

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
O'LIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
ALISHER NAVOIY NOMIDAGI
TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI



PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA KAFEDRASI

TA'LIM SOTSIOLOGIYASI
fanining

O'QUV DASTURI

Bilim sohasi	300 000 – Ijtimoiy fanlar, jurnalistika va axborot
Ta'lim sohasi	310 000 – Ijtimoiy va xulq atvorga mansub fanlar
Ta'lim yo'nalishi	60310400 – Sotsiologiya

Toshkent – 2025

Fan/modul kodi TAS1406	Fan/modul turi majburiy	Ta'lim tili o'zbek	Ishlab chiqilgan o'quv yili 2025/2026			
Semestr	Har bir semestrdagi fan/modulning nomi	Haftalik dars soatlari	O'quv mashg'ulotlari (soat)			
			Jami:	ma'ruza	seminar	laboratoriya
4	Ta'lim sotsiologiyasi	6	90	30	30	90
	Jami:		90			180

2.	I. Fanning mazmuni Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarda fanning sotsial funksiyalari, uning rivojlanish qonunlari, struktura va metodlari, bilimning funktsionallashuvda sotsiomadaniy omillarning roli haqida bilimlarni shakllantirishdan iborat. Uning amaliy maqsadi fanni tashkil etish, rejalashtirish va boshqarishning, ya'ni fan taraqqiyotining optimal templari va ilmiy tadqiqotlar samaradorligi oshirishini ta'minlovchi obyektiv mantiq asosiga qurilgan tadbirlar tizimining nazariy asoslarini ishlab chiqishdan iborat. Fanning vazifasi - vazifasi talabalarda ilmiy-tadqiqot ko'nikmalarini shakllantirish; ilmiy yutuqlarni amaliy faoliyatda qo'llay olish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. Talabalar ta'lim sotsiologiyasining o'ziga xos tushunchalari, atamalari, rivojlanish yo'nalishlari, bugungi ahvoli va istiqbolli xususida tasavvurga ega bo'lishi kerak. Ta'lim sotsiologiyasining asosini, dolzarb muammolarini bilishi; fan va ta'lim sohasidagi muammolar va jarayonlarni mustaqil tahlil qila olishi. II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) III.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 4 semestr I-mavzu. Ta'lim sotsiologiyasining predmeti, obyekti va vazifalari Ta'lim sotsiologiyasining bilim sohasi sifatida vujudga kelishi. Ta'lim sotsiomadaniy fenomen sifatida. Ta'lim sotsiologiyasining obyekti va predmeti. Ta'lim sotsiologiyasining nazariy asoslari. Ta'lim sotsiologiyasining muhim konsepsiyalari. Ta'lim sotsiologiyasining tadqiqot sohalari. Ta'lim sotsiologiyasining asosiy kategoriyalari: ta'lim,
----	--

tarbiya, shaxs, kasb va b. Ta'lim sotsiologiyasining asosiy vazifalari: metodologik, prognostik, evristik. Ta'lim sotsial institut sifatida. Shaxs ijtimoiylashuvda ta'limning roli.

2-mavzu. Ta'lim sotsiologiyasining shakllanish va rivojlanish tarixi

Ta'lim sotsiologiyasining sotsiologiya fanining bir tarmog'i sifatida paydo bo'lishi. E.Dyurkaym va uning "Pedagogika va sotsiologiya" va "Axloqiy tarbiya" asarlari amerikalik olimlar L.Uordning "Dinamik sotsiologiya" va J.Dyuining "Maktab va jamiyat" asarlarida ta'lim sotsiologiyasining dasturiy qoidalari P.Natorp. Xorijiy ta'lim sotsiologiyasini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari (maktablari). Ta'lim sotsiologiyasida axloqiy, institutsional, 3 funksional va konfliktologik yondashuvlar. Turkistonda jadidchilik harakati namoyondalari. Turkistonda jadidchilik harakatining ta'lim-tarbiya rivojlanishidagi o'rni

3-mavzu. Ta'lim tizimida islohotlar

O'zbekistonda ta'lim tizimining islohoti. O'zbekistonda ta'lim to'g'risidagi qonun. Kadrlar tayyorlash milliy Dasturi. Uzlaksiz ta'lim tizimi. Ta'limning vazifalari va masalalari. Islohotning muddati va bosqichlari. Oliy ta'lim jamoatchiligi ko'zgusidagi islohotlar. Ta'lim dasturlari va o'qitish texnologiyasining sifati.

4-mavzu. Ta'lim tizimi ijtimoiy institut sifatida

Ta'limning boshqa ijtimoiy institutlar bilan aloqadorligi. Ta'limning raqobatbardoshligi. Ta'lim va iqtisodiyot. Zamonaviy ta'lim siyosatining nazariy asoslari. Ta'lim va jamiyat ma'naviy sohasi. Ta'limni gumanitarlash va gumanizatsiyalash muammolari. Sotsial-gumanitar sohalarni o'qitishning sifati oshirish - gumanizatsiyalash jarayoni.

5-mavzu. Ta'lim jarayonidagi boshqaruv tamoyillari

Ta'lim sifati boshqarish. Boshqaruv tamoyillari va mexanizmi. Innovatsiyalarni boshqarish. Boshqaruv qarorlari boshqaruvning samaradorligi mahsuli sifatida. Ta'lim va kadrlarni kasbiy tayyorlash sifati ta'sir etuvchi omillar. Oliy ta'limni boshqarishning tuzilishi va tizimi. Oliy ta'limni boshqarish bosqichlari. Oliy ta'limni boshqarish tizimlari. Ishga doir munosabatlarda mulqot madaniyati. Xodimlarning ijtimoiy xulq-atvorini rag'batlantirish. Boshqaruv faoliyatida nizolar. Sotsial boshqaruv tushunchasi.

6-mavzu. Ta'lim tizimini sotsial boshqarish mexanizmlari

Ta'lim sotsial boshqaruvining nazariy asoslari. Ta'limni boshqarishga tizimli yondashuvlar. Ta'lim tizimida ta'lim sifati oshirishning sotsial mexanizmlari. Umumta'lim muassasalarida ta'lim berishning sifati

darajalari. O'rtta maxsus ta'lim va kasb-hunar ta'limi muammolari. Boshlang'ich ta'lim sotsial muammolari. Oliy ta'limda sotsial boshqaruv.

7-mavzu. Ta'limda korrupsiyaga qarshi kurash: muammo va yechimlar
Korrupsiya tushunchasi. Korrupsiyaning mazmun-mohiyati. Korrupsiyaning ijtimoiy-iqtisodiy zaminlari va kuchayishining sabablari. Korrupsiyaning O'zbekiston Respublikasidagi ko'rinishlari va davlat jamiyat xavfsizligiga tahdidi. Korrupsiyaga qarshi kurashishning huquqiy mexanizmlari. Korrupsiyaga qarshi kurashning xorij tajribasi.

8-mavzu. Rivojlangan xorijiy mamlakatlar oliy ta'lim tizimini boshqarish tajribasi

Rivojlangan xorijiy davlatlar ta'lim tizimidagi hozirgi yo'nalishlari. Hozirgi zamon ta'lim tizimining taraqqiyoti (AQSh va Yaponiya misolida). Xalqaro hamkorlik va bitimlar. Ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlikning yangi shakllari. Xorijiy davlatlardagi bakalavr va magistr larni tayyorlashni boshqarish tajribasi. Rivojlangan mamlakatlarda oliy ta'limni moliyalashtirish. Xorijiy oliy ta'lim muassasasida tijorat faoliyati. AQSh, Yaponiya, Buyuk Britaniyada oliy ta'lim muassasalarini moliyalashning o'ziga xos jihatlari.

9-mavzu. Мустақил таълим XXI asrda ta'lim paradigmasi sifatida
Mustaqil ta'lim 21-asr ta'limi paradigmasi sifatida. Ta'lim nafaqat boshqalarni o'qitish va tarbiyalash, balki o'zini shakllantirish sifatida. Sifatida va ta'limning nisbati. Mustaqil ta'limning o'z-o'zini tarbiyalash bilan aloqasi. Mustaqil ta'lim modellari. Mustaqil ta'limni o'rganishga yondashuvlar (psixologik, sotsiologik, pedagogik). Mustaqil ta'lim bosqichlari. Mustaqil ta'lim tushunchasi. Mustaqil ta'limning funksional xususiyatlari. Mustaqil ta'limning ijtimoiy funksiyalari. Mustaqil ta'lim turlari. Mustaqil ta'lim muammolari tadqiqot obyekti sifatida. Axborot jamiyatining talqinlari nuqtai nazaridan mustaqil ta'lim muammolari. Axborot asrida mustaqil ta'lim: yangi imkoniyatlar, yangi nizola

10-mavzu. Professor-o'qituvchilar va talabalar ijtimoiy faolligini oshirishda sotsiologik tadqiqotlar
Professor-o'qituvchilar va talabalar ijtimoiy faolligini kuchaytirish ta'lim sifatini oshirishning asosiy omili sifatida. Professor-o'qituvchilar mehnat faoliyatining ijtimoiy jihatlari. Talabalar faolligiga ta'sir etuvchi ijtimoiy omillarni tadqiq va tahlil etish. Oliy o'quv yurtlarida ta'lim-tarbiya tizimining monitoring tadqiqotlari.

11-mavzu. Ta'lim sifatini oshirishda modellashtirish va prognozlash muammolari

Ta'lim sifatini oshirishda matematik usullar. Oliy o'quv yurtlari professor o'qituvchilarining salohiyatini prognozlashning matematik modeli. Ta'lim texnologiyalarini takomillashtirish va tuzilmaviy optimallashtirish usullari.

Professor-o'qituvchilar va talabalar ijtimoiy faoliyatini boshqarishning matematik modeli.

12-mavzu. Oliy ta'lim tizimida kadrlar siyosati
Oliy ta'lim tizimida kadrlar bilan ishlash siyosatining asosiy yo'nalishlari. Ilmiy pedagogik kadrlarni tayyorlash va ulardan foydalanish samarasini oshirish masalalari. Ilmiy pedagogik kadrlarga qo'yiladigan talablar va ular faoliyatini baholash mezonlari. Talabalar va yosh mutaxassislar bandidgi va ishga joylashuvi. Talabalarining ishga joylashuvi. Oliy ta'lim dargohi bilan yosh mutaxassislar o'rtasidagi aloqalar. Talabalarining migratsion va emigratsion fikrlari va harakatlari. Mutaxassislarining malakasini oshirish va qayta tayyorlash muammolari.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Ta'lim sotsiologiyasining predmeti, obyekti va vazifalari
2. Ta'lim sotsiologiyasining shakllanish va rivojlanish tarixi
3. Ta'lim tizimida islohotlar
4. Ta'lim tizimi ijtimoiy institut sifatida
5. Ta'lim jarayonidagi boshqaruv tamoyillari
6. Ta'lim tizimini sotsial boshqarish mexanizmlari
7. Ta'limda korrupsiyaga qarshi kurash: muammo va yechimlar
8. Rivojlangan xorijiy mamlakatlar oliy ta'lim tizimini boshqarish tajribasi
9. Мустaqil таълим XXI asrda ta'lim paradigmasi sifatida
10. Professor-o'qituvchilar va talabalar ijtimoiy faolligini oshirishda sotsiologik tadqiqotlar
11. Ta'lim sifatini oshirishda modellashtirish va prognozlash muammolari
12. Oliy ta'lim tizimida kadrlar siyosati

IV. Seminar mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar Seminar mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Ta'lim sotsiologiyasining predmeti, obyekti va vazifalari
2. Ta'lim sotsiologiyasining shakllanish va rivojlanish tarixi
3. Ta'lim tizimida islohotlar
4. Ta'lim tizimi ijtimoiy institut sifatida
5. Ta'lim jarayonidagi boshqaruv tamoyillari
6. Ta'lim tizimini sotsial boshqarish mexanizmlari
7. Ta'limda korrupsiyaga qarshi kurash: muammo va yechimlar
8. Rivojlangan xorijiy mamlakatlar oliy ta'lim tizimini boshqarish tajribasi
9. Мустaqil таълим XXI asrda ta'lim paradigmasi sifatida
10. Professor-o'qituvchilar va talabalar ijtimoiy faolligini oshirishda sotsiologik tadqiqotlar
11. Ta'lim sifatini oshirishda modellashtirish va prognozlash muammolari
12. Oliy ta'lim tizimida kadrlar siyosati

V. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni tashkil etishda fan xususiyatidan kelib chiqqan holda ma'ruza, amaliy seminar, laboratoriya mashg'ulotlari mavzularidan chetlashmagan holda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 30-maydagi 02/35-30/05-49-son xati bilan tavsiya etilgan "OTMlarda kredit-modul tizimida talabalarining mustaqil ta'limni tashkil etish va nazorat qilish bo'yicha Yo'riqnomasi"ning 5-bandiga asosan shakllantirildi.

	mustaqil qarorlarni qabul qilishni bilishni va ulardan foydalana olishi; • ta'lim yo'nalishi bo'yicha raqobatbardosh umumkasbiy tayyorgarlikka ega bo'lishi; mustaqil ravishda yangi bilimlarni yaratish, o'z-o'zini takomillashtirish va ilmiy asosda o'z mehnatini tashkil qilishni bilishi; sog'lom turmush tarzini yuritish zaruriyatida ilmiy tasavvur va ishonchga jismoniy takomillashuv ko'nikmasiga ega bo'lishi lozim
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: Referat - Muayyan ilmiy (o'quv-tadqiqot) mavzuni nazariy tahlil qilish natijalarining qisqacha yozma xulosasi bo'lgan talabning mustaqil ishi mahsuli, unda talaba o'rganilayotgan muammoning mohiyatini ochib beradi, shuningdek, mavzu bo'yicha o'z nuqtai nazarini izhor qiladi. Esse - qo'yilgan muammoning mohiyatini yozma ravishda ifodalash qobiliyatini baholash, tegishli fanning tushunchalari va analitik vositalaridan foydalangan holda ushbu muammoni mustaqil ravishda tahlil qilish va umumlashtiruvchi xulosalar chiqarish imkonini beradigan vosita. Individual yoki guruh loyihasi - bir qator o'quv va tadqiqot vazifalarini rejalashtirish va bajarish natijasida olingan yakuniy mahsulot. Analitik, tadqiqotchilik, amaliy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarining rivojlanish darajasini baholash imkonini beradi. Yakka tartibda yoki talabalar guruhi tomonidan bajarilishi mumkin Keys vazifa (inglizcha case — holat, vaziyat) amaliy muammoli vaziyatlar — muayyan hodisa yoki hodisalar ketma-ketligi bilan bog'liq bo'lgan holatlar tahliliga asoslangan o'qitish usuli. Talabadan berilgan muammoni hal qilish uchun zarur bo'lgan haqiqiy kasbiy yo'nalirilgan vaziyatni tushunish talab qilinadigan muammoli vazifa. Keyslarning turlari: illyustrativ, tahliliy, qaror qabul qilish bilan bog'liq turlaridan foydalanish maqsadga muvofiq; Ishtirak portfoliost - Mavzu yoki modul doirasidagi muammoni hal qilishning maqsadlari, jarayoni va natijasini aks ettiruvchi talaba ishlarining maqsadli majmuasi; Infografiika - axborot, aloqalar, raqamli ma'lumotlar va bilimlarning grafik tasviri; Multimedia taqdimoti - multimedia texnologiyalaridan foydalangan holda o'quv material, o'quv topshiriq, mazmunini taqdim etish; Taqdimot-hisobot - ma'ruza tuzilishiga qarab mantiqiy o'zaro bog'langan bir nechta fragmentlar ko'rinishidagi ma'ruzaning multimedia taqdimot. Talabalarining samarali o'qitish tajribasi va o'quv jarayonini tashkil etishda innovatsion yondashuvlarni qo'llash qobiliyati; Guruhlarda ishlash - talabalar guruhlariga bo'linib korxona, tashkilotning sotsial qiyofasi, muammoli vaziyatlari bo'yicha sotsiologik tadqiqot jarayonini tashkillashtiradi, talabada jamiyat muammolari bo'yicha jamoaviy ishini tashkil qilish, jamoa a'zolarining birdamligi, ish jarayonini rejalashtirish, vazifalarni taqsimlash, jamoa strategiyasi, analitik tahlil qobiliyatini shakllantiradi. Analiz seminar mashg'ulotlari - talabalar fan doirasida amaliy mashg'ulotlarini, fan yuzasidan biriktirilgan tashkilotlarda loyiha asosida ishlanmalarini to'plash va ushbu ishlanmalar asosida tadqiqot loyihasini bajaradi. VII. Talabalarining kreditlarni olish tartibi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida"gi nizomga asosan «Ta'lim sotsiologiyasi» fanidan 180 soat o'quv yuklamasini o'zlashtirgan, fan dasturi (silabus)da belgilangan baholash tartibiga ko'ra ijobiy baholalanib kasbiy kompetensiyalarni yetarli darajada egallagan talabaga 4 – semestr uchun 6 kredit beriladi. Talaba belgilangan ta'lim olish natijalariga erisha olmagan kreditlar berilmaydi. Talabalarining bilimni baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risida"gi Nizom talabari asosida belgilanadi.
5.	

	Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular: 1. O'rta Osiyolik astronomlarning ilmiy faoliyatlari 2. O'zbekistonning ilmiy salohiyati va fanning rivoji 3. Ta'lim tizimi taraqqiyoti va axborotlar. Korruptsiya muammolari 4. Oliy o'quv yurtlari talaba va o'qituvchilar nigohida. 5. Oliy ta'lim tizimida fan taraqqiyoti va yosh mutaxassislarining bandligi. 6. Dunyoning (top-500) mashhur universitetlari haqida 7. Dunyoning (top-100) mashhur universitetlari haqida 8. Dunyoning (top-10) mashhur universitetlari haqida 9. Bristol universitetidagi ta'lim tizimi 10. AQSHdagi Massachusetts universitetining tarixi 11. Kanada Toronto universitetining kashfiyotlari 12. Yaqin sharoitdagi ta'lim muammosi va oqibatlari 13. Dunyo akademikalari 14. Muqaddas kitoblardagi ilim va fanga berilgan ta'riflar 15. Fan sohasida olib borilgan sotsiologik tadqiqotlar 16. Fanning paydo bo'lish sabablari 17. Ilmiy g'oya, ilmiy faoliyat va intellektning mohiyati 18. Dunyoviy va diniy fanlar 19. Fanning jamiyatga foydasi 20. O'rta Osiyolik astronomlarning ilmiy faoliyatlari 21. Jahon akademikalari 22. Fan sotsiologiyasida yangi muammolarning qo'yilishi 23. Al-Xorazmiyning "Mafoix al-ulum asarining fan sotsiologiyasidagi o'rni 24. Fanning ma'rifiy tomonlari 25. O'zbekistonda ta'lim tizimi. 26. Ta'lim tizimi taraqqiyoti va axborotlar. 27. Talabalarining bilimni baholash tizimi. 28. O'zbekistonda ta'lim qonuni. 29. Ta'limdagi islohotlar va ularning bosqichlari. 30. Gumanitar madaniyatlarining rivojlanishi - yashash va hozirgi zamon sivilizatsiyasining asosi sifatida Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan topshiriqlar: 1. Amaliy va laboratoriya mashg'ulotlariga tayyorgarlik ko'rish va vazifasi topshiriqlarini bajarish; 2. Berilgan mavzular bo'yicha o'qituvchi rahbarligida ilmiy-ijodiy ishlanmalar tayyorlash; 3. Berilgan manbalar asosida tarjima ishlarini amalga oshirish; 4. Berilgan manbalar asosida portfolio tayyorlash; 5. Berilgan mavzular bo'yicha kurs ishini bajarish. V. Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: • "Ta'lim sotsiologiyasi" fani bo'yicha tizimli bilimlarga ega bo'lishi; fan va ta'lim sohasida ro'y berayotgan hodisalar va jarayonlar haqida, • "Ta'lim sotsiologiyasi" fanining o'ziga xos so'zlari, atamalarini, rivojlanish yo'nalishlari, bugungi ahvoli va istiqbol xususida tasavvurga ega bo'lishi; • "Ta'lim sotsiologiyasi" fani asosini, dolzarb muammolarini bilishi; sotsial muammolar va jarayonlarni mustaqil tahlil qila olishi; • Ta'lim sifatining oshirish haqida bilimga ega bo'lishi, zamonaviy ilmiy asoslarda ulardan hayotiy va kasbiy faoliyatida foydalana olishni bilishi; ma'lumotlarni yig'ish, saqlash, ishlov berish va foydalanish usullariga ega bo'lishi; o'z kasbiy faoliyatida asoslangan
3.	

9.	Леонов А.К., Проказин В.В. Социология науки. Основные зарубежные концепции: учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. 10. Социология образования и воспитания: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 120 с. 11. Aliqoriyev N.S. va boshqalar. Sotsiologiya. – Toshkent, 2002
7.	Fan dasturi Universitet Kengashining 2025-yil ___-avgustdagi ___-sonli bayonnomasi bilan ma'qullangan.
8.	Kafedra mudiri: Aslonov I. Alisher Navoiy nomidagi TDO'TAU, «Psixologiya va sotsiologiya» kafedrasini mudiri, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
9.	Fan/modul uchun mas'ullar: Ibragimov J. Alisher Navoiy nomidagi TDO'TAU, «Psixologiya va sotsiologiya» kafedrasini o'qituvchisi Raximova M. Alisher Navoiy nomidagi TDO'TAU, «Psixologiya va sotsiologiya» kafedrasini katta o'qituvchisi
10.	Taqrizchilar: Fayziyeva F. Alisher Navoiy nomidagi TDO'TAU, «Psixologiya va sotsiologiya» kafedrasini v.b.dotsent Aliqoriyeva A.N. O'zMU «Sotsiologiya» kafedrasini dotsenti, sotsiologiya fanlari doktori (DSc)

University Rankings 2025: 40 (o'rinda). QS World University Rankings 2026: 42- (dunyo bo'yicha o'rni) (QS World University Rankings by Subject):
<https://www.topuniversities.com/universities/university-queensland>

Talabalarning bilimini baholash mezonlari: Oraliq nazorat semestr davomida ishchi fan dasturining tegishli bo'limi tugagandan keyin talabning bilim va amaliy ko'nikmalarini baholash maqsadida o'quv mashg'ulotlari davomida o'tkaziladi. O'quv rejada belgilangan 1–6 mavzular asosida birinchi oraliq nazorati ishi yozma shaklda o'tkaziladi. Birinchi oraliq nazorat ishi 3 tadan savollardan iborat variantlar asosida o'tkaziladi. Ikkinchi oraliq nazorat ishi talabalarning o'quv semestr davomida seminar mashg'ulotlari bo'yicha fanni o'zlashtirganlik baholari va qo'shimcha savollarga berilgan javoblar asosida umumlashtiriladi. Yakuniy nazorat: yakuniy nazoratlar semestr davomida o'zlashtirilgan mavzular bo'yicha yozma shaklda o'tkaziladi 5 (a'lo) baho - talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatini tushunadi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda; 4 (yaxshi) baho - talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatini tushunadi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda; 3 (qoniqarli) baho - talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatini tushunadi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda; 2 (qoniqsiz) baho - talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning mohiyatini tushunmaydi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega emas deb topilganda baholar bilan baholanadi.	
6.	Asosiy adabiyotlar
1.	Aliqoriyeva A.N. Ta'lim sotsiologiyasi.//O'quv qo'llanma. – Toshkent: "Vnesheinvestprom", 2023. – 176 b.
2.	Лазар М.Г. Социология науки. Конспекты лекций. Учебное пособие для студентов технических вузов / М.Г. Лазар. – Санкт-Петербург: РГТМУ, 2021. – 136 с.
Qo'shimcha adabiyotlar 1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. [Matn] Rasmiy nashr. – Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning "Oliy Harakatlar strategiyasi" nashriyoti, 2023. – 80 b. 2. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70- modda). – Toshkent, 2017. 3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 02.02.2017 yildagi "O'zbekiston Respublikasining "Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi Qonuni talablarini amalga oshirish chora-tadbirlari haqidagi" PQ-2752- sonli qarori // www.lex.uz. 4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.05.2019 yildagi "O'zbekiston Respublikasida korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Farmoni. – Toshkent, 2019. 5. Sh.M. Mirziyoyev. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi Qarori. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi 05.06.2018 y.N PQ-3775Qarori. – Toshkent, 2018. 6. Sh.M. Mirziyoyev. Insonparvarlik, ezgulik va buniyodkorlik – milliy g'oyamizning poydevoridir [matn]: Toshkent: TASVIR nashriyot uyi, 2021. – 36 b. 7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Asambliyasi 75-sessiyasida so'zlagan nutqini o'rganish va keng jamoatchilik o'rnatida targ'ib qilish bo'yicha o'quv qo'llanma [matn]:- T.: "Ma'naviyat", 2021.-280 b. 8. Sh.M. Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. –Toshkent: O'zbekiston, 2022. –416 b.	