

медицинских работников, направленные на обеспечение культуры общения личности, роли обращения в управлении профессиональной деятельностью, самостоятельности мышления, гармоничности сотрудничества и межличностных взаимоотношений.

Вопросы психологических механизмов, образующих социально-психологическую компетентность медицинских работников, психологических факторов, влияющих на заболевания, влияния личностных качеств медицинских работников на эффективность их профессиональной деятельности изучены в исследованиях З.Р.Ибодуллаева, Д.И.Ильхамовой, М.Х.Карамян, З.Абидовой, Ю.Нарметовой. З.Р.Ибодуллаев утверждает, что в то время, когда современная цивилизация развивается интенсивными темпами, наблюдается повышение роли личности в обществе, вопрос повышения социально-психологической компетентности медицинских работников, осуществляющих деятельность в системе здравоохранения, является сегодня очень актуальным.

Анализ результатов исследования показывает, что, несмотря на проведение в настоящее время научных исследований по развитию социально-психологической компетентности, можно признать: именно исследования по влиянию факторов социально-психологической компетентности на эффективность профессиональной деятельности медицинских работников являются недостаточными.

Теоретико-методологический анализ социально-психологической компетентности медицинских работников показал, что в связи с тем, что на сегодняшний день факторы социально-психологической компетентности медицинских работников, влияющие на эффективность деятельности медицинских работников, исследованы недостаточно, требуется рассмотреть эту проблему как специфический социально-психологический феномен, определить её научные перспективы.

Литература.

1. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение.— Л.: ЛГУ, 1985. —166 с.
2. Жуков, Ю. М. Петровская Л. А. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М.: МГУ, 1990. — 104 с.
3. Никифоров, Г. С. Компетентность и ее значение в управлении производством // Вестник МГУ сер.13 «Теории научного коммунизма» № 3, с 3–9.
4. Панфилова, А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. — СПб., 2001. С. 20–23.
5. Собирова Д.А. Роль социально-психологической компетентности в профессиональной деятельности медработников. “Психология XXI столетия”. Том 1. //Сб. научных статей по материалам международной конференции “Психология XXI столетия” (Ярославль – Бухара,18-20 марта 2020 г). – С. 156-158.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Содиқова Г.О.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема самостоятельного принятия решений у школьников, анализируются психологические особенности принятия решений, а также приводятся соответствующие выводы и рекомендации.

Ключевые слова: принятие решений, самостоятельное принятие решений у школьников, психологические особенности, альтернатив и выбор.

Abstract. this article examines the problem of independent decision-making in schoolchildren, analyzes the psychological characteristics of decision-making, and provides the corresponding conclusions and recommendations.

Key words: decision making, independent decision making in schoolchildren, psychological characteristics, alternatives and choice.

Жизнь человека устроена так, что в процессе жизни происходит много различных ситуаций, условий, которых необходимо решать правильно и принимать решения адекватно. Будь то деловая активность, отношения с родственниками, знакомыми или даже процессы, связанные с нашей ситуацией, самопонимание - задача принятия решений является сквозной. Наша деятельность, отношения, вся жизнь, и наши результаты часто зависят напрямую от характера решений, которых мы принимаем.

Принятие решений – это особый вид психической деятельности, направленный на выбор способа достижения поставленной цели. Существует точка зрения, что начиная с сознательного возраста, вся жизнь человека представляет собой непрерывный процесс принятия решений. Процесс принятия решения начинается с возникновения проблемной ситуации и заканчивается действиями, которое необходимо предпринять, чтобы сделать правильное решение. Безусловно, принимая решение, человек мыслит, решает некоторую задачу.

Принимать решения можно по-разному: через целостную оценку ситуации, полагаясь на собственное эмоциональное восприятие или же путем объективного логического анализа, стараясь дистанцироваться от ситуации и взвесить все «за» и «против». [1] В качестве основных этапов принятия решений выделяют: поиск вариантов решения, изобретение новых альтернатив и выбор наилучшей альтернативы из группы альтернатив. [2] Принимая решение, человек сталкивается с задачей закрытого типа, в которой система альтернатив изначально задана, но неизвестными остаются критерии выбора того или иного варианта (Козелецкий, 1979). Поэтому при научном анализе проблемы принятия решений выступает задача выявления критериев выбора альтернатив и построения модели осуществления выбора. [3]

Понятие «принятие решения» рассматривается как волевой акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации в учебной ситуации. Основные этапы процесса принятия решения включают информационную подготовку решений и собственно процедуру принятия решений - формирование и сопоставление альтернатив, выбор, построение и коррекцию эталонной гипотезы или стратегию действий. Структуру принятия решения образуют цель, результат, способы достижения результата, критерии оценки и правила выбора. Указанные этапы раскрываются в учебной деятельности и приводят к выработке определенной когнитивной стратегии принятия решения, влияющей на успешность обучения. [4]

Сильное чувство самостоятельности у школьников является одной из основных психологических особенностей этого периода. Школьники пытаются передать свои мысли родителям, учителям и принять самостоятельные решения. Однако можно сказать, что стремление к самостоятельности также требует большой смелости.

Развитие принятия решения в условиях школы предполагает приобретение умения принимать решения. В данной работе под умением принимать решения понимается овладение человека разными способами действия в проблемной ситуации и его способность целенаправленно оперировать имеющимися данными для успешного её разрешения. В состав умения принимать решения входит множество составляющих его умений: умение анализировать ситуацию и выделять её суть, умение оценивать альтернативы, умение прогнозировать последствия решения и т.д. В настоящее время в психологической науке определены условия, необходимые для развития умения принимать решения (А.В.Карпов, Ю.Козелецкий, Н.Ю.Скорородова) в качестве которых выступают целенаправленное содействие самостоятельному принятию решений с предоставлением возможности реального значимого выбора и наличием большого количества ситуаций выбора, которые позволяют приобрести собственный опыт принятия решений; включение работы по развитию умения принимать решение в повседневную жизнь; существование собственной «зоны ответственности», которая определяется как круг проблем, принятие решений по которым принадлежит конкретным лицам; наличие совместно принятых правил и процедур, определяющих взаимодействие в зоне совместной ответственности; передача ответственности за решение и его последствия с интерпретацией причин происходящего как полностью зависящих от ученика. Кроме того, целенаправленное развитие умения принимать решения предполагает ознакомление с закономерностями и правилами принятия решений, условиями их рациональности и разумности, обучение разным способам принятия решений. [5]

Ученики, с другой стороны, должны ставить четкие цели, чтобы завершить процесс принятия решений, найти решения и пересмотреть различные направления, прежде чем предпринимать какие-либо действия. Младших учеников естественно разработать меньше решений, чем для взрослых, предвидеть результаты своих решений и оценивать надежность ресурсов. Прежде всего, родители и учителя должны будут помочь. Подростков школьного возраста нужно учить, как правильно ставить цель и как ее достичь. Например, если цель

установлена правильно, результат будет легче и яснее достичь. Цель должна быть ясной, достижимой и понятной.

Большинство школьники понимают этапы, связанные с системой принятия решений, и способны творчески решать задачи. К 14 годам школьники считаются компетентными в принятии решений, когда они достигли определенной степени независимости. Однако иногда существует несоответствие между способностью принимать решения и реальным процессом принятия решений. Одним из важных психологических факторов при принятии самостоятельных решений учащимися является чувство собственного достоинства и уверенность в себе. Способность ученика-подростка решить проблему зависит от того, сколько времени потребуется для достижения цели и характера самооценки в процессе выбора профессии. В связи с этим желательно, чтобы самооценка учащихся-подростков была немного выше адекватного уровня. Иногда низкая самооценка, давление со стороны сверстников, проблемы со школьным образованием и родительские ограничения могут помешать учащимся участвовать в процессах принятия решений. Чтобы развить этот навык, родители и учителя должны позволить школьникам самостоятельно мыслить и принимать решения.

Для изучения психологических факторов самостоятельного принятия решений у учащихся 9-10 классов мы использовали «Мельбурнский опросник принятия решений» Т. В. Корниловой и показали корреляцию коэффициентов корреляции.

Табл. №1.

Корреляционное отношение учеников 9 классов

Прокрастинация	бдительность	-0,635**
	сверхбдительность	0,398*
Сверхбдительность	прокрастинация	0,398*

Комментарий: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Наблюдалась с умеренной корреляцией между шкалами и общими показателями, которые представляли собой психологические факторы самостоятельного принятия решений у учащихся 9-х классов. Эти корреляционные отношения были связаны между следующими шкалами. Наблюдалась корреляция между прокрастинация по шкале бдительности (-0,635**), бдительностью по шкале прокрастинация (-0,635**) и сверхбдительность (0,398*) и прокрастинация по шкале сверхбдительность (0,398*).

Табл. № 2.

Корреляционное отношение учеников 10 классов

бдительность	избегание	-0,548**
	прокрастинация	-0,359*
	сверхбдительность	-0,417*
избегание	бдительность	-0,548**
	избегание	0,377*
	сверхбдительность	0,517**
сверхбдительность	бдительность	-0,417*
	избегание	0,533**
	прокрастинация	0,517**

Комментарий: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Наблюдалась с умеренной корреляцией между шкалами и общими показателями, которые представляли собой психологические факторы самостоятельного принятия решений у учащихся 10-х классов. Эти корреляционные отношения были связаны между следующими шкалами. Избегание по шкале бдительности (-0,548**), прокрастинация (-0,359*) и сверхбдительность (0,377**), бдительность по шкале избегания (-0,548**), избегание (0,377**) и сверхбдительность

(0,517**) показал корреляцию между шкалой очень бдительности и показателями бдительности (-0,417*), избегания (0,533**) и прокрастинация (0,517**).

В связи с этим были получены интересные данные в процессе изучения самостоятельного принятия решения подростками. То есть уверенность в себе у девятиклассников показала несколько более высокие результаты, чем у десятиклассников. Стремление к самоконтролю сильное в 10-х классах в выполнении социальных и моральных норм. Согласно опроснику учеников 9-10 классов, принимающих решения, существует корреляция между шкалами бдительности и сверхбдительности. Разница в том, что они могли принимать самостоятельные решения и мыслить в проблемных ситуациях.

Процесс принятия подростком решений требует практики. По мере взросления ребенка его воспитание приобретает больше характер рекомендаций и руководства, чем контроля. Чтобы поддержать ребенка в принятии ответственных решений, делитесь своей любовью, опытом, доверием и временем. Хотя подростки, как правило, оспаривают и подвергают сомнению опыт, убеждения и ценности своих родителей, необходимо стараться поддерживать их на протяжении всего времени взросления. Однако помните: чем больше вы их контролируете, тем сильнее они восстают и сопротивляются. Будьте тактичными в своем подходе.

Исходя из результатов исследования и общих выводов, целесообразно сделать следующие практические рекомендации:

1. Родители должны позволять подросткам самостоятельно принимать решения, и учить их к саморазвитию;
2. Учитель должен позволять подросткам практиковаться, направляя их сделать правильный выбор;
3. Развивать навыки, чтобы контролировать себя в проблемных ситуациях и находить творческие решения;
4. Укрепить у подростков уверенность в себе и чувство собственного достоинства;
5. Не быть равнодушным к достижениям учеников в школе, также необходимо вовлекать их в различные мероприятия, организовывать беседы о книгах, которые они читают, и только они смогут мыслить самостоятельно.

Литература.

1. Козлов В.Н. Системный анализ и принятие решений. - СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2009. - 223 с.
2. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений, а также Хроника событий в Волшебных Странах: Учебник. – М.: Логос 2000. -296 с.
3. Климова Е. М. Когнитивные стратегии принятия решения школьниками и их взаимосвязь с успешностью обучения. – Автореф. кан. наук 19.00.07. М.: 2008, 23 с.
4. Степаносова О.В. Интуитивные компоненты в процессе принятия решения. – Автореф. Дисс... кан. наук.- М.: 2004, 25 с.
5. Румянцева А.В. Особенности принятия решения старшеклассниками в ситуациях риска. – Автореф. Дисс... кан. наук. – Санкт-Петербург.:2008, 20 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Садыкова Э.И.
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация: ведущим способом снятия чрезмерного эмоционального напряжения является гармоничное развитие личности человека, формирование у него самостоятельной мировоззренческой позиции, профессионализм деятельности. Прогноз стрессовых реакций студента на процедуру экзамена невозможен без детальной проработки как физиологических, так и психологических составляющих экзаменационного стресса с обязательным учетом индивидуальных личностных особенностей.



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 3 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль Социально-Психологической Службы В Предотвращении Девиантного Поведения У Подростков
- 5 *Абу-Талеб Д. В. (г. Москва, Россия)*
Межпоколенная коммуникация и феномен затрудненного общения, в контексте современного образования личности в актуальную эпоху
- 11 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические механизмы формирования экологического сознания личности
- 13 *Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Суицидальное поведение подростков
- 15 *Ахмедова М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы формирования представлений учащихся об узбекском музыкальном фольклоре
- 17 *Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности взаимоотношений в системе «Тренер - спортсмен» «Спортсмен - спортсмен»
- 20 *Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Актуальные и перспективные направления развития психологической службы в системе образования
- 24 *Баратова Д.Ш., Аъзамова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Жизненные стратегии современной молодежи
- 26 *Бобомирзаев Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Активизации познавательного процесса личности как условие её благополучного развития
- 30 *Бутаева У.А. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологическая интерпретация психологической зрелости
- 34 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 37 *Галдиева М.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности проявлений национального воспитания у младших школьников
- 40 *Гальмак М. В. (Ярославль, Россия)*
Суверенность вещей в семьях с разным количеством детей
- 44 *Гусев А.Н., Манолова О.Н. (Россия)*
Психологическая оценка готовности к профессиональной деятельности работников транспортной безопасности
- 45 *Девочкина В.В. (Россия)*
Тенденции к интеграции восточного и западного подходов психосоматической терапии
- 48 *Джабборов Х.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 51 *Дилова Н.Г. (г. Бухара, Узбекистан)*
Использование интерактивных методов в школьном обучении
- 54 *Ермакова Е.С. (г. Гомель, Республика Беларусь)*
Ресурсный подход в терапии психосоматики
- 56 *Жаббор А.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Школьное образование как фактор развития когнитивных стилей
- 59 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Современные проблемы семейного воспитания
- 62 *Журакулов Ж.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
Взаимосвязь психологии, педагогики и информатики

- 65 *Зайцева И.Б. (г. Москва, Россия)*
Изучение вопросов взаимосвязи факторов, влияющих на формирование жизненного пути личности, с изменениями на всех уровнях личностной сферы индивида
- 67 *Зорина Н.Н. (г. Москва, Россия)*
Эмоциональный интеллект как фактор успешности работающей женщины (и его развитие средствами нейрографики)
- 73 *Islamova S.S. (Karshi, Uzbekistan)*
Interpretation which is learned by philosophical of conception
- 75 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Семья и проблема семейных кризисов
- 78 *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические трудности младшего школьного возраста
- 80 *Камолов Ш.Х., Мурадова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Музыкотерапия как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста
- 82 *Капырин М.В. (г. Дубна, Россия)*
Любовь и свобода как трансперсональные переживания
- 84 *Каршибаева Г.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
Диагностика суицидального поведения у подростков
- 90 *Kharshieva D, Atabaeva N. (Tashkent, Uzbekistan)*
Stress and altruism
- 92 *Kasimov U.A. (Bukhara, Uzbekistan)*
Modern professional development problems and solutions
- 96 *Козлов В.В., Огнева И.В. (Ярославль, Россия)*
К проблеме личности и сущности
- 100 *Козлов В.В. Президент МАПН (Ярославль, Россия)*
Интегративный подход к управлению психическими процессами
- 102 *Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*
Современные проблемы гипнотерапии
- 104 *Курбонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста
- 106 *Кучкарова Ф.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические основы общественного контроля в узбекистане
- 109 *Лупекина Е.А. (г. Гомель, Республика Беларусь)*
Профессиональное родительство и просоциальное поведение
- 113 *Musinova R. Y, Murtazaeva Sh. (Samarkand State University, Uzbekistan)*
Theories of self-regulation as a structural element of pedagogical activity in the professional training of a teacher
- 116 *Маратов Т.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Теоретические факторы в изучении идентификации личности
- 118 *Муминова Д.М. (г. Наманган, Узбекистан)*
Анализ теорий делинквентного поведения
- 123 *Мухлисов С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические основы применения икт на уроках в начальной школе
- 127 *Mukhtorov E.M. (Bukhara, Uzbekistan)*
The development of professional weltanschauung of doctors as basis of their creative professional activity
- 132 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности механизмы психологической защиты у спортсменов, различающихся по гендерному признаку
- 136 *Наркевич А.В. (Москва, Россия)*
Особенности влияния занятий медитативными практиками на волевую саморегуляцию личности

- 139 *Одилжонова А.А. (г.Андижан Узбекистан)*
Креативное мышление: психологические характеристики и способы его совершенствования
- 142 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование техник арт-терапии в психокоррекции
- 144 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара Узбекистан)*
Изучение копинг-стратегий и психологических защит у подростков в трудных учебных ситуациях
- 146 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
Развитие представлений о феномене трудоголизма
- 149 *Рамазонов Ж.Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Мотивация к самоуправлению при психических состояниях
- 150 *Расников Е.Ф.(г. Ярославль, Россия)*
Представления об околосмертном опыте (осо) с точки зрения психологической науки и различных религиозных систем
- 153 *Рахимова Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Значение психологического здоровья в воспитании подрастающего поколения
- 156 *Рузиев У.М. (Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 160 *Рузиева Д.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерские качества в зависимости от половой принадлежности на примере студенческих групп
- 162 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Обработка психологических данных математическими методами (на примере программы spss)
- 164 *Сабирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение факторов социально-психологической компетентности медицинских работников
- 168 *Содиқова Г.О. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности самостоятельного принятия решений у школьников
- 171 *Садькова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности проявления стресса у студентов во время экзаменационной сессии
- 174 *Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Психологические мотивы поведения потребителей
- 177 *Саломова Г.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Критическое мышление как результат межкультурной компетентности личности
- 179 *Сандалова А.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Реализация принципа свободы в контексте свободной занятости
- 182 *Saparov M. Y. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological interpretation of the perfect human being problem in the sect of Kubroviya
- 185 *Смирнова С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов русского языка и литературы
- 189 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов
- 192 *Товбаева М.С. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Влияние ревности на возникновение насилия в семейных отношениях
- 195 *Токарев Я.В. (г. Магнитогорск, Россия)*
Научно-перспективный обзор семантического поля
- 201 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних

- 205 Умурзоков Д.Х. (г.Навоий, Узбекистан)
Социально-психологические, этнопсихологические особенности образов национальной идентичности в сознании ранних подростков
- 210 Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Лидерство как феномен психологической власти в группе
- 212 Fayziyev Z.X. (Karshi, Uzbekistan)
The stress phenomenon and its impact on managerial performance
- 215 Фарфиев Ё.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Динамика профессионально личностных качеств руководителя
- 219 Халилова М.Р. (г.Навои, Узбекистан)
Особенности развития компетентности в педагогической профессии
- 221 Хасанов Р. А. Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности межличностных отношений в командных видах спорта
- 225 Хасанов С.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности эмоциональных переживаний в спорте
- 228 Холматов М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические характеристики религиозной толерантности
- 231 Хусенов М. (г.Бухара, Узбекистан)
Цифровизация образования: проблемы и перспективы
- 233 Шукуров Р.С., Болтаев С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов
- 236 Шукуров Р.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические защитные механизмы личности как фактор, определяющий типы религиозности
- 240 Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Причины формирования агрессивного поведения в дошкольном возрасте
- 244 Хайдаров М.Х. (Бухара, Узбекистан)
История формирования научных школ и теорий в психологии

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 22 2021
ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 252 с.

Бухара- Ярославль, 2021