



ТОШКЕНТ ҲАРБИЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ
ЙЎНАЛИШИДАГИ АКАДЕМИК ЛИЦЕЙИ



ТИЛ ТАЪЛИМИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

ТОШКЕНТ-2015

**ТОШКЕНТ ҲАРБИЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ
ЙЎНАЛИШИДАГИ АКАДЕМИК ЛИЦЕЙИ**



**ТИЛ ТАЪЛИМИ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР**

ТОШКЕНТ-2015



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
МАРКАЗИ**

**ҲАРБИЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ
ЙЎНАЛИШИДАГИ ТОШКЕНТ
АКАДЕМИК ЛИЦЕЙИ**



**“ТИЛ ТАЪЛИМИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР”
МАВЗУСИДА РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
КОНФЕРЕНЦИЯСИ
МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ**

Bazarova O.N. PROFESSIONAL MEDICAL ENGLISH LANGUAGE - NEW METHODS IN TEACHING	69
M.Djalaldinova O'QUVCHILARNING XORIJIY TILDAGI O'QISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	73
Egamberdieva G.A. PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	76
Egamberdieva G.A.USING NEWSPAPER ARTICLES IN TEACHING SPEAKING	80
Ergasheva N.A. PAIDEIA SEMINAR	84
Миракмалов М.Т., Эрматов А.Х.ГЕОГРАФИК ЖОЙ НОМЛАРИНИНГ ТЎҒРИ ЁЗИЛИШИ	88
Eshnazarov J. A. GUMON MODALLIGINING IFODALANISHIDA INFINITIV TUZILMALARNING ROLI	93
Ширинова Н.Д.ЮРИДИК ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИ ТАЛАБАЛАРИГА ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎРГАТИШ ЖАРАЁНИДА БАДИИЙ МАТНЛАРНИНГ РОЛИ	97
Гулямова З. Р., Абдуфаттоева М. Б. АНТИТЕЗА В СОСТАВЕ АФОРИЗМОВ	99
Xamidov M.M. ATAMASHUNOSLIK MASALALARI	103
Xamidova T. R. O'YIN TEXNOLOGIYALARIDAN DARSLARDA SAMARALI FOYDALANISH	107
Ибрагимова Ш.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	110
Имомов И. А.НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	114
Imomova N.A.TEACHING VOCABULARY THROUGH GAMES	118
Irgashova G. THE USAGE OF PODCASTS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING	121
Ishmatova N.M. AKADEMIK LITSEYDA MORFOLOGIYA BO'LIMINI O'RGATISHDAGI AYRIM MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMI	124
Kholiyorova G.10 COMMON PROBLEMS IN THE CLASSROOM IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	127
М.Комилова СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО РАССКАЗАМ ТОЛСТОГО	130
Kuldasheva S.X.«SO'Z BIRIKMASI VA TOBE SO'ZNING HOKIM SO'ZGA BOG'LANISH YO'LLARI» MAVZUSIDA MUSTAQIL VA IJODIY FIKRLASHI KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH	133
Lukova F.M. IMPROVING COMMUNICATIVE COMPETENCE	139

Matyoqubov J.M. NEMIS VA O'ZBEK TILIDA "AYOL" TIMSOLINI AKS ETTIRUVCHI MAQOL VA MATALLAR TAHLILI	142
Махсудова О.Н.ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	145
Mirkhaydarova D. Y. WHAT POINTS SHOULD WE PAY ATTENTION WHILE PREPARING TO LESSON	149
Qurbanova D.Dj., Mirkhosilova G.A. USING MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	151
Мўминов А. ЁЗУВ ВА ЁЗУВЛАР ТАРИХИ	154
Musayeva F.M. SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE	157
Мустафаева Д.Н. ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	160
Nigmatova H.A. THE ADVANTAGES OF USING GAMES IN TEACHING LANGUAGE	163
Нуманов Ш.К. ЗАДАЧИ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА	167
Nuriddinova D.Sh. THE PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	171
Ўринбоева Х.М. АКАДЕМИК ЛИЦЕЙ ВА КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ МАЛАКАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИНГ АҲАМИЯТИ.	174
Кадирова Н.Р. АНАЛИЗ СИНОНИМИЧЕСКОГО РЯДА КОНЦЕПТА «HOLIDAY» И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ	176
D.Qosimova TEACHING BELIEFS, PROBLEMS AND SOLUTIONS: REFLECTING AND GROWING TOGETHER	180
Rakhmatullayeva D.P. THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE	183
Saydaliyeva.G..S.ACTIVITIES AND TECHNIQUES TO PROMOTE IN A SPEAKING SECOND LANGUAGE	186
Shakhakimova M. T. SEVEN STEPS OF GETTING FLUENCY	189
Shamsitdinova M. PROBLEM-SOLVING SKILLS IN TEACHING ENGLISH..	192
Sultonova H. J. A FOCUS ON VOCABULARY RECOLLECTION IN LANGUAGE LEARNING	193
D.Tadjiev TEACHING READING FOR BOTH CHILDREN AND ADULTS...	198
Turayeva L. PASCAL TILIDA DASTUR TUZISH TEXNOLOGIYASI	202
To'xtamisheva N. OMONIM QO'SHIMCHALARNI O'RGANISHDAGI MUAMMOLARNI BARTARAF ETISH BO'YICHA TAKLIFLAR	206

References:

1. **ALCARAZ VARY, E.** 1990. Tres Paradigmas de la Investigacion Linguistica. Alcoy: Marfil.
2. **HUBBARD, P. et al.** 1983. A Training Course for TEFL. Oxford: Oxford University Press
3. **STERN, H.H.** 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
4. **WILKINS, D.** 1978. Functional Materials and the Classroom Teacher: some Background Issues. University of Reading: Centre for Applied Language Series.

МУНДАРИЖА

СЎЗ БОШИ.....	3
Гулямова Г.Я. ТИЛДА ТЕРМИН ҚЎЛЛАШ МЕЪЁРЛАРИ	4
Iriskulov A.T. OVERALL AIM IS MULTILINGUALISM	8
Хашимова Д.У. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОНИКНОВЕНИЯ БЕЗ ЭКВАИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ ОДНОГО ЯЗЫКА В ДРУГИЕ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ	11
Рашидова Ф.М. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	16
Камилова М.Г. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ—ОСНОВА РЕФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	19
Атаджанова Ш.А. ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШ ДАВР ТАЛАБИДИР	22
МИРАХМЕДОВА Д.Т. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	23
Нуралиева Н. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	29
Abdiyev A.U. PROFESSIONAL COMPETENCE IN LANGUAGE TEACHING	34
Абдурахманов Б.Г. ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОГО ЧТЕНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	36
Ниязова Н. Ж., Исмамова Д. ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ	39
Ахтамова Х.Р. ТЕКСТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШДА УМУМИЙЛИК ВА ХУСУСИЙЛИКНИ ЎРГАНИШ	42
Абдурахманов Б.Г. ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОГО ХАРАКТЕРА	44
Абдувахобова Д. Н. ТИЛ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТ - КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ	49
Зиямухамедова Ш.Т., Пулатова У. Р. АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ СОҲАСИНИНГ ЎЗБЕК ТИЛИДАГИ ЎРНИ	54
Халмуратова М., Ниязова Н. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	56
Atashikova N.A. TEACHING ENGLISH THROUGH CRITICAL PEDAGOGY ...	60
Дадажоновна Д.А. НОЛИСОНИЙ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ТЕРМИНОЛОГИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШГА ДОИР	64
Barnoeva N.Y. DIFFICULTIES PERCEPTION OF TECHNICAL TEXTS IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM	66

	Младший сын Ваня		долго смотрел
побледнел и сказал	только	четыре	покраснел, как рак
	сливы	заплакал	

Косточка

Мать купила сливы и хотела дать их детям после обеда. Она вымыла сливы и положила на тарелку пять слив. Тарелку мать поставила на стол.

Младший сын Ваня очень любил сливы. Мальчик подошёл к столу и долго смотрел на большие и красивые сливы. А потом он быстро взял одну сливу и съел.

Мать пришла в комнату и увидела, что на тарелке только четыре сливы. Она рассказала отцу.

Во время обеда отец спросил:

- А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

- Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

- Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

- Что съел кто-нибудь из вас, это не хорошо; Но не в том беда.

Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

- Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Мы, преподаватели, должны оказывать большую и разностороннюю помощь учащимся в выполнении вышеуказанных заданий. Методическая помощь, оказанная нами, содействует повышению качества работы при изучении языка

В качестве вывода можно сказать, что работа над рассказами Толстого дают нам возможность, обогащая речь учащихся, воспитать в них стремление к знаниям, высокие нравственные качества: правдивость, честность, трудолюбие, любовь к родине, внушить отвращение к жадности, трусости, равнодушию, лени, невежеству не в форме поучения, а как невидимый и осязаемый результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борщевская А. Толстой для детей - В книге: Вопросы детской литературы.
2. Николаева В.О. О языке детских рассказов Л.Н. Толстого - в книге «О литературе для детей»
3. Рассказы Л.Толстого, М., 2004
4. Л.В.Голиш. Проектирование и планирование педагогических технологий: Учебно-методическое пособие для тренинга/Серия «Современные технологии обучения». Издание 3-е, исправленное и дополненное.- Т.: ТГЭУ, 2011.
5. Кудашева З.К., «Современные технологии преподавания литературы». Методическое пособие Т., 2007 г.

«SO‘Z BIRIKMASI VA TOBE SO‘ZNING HOKIM SO‘ZGA BOG‘LANISH YO‘LLARI» MAVZUSIDA MUSTAQIL VA IJODIY FIKRLASH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH

S. X.Kuldasheva

Nizomiy nomidagi TDPU qoshidagi akademik litsey

«Tilshunoslik» kafedrasi ona tili va adabiyoti fani o‘qituvchisi

Hozirgi o‘zbek adabiy tili darolarida o‘quvchilarni mustaqil fikrlay oladigan, nutq va muloqot madaniyati rivojlangan, ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi shakllangan shaxs sifatida tarbiyalash vazifasi turishini dars mashg‘ulotining har bir soniyasida his qila olishimiz va faoliyatimizni shunga yo‘naltirishimiz zarur.

Akademik litseylarning 3-bosqich Hozirgi o‘zbek adabiy tili kursidagi «So‘z birikmasi» mavzusida tayanch kompetensiyalar bilan bir qatorda mustaqil va ijodiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirish quyidagicha amalga oshirilishi mumkin. Buni yetti bosqichdan iborat mustaqil va ijodiy fikrlash mashqlari asosida bajarish kerak bo‘ladi:

1. Kuzatish
2. Kengaytirish
3. Umumiylikni topish
4. Farqlarni aniqlash
5. Guruhlarda jamlash
6. Xulosa
7. Amalda qo‘llash

Ma'lumki, o'quvchilar oldingi mavzulardan grammatik bog'lanish, teng bog'lanish va tobe bog'lanish haqidagi tushunchalarga ega. So'z birikmasi va uning o'ziga xos xususiyatlarini ochib berish uchun, avvalo, o'quvchilarni 3 kichik guruhga bo'lib, doskada tobe bog'lanishga misol yoziladi.

Kuzatish: qiziqarli kitob

Kengaytirish: (tobe bog'langan so'zlar qatorini kengaytirishda ataylab qo'shma so'z, ko'makchi fe'lli so'z qo'shilmasi va iboralar ham qo'shib beriladi) mening kitobim, onam uchun olmoq, katta bino, do'stinga bermoq, kitob bermoq, insho yozib, O'rta Osiyo, sotib olmoq, javob bermoq, do'ppisini osmonga otmoq, o'qib chiqmoq...

Umumiylikni topish: mustaqil so'zlar shaklan grammatik vositalar va ohang yordamida bog'langan.

Farqlarni aniqlash:

Mening kitobim – qaratqich kelishigi va egalik qo'shimchasi yordamida bog'langan (alohida so'roq oladi); onam uchun olmoq – ko'makchi yordamida bog'langan (alohida so'roq oladi); katta bino – ohang yordamida bog'langan (alohida so'roq oladi), do'stinga bermoq – jo'nalish kelishigi qo'shimchasi yordamida bog'langan (alohida so'roq oladi); do'ppisini osmonga otmoq – ma'nosi bir so'zga teng (bir so'roq oladi), ko'chma ma'noda ishlatilgan, (xursand); sotib olmoq – bir lug'aviy ma'noga ega qo'shma so'z (bir so'roq oladi); o'qib chiqmoq – etakchi fe'l va mustaqil ma'nosini yo'qotgan ko'makchi fe'ldan iborat harakat tarzi (bir so'roq oladi)...

Guruhlarda jamlash:

So'z birikmasi	Ibora	Qo'shma so'z	Ko'makchi fe'lli so'z qo'shilmasi
mening kitobim, onam uchun olmoq, katta bino, do'stinga bermoq, kitob bermoq, insho yozib...	do'ppisini osmonga otmoq...	O'rta Osiyo, sotib olmoq, javob bermoq...	o'qib chiqmoq...

Xulosa: So'z birikmasi – tobe bo'lakning hokim bo'lakka kelishik, egalik qo'shimchalari, ko'makchilar vaobelastiruvchi ohang yordamida bog'lanishi. Mustaqil so'zlar o'z lug'aviy ma'nosini saqlashi, alohida

soʻroq olishi va alohida gap boʻlagi boʻlib kela olishi bilan ibora, qoʻshma soʻz va harakat tarzidan (garchi baʼzi hollarda shaklan oʻxshasa-da) farqlanadi.

Soʻz birikmasida doimo ikkita qism boʻladi. Ularning bittasi tobe, ikkinchisi esa hokim boʻladi. Tobe boʻlak hokim boʻlakka maʼlum bogʻlovchi vosita yordamida bogʻlanadi. Demak, bogʻlovchi vosita tobe boʻlak oxiriga qoʻshiladi. Bundan faqat egalik qoʻshimchasi yordamida bogʻlangani mustasno. Egalik qoʻshimchasi hokim boʻlak oxiriga qoʻshiladi. Tobe boʻlak esa qaratqich kelishigida turadi. Baʼzan qaratqich kelishigi ifodalalmasligi ham mumkin. Masalan, *litseyning bogʻi — litsey bogʻi*.

Bundan koʻrinadiki, soʻz birikmasida tobe boʻlak bilan hokim boʻlakning joylashish oʻrni ham aniq boʻladi. Tobe boʻlak oldin, hokim boʻlak esa keyin keladi.

Juda muhim. Tobe boʻlakni hokim boʻlakka *bogʻlovchi vositaning qoʻshilish oʻrni ikki xil boʻladi: kelishik, koʻmakchi va ohang tobe qismga, egalik qoʻshimchasi esa hokim qismga qoʻshiladi. Uni quyidagi sxemada koʻrsatish mumkin:*

1. tobe hokim

kelishik

koʻmakchi

ohang

2. tobe hokim

a) qaratqich kelishigi b) egalik qoʻshimchasi

Amalda qoʻllash: Gaplar tuzish. Masalan: Qiziqarli kitoblar koʻp.

Oʻquvchi soʻz birikmasini ajratib olgandan soʻng, tobe soʻzning hokim soʻzga bogʻlanish yoʻllarini aniqlash maqsadida soʻz birikmasi qatorini yana kengaytiradi va 4-bosqichdan boshlab qayta tasniflanadi.

Farqlarni aniqlash:

Mening kitobim — kelishik va egalik qoʻshimchasi yordamida bogʻlangan;

onam uchun olmoq — koʻmakchi yordamida bogʻlangan;

katta bino — ohang yordamida bogʻlangan;

doʻstimga bermoq — kelishik qoʻshimchasi yordamida bogʻlangan;

kitob bermoq — belgisiz kelishik qoʻshimchasi yordamida bogʻlangan...

Guruhlarda jamlash:

1-guruh koʻmakchi va kelishik qoʻshimchalari (qaratqichdan tashqari) yordamida bogʻlangan tobe bogʻlanishlarni, 2-guruh qaratqich va egalik

qo'shimchalari bilan bog'langan tobe bog'lanishlarni, 3-guruh esa tobelashtiruvchi ohang yordamida bog'langan tobe bog'lanishlarini jamlaydi.

Boshqaruv	Moslashuv	Bitishuv
onam uchun olmoq	mening kitobim	katta bino
do'stinga bermoq		
kitob bermoq		

Xulosa:

Boshqaruv⁹ – tobe bo'lakning hokim bo'lakka kelishik qo'shimchalari (qaratqichdan tashqari) va ko'makchilar yordamida birikishi;

Moslashuv – tobe bo'lak qaratqich, hokim bo'lak egalik qo'shimchasi orqali birikishi;

Bitishuv – tobe bo'lakning hokim bo'lakka ohang yordamida birikishi.

Amalda qo'llash: Har bir ko'rinishiga misol topish.

So'z birikmasi va uning uslubiyati haqidagi barcha ma'lumotlar shu tariqa ochib berilsa, tayanch so'zlarni o'quvchining ongiga oson singdirishga, o'quvchilarda mustaqil va ijodiy fikrlash, eslab qolish kompetensiyasining shakllanishiga erishish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.Nurmonov va b., Hozirgi o'zbek adabiy tili, (3-bosqichlar uchun darslik) "Ilm ziyo" 2010

2. M. Qodirov, H. Ne'matov va b. Ona tili (8-sinf uchun darslik) "Cho'lpon" 2014-yil

3. B.Mengliyev "Hozirgi o'zbek adabiy tilidan universal qo'llanma" "Yangi asr avlodi" 2010

4. N. Erkaboyeva O'zbek tilidan ma'ruzalar matni "Akademnashr" T.,2013-yil

5. A. Anorbekova Hozirgi o'zbek adabiy tilidan ma'ruzalar matni. T., 2013-yil

⁹Hozirgi o'zbek adabiy tili darsligida berilmagan bo'lsa-da, 8-sinf darsligidan o'quvchiga ma'lum bo'lganligi, tushunarli bo'lishi hamda test variantlarida uchrashu tufayli bu atamalarga murojaat qilindi va taqvimiy rejaga kiritildi.

IMPROVING COMMUNICATIVE COMPETENCE

F.M.Lukova

Financial academic lyceum under the institute of TFI,
senior teacher of English language department

Several different kinds of methodologies of teaching English have been developed throughout years. The methodology the teacher uses in class will determine how well or how poorly you will learn the language. Communicative Language Teaching is universally preferred modern method of teaching English which is used in all English-as-a-Foreign/Second-language classes and has become accepted "standard" in English language teaching..

Communicative Language Teaching is a method of teaching how languages actually used practically. It emphasizes the ability to communicate, instead of concentrating exclusively on grammatical perfection. Therefore the understanding of the second language evaluating in terms of how much the learners have developed their communicative abilities and competencies

The aim of Communicative Language Teaching and the communicative approach is communicative competence.

Communicative competence refers to a learner's ability to use language to communicate successfully. It was defined as composing competence in four areas:

- Words and rules
- Appropriacy
- Cohesion and coherence
- Use of communication strategies

Teachers can use to evaluate their learner's competence include information gap and role-play activities for speaking, letters for writing, note taking and summarizing which combines listening and writing competencies.

When learners are involved in real communication, their natural strategies for language acquisition will be used, and this will allow them to learn to use the language.

Practicing question forms by asking learners to find out personal information about their approach, as it involves meaningful communication.

Classroom activities guided by the communicative approach are characterized by trying to produce meaningful and real communication, at