

# ОБЪЕДИНЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

THE INTEGRATED SCIENTIFIC JOURNAL

2009 № 12 (230)  
сентябрь

## ПЕДАГОГИКА

морфология должны изучаться в такой последовательности, чтобы она, обеспечивая предельность, связность, соответствие логическим требованиям, на уроках в Урм обогащала речь учащихся синтаксическими конструкциями, тем самым давала бы возможность формировать у них речевую культуру, а также в русле общей культуры патристическую духовность. Для этого следует обратиться к 5-7-х классам, формирующим утомительным синтаксисом в связи с морфологией, а в 8-9-х классах простыми повторениями морфологии в связи с синтаксисом, необходимо, чтобы была реализована также задача образования как социальной сферы, институты.

Из сказанного выше можно сделать вывод о том, что на уроках родного языка нужно непременно отводить место для упражнений по развитию устной речи каждого школьника. Такую работу целесообразно осуществлять в плане интеракции и на занятиях по другим учебным предметам. На уроках родного языка учащиеся должны в устной речи использовать несколько:

### РЕЗЮМЕ

Статья посвящена проблеме формирования у учащихся плавной речи. Для обучения красивой речи необходимо пробудить у учащихся стремление к исправлению своих недостатков, сознание, ввести их в ситуацию осознания потребности овладения правильными речевыми умениями, воспитывать у них чувство языка.

Поступила в редакцию 29.04.2009

