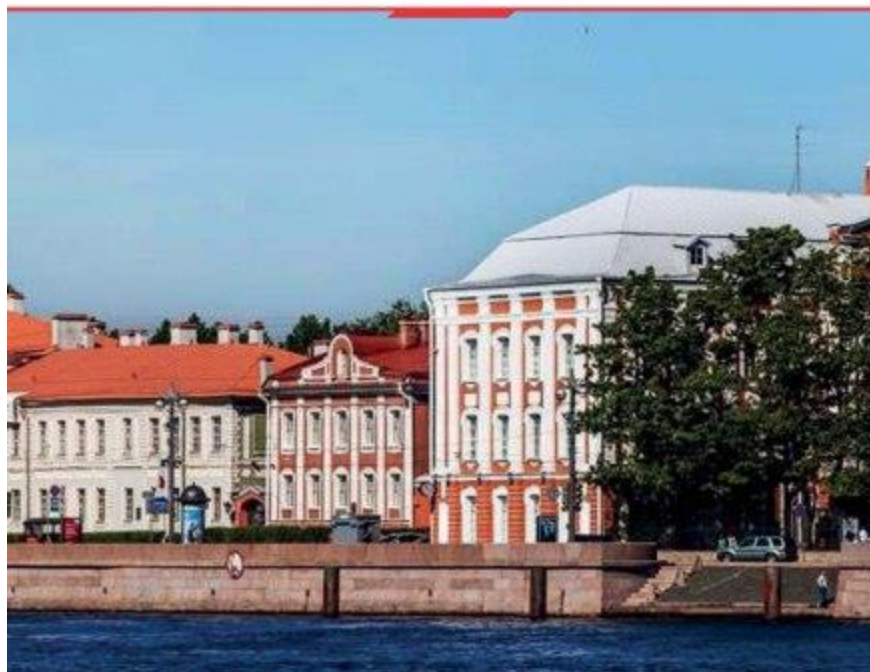


Ex Oriente Lux

Вторая международная студенческая конференция
востоковедов и африканистов

*The 2nd International Student Conference
on Asian and African Studies*



находки надгробных камней с надписями, которые на то время никто не мог прочесть ввиду того, что письменность была неизвестна. Позднее туда были отправлены несколько экспедиций (в частности, под руководством Ф. И. Страленберга и Н. М. Ядринцева). Ключ к расшифровке был найден учеными В.В. Радловым и В.Томсеном в 1893-1894 гг. Большинство ученых признает в надписях черты огузских и уйгурских языков. Стоит выделить две основные группы надписей: енисейские и орхонские – по названию рек, в районе которых памятники были найдены. Письмо памятников было либо заимствовано, либо создано самими тюрками. В результате проведенной работы была обобщена информация из разных источников по поводу истории открытия, расшифровки и языковой принадлежности текстов памятников древнетюркской руноподобной письменности.

Рашидова Наргиза
Ташкентский государственный университет
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои,
Факультет узбекско-английского перевода

Структурные особенности терминов-словосочетаний сферы образования в арабском литературном языке и их лексико-семантический анализ

Термины – словосочетания образуются путем грамматического сочетания двух или более полнозначных слов. Они отличаются от сложных слов тем, что их компоненты сохраняют свои самостоятельные значения, между ними имеется определенная и определяющая связь, каждый из компонентов имеет свое ударение и т.п. Определяющий компонент терминов-словосочетаний служит для конкретизации определяемого компонента.

Теперь рассмотрим лексико-семантические особенности терминов – словосочетаний в сфере образования. Известно, что компоненты терминов – словосочетаний могут составлять из различных категорий слов. С этой точки зрения термины сферы образования могут быть следующих видов:

- 1) Основы каждого компонента термина – словосочетания состоят из собственно терминов из сферы образования.
- 2) Определяющая часть термина – словосочетания состоит из общеупотребительных слов, а определяемая – из терминов сферы образования.
- 3) Определяющий компонент состоит из термина сферы образования, а определяемый – из общеупотребительного слова.
- 4) Оба компонента термина – словосочетания состоят из общеупотребительных слов.

НЕСТЕРЕНКО ЮЛИЯ. ГЛАГОЛЫ НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	23
ПАНЬШИНА АНАСТАСИЯ. МЕТРОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КХМЕРСКОГО ЯЗЫКА	24
ПЕТРОВА МАРИЯ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ИНДОНЕЗИЙСКОЙ ПРЕССЕ.....	24
ПОГУЛЯЕВА ЕЛЕНА. ПАМЯТНИКИ ДРЕВНЕТЮРКСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ: ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	25
РАШИДОВА НАРГИЗА. СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОВ-СЛОВСОЧЕТАНИЙ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АРАБСКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	26
СНИГИРЬ ДАРЬЯ. ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В АРАБСКОМ МИРЕ.....	27
ТРЕПНАЛОВА ЕКАТЕРИНА. СОГЛАСОВАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ТЕКСТЕ КОРАНА..	28
ХАМИДОВА НИГОРА. СПИСКИ «TĀĞ AL-LUGA WA šihāh AL-'ARABIYYA» AL-ĞAWNAJĪ В РУКОПИСНОМ СОБРАНИИ ВОСТОЧНОГО ОТДЕЛА БИБЛИОТЕКИ ИМ. М. ГОРЬКОГО СПбГУ	29
ШУЛЬГИН АЛЕКСЕЙ. КАУЗАТИВ В ЯЗЫКЕ САНСКРИТ	30

СЕКЦИЯ II

ЛИТЕРАТУРА СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

LITERATURES OF ASIA AND AFRICA

АНДРОСЕНКО РОМАН. СТИХОТВОРЕНИЕ ГО МОЖО «МЫШИННЫЕ УШКИ» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КИТАЙСКОЙ «НОВОЙ ПОЭЗИИ».....	31
АНТОНЕНКО ДАРЬЯ. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ ЧХАЯВАДА (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НИРАЛЫ И ДЖ. ПРАСАДА).....	32
БАБАРИКО КИРИЛЛ. ГЕРОЙ-ИНТЕЛЛИГЕНТ В СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЛЮ ЧЖЭНЫОНЯ И ЮЙ ХУА).....	33
БЕЛОКУР ЯНА. РАЗВИТИЕ КОРОТКОГО РАССКАЗА В МАЛАЙЗИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	33
БОЛУЧЕНКОВА НАТАЛЬЯ. ДВА ПЕРИОДА КИТАЙСКОЙ АНТИУТОПИИ XX ВЕКА.....	34
ДЖАНГОЛЬСКАЯ ОЛЬГА. РАЗДЕЛ «РАТНАКУТА» В МОНГОЛЬСКОМ ГАНДЖУРЕ	35