



TASHENEV
UNIVERSITY

Ташенев оқулары: «Білім мен ғылымды дамытудың өзекті трендтері мен перспективалық бағыттары» атты Халықаралық ғылыми-практикалық NEO конференцияның ғылыми мақалалар жинағы.

Сборник научных статей Международной научно-практической NEO конференции Ташеневские чтения: «Актуальные тренды и перспективные направления развития образования и науки».

Collection of scientific articles of the the International Scientific and practical NEO conference Tashenev readings: «Current trends and promising directions for the development of Education and science»

ШЫМКЕНТ – 2023

ӘОЖ 37:001
КБЖ 74.58
Т26

Ұйымдастыру комитетінің төрағасы

Байболов Қанат Сейтжанұлы — Жұмабек Ахметұлы Тәшенев атындағы университет ректоры, техника ғылымдарының кандидаты, доцент

Ұйымдастыру комитеті:

Арзымбетова Шолпан Жақсылыққызы	— п.ғ.к., доцент
Байнеева Парида Тургунбаевна	— э.ғ.к., доцент
Битұрсын Ғалымжан Шәмшідінұлы	— философия докторы Phd
Абенова Лаззат Усмановна	— п.ғ.к.
Оралбекова Алия Курбановна	— философия докторы Phd
Қонақбаева Ұлжамал Жандаралиевна	— философия докторы Phd
Мырзабек Лесбек Әліпұлы	— п.ғ.к.
Оразов Бексултан Даулетович	— философия докторы Phd
Карсыбаев Бастарбек Токтарович	— философия докторы Phd
Мамыт Амангелді Алтыбайұлы	— ф.ғ.к.

Ташенев оқулары: «Білім мен ғылымды дамытудың өзекті трендтері мен перспективалық бағыттары» атты Халықаралық ғылыми-практикалық NEO конференцияның ғылыми мақалалар жинағы. – Шымкент: «Әлем» баспаханасысы, 2023. - 1000 бет

Сборник научных статей Международной научно-практической NEO конференции Ташеневские чтения: «Актуальные тренды и перспективные направления развития образования и науки». «Әлем» типография: - Шымкент, 1000 стр, 2023

Collection of scientific articles of the the International Scientific and practical NEO conference Tashenev readings: "Current trends and promising directions for the development of Education and science". Shymkent: «Әлем », 2023. 1000 pages.

ISBN 978-9965-27-681-1

Жинаққа жас ғалымдардың ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері ендірілді. Барлық жариялаланымдар авторлардың редакциясымен берілген.

ӘОЖ 37:001
КБЖ 74.58

ISBN 978-9965-27-681-1

© Жұмабек Тәшенев атындағы университет, 2023

- ✚ Пәнге деген қызығушылығын, сүйіспеншілігін арттыру;
- ✚ Сыныпқа дұрыс психологиялық жағдай орнатуға мүмкіндік туғызу.

Оқу процесіндегі осындай іс-әрекеттердің арқасында қоғам талап етіп отырған ойлау қабілеті жоғары, өз ойын жүйелі де ашық айта алатын, қоғамға еркін сіңетін, өндіріске белсене араласатын азамат қалыптасады.

Қазақстан Республикасы бастауыш білімінің мемлекеттік стандартында: "Бастауыш сынып оқушысын белгілі бір қажетті біліктер мен дағдылардың иесі, оқу әрекетінің субъектісі, әр түрлі мәдениеттермен өз көзқарасы тұрғысынан диалогқа түсетін автор және жас ерекшелігіне сәйкес өз жолын қалыптастыруға күш жұмсап еңбектенетін бала" - деп қарау міндеті анықталған. Бұл міндет негізгі мақсаты - балаларға білім беру екендігі қазіргі кезде бір жақты, жеткіліксіз деп есептеледі. Себебі, мектеп оқушыларға білім берумен қанағаттанып, сол білімді нақты тәжірибеде қолдануға үйретпесе, онда бұл жеткіліксіз болар еді. Демек оқушыларға есеп шығарудың әр алуан әдістерін үйрету мұғалімнің маңызды да жауапты міндеттерінің бірі.

Есеп шығару барысында, анализ синтезді қолдану мұның одан әрі байытып, өрістету немесе оған қатысты дербес жағдайларды тұжырымдау, сөйтіп оқушылардың танымдық қабілеттерін қалыптастыруда, математикалық ойлау дербестігіп дамытуда айрықша роль атқарады.

Есеп шығару математиканы оқытудың ажырамас бөлігі, себебі есеп шығару математикалық ұғымдарды қалыптастырып байытуға оқушылардың математикалық ойлауын өрістетуге, білімдерін практикада қолдануға, табандылық, ізденгіштік, еңбек сүйгіштік қасиеттерін тәрбиелеуге жол ашады.

Әдебиеттер:

1. Д.Рахымбек. Оқушылардың логика методологиялық білімдерін жетілдіру. Алматы. РКБ, 2002ж.
2. Глазырина Л.Л. Математика пәні бойынша бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлау және есептеу дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар жинағы (2,3,4 сыныптар). «Келешек – 2030» ЖШС, 2010.
3. О.Мұсабеков. Логикалық ойлау тәсілдерін қалыптастыру. /Бастауыш мектеп №7-8. 2006.

ПРОВЕДЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА В 8 КЛАССЕ

Юсупова Турсуной Ахмедовна,

доцент, кандидат педагогических наук Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Аннотация. В данной статье обосновывается целесообразность проведения наряду с нетрадиционными, интерактивными методами морфологического разбора при изучении синтаксиса простого предложения в 8 классе.

Успех изучения в 8 классе родного языка в целом, синтаксиса простого предложения в частности отчасти зависит от того, как усвоены учащимися знания по морфологии в 5-7 классах, в какой степени они запомнили пройденные материалы. Так как, с одной стороны, учителю приходится постоянно заботиться о восстановлении в памяти школьников ранее изученные темы, с другой стороны, во время знакомства с новыми синтаксическими единицами, так или иначе ученики будут сталкиваться с морфологическими понятиями, с опорой на которых даются определения и правила, а также оперировать ими.

Основной целью полного повторения в 8-м классе приобретенных знаний, навыков и умений по морфологии в младших классах являются, во-первых, обеспечение более широкого и глубокого знакомства с синтаксисом простого предложения с опорой на морфологические понятия, во-вторых, устранить разрыв между 7 и 9 классами в сфере восстановления в памяти учащихся этих понятий, добиться непрерывности в обучении родному языку.

На уроках родного языка в каждом классе используются виды разбора в качестве целостного процесса усвоения знаний с помощью включения их в ту или иную морфологическую категорию. Однако проведение разбора, в частности, морфологического разбора (по частям речи или по одному из частей речи) имеет свои трудности. Проблема состоит в том, что с помощью данного вида работы требуется повторение знаний, навыков и умений по темам, пройденным один, два или даже три года тому назад. Ведь, для того чтобы организовать морфологический разбор в 8 классе, методика которого относительно 8 класса детально не разработана¹, прежде всего, учитель сам должен ясно представлять именно что нужно повторять по частям речи, и то, посредством каких источников учащиеся могут вспомнить эти материалы. Правда, электронные варианты учебников по родному языку для 5-7 классов облегчили бы труд и учителя, и учащихся.

Следует отметить, что с помощью видов разбора учащиеся получают целостное представление о разделах узбекской грамматики, а также в качестве юных языковедов овладевают умениями лингвистического анализа. Поскольку вооружение их способами лингвистического анализа является одной из основных целей обучения родному языку, работа в этом направлении должна осуществляться на основе принципов непрерывности, преемственности и последовательности.

При определении степени охвата изученных морфологических понятий в процессе проведения полного морфологического разбора является еще одной из важных проблем, решение которой требует проведения детального анализа учебников по родному языку для 5-7 классов. Во время разбора на основе упражнений или, выходя за рамки этих упражнений, и учитель, и учащиеся должны иметь достаточно четкое представление об объеме изученных материалов по той или иной теме (морфологической категории). Например, при разборе имени существительного (один целостный концентр) необходимо припоминание всего пройденного по данной теме.

В 5-7 классах по теме “Имя существительное” изучаются следующие понятия (термины):

имя существительное, имя существительное собственное, имя существительное нарицательное;

смысловые группы имени существительного, формы отношения слов (имен), названия предметов, название признака, название количества, слова, употребляющиеся вместо имен;

виды собственных имен существительных: названия местности, организации, предприятия, учреждения, названия исторических дат и праздников;

названия нарицательных имен существительных: названия лиц, имена предметов, названия местности, названия деятельности-процесса; конкретные и абстрактные имена существительные;

лексические формы имен существительных (имен); число имен существительных, единственное число, множественное число;

падежи: именительный падеж, родительный падеж, винительный падеж, дательный падеж, местный падеж, исходный падеж; окончания падежей, опускание аффикса –нинг;

¹ См.: Амилханова М. Изучение синтаксиса простого предложения в школе. – Т.: Ўқитувчи, 1977 (на узб.яз.); Обучение русскому языку в 8 классе: Метод.указ.к учеб.: Пособие для учителя / В.В.Бабайцева, Г.К.Лидман-Орлова, Ю.С.Пичугов и др.; Под ред. В.В.Бабайцевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991; Никитина Е.Я. Повторение курса русского языка в VIII классе // Повторение на уроках русского языка (сб.ст. из опыта работы): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1978. – С. 56-79.

притяжательные аффиксы; уменьшительные и ласкательные формы имен существительных;

виды имен существительных по составу: простое имя существительное, сложное имя существительное, парное имя существительное, повторяющееся имя существительное, сокращенное имя существительное, производное имя существительное;

синтаксические функции имени существительного.

Упражнения в морфологическом разборе организуются с строгим учетом подобных сведений об объеме знаний по той или иной теме.

При этом морфологический разбор отражает процесс выделения частей (внутреннего деления) языкового явления (целого), относящегося той или иной категории, выведение классификационного порядка на основе исследования языковых фактов и вновь приведение их в одно целое. В этом процессе формируются знания и умения по исследованию (способам исследования) самостоятельно известных издавна понятий, а иногда еще не изученных или мало изученных сторон.

Кроме того, с помощью морфологического разбора можно осуществить комплексное повторение частей речи, служить осознанию взаимосвязи между языковыми явлениями, относящимися к одной из морфологических категорий, и синтаксисом простого предложения, различению и образованию отчетливых представлений об их признаках.

Полный разбор достигается привлечением правил (при необходимости – определений), раскрывающих и категориальные признаки языкового явления, и особенности применения их в речевой практике. Ибо разбор помогает не только восстановить в памяти учащихся грамматические термины, определения и правила (знания), но и их применение с помощью разбираемого или составляемого предложения, а также создаваемого текста.

В системе знаний для повторения определения имеют незначительное место. На наш взгляд, ученик вынужден будет припомнить определение лишь в том случае, если у него возникнет затруднение в понимании понятия, выражаемого встретившимся термином, т.е. можно утверждать, что он не всегда испытывает необходимость в специальном повторении изученных определений.

Морфологический разбор в 8 классе можно проводить в связи:

- 1) с упражнениями, данными в учебнике 8 класса;
- 2) с опорой (но выходя за рамки) на упражнения, данные в учебнике;
- 3) в отрыве от материалов изучаемой темы.

Большая часть упражнений, приведенных в учебнике по родному языку для 8 класса², позволяют проведение частичного морфологического разбора в аспекте припоминания морфологических терминов, видов частей речи, их значения и функции в предложении, необходимых для объяснения синтаксического понятия. Например:

Упражнение № 9, задание 2. Сгруппируйте по частям речи самостоятельные слова, употребленные в тексте, и спишите их вместе со словами, с которыми они связаны.

Если не выходить за рамки данного упражнения, можно повторить лишь ограниченные морфологические понятия (самостоятельные части речи, имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие). Если учитывать то обстоятельство, что эти термины изучаются начиная со 2 класса, нет необходимости в их повторении в 8 классе.

² Кадыров М., Нигматов Х. и др. Родной язык. Учебник для 8 класса. – Т.: Изд.-типографический творческий дом имени Чулпана, 2006. – 144 с. (На узб.яз.)

Упражнение № 14. Найдите вспомогательные слова из ниже приведенных предложений, объясните, с какими словами они связаны, какое значение они выражают и какую функцию выполняют в предложении.

В данном же упражнении припоминаются все три вспомогательного слова (послелог, союз, частица), вспоминаются значения, функции в предложении. Лишь не повторяются их смысловые группы. Упражнение приближается к полному разбору смешанного типа.

В разборе имени существительного необходимо соблюдать следующий план:

1. Имя существительное – часть речи.

2. Наричательное или собственное ли имя существительное.

3. Смысловые группы:

-смысловые группы нарицательных имен существительных;

- смысловые группы собственных имен существительных; правила правописания;

- конкретное ли или абстрактное значение выражает.

4. Лексические формы:

-формы числа; правила правописания;

-падежи; правила правописания;

-притяжательные аффиксы; правила правописания;

-другие формы имен существительных; правила правописания.

5. Виды имен существительных по составу (строению). Правила правописания;

6.Синтаксическая функция имени существительного; порядок слов в предложении; связь самостоятельных предложений (контекстуальная синонимия).

Соблюдение такому плану приводит в порядок лингвистическое мышление учащихся, обеспечивает четкость представлений и понятий о каждой морфологической категории.

Слово *йўлакка* (к дорожке) в предложении “Жаннат хола шошиб йўлакка югурди” (Тетя Джаннат спеша побежала к дорожке) учащиеся могут провести морфологический разбор в следующем порядке:

Йўлакка – *йўлак* – имя существительное, нарицательное имя существительное, обозначает место.

Имена существительные бывают конкретные и абстрактные. *Йўлак* – конкретное имя существительное.

Йўлакка – в единственном числе; в дательном падеже; слово *йўлак* оканчивается на согласный звук **к**, поэтому аффикс –**га** к данному слову прибавляется в форме –**ка**.

Имена существительные по составу могут быть простые, сложные, парные и повторемые. *Йўлакка* – простое имя существительное.

В предложении является обстоятельством.

Следует напомнить, что отдельные наблюдательные, склонные в исследованию учащиеся поясняя слово *йўлак* как производное, при этом выделяют и словообразовательный аффикс –**ак**.

Как видно из приведенного примера по морфологическому разбору, в одном предложении нет возможности разом повторить все пройденное по имени существительному. Поэтому чтобы обеспечить полный охват морфологических понятий учитель на примере специально отобранных предложений, должен запланировать более полное повторение того или иного раздела, пройденного по морфологии. Также целесообразней проводить разбор на пример маленьких (мини) текстов, что способствует подготовке школьников к лингвистическому анализу, который им придется выполнять в будущем.

Как было сказано, проведение временами полного разбора связан с тем, какой объем знаний изучен в 5-7 классах. Если разбор проводится с охватом ниже этого объема, то это приводит к тому, что повторение становится частичным. Превышение же этого объема, т.е. включение новых (неизученных в 5-7 классах) понятий вызывает дополнительные трудности, в результате чего снижается интерес и активность учащихся, сказывается в

оценках осуществленного морфологического разбора и в конце концов отбивает желание и интерес учащихся участвовать в этой важной работе.

Таким образом, морфологический разбор, проводимый в 8 классе, играя важную роль в восстановлении в памяти учащихся в процессе изучения синтаксиса простого предложения весь объем знаний, умений и навыков по морфологии, усвоенный в 5-7-х классах, имеет свои трудности и проблемы, решение которых требует в первую очередь определения объема знаний, навыков и умений по разбираемой теме.

Литература:

1. Амилханова М. Изучение синтаксиса простого предложения в школе. – Т.: Ўқитувчи, 1977 (на узб.яз.); Обучение русскому языку в 8 классе: Метод. указ. к учеб.: Пособие для учителя / В.В.Бабайцева, Г.К.Лидман-Орлова, Ю.С.Пичугов и др.; Под ред. В.В.Бабайцевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991;
2. Никитина Е.Я. Повторение курса русского языка в VIII классе // Повторение на уроках русского языка (сб.ст. из опыта работы): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1978. – С. 56-79.
3. Кадыров М., Нигматов Х. и др. Родной язык. Учебник для 8 класса. – Т.: Изд.-типографический творческий дом имени Чулпана, 2006. – 144 с. (На узб.яз.)

ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ИЖОДИЙ ФИКРЛАШ ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Дилноза Нишонтаева,
Шохруза Абдирахманова,
Абдуганиева Гулхаё,
Ж.Ташенев номли университет филология
факультети 1-босқич талабалари

Илмий раҳбарлар: *Ҳ. Ҳамроева, филология фанлари доктори (DSc)*
Ш.Наралиева, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация. Маколада ўқув жараёни янгиланган дастур ва стандарт талабларига жавоб берадиган замонавий дарслар асосида ташкил этиш ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: таълим тизими, педагогик технология, интерфаол усул, инновация, мулоқот.

Аннотация. Мақалада стандарт талаптарга сай жаңартылган бағдарлама мен заманауи сабақтар негізінде оқу үдерісін ұйымдастыру туралы айтылады.

Негізгі сөздер: оқу жүйесі, педагогикалық технология, интерактивті әдіс, инновация, коммуникация.

Аннотация. В статье говорится об организации учебного процесса на основе обновленной программы и современных уроков, соответствующих стандартным требованиям.

Ключевые слова: образовательная система, педагогическая технология, интерактивный метод, инновация, коммуникация.

Она тили дарсларида ўқувчилар ижодий қобилиятини ўстириш муҳим аҳамият касб этади. “Халқ анъанавий педагогикасида ишонтириш, исботлаш, таъсир, ибрат намунаси,

тажриба натижалари, тасдиқлаш ҳам алоҳида ўрин тутишини айтиб ўтиш зарур”⁴⁵. Интерфаоллик – бу ўзаро икки киши фаоллиги, яъни, бунда ўқув- билув жараёни ўзаро суҳбат тариқасида диалог шаклида (компьютер ёрдамида) ёки ўқувчининг ўзаро мулоқотига асосан кечади. Интерфаоллик ўзаро фаоллик, ҳаракат, таъсирчанлик, ўқувчи ва ўқитувчи мулоқотларида содир бўлади. Интерфаол усулнинг бош мақсади: ўқув жараёни учун энг қулай вазият яратиш орқали ўқувчининг фаол, эркин фикр юритишига муҳит яратишидир. Бу жараёнда дарсни ташкил этиш шундай кечадики, бу жараёнда бирорта ҳам ўқувчи четда қолмайди, яъни улар кўрган, билган, ўйлаган фикрларини очиқ-ойдин билдириш имкониятига эга бўладилар. Ўқувчилар ҳамкорликда ишлашда мавзу мазмунини билиш, ўзлаштиришда ўзларининг шахсий ҳиссасини қўшадилар.

Ўзаро билимлар, ғоялар, фикрларни алмашиш жараёни содир бўлади. Бундай ҳолатлар ўзаро самимийликни таминлайди, янги билимлар олиш, ўзлаштиришга ҳавас ортади, шу жараёнда бир-бирларини қўллаб-қувватлаш, ўзаро дўстона муносабатлар вужудга келади. Бунинг тарбиявий аҳамияти катта. Демак, интерфаол дарсларни ташкил қилишда ўқув жараёнида яқка тартибда ва жуфт бўлиб ишлаш, гуруҳларда ишлаш, изланишга асосланган лойиҳалар, ролли ўйинлар, ахборот манбалари билан ишлаш, ижодий ишладан фойдаланиш мумкин.

Интерфаол усуллар нималарни ўз ичига олади? Ҳозирги кунда қуйидаги интерфаол усулнинг шакллари амалда қўлланилмоқда. Интерфаол усулларнинг шакллари:

- Жуфтликда ишлаш;
- Кичик гуруҳларда;
- Ролли ўйинлар;
- Мунозара;
- Дебатлар;

Юқоридагилардан фойдаланишда аниқ мақсадни кўзда тутиб, муаммони келтириб, ўқувчиларни шу жараёнда ишлашга тайёрлаб, уни маълум малакаларга эга бўлган ҳолатларда қўлланилса кутилган натижаларни олиш мумкин. Интерфаол ўқитишда ўқитиш муҳитини ташкил этилади, қулай муҳит яратилади, яхши ташкил этилган ўқитиш муҳити:

- ўқиш ва тадқиқотларга қўмаклашади;
- турли тадқиқотлар олиб бориш учун материалларга эга бўлади;
- креативлик, ижодкорлик қобилиятига рағбат беради;
- фикрлар ва ахборотлар алмашувига имкон яратади;
- маълумотларни мустақил олиш кўникмаларини шакллантиради;
- узлуксиз таълим олиш кўникмаларини ривожлантиради.

Демак, таълим-тарбия сифати ва самарадорлиги ўқувчининг ўқув мазмунини ўзлаштиришга йўналтирилган мустақил мутолаа билан самарали шуғулланиши, мустақил фикр юритиши ва тафаккур фаолияти билан боғлиқ. Интерфаол методларда дарс жараёнини олиб боришда ўқувчиларда қуйидаги хусусиятларнинг ривожланишини кўрсатиш мумкин. Ўқувчи ўқитилмайди, уни мустақил ўқиш, ўрганиш, ишлашга ўргатилади. Бунда ўқувчилар мустақил равишда таҳлил қилиш орқали ўзлаштиришга, ижодий мулоҳаза юритишга, шахсий ҳулосалар асосида эркин фикр юритишга ўргатилади. Ўқувчиларда маънавиятимизга ёт фикрларга қарши фикр юрита олиш, ўз позициясини ҳимоя қила олиш кўникмалари шакллантирилади.

Ўқитиш усуллари таълим жараёнида турли хил кўринишларда кечади Ўқув жараёнида ўқув эҳтиёжини қондириш билан биргаликда юқори мотивацияга эга бўлади. Ўқувчиларда ўзаро ахборот бериш, олиш, қайта ишлаш орқали ўқув материали яхши ўзлаштирилади. Ўқувчида ўзаро мулоқотга киришиш, фикр билдириш, фикр алмашилиш кўникмалари шаклланади. Ўқув жараёнида – ўқувчининг ўз-ўзига баҳо бериши, танқидий қараши ривожланади. Ўқувчи учун дарс қизиқарли ва мазмунли ўқитилаётган фанга айланади, ўқиш

⁴⁵Ўзбек педагогикаси тарихи. Т.: “Ўқитувчи” нашриёти. 1995. -Б. 13.