

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ**

ЗАРИПОВА ДИЛЯРА НАИЛЬЕВНА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
ЧАСТЬ VII**

**Направление бакалавриата: 60230200 -Теория и практика перевода:
(русский язык)**

Ташкент – 2022

УДК: 333.228.20.

ББК: 87.00.21

3.80

Д.Н.Зарипова. Учебно-методическое пособие по предмету «Практикум устной и письменной речи». Часть VII. – Т.: “Илм-зиё-заковат” нашриёти, 2022, 60 стр.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов групп с русским языком обучения факультета «Теории и практики перевода». Оно посвящено вопросам фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии и многим другим темам. Наряду с описанием и классификацией синтаксических явлений в пособии даётся теоретическое их освещение, которое подкрепляется практическими заданиями: упражнениями, тестами. Также представлены лексические темы для развития устной речи. Пособие состоит из тринадцати частей, содержащих по пять-десять тем для изучения в течение одного академического года. Объём и структура материала определены требованиями учебной программы, утвержденной Госстандартом РУз.

Курс «Практикум устной и письменной речи» должен познакомить студентов с современными представлениями об устройстве русского языка таким образом, чтобы будущий специалист получил фундаментальные знания. Многие темы содержат в себе задания по переводу с русского на узбекский язык, что является необходимым требованием для будущих переводчиков направления русско-узбекского перевода. Учитывая требования настоящего времени, в пособии также разработаны задания на английском языке.

Учебно-методическое пособие ориентирует студентов на самостоятельную работу. С этой целью в нём приведены толкования лингвистических терминов и составлен подробный список рекомендованной учебной и научной литературы. Весь теоретический курс разбит на небольшие темы с таким расчётом, чтобы можно было отработать их по определённым дозам.

Учебно-методическое пособие может быть использовано студентами-филологами университетов, переводчиками, а также всеми, изучающими русский язык. В нем представлены разработки занятий по русскому языку, прошедшие апробацию на кафедре «Иностранных языков» ТГУУЯЛ им. А. Навои.

Составитель: Зарипова Д.Н. - преподаватель кафедры «Иностранных языков» ТГУУЯЛ им. Алишера Навои.

Рецензенты: Мухамедова С.Х. – заведующая кафедрой узбекского языка ТГУУЯЛ им. Алишера Навои, д.ф.н., профессор.

Сапарова К.О. – доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания Узбекского государственного университета мировых языков.

Данное учебно-методическое пособие обсуждено 27.09.2021 года на Учёном совете Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (протокол № 2) и рекомендовано к изданию на основании полученных внешних и внутренних рецензий, решения кафедры «Иностранных языков» (протокол № 2 от 15.09.2021 г.) и решения Учёного совета факультета (протокол № 2 от 29.09.2021 г.).

ISBN: 978-9943-7552-8-1

©“Илм-зиё-заковат” нашриёти
© Зарипова Диляра Наильевна

Тема 1: «Большой спорт – путь к призванию»

Глоссарий по теме:

Спорт (англ. *sport*, сокращение от первоначального старофранц. *desport* - «игра», «развлечение») - организованная по определённым правилам деятельность людей (спортсменов), состоящая в сопоставлении их физических и (или) интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.¹



Большой спорт – путь к призванию

Хотя первоначально спортивные состязания носили любительский характер, а участники Олимпийских игр в остальное время были заняты трудом в других сферах деятельности, уже в античности, начиная с V в. до н. э., сформировалась прослойка профессиональных атлетов. Система местных соревнований-агонов со значительными призами позволяла представителям низших классов, занимающимся профессиональным спортом, обеспечивать себе безбедное существование. Особое распространение профессиональный спорт получил сначала в эллинистической Греции, а затем в Древнем Риме, как результат изменения концепции физического воспитания: из подготовки бойцов всеобщего ополчения спорт превращался в зрелище, и целенаправленно им, как любым видом искусства, занимались лишь немногие. Созданный в I в. до н. э. образ профессионального атлета — кулачного бойца — работы Аполлония, сына

1

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>. Толкование всех терминов приведено из данного источника.

Нестора, показывает, как далеко к этому времени ушла сама концепция спорта от его первоначальной идеи. Скульптурный портрет вместо гармонично сложенной фигуры человека-гражданина, характерной для классической греческой школы, передаёт с натуралистическими подробностями гипертрофированную мускулатуру профессионального бойца, сломанный нос, разорванные уши и шрамы, а также «спортивный инвентарь» — перчатки с железными вставками на руках.



То, что спорт превратился в бизнес и источник благосостояния сильно влияет на суть состязаний. Ввиду требований зрелищности или удобства судейства часто изменяются спортивные правила. Так, в 60-е годы XX века вначале Американская баскетбольная лига, а затем и Американская баскетбольная ассоциация с целью оживления игры и повышения интереса у зрителей ввели в обиход трёхочковые броски, позже ставшие частью баскетбольных правил во всём мире. С 1970 года на профессиональных теннисных турнирах в целях сокращения времени матчей система, предполагавшая обязательную разницу в два гейма для победы в сете, вытесняется так называемым тай-брейком — решающим геймом, разыгрываемым при равном счёте 6:6 в сете. В конце XX века в волейболе, где до этого можно было заработать очко только на своей подаче, в целях увеличения зрелищности была введена система «ралли-пойнт», по которой каждый розыгрыш мяча стал приносить очко — сначала в решающей, пятой, партии, а с 1998 года и в остальных партиях матча.



Задания:

Задание 1. Напишите о том виде спорта, которым вы занимались в детстве.

Задание 2. Как вы понимаете фразу: «Большой спорт – путь к призванию». Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Заполните Т-схему, перечислив все отрицательные и положительные стороны профессионального спорта.

Задание 4. На развитие воображения. Представьте себя родителем ребенка, заявившего, что он хочет стать спортсменом. Какими будут ваши действия?

Задание 5. Расскажите о тех изменениях в большом спорте, которые произошли в последние 10 лет.

6. Задание - игра «Понимаем с полуслова».

Цель: активизировать лексический запас студентов по теме «Виды спорта, включенные в программу Олимпийских игр».

Преподаватель показывает на экране половинку слова (один или два слога), студенты «достраивают» слово, называя оставшиеся слоги или слово целиком.

Например: ведущий называет «бад..», игроки отвечают «минтон».

Бас...

Бейс...

Борь... воль...

Борь... гре...-рим...

Велос... спорт

Вод... по...

Проверьте себя:

Баскетбол

Бейсбол

Борьба вольная

Борьба греко-римская

Велосипедный спорт

Водное поло

Домашнее задание. Напишите сочинение на тему: «Большой спорт – путь к призванию».

Тема 2: «Здоровый образ жизни – залог долголетия»

Глоссарий по теме:

Долголетие (долгожительство) — социально-биологическое явление, характеризующееся доживаемостью человека до высоких возрастных рубежей, значительно превышающих среднюю продолжительность жизни. Долгожителем считается человек старше 90 лет.

Термин «долголетие» часто применяется в демографии (науке, исследующей процессы воспроизводства населения), геронтологии (науке о закономерностях процессов старения), используется при разработке и описании методов увеличения продолжительности жизни.

Здоровый образ жизни – залог долголетия

Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Его не купить ни за какие деньги! Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете отдать свои силы на преодоление жизненных задач, не сможете полностью реализоваться в современном мире.

Здоровый образ жизни – это...

в узком смысле: образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.

в широком смысле: концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Актуальность ЗОЖ вызвана

- возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни;

- увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.



Элементы ЗОЖ



- ✓ воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- ✓ окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- ✓ отказ от вредных привычек: самоотравления легальными наркотиками (алкоголем, табаком) и нелегальными;
- ✓ питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- ✓ движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, гимнастика), с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- ✓ гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;
- ✓ закаливание;

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, зависящее от умственных установок. Поэтому некоторые авторы также выделяют дополнительно следующие аспекты ЗОЖ:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями;
- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.



Правила ЗОЖ:

Спорт

Спорт - это долголетие человека. Необходимо заниматься спортом минимально 30-60 минут через день.



Правильное питание

Включите в свой план питания как можно больше фруктов, овощей и продуктов, включающих в себя полезные вещества (витамины, минералы)! Правило здорового образа жизни: никакого фастфуда, газировки, полуфабрикатов, чипсов, сухариков и прочего.



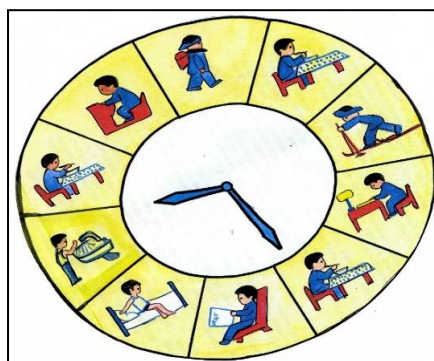
Нет вредным привычкам

Также, к правилам здорового образа жизни относится избавление от вредных привычек, ведь, они – главные враги организма.



Режим дня

Соблюдайте распорядок дня. Во-первых, это восьмичасовой здоровый сон. Во-вторых, правило здорового образа жизни - просыпаться в определенное время, например, в восемь утра, даже если вам никуда не нужно вставать. Засыпайте так, чтобы сон был восемь часов.



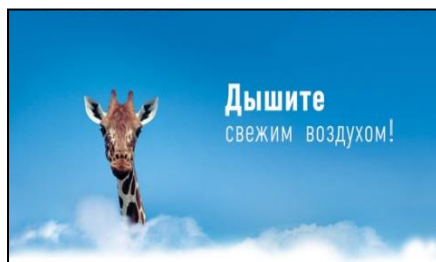
Позитивное настроение

Наиважнейшее правило здорового образа жизни – это светлое и позитивное настроение! Радуйтесь хорошим моментам, достижениям и не заостряйте внимание на оплошностях и неудачах. Не стоит тревожиться по пустякам!



Свежий воздух

Проветривайте свой дом, квартиру или офис ежедневно, выезжайте на свежий воздух. Для нормального физического состояния обязательно глубокое и правильное дыхание.



Факторы, разрушающие здоровье:

Наркомания

Наркомания – смертельное заболевание, при котором хроническое влечение к наркотику настолько сильно, что без лечения прекратить употреблять невозможно.

Наркотики – это химические вещества, изменяющие сознание человека (чувства, ощущение, мысли, настроение и поведение), вызывающие психическую и физиологическую зависимость.



Алкоголизм

Алкоголизм – это заболевание, вызванное длительным злоупотреблением спиртными напитками.

Возникает сначала психическая, затем физическая зависимость от алкоголя.

Алкоголь является одной из основных причин психических расстройств, несчастных случаев и травм.



ЗАПОМНИТЕ

Алкоголь - это не привычка, а болезнь, которую нужно лечить, а ещё лучше не болеть. Алкоголик деградирует, становится безынтересен знакомым и друзьям, родным и в конечном результате бесполезным для страны.

Алкоголь топит больше людей, чем вода.



Курение

Курение – еще одна вредная привычка, отвратительная для взора, мерзкая для обоняния, вредная для мозга и очень опасная для легких.

В дыме табака содержится более 30 ядовитых веществ: никотин, углекислый газ, окись углерода, синильная кислота, аммиак, смолистые вещества, органические кислоты и другие.



9 советов здорового образа жизни:

1 совет: умственная деятельность тренирует наш головной мозг.

=> замедляется процесс возрастной деградации умственных способностей;

=> активизируется работа сердца, системы кровообращения и обмен веществ.

2 совет: любимая работа, которая вам в радость – важный элемент здорового образа жизни.

=> поможет выглядеть моложе.

3 совет: не ешьте слишком много. Не 2.500 калорий, а 1.500.

=> поддерживает активность клеток, способствует их разгрузке.

Также не следует впадать в крайность и есть слишком мало!

4 совет: имейте на все свое мнение. Осознанная жизнь поможет как можно реже впадать в депрессию и быть подавленным.

5 совет: укреплению иммунной системы способствует гормон счастья (эндорфин), который вырабатывается в организме, когда человек влюблен.

6 совет: спать лучше в прохладной комнате

=> способствует сохранению молодости.

7 совет: чаще двигайтесь. Учеными доказано, что даже восемь минут занятий спортом в день продлевают жизнь.

8 совет: периодически балуйте себя. Несмотря на рекомендации касательно здорового образа жизни, иногда позволяйте себе вкусненькое.

9 совет: не всегда подавляйте в себе гнев. Различным заболеваниям, даже злокачественным опухолям, более подвержены люди, которые постоянно ругают самого себя вместо того, чтобы рассказать, что их огорчает, а иногда и поспорить.

Задания:

Задание 1. Переведите на узбекский язык информацию.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Считаете ли вы, что тот образ жизни, который вы ведете, можно назвать здоровым?
2. Что делаете вы для продления своей жизни?
3. Думаете ли вы, что можно вести здоровый образ жизни частично, к примеру, курить, но не пить спиртные напитки и т.п.?

3.Задание – размышление.

Представьте себя врачом, общающимся с пациентом на тему: "Здоровый образ жизни - залог долголетия". Какие бы вы дали ему советы? С чего бы начали свою речь?

Домашнее задание. Напишите о том, как вы заботитесь о своем здоровье и продлении своей жизни.

Тема 3: «Спорт и здоровый образ жизни»

Задание. Расскажите об одном определенном виде спорта, продолжая рассуждение на тему: "Спорт и здоровый образ жизни". А также о влиянии спорта на здоровье человека.

Спорт и здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни — это соблюдение всех правил и норм для поддержания хорошего здоровья.



Компоненты здорового образа жизни:

Личная гигиена

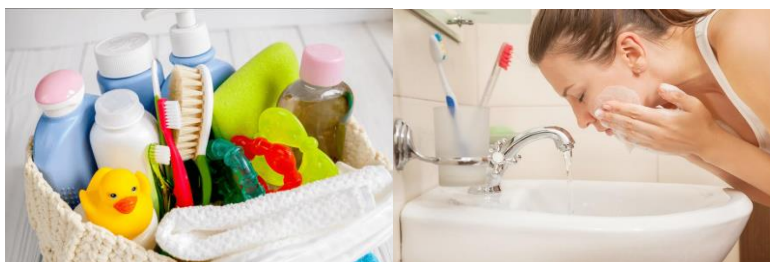
Правильное питание

Правильное распределение режима дня

- Закаливание
- Отказ от вредных привычек
- Занятие физкультурой и спортом

Личная гигиена

Личная гигиена — это меры и действия для сохранения, поддержания здоровья, чистоты (мыть руки, чистить зубы, принимать душ, чистить обувь, одежду, делать уборку в квартире). ЗОЖ начинается с чистоты!



Основные и самые главные принципы правильного питания:

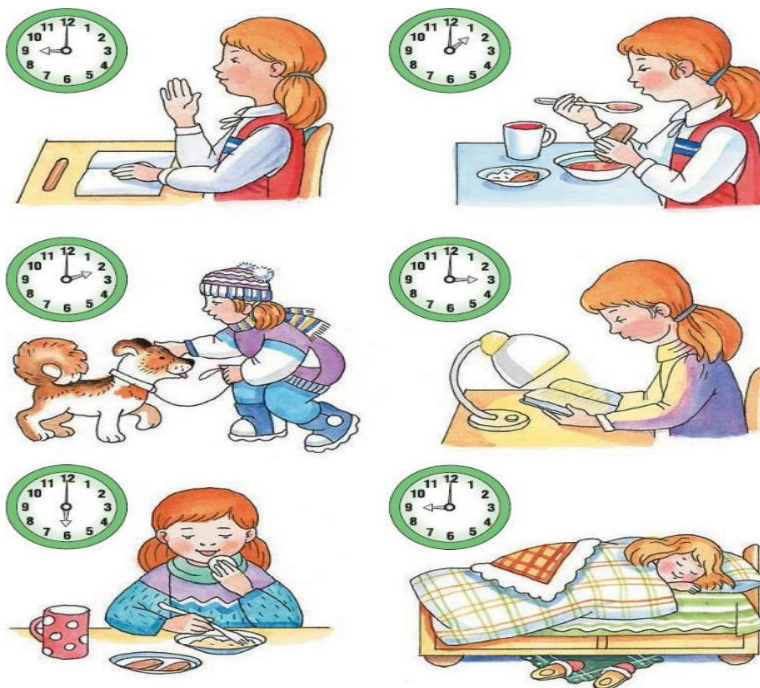


- **Во-первых**, должен быть режим питания, т.е. необходимо питаться не менее 4 раз в день, а лучше пять (завтрак, обед, полдник, ужин и перед сном фрукты, овощи). Принимать пищу нужно в строго определенное время;
- **Во-вторых**, просто снизить потребление мучных, сладких, жирных продуктов, продуктов быстрого приготовления и полуфабрикатов;
- **В-третьих**, необходимо пить воду;
- **В-четвертых**, перестать употреблять газированные напитки, чипсы, сухарики;
- **В-пятых**, меньше употребляйте жареной пищи, больше овощей, фруктов.

ПРАВИЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ

- Распорядок в действиях и в их выполнении в одно и то же время помогает выработать хорошую память, воспитывает силу воли и приучает к дисциплине.

- Человек, соблюдающий режим дня, всегда бодрый, энергичный и жизнерадостный.



Сон и отдых



За долгий день все наши клетки,
которые без усталости работали на нас,

просто погибают, а от этого нам
сильно хочется спать. Во время сна
все клетки восстанавливаются,
поэтому хороший сон – один из
главных признаков здорового
образа жизни.

ЗАКАЛИВАНИЕ

Закаливание укрепляет организм, улучшает кровообращение, повышает тонус центральной нервной системы, укрепляет иммунитет и снижает частоту простудных заболеваний. Закаливание - это тренировка всего организма и, прежде всего, отказ от вредных привычек. Сигареты и алкоголь разрушают наш

организм. Не следует попусту отравлять свой организм, жизнь слишком коротка, а спирт и табак сделают её намного короче.



Роль физкультуры в жизни человека:

1. Оздоровление мозга, развитие новых клеток центральной нервной системы.
2. Помощь физических упражнений в борьбе с депрессией и поднятии настроения.
3. Укрепление здоровья сердечно - сосудистой системы.
4. Снижение холестерина. Физические нагрузки помогают регулировать уровень холестерина в крови, снижая содержание, так называемого «плохого холестерина» (ЛПНП), который повышает риск развития атеросклероза.
5. Понижение кровяного давления.
6. Физические упражнения способствуют укреплению костей.
7. Физическая активность сохраняет подвижность суставов и прочность связок.
8. Физкультура стимулирует обмен веществ.



Наше здоровье – в наших руках

Состояние здоровья каждого человека находится в его руках. Здоровье человека зависит:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| - на 50% от образа жизни; | на 10% от развития системы |
| - на 20% от наследственности; | здравоохранения |
| - на 20% от окружающей среды; | |



Задания:

Задание 1. Врачи часто рекомендуют своим пациентам какой-то определённый вид спорта в борьбе с каким-то хроническим или наследственным заболеванием. Расскажите о том, какой вид спорта полезен и при каком заболевании.

Задание 2. Переведите всю озвученную информацию на узбекский язык.

Домашнее задание. Напишите на узбекском языке эссе на тему «Спорт и здоровый образ жизни».

Тема 4: «Лексикология»

Глоссарий по теме:

Лексикология – это раздел языкознания, который изучает лексику, то есть словарный состав языка.

Лексическое богатство русского языка

Основной значимой единицей языка является слово.

Совокупность всех слов языка составляет его лексику.

Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка, называется **лексикологией**.

Слова в языке служат для обозначения конкретных предметов, признаков предметов, действий, признаков действий, количества.

То, что обозначает отдельное самостоятельное слово, является его **лексическим значением**. Например, есть предмет «мост» и есть слово мост, обозначающее этот предмет. Лексическое значение слова мост следующее: «сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь».

Однозначные и многозначные слова

Одним и тем же словом могут называться разные предметы, признаки, действия. Например, словом *гребень* обозначается и предмет для расчесывания

волос, и вершина горы, и верх волны, и верх только что вспаханного пласта земли, и мясистый нарост на голове у петуха. При этом между данными предметами имеется сходство по форме.

Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более), называется **многозначным**.

Есть слова, которые обозначают только один предмет, признак, действие. Например, словом *фиолетовый* обозначается один из цветов спектра.

Слово, имеющее одно лексическое значение, называется **однозначным**.

Многозначные слова бывают среди всех самостоятельных частей речи, кроме числительных.

Прямое и переносное значения слов

Слова, обозначая предметы, признаки, действия, количество, выступают в **прямом** значении.

Нередко уже имеющиеся слова используются для называния других предметов, признаков, действий. Например, цвет золота переносится на цвет волос: *золотые волосы*, т.е. похожие цветом на золото.

При переносе наименования одного предмета (признака, действия) в качестве наименования для другого предмета (признака, действия) у слова образуется новое лексическое значение, которое называется **переносным**.

Гребень (для волос) – гребень (горы)

Изумрудная (брошь) – изумрудная (трава)

Сковать (цепь) – сковать (морозом реку)

Общеупотребительные и неупотребительные слова

Слова, известные всем и употребляемые всеми, называются **общеупотребительными**. Слова, известные не всем говорящим на русском языке, называются **неупотребительными**. К ним относятся, например, диалектные и профессиональные слова.

Диалектные слова

Диалектные слова – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

Речь жителей той или иной местности называют **диалектом**.

В русском языке различают три основные группы диалектов: севернорусские диалекты (или севернорусское наречие), южнорусские диалекты (или южнорусское наречие), среднерусские диалекты (или среднерусские говоры).

Одни и те же предметы (признаки, действия) в диалектах и в литературном языке нередко называются по-разному.

Диалектные слова

Литературный язык	Севернорусское наречие	Южнорусское наречие
петух	петух	кочет
утка	утка	качка
говорить	баить	гутарить
пояс	гашник	пояс

Диалектные слова используются в художественных произведениях для передачи особенностей речи жителей определённой местности.

Диалектные слова, использованные в художественных произведениях, называют **диалектизмами**.

Профессиональные слова

Профессиональные слова – это слова, употребляемые в речи людей, объединённых какой-либо профессией, специальностью.

Отдельные профессиональные слова в связи с повышением уровня культуры, образованности людей становятся **общеупотребительными**, например: *радио, экран, аспирин, антибиотик*.

Профессиональные слова используются в художественных произведениях для более точного описания людей, их занятий.

Профессиональные слова, используемые в художественном произведении, называют **профессионализмами**.

Устаревшие слова

Слова, вышедшие из активного, повседневного употребления, называются **устаревшими**: *дворецкий, городской и др.*

Чаще всего устаревают слова, если выходят из употребления предметы, орудия, понятия и т.д., называемые этими словами.

В художественных произведениях устаревшие слова используются чаще всего для более точного рассказа о жизни людей в прошлом.

Новые слова

Новые слова, возникающие в языке, называются **неологизмами**. Неологизмы в языке появляются для того, чтобы называть новые предметы, орудия труда, культуры, новые представления о мире и т.д.

Заимствованные слова

По происхождению в словарном составе русского языка имеются исконно русские слова (т.е. такие, которые возникли в русском языке) и заимствованные слова (т.е. такие, которые взяты из других языков).

Задания:

1. Повторите информацию. Однозначное слово имеет только одно лексическое значение:

кувшин – сосуд для воды с узким горлом

суффикс – значимая часть слова, стоящая после корня

Многозначное слово имеет два и более лексических значений:

шляпка – 1) головной убор; 2) верхняя часть гриба

вишня – 1) плодовое дерево; 2) плод вишни

Лексическое значение – это смысловое значение слова. Лексическое значение показывает, как слово связано с тем, что оно называет.

2.Прочитайте выдержку из произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»:



*Месяц под косою блестит,
А во лбу звезда горит;
А сама-то величава,*

А) Ответьте на вопрос: какие из выделенных слов многозначные, а какие однозначные?

Б) Ответьте на вопрос: какие из выделенных слов многозначные, а какие однозначные?

*Выступает, будто пава;
А как **речь**-то говорит,
Словно **реченька** журчит.*

2.Информация для повторения. Признаки переносного значения слова:

Признак 1. Слово в переносном значении воспринимается нами через другой образ: *ледяной взгляд – взгляд, холодный, как лёд.*

Признак 2. Слово в переносном значении можно заменить более употребительным словом-синонимом: *ледяной взгляд – холодный взгляд.*

Прочитайте данный отрывок:

*Месяц под косою блестит,
А во лбу звезда горит;
А сама-то величава,*

***Выступает**, будто пава;
А как **речь**-то говорит,
Словно **реченька** журчит.*

Вопрос: Какой из выделенных глаголов употреблён в переносном значении?

3.Информация для повторения.

Омонимы – это слова одной части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению:

ключ (родник), ключ (инструмент).

Внимание! Разные значения многозначного слова и слова-омонимы не одно и то же!

Прочитайте данный отрывок:

Месяц под косой блестит,

А во лбу звезда горит;

А сама-то величава,

Выступает, будто пава;

А как речь-то говорит,

Словно реченька журчит

Вопрос: У каких слов в этом тексте есть омонимы?

4.Информация для повторения.

Синонимы – это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же: *бегемот* и *гиппопотам*; *красный* и *алый*; *бежать* и *мчаться*. Синонимы часто отличаются оттенками лексического значения и поэтому употребляются в разных речевых ситуациях: *дорожка* в парке, *тропинка* в лесу.

Вопрос: Какие синонимы можно подобрать к выделенному слову?

Месяц под косой блестит,

А во лбу звезда горит;

А сама-то величава,

Выступает, будто пава;

А как речь-то говорит,

Словно реченька журчит.

5.Информация для повторения.

Антонимы – это слова одной части речи, противоположные по значению: *большой* – *маленький*, *добро* – *зло*, *радоваться* – *грустить*.

Вопрос: Какие антонимы можно подобрать к слову «говорит»?

Проверьте себя:

1. А)

однозначные		многозначные	
высокий	лоб	звезда	на небе
узкий			на погоне

красивый			кино, эстрады
----------	--	--	---------------

Ответ: Однозначные: лоб

Многозначные: звезда

Б)

однозначные		многозначные	
течёт	реченька	речь	тронная
бежит			устная
струится			письменная

2. Ответ: во лбу звезда горит. Значение: светится, как огонь.

3. Ответ: Коса Месяц Выступать

А) Месяц - неполная луна (только ед.ч.).

Месяц – отрезок времени (изменяется по числам).

Б) Коса – переплетённые волосы, нити.

Коса – инструмент для срезания травы.

Коса – узкая, длинная полоса земли, идущая от берега.

В) Выступать – ходить величественно.

Выступать – говорить, петь и т.д. перед публикой.

4. Ответ: Блестит: сверкает, сияет горит.

Месяц под косой блестит = Месяц под косой сверкает = Месяц под косой сияет
= Месяц под косой горит.

5. Ответ: Молчит.

Задание 6. Выпишите из словаря синонимов 20 слов, которые редко употребляются в речи.

Задание 7. Выпишите из словаря антонимов 20 слов, никогда не употребляющихся в повседневной речи.

Задание 8. Приведите примеры архаизмов.

Задание 9. Приведите примеры профессионализмов.

Задание 10. Приведите примеры диалектных слов. Возьмите для примера одно слово и просмотрите его в употреблении жителей Бухарской, Термезской, Ташкентской и других областей.

Проверочные тесты:

1. В какой строке правильно подобраны антонимы к слову великан?

- А) гигант, силач
- Б) высокий, крепкий
- В) большой, значительный
- Г) Вернигора, титан
- Д) лилипут, карлик

2. Выберите строку, в которой слова составляют синонимический ряд:

- А) молчаливый, молчаливость, молчаливая, молчание, молчать
- Б) молчаливый, разговорчивый, говор, молчун, речь
- В) молчаливый, неразговорчивый, замкнутый, немногословный
- Г) слово, словарь, префикс, окончание, суффикс
- Д) молчать, говорить, слушать, кричать, шептать

3. Найдите строку, в которой все слова являются однозначными:

- А) острый, час, заяц, плохой, лететь
- Б) ангина, падеж, термометр, Киев,
- В) председатель, железный, Днепр, горячий, дышать
- Г) надежность, земля, язык, сухой, говорить
- Д) говядина, стол, гребень, плечо, рука

4. Выберите предложение, в котором неправильно употреблено слово *воскресенье*:

- А) В воскресенье дедушка с внуком пошли гулять в зимний парк.
- Б) Было воскресенье, тихий час досуга.
- В) Вербное воскресенье — название христианского праздника.
- Г) Одна воскресенье имеет семь дней.

5. Укажите, в какой строке все слова являются историзмами:

- А) жизни, встреча, курение, советник, пиит
- Б) воротник, Судья, бунчук, поджигатель, ток
- В) директор, вратарь, школьник, опыт, трамвай
- Г) стенография, девушка, пространство, политика, мельник
- Д) рать, атаман, гетман, голь, смерды

6. Какое из слов имеет лексическое значение «*тот, который давно прошел*»?

- А) давний
- Б) недавний
- В) настоящий
- Г) будущий
- Д) сегодняшний

7. Укажите, в какой строке все слова являются общеупотребительными:

- А) добро, синекдоха, город, дядя, произведение
- Б) боярин, счастья, правая, ходить, сон
- В) цветок, рать, день, часы, оазис
- Г) дерево, мораль, гречка, опыт, студент
- Д) мольбы, герой, ожерелье, луч, кочет

8. Укажите пословицу, в состав которой входят антонимы:

- А) От пользы сердце каменеет.
- Б) Мудрый не даст за нос водить.
- В) Язык до Киева доведет.
- Г) Золото и в огне блестит.
- Д) Ученому — мир, а неученым — тьма.

9. Укажите, в какой строке все слова устарели:

- А) разговор, суффикс, сокол, лазурь, рейтинг
- Б) чувство, лексика, модальность, мрамор, раковина
- В) свобода, лето, комедиант, форель, фонетика

- Г) чиновник, писарь, пахарь, свичода, рекрут
- Д) ручка, облако, одиночество, нейрон, каламбур

10. Выясните, в какой строке все слова являются заимствованными:

- А) Стельмах, сапожник, плотник, монтажник, корж
- Б) сирень, фиалка, торт, кусок, синица
- В) драма, басня, трагедия, шатёр, роман
- Г) бархатцы, камыш, кулеш, грач, клубника
- Д) магистраль, футбол, агент, роза, акция

11. Найдите предложения, в котором неправильно употреблено слово *принимать*:

- А) Юноши принимают клятву на верность Узбекистану.
- Б) В случае гибели сержанта принимаю командование.
- В) Наталья принимает участие в соревнованиях по теннису.
- Г) Ел бы глазами, а душа не принимает.
- Д) Прошу принять решение как можно скорее.

12. В какой строке все выделенные слова употреблены в переносном смысле?

- А) лететь самолетом, украинский язык, свет знаний
- Б) белый снег, высокий дом, тихий крик
- В) читать книгу, закаливать сталь, идти с товарищем
- Г) холодный взгляд, твердая рука, горькая правда

13. Выберите строку с диалектным словом *какаду*:

- А) телефон
- Б) комедия
- В) петух
- Г) коромысло

14. В какой строке все выделенные слова в словосочетаниях имеют прямое значение?

- А) блестящее будущее, малиновое варенье, малиновые губы

- Б) каменный берег, сладкое пение, золотые слова
- В) голова девушки, теплая одежда, корень березы
- Г) сочный голос, теплые лучи, чистая совесть
- Д) горькая правда, колючий снег, открытый характер

15. Выберите словосочетание, в котором слово *острый* имеет прямое значение?

- А) острое слово
- Б) острый вопрос
- В) острый язык
- Г) острая бритва
- Д) острый взгляд

16. Найдите ряд, в котором все слова являются многозначными.

- А) климат, дар, держать, заключение, периметр
- Б) поднять, аптека, бронхит, сирень, железный
- В) листок, хвост, линия, бабочка, молния, хлеб
- Г) древний, разбить, белый, синоним, уран
- Д) красный, свободный, подлежащее, грипп

17. Какими лексическими единицами являются слова *песочные часы* – *песчаный пляж*?

- А) синонимами
- Б) антонимами
- В) омонимами
- Г) паронимами
- Д) фразеологизмами

18. Как называются слова, которыми пользуются люди определенных профессий?

- А) диалектные
- Б) общеупотребительные

В) неологизмы

Г) профессиональные

Д) заимствованные

Ключ

1. А

2. В

3. Б

4. Г

5. Д

6. А

7. Г

8. Д

9. Г

10. Д

11. А

12. Г

13. В

14. В

15. Г

16. В

17. Г

18. Г

Домашнее задание. Решите тесты.

1. Укажите антоним к слову «пресный»:

а) сладкий; б) соленый; в) кислый; г) горький; д) вкусный.

2. Укажите, в какой пословице употреблены антонимы:

а) Мягко стелет, да жёстко спать. б) Большому кораблю – большое плавание.

в) Чужой славой не проживешь. г) Всякий сверчок знай свой шесток.

3. Найдите пару антонимов:

а) ожог руки – ожёг руку; б) перст – палец;

в) горячий – холодный; г) говорить – рассказать.

4. Подберите антоним к слову ТРУД:

а) безделье; б) работа; в) тяжёлый; г) ремесло.

5. Укажите пару антонимов:

а) громадный – большой; б) смелый – трусливый;

в) горячий – жарко; г) плакать – рыдать.

6. Подберите антоним к слову ХУДОЙ:

а) толстый; б) сильный; в) красивый; г) облезлый.

7. В составе какого предложения есть антонимы?

а) И голова постоянно кружится, и сердце болит.

б) Это был красивый брюнет с выразительными, хотя несколько тяжелыми чертами лица.

в) Тяжелая, одинокая слеза скатилась по его щеке.

г) Сытый голодного не разумеет.

8. Укажите пару антонимов:

а) верность – преданность; б) дремлет – спит;

в) смотреть – глядеть; г) любить – ненавидеть.

9. Укажите пары, слова в которых являются антонимами:

а) широкий – узкий; б) неделя – квартал;

в) умный – глупо; г) шторм – штиль; д) молчун – болтун.

10. Укажите строку, в которой есть антонимы:

а) холод, ветер, зима; б) лето, тепло, дождь, зной.

в) холод, жара, стужа, зной; г) весна, оттепель, дождь.

д) зима, холод, метель.

Тема 5: «Влияние внешних факторов на психологию и здоровье человека»

Глоссарий по теме:

Психоло́гия (от др.- греч. ψυχή «душа; характер»; λόγος «учение») — научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.



Задания:

Задание 1. Прочитайте информацию и переведите ее на узбекский язык.

8 мест на планете с плохими природными условиями для проживания человека, влияющими на его здоровье:

1. Чернобыль, Украина

На сегодняшний день количество людей, пострадавших от радиации в этом районе, составляет 5,5 миллионов. Ядерная катастрофа, случившаяся 26 апреля 1986 года, принесла в сто раз больше радиации, чем атомные бомбы, сброшенные на Хиросиму и Нагасаки.

2. Сумгаит, Азербайджан

Сумгаит – центр химической промышленности. На сегодняшний день там проживает более 275 тысяч человек, зараженных тяжелыми металлами, нефтяными отходами и прочими химическими веществами.

3. Вапи, Индия

На территории этого города сосредоточены более 1000 промышленных предприятий. Уровень ртути в грунтовых водах Вапи почти в 100 раз превышает норму, а воздух переполнен тяжелыми металлами.

4. Тяньжинь, Китай

Тяньжинь – промышленный центр Китая по производству свинца. Это одно из наиболее загрязненных мест Китая.

5.Сукинда, Индия

Здесь находятся крупнейшие в мире хромовые шахты. Большая часть отходов предприятий сбрасывается в воду рек и озер.

6. Ла-Оройя, Перу

На территории этого поселения расположены американские заводы по добыче таких полезных ископаемых, как свинец, медь и цинк. Здесь часто идут кислотные дожди.

7. Кабве, Замбия

В начале 20 века в Кабве были обнаружены большие запасы свинца и кадмия. Здесь построены крупные предприятия по переработке этих металлов. А сегодня уровень загрязнения воздуха тяжелыми металлами в четыре раза превышает допустимую норму.

8. Дзержинск, Россия

В 1930 - 1998 годах в Дзержинске было захоронено более 200 тысяч тонн химических отходов — включая самые опасные — нейротоксины. Уровень загрязнения городской воды, по имеющимся данным, в 17 миллионов раз превышает безопасный уровень. Средняя продолжительность жизни 45 лет.

Задание 2. Ознакомьтесь с данной информацией.

Влияние внешних факторов на психологию и здоровье человека

Рассматривая факторы, оказывающие влияние на психологическое здоровье современной личности, можно отметить наличие внешних (социальных) и внутренних (психологических) факторов.

Внешние средовые факторы оказывают тем большее влияние на личность, чем она младше. В первые годы жизни ребенок целиком и полностью зависит от окружающей среды, людей, занимающихся его воспитанием и развитием, что, соответственно, не может не сказаться на становлении его личности и уровне его психологического здоровья.

Среди социальных факторов можно выделить *социально-культурную категорию*, к которой относятся все особенности уклада жизни современного общества, уровень культуры, требования, предъявляемые к личности человека как представителя группы, государства, политический строй и т. д.



К *социально-экономическому* фактору можно отнести бытовую неустроенность и характер ее влияния на состояние психологического здоровья личности, профессиональная занятость родителей, раннее определение ребенка в дошкольные образовательные учреждения.

Наиболее серьезный вред психологическому здоровью ребенка могут наносить *социально-психические* факторы, среди которых необходимо назвать такие, как дисгармония семейных отношений и дисгармония семейного воспитания или нарушения в сфере детско-родительских отношений.

К **внутренним**, психологическим факторам относятся свойства личности, черты характера, свойства нервной системы человека, позволяющие ему функционировать как психологически здоровая личность.



Задания:

Задание 1. Расскажите о том, каким образом место, в котором проживает человек, влияет на его здоровье.

Задание 2. Заполнить Т-Схему, предварительно разделив студентов на две группы. 1-я группа выявляет положительное влияние внешних факторов на психологию и здоровье человека; 2-я - рассказывает об их отрицательном воздействии.

Задание 3. Расскажите о влиянии семьи, родителей на психологическое и физическое здоровье детей.

Задание 4. Проследите взаимосвязь между психологическим и физическим здоровьем человека.

Домашнее задание. Рассказ-рассуждение на тему: "Влияние гаджетов на человека".

Тема 6: «Духовное или материальное богатство?»

Что важнее: материальные или духовные ценности?





Задания:

Задание 1. Продолжите начатые предложения.

За деньги можно купить книгу, но не ...

За деньги можно купить телохранителя, но не ...

За деньги можно купить дом, но не ...

За деньги можно купить развлечения, но не ...

Задание 2. Расскажите о материальных ценностях.

Задание 3. Расскажите о духовных ценностях.

Задание 4. Существуют ли духовные ценности? Если да, то расскажите о них.

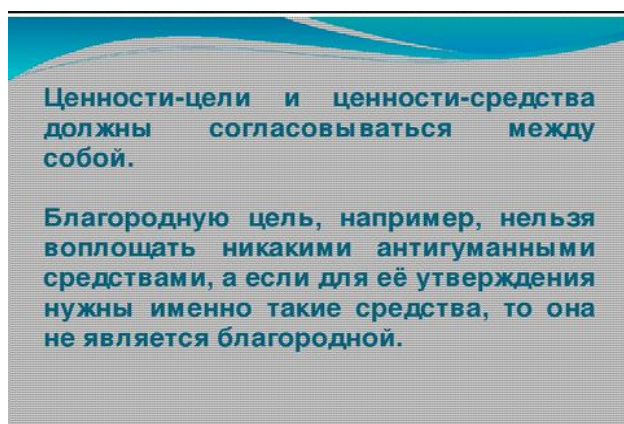
Задание 5. Расскажите о социальных нуждах.

Задание 6. Расскажите о ценностях-целях.

Задание 7. Расскажите о ценностях-средствах.

Задание 8. Расскажите о взаимосвязи ценностей-целей с ценностями-средствами.

Задание 9. Прочитайте информацию в слайде. Согласны ли вы с ней? Обоснуйте свой ответ.



Задание 10. Расскажите об иерархии ценностей.

Задание 11. Прочитайте. Согласны ли вы с данными утверждениями? Обоснуйте свой ответ.



Задание 12. Прочитайте. Согласны ли вы с данными утверждениями? Обоснуйте свой ответ.

● Естественная иерархия ценностей базируется на представлении о том, что, **чем сильнее воздействие**, под влиянием которого индивидум способен отказаться от данного запрета, **тем выше порядок ценностей.**

● Ценности в процессе жизни меняют свой порядок, постоянно мигрируя. **Чем выше порядок ценности, тем ниже её возможность к изменению порядка** (подвижность). Но количество ценностей низкого порядка всегда больше, чем ценностей высокого порядка.

Задание 13. Составьте в письменной форме 5 вопросов по теме.

14.Задание-рассуждение. Что важнее для человека: духовное или материальное богатство? Ответ обоснуйте.

15.Задание-рассуждение на тему: Человек, владеющий многими языками, духовно богат.

Задание 16. Составьте кластер на тему «Духовные ценности».

Задание 17. Составьте кластер на тему «Материальные ценности».

Проверочные тесты:

1. Поставьте подходящее по смыслу слово в данное предложение:

Глубокое знание истории своего народа и страны —... жизни интеллектуального человека. Выберите один ответ:

- ☐ а. память
- ☐ б. радостное настроение
- ☐ с. смысл

2. Поставьте подходящее по смыслу слово в данное предложение:

Не зная прошлого, невозможно построить великое... Выберите один ответ:

- ☐ а. будущее
- ☐ б. прошлое
- ☐ с. настоящее

3. Поставьте подходящее по смыслу слово в данное предложение:

Важную роль в формировании духовности играет историческая...

Выберите один ответ:

- ☐ а. прошлое
- ☐ б. современность
- ☐ с. память

4. Поставьте подходящее по смыслу слово в данное предложение:

Длительный кризис духовности у отдельной личности ведет к ее...

Выберите один ответ:

- ☐ а. деградации
- ☐ б. процветанию
- ☐ с. человечности

5. Поставьте подходящее по смыслу слово в данное предложение:

Народ, который потерял себя, обречен на вечное...

Выберите один ответ:

- ☐ а. память
- ☐ б. радостное настроение
- ☐ с. рабство

6.Поставьте подходящее по смыслу слово в данное предложение:

Потеря духовности равнозначна потере...

Выберите один ответ:

- ☐ а. человечности
- ☐ б. качеств
- ☐ с. возможностей

7.Поставьте подходящее по смыслу слово в данное предложение:

Если человек, проснувшийся утром, не может вспомнить свое имя, близких друзей — это большая... для человека и его семьи.

Выберите один ответ:

- ☐ а. память
- ☐ б. трагедия
- ☐ с. гордость

8. Поставьте подходящее по смыслу слово в данное предложение:

В переносном смысле культура — уход, улучшение, облагораживание телесно-душевно-духовных склонностей и способностей...

Выберите один ответ:

- ☒ а. насекомого
- ☐ б. человека
- ☐ с. животного

9. Существительное «культура» преобразуйте в имя прилагательное в данном предложении: Именно национальные культуры создают изумительное многоцветие общечеловеческого «культура» поля, питают своими соками иные культуры.

культурного

культурными

культурное

10. Определите падеж слова «источник» в данном предложении:

Творчество Алишера Навои является вершиной в многовековой истории нашей литературы, вечным духовным источником для нашего народа.

Т.п.

Д.п.

И.п.

В.п.

П.п.

Домашнее задание. Напишите эссе на тему: «Что важнее для меня: духовное или материальное богатство?»

Глоссарий по теме:

Духовность — в широком смысле — совокупность проявлений духа в мире и человеке. Это выражается в виде моральных ценностей и традиций, которые сконцентрированы в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. Понятие духовности сопряжено с такими терминами как святость, этика, мораль, нравственность, духовная культура.

Культура (лат. cultura — «возделывать, обрабатывать») — изначально понятие культура было связано с земледелием, с возделыванием, обработкой и уходом за землей. В переносном смысле культура — уход, улучшение, облагораживание телесно-душевно-духовных склонностей и способностей человека.



Духовность и культура – неразрывные понятия

Духовность личности – проявление высших сторон внутреннего мира. Это такие качества как:

- мудрость;
- совесть;
- справедливость и честность;
- правдивость и искренность;
- любовь к ближнему и милосердие;
- отзывчивость и забота;
- доброта и сострадание;
- бескорыстие и щедрость;
- верность и преданность;

- доверие и вера;
- скромность и смирение;
- смелость и самообладание;
- открытость для других людей;
- понимание ценности обращения с другими людьми.



Культивирование в себе этих качеств даёт человеку возможность внутреннего совершенствования, позволяя обрести высоту духа.

Потеря духовности равнозначна потере человечности. Длительный кризис духовности у отдельной личности ведет к ее деградации. Духовность несовместима с черствостью, эгоизмом, ориентацией на материальные выгоды. Общество должно заботиться о наращивании духовного потенциала каждого, приобщении к достижению материальной и духовной культуры. Духовность может быть определена как ощущение и осознание человеком своего единства, своей неразрывной связи со всем окружающим миром.

Укрепление духовности возможно несколькими путями:

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1.проповедь | 3.воспитательная работа |
| 2.просвещение | 4.патриотическая работа |

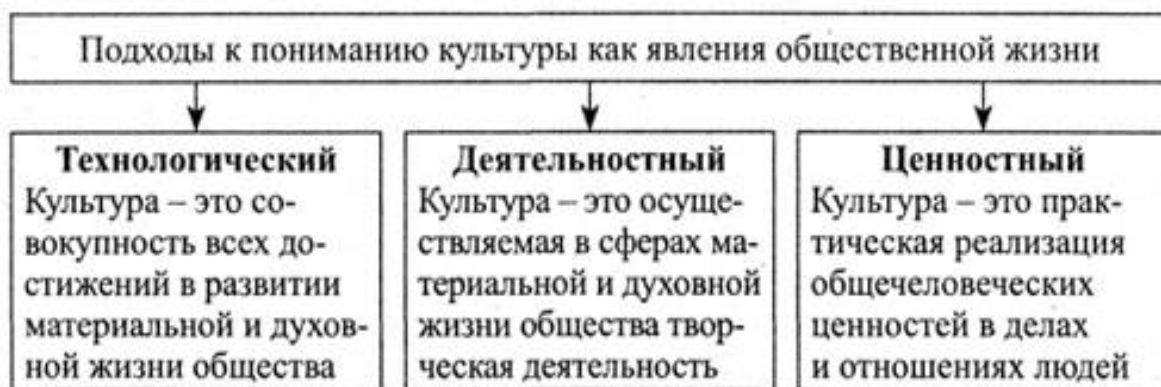


Культура

Культура — это обобщающее понятие для форм жизнедеятельности человека. В широком смысле **культура** - это совокупность материального производства, духовной сферы жизни народов и уровня развития каждого человека.

Культура — исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Понятие «культура» противопоставляется понятию «природа», т. е. культура - это то, что создал человек, а природа - то, что существует независимо от него.



Духовность и культура понятия взаимопроникновенные:

- Культура - явление глубинное, внутреннее. Эта глубина в её духовной основе.
- Культура есть практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей.
- Духовность есть ядро, стержень культуры.

- Первым и основным показателем уровня и качества культуры являются не её внешние атрибуты, а её духовная внутренняя глубина.

Национальные культуры, создающие изумительное многоцветие общечеловеческого культурного поля, питают своими соками иные культуры. Сохранять, передавать и приумножать народные национальные традиции - значит не допустить разрушения культуры и, следовательно, духовных основ.

Задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое духовность в широком смысле?
2. С какими терминами сопряжено понятие духовности?
3. Какие качества являются проявлением высших сторон внутреннего мира личности?
4. Что такое культура?
5. Изначально с какими понятиями было связано понятие культура?
6. Какие два понятия являются неразрывными?
7. Ядром чего является духовность?
8. Первым и основным показателем уровня и качества чего является духовная внутренняя глубина?

Задание 2. Согласны ли вы с этим утверждением: духовным может быть и необразованный человек, интуитивно ощущающий равноценность и неразрывную связь мира собственного «Я» и всего остального мира, свои отношения с которым он строит не на страхе или принуждении, а на любви, сочувствии и сострадании.

Задание 3. Найдите в толковом словаре следующие слова:

мудрость	• правдивость	забота
совестливость	искренность	• сострадание
справедливость	милосердие	• бескорыстие
честность	отзывчивость	• щедрость

верность
преданность
доверие
вера
скромность
смирение
смелость
самообладание

Задание 4. Переведите их на узбекский язык.

Домашнее задание. Прочитайте фразы знаменитых людей. Как вы понимаете данные высказывания? Выполните данное задание письменно.

«Культура – это...???

Культура – способ выживания человека в мире.»

Р.Бредбери

«Культура – продукт сублимации.»

З.Фрейд

«Культура – борьба с мировым уравнением - смертью.»

П.Флоренский

«В культуре основанием служит вершина».

Г. Ландау

«Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней, на ее вершинах, находят свое выражение его самые высокие стремления и возможности. Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека»

Г. П. Федотов (1886-1951), русский
религиозный мыслитель и историк

Тема 8: «Полисемия»

Глоссарий по теме:

Полисемия (от греч. πολυσημία - «многозначность») - многозначность, многовариантность, то есть наличие у слова (единицы языка, термина) двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению.

Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более), называется многозначным.

Полисемия (многозначность) - способность слова иметь несколько (два и больше) значений. Многозначность присуща всем самостоятельным частям речи (существительным, глаголам, причастию), кроме числительных.

Многозначность (полисемия) от греч. поли – «много» и сема - «знак») – это наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений, обычно возникающих в результате развития первоначального значения этого слова.

Виды полисемии:

Существует два основных вида полисемии — *лексическая* и *грамматическая*.

Лексическая полисемия — одно слово служит для обозначения нескольких предметов/явлений. Пример: пшеничное поле, энергетическое поле, поле деятельности, поле битвы, футбольное поле. О значении слова легко можно догадаться по контексту. Например, из предложения «Комбайн вышел на поле.» нетрудно понять, что речь идет о поле, засеянном зерновыми культурами, но уж никак не об энергетическом или поле битвы. «Вратарь покидает поле» - можно даже не уточнять, что имеется в виду футбольное поле.

Так, слово земля в современном русском языке имеет следующие значения:

1. Название планеты, третьей от Солнца.
Земля вращается вокруг своей оси.
2. Суша (в отличие от водного пространства).
Мореплаватели достигли наконец з е м л и.

3. Почва, верхний слой земной коры.

Обработка земли.

4. Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав земной коры.

Смешать землю с песком.

5. Страна, государство.

Заморские земли.

6. Территория с угодьями, находящаяся в чьем-либо владении, пользовании.

Земля предков.

Грамматическая полисемия — слово (обычно глагол) можно употребить в нескольких значениях. Например, в предложении «В дверь позвонили.» глагол употреблен в неопределенно-личном значении, т. к. в нем не указано, кто именно осуществил действие. В предложении «Мы позвонили имениннику» глагол употребляется в собственном-личном значении, т. к. известно, кто позвонил.

Многозначность возникает разными путями:

- новое значение может образоваться путем переноса названия по сходству (зерно злаков — зерно истины);
- по функции (перо гусиное — перо стальное).

Одним и тем же словом могут называться разные предметы, признаки, действия. Например, словом гребень обозначается и предмет для расчёсывания волос, и вершина горы, и верх волны, и верх только что вспаханного пласта земли, и мясистый нарост на голове у петуха. При этом между данными предметами имеется сходство по форме.

Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более), называется многозначным.

Полисемия и омонимия

В заданиях даются примеры употреблений омонимов, некоторые из которых являются многозначными. Задача заключается в том, чтобы определить, сколько самостоятельных слов (омонимов) и сколько их значений представлено в примерах, обосновать ответ следующим образом: дать краткие определения

(своего рода семантические ярлыки) каждому отмеченному значению и показать связь между ними в пределах одного слова.

Внимание! Все задачи данного раздела имеют общее задание, сформулированное только один раз (в задаче 1).

Задача 1. Ниже предлагаются лексико-семантические варианты (они выделены), имеющие одинаковую форму. В задаче 1 это слово бич, в задаче 2 - бродить и т.д. Их нужно распределить по разным лексемам. Сколько самостоятельных слов - омонимов и сколько у каждого из них значений встречается в примерах? Объясните свое решение, дав краткие толкования всем представленным в примерах выделенным словам и описав связь значений одного слова.

1. Дрессировщик громко щёлкнул **бичом**, и тигры забрались на свои тумбы.
2. На самые тяжёлые работы нанимали **бичей**, которым платили жалкие копейки.
3. Любопытство — это мой **бич**, из-за него я всё время попадаю в неприятные ситуации.

Задача 2.

1. Путники долго **бродили** по лесу в поисках дороги.
2. Что ты **бродишь** по дому как неприкаянный.
3. Хозяйка поставила тесто **бродить**.
4. В нём **бродит** страшная сила.

Задача 3.

1. В тумане самолёт стало **болтать**.
2. Она свободно **болтает** на пяти языках.
3. Весь вечер мы **болтали** о пустяках.
4. Мальчик сидел на бревне и **болтал** ногами.
5. Надо долго **болтать** раствор, чтобы произошла реакция.
6. Про него **болтают**, что он сильно пьёт.

Задача 4.

1. Мне жалко **топить** котят.
2. Он **топит** горе в вине.
3. Огонь **топит** воск.
4. Каждую неделю мы **топим** молоко, топлёное молоко вкуснее.
5. В начале ноября, наконец, стали **топить** в доме.
6. Чем ты **топишь** печку?

Задача 5.

1. Сегодня в нашем доме **травят** мышей.
2. Куря, вы **травите** себя никотином.
3. Своими поправками он постоянно **травил** жену.
4. Весь вечер за столом **травили** анекдоты.
5. **Трави** канат!
6. Охотники **травят** зайца.
7. Узор на металле **травят** специальным веществом.

Задача 6.

1. Ты не попадаешь в **фокус**, подойди поближе.
2. Определить **фокус** линзы можно по этой формуле.
3. Хозяин целый вечер показывал детям карточные **фокусы**.
4. Она выкинула очередной свой **фокус**.
5. Рецепт пирога прост, весь **фокус** в том, кто его готовит.
6. Актриса хотела постоянно находиться в **фокусе** внимания.

Задача 7.

1. Нам нужна твоя помощь, мы находимся в **критическом** положении.
2. Ты смотришь на меня таким **критическим** взглядом, что мне становится не по себе.
3. Вы должны быть к нему особенно внимательны, у него наступил **критический** возраст.
4. Оппонент сделал важные **критические** замечания к диссертации.

Задача 8.

1. В типографской машине пора сменить печатный **вал**.
2. Наше предприятие не выполнило план по **валу**.
3. Крепостной **вал** надёжно защищал город от врагов.
4. Море сегодня беспокойно, **валы** бегут за валами.
5. На площадь ринулся **вал** людей, сметая всё на своем пути.

Задача 9.

1. **Блок** правых партий потерпел сокрушительное поражение на выборах.
2. Купи мне, пожалуйста, два **блока** сигарет.
3. Груз поднимали с помощью **блока**.
4. В операционный **блок** больницы вход посторонним строго воспрещён.
5. Наши волейболисты славятся умением ставить непробиваемый **блок**.

Задача 10.

1. В программу следующих Олимпийских игр будут включены несколько новых **видов** спорта.
2. Комната с **видом** на море будет стоять в два раза дороже.
3. У тебя, как всегда, цветущий **вид**.
4. Туристы покупали открытки с чудесными **видами**.
5. У меня на него есть определённые **виды**.
6. В биологической классификации очень трудно открыть новый **вид**.

Задача 11.

1. Кто **правил** Россией в семнадцатом веке?
2. Кучер лихо **правил** лошадьми.
3. Он долго **правил** статью перед тем, как отдать её в издательство.
4. Сатана там **правит** балом.
5. Чем ты **правишь** лезвие?

Задача 12.

1. Какого **цвета** его новая машина?
2. На симпозиуме собрался весь **цвет** науки.

3. Она - женщина во **цвете** лет.

Задача 13.

1. Авария произошла из-за того, что **отказали** тормоза.
2. Перед самой смертью он переписал завещание и **отказал** ей всё имение.
3. Он наотрез **отказался** прийти.
4. Он сделал предложение, но она **отказала** ему.

Задача 14.

1. В его голосе мне слышалась **нота** недовольствия.
2. Уже в первом классе он знал **ноты**.
3. Певица взяла самую верхнюю **ноту**.
4. Министерство иностранных дел подало **ноту** протеста.

Задача 15.

1. Рядовой Каблуков, три **наряда** вне очереди!
2. На невесте был свадебный **наряд**.
3. **Наряд** отправился охранять склад.
4. Покажите ваш **наряд**, иначе мне придётся задержать вашу машину.

Задача 16.

1. Увидев, как из земли бьёт **ключ**, путешественник бросился к нему, чтобы напиться.
2. Я забыл **ключи** и не могу попасть домой.
3. Сегодня, дети, мы будем учиться писать скрипичный **ключ**.
4. У меня есть **ключ** к решению этой загадки.
5. Слесарь достал из чемодана гаечный **ключ** и развинтил кран.

Задача 17.

1. Я хочу **занять** у тебя денег, чтобы купить новый компьютер.
2. Ты весь шкаф **заняла** своими вещами.
3. Вся дорога **заняла** трое суток.
4. **Займи** мне место у окна.
5. Наши спортсмены **заняли** первое место.

6. Полк **занял** стратегическую высоту.

Задача 18.

1. Сколько времени надо **тушить** мясо?

2. **Туши** свет, когда уходишь из дома.

3. Причал гасит, **тушит** волну.

Задача 19.

1. **Грифы** питаются падалью.

2. На папке стоял **гриф** «Секретно».

3. Штангист крепко взялся за **гриф** штанги, постоял и рванул её вверх.

4. На **грифе** гитары было что-то написано.

Домашнее задание. Выполните тестовые задания:

1. Определите многозначное слово.

A) Торговец

B) Ёрш

C) Сыр

D) Пиала

E) Известь

2. Определите многозначное слово.

A) Невеста

B) Мёд

C) Заложить

D) Медиана

E) Небо

3. Многозначные слова бывают среди всех частей речи, кроме:

A) Числительных.

B) Прилагательных.

C) Существительных.

D) Наречий.

E) Глаголов.

4. Укажите многозначное число:

- A) Договор
- B) Делегат
- C) Лингвистика
- D) Компания
- E) Интерьер

5. Укажите многозначное число:

- A) Ровесник
- B) Расчётчик
- C) Незаурядный
- D) Планета
- E) Акварель

6. Укажите многозначное число:

- A) Экспонат
- B) Полотно
- C) Стадион
- D) Фестиваль
- E) Натюрморт

7. Укажите многозначное число:

- A) Тетрадь
- B) Апельсин
- C) Телевизор
- D) Кнопка
- E) Велосипед

8. Укажите многозначное число:

- A) Пиджак
- B) Рукав
- C) Вестибюль
- D) Брошюра

Е) Каникулы

9. Укажите многозначное число:

А) Пурга

В) Гравий

С) Цикада

Д) Колокольчик

Е) Флейта

10. Укажите многозначное слово:

А) Изморозь

В) Плато

С) Человек

Д) Конкурс

Е) Кисть

11. Укажите ряд многозначных слов:

А) очертание, планёр, пороша.

В) колокольчик, перо, хвост.

С) сувенир, флора, циновка.

Д) гантель, брошюра, лексикон.

Е) айсберг, бакен, кроссворд.

12. Укажите ряд многозначных слов:

А) негодование, невзгоды, пурга.

В) вестибюль, доверие, каталог.

С) конкурс, космос, обаяние.

Д) кнопка, кисть, хлеб.

Е) циновка, жюри, изморозь.

13. Укажите ряд многозначных слов:

А) мираж, натюрморт, комиссия.

В) мираж, каникулы, ровесник.

С) меркнуть, недруг, территория.

D) игла, перо, земля.

E) поликлиника, санаторий, творчество.

14. Укажите ряд многозначных слов:

A) телевизор, планер, партер.

B) стадион, фойе, антракт.

C) персонаж, телеграмма.

D) делегат, интерьер, космос.

E) колонна, полотно, акварель.

15. Многозначные – это слова:

A) Разные по значению, но одинаковые по звучанию.

B) Разные по значению, но одинаковые по написанию.

C) Близкие по своему значению.

D) Имеющие противоположные значения.

E) Имеющие свойство употребляться в разных значениях.

Примечание.

Однако есть слова, у которых одно лексическое значение – **однозначные**:

- Название растений, птиц, животных, рыб (*береза, ясень, окунь, воробей*)
- Числительные (*три, шесть, восемь*)
- Терминологические понятия: (*постфикс, сказуемое*)
- Недавно возникшие слова (*маркетинг, брифинг*)
- Слова с узко-предметным значением (*бинокль*)

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. – Ташкент: Узбекистан, 2017 – 120 с.
2. Каримов И. А. Наша главная задача – дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа. – Т.: «Узбекистон», 2010.
3. Каримов И. А. Модернизация страны и построение сильного гражданского общества – наш главный приоритет. – Т.: «Узбекистон», 2010.
4. Каримов И. А. Узбекистан на пороге достижения независимости. – Т.: «Узбекистан», 2011.
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка. – М.: Просвещение, 2001.
6. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. – М.: Просвещение, 1997.
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.: Русский язык, 1990.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах: Учебное пособие. – М.: Русское слово, 2007.
9. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1991.
10. Греков В.Ф., Чижов В.И. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: «Мир и Образование», 2008.
11. Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М., 2000.
13. Зарипова Д. Н. Методическое пособие по предмету «Практикум по русскому языку». Часть 2.– Т.: «Fan va texnologiya», 2013 – 148 с.
14. Зарипова Д. Н. Методическое пособие по предмету «Практикум по русскому языку». Часть 1.– Т.: «Fan va texnologiya», 2021 – 184 с.

15. Зарипова Д.Н. Учебно-методическое пособие по предмету «Практикум устной и письменной речи». Часть 1.— Т.: «Илм-зиё-заковат», 2021 – 62 с.
16. Зарипова Д.Н. Учебно-методическое пособие по предмету «Практикум устной и письменной речи». Часть 2.— Т.: «Илм-зиё-заковат», 2021 – 67 с.
17. Зарипова Д.Н. Учебно-методическое пособие по предмету «Практикум устной и письменной речи». Часть 3.— Т.: «Илм-зиё-заковат», 2022 – 62 с.
18. Зарипова Д.Н. Учебное пособие по предмету «Русский язык» – Т.: «Илм-зиё-заковат», 2022 - 356 стр.
19. Зарипова Д.Н. Учебно-методическое пособие по предмету «Практикум устной и письменной речи». Часть 4.— Т.: «Илм-зиё-заковат», 2022 – 63 с.
20. Зарипова Д.Н. Учебно-методическое пособие по предмету «Практикум устной и письменной речи». Часть 5.— Т.: «Илм-зиё-заковат», 2022 – 63 с.
21. Зарипова Д.Н. Учебно-методическое пособие по предмету «Практикум устной и письменной речи». Часть 6.— Т.: «Илм-зиё-заковат», 2022 – 65 с.
22. Кайдалова А.И., Калинин И.К. Русский язык. – М.: Изд. Московского университета, 1998.
23. Ковалёв В.П. Практикум по современному русскому языку. – М.: Наука, 2000.
24. Латипов О. Ж., Захарова В. А., Зарипова Д. Н. Современный русский язык (Синтаксис). – Т.: «ZUXRA BARAKA BIZNES», 2018 – 144 с.
25. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург, 2010.
26. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку с диктантами – М.: «Мир и Образование», 2004.
27. Розенталь Д.Э. Русский язык. – М.: Изд. Московского университета, 1997.
28. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. – М.: Книга, 2001.
29. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>

Содержание

1.	Большой спорт – путь к призванию.....	4
2.	Здоровый образ жизни – залог долголетия.....	7
3.	Спорт и здоровый образ жизни.....	15
4.	Лексикология.....	19
5.	Влияние внешних факторов на психологию и здоровье человека.....	32
6.	Духовное или материальное богатство?.....	35
7.	Духовность и культура – неразрывные понятия.....	40
8.	Полисемия.....	45
9.	Учебно-методическая литература.....	56
10.	Интернет-ресурсы.....	58
11.	Содержание.....	59

ЗАРИПОВА ДИЛЯРА НАИЛЬЕВНА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

“Илм-зиё-заковат” нашриёти

Нашриёт лицензияси №АИ 274. 15.07.2015 да берилган

Бичими 60x84 ^{1/16}

Times New Roman гарнитураси

Адади 100. Буюртма № 37

Босма табоги 3,8.

Оригинал макет “BOOK MEDIA PLUS” ХКда тайёрланди Манзил: Тошкент,
Чилонзор тумани, Чупон ота, 6-уй

«ADAD PLUS» босмахонасида чоп этилди. Манзил: Тошкент, Бунёдкор шох
кучаси, 24уй