические	Содержание закона «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.	2
30	Педагогические способности	Практические	Психолого-педагогическая характеристика способностей. Основные виды педагогического мастерства.	2
			Всего:	60

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. В. Ходжаев. Ушмиту педагогика. Т.: «Sano-standard» nashriyoti, 2017.
2. М. Тохтаходжаева ва бoshqalar. Педагогика. Т.: O'zbekiston Faxriy asulani Milliy jamiyati, 2010
3. K. Noshimov, S. Nishonova, M. Imomova, R. Hasanov. Педагогика тарихи. Т.: O'qituvchi, 1996.
4. K. Hashimov, S. Nishonova. Педагогика тарихи. Т.: A. Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy Kitobxonasini nashriyoti, 2005.
5. J. Hasanboyev va boshqalar. Педагогика. Т.: «Noshir» nashriyoti, 2011.
6. X. Ibragimov, Sh. Abdullayeva. Педагогика nazariyasi. Т.: Fan va texnologiya, 2008.
7. N.S. Adayeva, F. Rasulova, M. Salayeva, S. Hasanov. Ушмиту педагогика (Педагогика тарихи). I kitob. – Т.: «Fan va texnologiya», 2012.
8. A. Zupimov va boshqalar. Педагогика тарихи. Darslik. Т.: Sharq, 2004
9. O'. Asqarova va boshqalar. Педагогика. Т.: Talim, 2008

Дополнительная литература:

10. Назарбекова О., Назарбойев Д., Номидов Н. Педагогика тарихи. Darslik. – Т.: G' G' ulom nomidagi nashriyot-natvaa ijodiy uyi, 2004
11. M. Mitalirova, V. Xodjaev. Oliy o'qituvchi. T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2015.
12. A. Xoliqov. Педагогика ma'holat. T.: IQTISOD-MOILUVA, 2011.
13. N. Azizxojaeva. Педагогика texnologiyalar va pedagogik ma'holat. T.: O'zbekiston Ushmushilar uyuشمasi Adabiyot janghamasi nashriyoti, 2006.
14. Ф. Жуманова, С. Авазова, Г. Жаббарова, У. Хусенетдинов. Умумий педагогика асослари. Т.: "Ishonchli hamkor", 2020.