

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ**

ЗАРИПОВА ДИЛЯРА НАИЛЬЕВНА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
ЧАСТЬ I**

Направление бакалавриата: 60230200 - Теория и практика перевода:

(русский язык)

Ташкент – 2021

УДК: 333.228.20.

ББК: 87.00.21

3.80

Д.Н. Зарипова. Учебно-методическое пособие по предмету «Практикум устной и письменной речи». Часть 1. – Т.: “Илм-зиё-заковат” нашриёти 2021, 62 стр.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов групп с русским языком обучения факультета «Теории и практики перевода». Оно посвящено вопросам фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии и многим другим темам. Наряду с описанием и классификацией синтаксических явлений в пособии даётся теоретическое их освещение, которое подкрепляется практическими заданиями: упражнениями, тестами. Также представлены лексические темы для развития устной речи. Пособие состоит из тринадцати частей, содержащих по пять-десять тем для изучения в течение одного академического года. Объём и структура материала определены требованиями учебной программы, утвержденной Госстандартом РУз.

Курс «Практикум устной и письменной речи» должен познакомить студентов с современными представлениями об устройстве русского языка таким образом, чтобы будущий специалист получил фундаментальные знания. Многие темы содержат в себе задания по переводу с русского на узбекский язык, что является необходимым требованием для будущих переводчиков направления русско-узбекского перевода. Учитывая требования настоящего времени, в пособии также разработаны задания на английском языке.

Учебно-методическое пособие ориентирует студентов на самостоятельную работу. С этой целью в нём приведены толкования лингвистических терминов и составлен подробный список рекомендованной учебной и научной литературы. Весь теоретический курс разбит на небольшие темы с таким расчётом, чтобы можно было отработать их по определённым дозам.

Учебно-методическое пособие может быть использовано студентами-филологами университетов, переводчиками, а также всеми, изучающими русский язык. В нем представлены разработки занятий по русскому языку, прошедшие апробацию на кафедре «Иностранных языков» ТГУУЯЛ им. Алишера Навои.

Печатается по решению Учёного совета Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени А. Навои.

Составитель: Зарипова Д.Н. - преподаватель кафедры «Иностранных языков» ТГУУЯЛ им. Алишера Навои.

Рецензенты: Мухамедова С.Х. – заведующая кафедрой узбекского языка ТГУУЯЛ им. Алишера Навои, д.ф.н., профессор.

Сапарова К.О. – доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания Узбекского государственного университета мировых языков.

Данное учебно-методическое пособие обсуждено 27.09.2021 года на Учёном совете Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (протокол № 2) и рекомендовано к изданию на основании полученных внешних и внутренних рецензий, решения кафедры «Иностранных языков» (протокол № 2 от 15.09.2021 г.) и решения Учёного совета факультета (протокол № 2 от 29.09.2021 г.).

ISBN: 978-9943-7552-8-1

©“Илм-зиё-заковат” нашриёти
© Зарипова Диляра Наильевна

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие по предмету «Практикум письменной и устной речи» составлено с учетом современных технологий преподавания русского языка.

Структура пособия, подбор и организация учебного материала направлены на реализацию основного требования рабочей (или учебной) программы: формирование и закрепление орфографических, орфоэпических и пунктуационных навыков студентов, использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Теоретические сведения проиллюстрированы слайдами, таблицами и диаграммами, призванными сыграть роль внешних опор при выполнении заданий и способствовать эффективному усвоению и закреплению той или иной темы. Пособие содержит тестовые задания для проверки и закрепления полученных знаний.

Учебно-методическое пособие предназначено студентам с русским языком обучения факультета «Теории и практики перевода».

Согласно принятым учебным планам и соответствующим им утвержденным по кафедре «Иностранных языков» программам, студенты осваивают русский язык, что обусловлено многими причинами. На этом языке издается значительный массив научной и учебной литературы, множество отечественных периодических изданий, вызывающих интерес у наших студентов; необходимостью широкого использования русифицированных электронных программ и т.п. К тому же следует учитывать и международный статус русского языка, интерес к которому в современном мире растет большими темпами. Все это и обуславливает необходимость продолжать на кафедре «Иностранных языков» разработку методических материалов и учебных пособий для оптимизации преподавания русского языка.

Целью учебно-методического пособия по предмету «Практикум устной и письменной речи» для студентов является развитие умений и навыков непосредственного восприятия русской речи и формирования собственных высказываний, а также умение переводить данную информацию на узбекский язык.

Используя пособие, преподаватель сможет комплексно сочетать разнообразные формы подачи материала и работать над его усвоением.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для работы со студентами I курса, где программой предусмотрено по 90 часов аудиторной работы в I-м и во II-м семестрах. В нем концентрированно подается предусмотренный учебной программой грамматический материал, представленный, в основном, коммуникативными образцами с соответствующей тренировочной базой в виде разнообразных упражнений и заданий. В иллюстративном материале, упражнениях и заданиях использовался опыт, полученный преподавателем кафедры «Иностранных языков» на протяжении нескольких лет работы со студентами и методы, апробированные непосредственно в аудиториях нашего университета.

Структура пособия предполагает усвоение грамматики и лексического материала с соответствующими текстами согласно рабочим планам с чередованием заданий в зависимости от того, насколько продуктивно студенты с ними справляются.

Количество заданий для некоторых тем несколько превышает бюджет учебного времени. Это позволяет учесть уровень подготовки каждой группы, осуществлять различные формы контроля: как фронтальный, так и уплотненный, а также варьировать состав групп (гомогенный или гетерогенный).

В начале каждой темы дается глоссарий со ссылкой на Википедию.

В конце тем даются ключи к заданиям, благодаря которым студенты могут проверить правильность выполненных ими заданий.

Тема 1: «Введение в курс «Практикум устной и письменной речи»

Глоссарий по теме:

Речь¹ — это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой — восприятие языковых конструкций и их понимание. Речь считается **вербальной коммуникацией**.

Вербальная коммуникация - (от лат. *verbum* слово) процесс общения с помощью языка, т. е. речь.

Устная речь — это форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение).

Письменная речь - речь, предназначенная для изображения и изображённая на бумаге (или какой-либо другой поверхности: пергаменте, бересте, камне, полотне и т. п.) с помощью специальных графических знаков (знаков письменности).

Письменная речь - одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Она является вторичной, более поздней по времени возникновения формой существования языка, чем речь устная.

Задания:

1. Задание-рассуждение по наводящим вопросам:

1. Какое место в мире занимает русский язык?
2. Какое место занимает русский язык в моей жизни?

¹ <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C>.

3. Хочу ли я выучить русский язык и для чего?

4. Хорошо ли я знаю русский язык?

5. Что мне нужно для свободного владения русским языком?

Задание 2. Составьте диалог на тему: "Моя поездка в Россию" на узбекском языке.

3. Задание на развитие воображения.

Представьте себя преподавателем русского языка. Каким образом вы бы провели занятие?

Задание 4. Дайте свои рекомендации по проведению занятия по русскому языку (в письменной форме).

Задание 5. Переведите на узбекский язык текст:

В XX веке русский язык вошёл в число так называемых мировых (глобальных) языков. Распространение русского языка географически и территориально было во многом следствием деятельности Российской империи, затем Российской Федерации. Статус русского языка был закреплён в ООН, где русский является одним из шести официальных международных языков.

В начале XX века русским языком владели примерно 150 миллионов человек — в основном подданные Российской империи. На протяжении последующих 90 лет число знающих русский язык увеличилось примерно до 350 миллионов человек.

К 2004 году число владеющих в различной степени русским языком сократилось до 278 миллионов человек, в том числе в самой Российской Федерации — до 140 миллионов человек. По оценкам 2006 г. русский язык является родным для 130 миллионов граждан Российской Федерации, для 26,4 миллионов жителей республик СНГ и Балтии и для почти 7,4 миллионов жителей стран дальнего зарубежья (прежде всего Германии и других стран

Европы, США и Израиля), то есть в общей сложности для 163,8 миллионов человек. Ещё свыше 114 миллионов человек владеют русским как вторым языком (преимущественно в странах СНГ и Балтии) или знают его как иностранный (в странах дальнего зарубежья).

Задание 6. Выпишите все имена числительные и напишите их словами, не меняя падежа, в котором они стоят.

Задание 7. Дайте развернутые ответы на вопросы по тексту.

- 1) В каком веке русский язык вошёл в число так называемых мировых (глобальных) языков?
- 2) Следствием чьей деятельности было распространение русского языка географически и территориально?
- 3) Где был закреплён статус русского языка?
- 4) Какие изменения произошли во владении русским языком с начала XX века?

Задание 8. Выпишите из текста все имена существительные и определите падеж, в котором они стоят.

Домашнее задание. Подготовьте презентацию на тему «Устная и письменная речь» на узбекском языке.

Тема 2: «Узбекистан – Родина моя!»

Глоссарий по теме:

Резко континентальный климат - тип климата умеренных широт, характерный для внутренних районов материков, изолированных от мирового океана и находящихся под воздействием областей высокого давления.

Шийты (араб. شيعية; [шй'а] — приверженцы, последователи) — направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Али ибн Абу Талиба

(двоюродного брата, зятя и сподвижника пророка Мухаммада) и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка Мухаммеда. В узком смысле понятие, как правило, означает шиитов-двунадесятников, преобладающее направление в шиизме, которое преимущественно распространено в Иране, Азербайджане, Бахрейне, Ираке и Ливане, а также в Йемене, Афганистане, Турции, Сирии, Кувейте, Пакистане, ОАЭ, Таджикистане.

Сунниты, ахль ас-сунна ва-ль-джама‘а (от араб. أهل السنة والجماعة — «люди сунны и согласия общины») — последователи основного и наиболее многочисленного направления в исламе.

Название суннитов происходит от самоназвания «ахль ас-сунна валь-джама‘а». Первая часть (*ахль ас-сунна*) подразумевает следование пути пророка Мухаммеда и его сподвижников, так как одно из главных значений слова *сунна* — «путь». Для суннитов Коран и сунна являются первоисточниками религии, они решают различные проблемы на основании ясных и недвусмысленных аятов Корана и хадисов, а в случае их отсутствия — на основании доводов своего разума (*иджтихад*). Вторая часть названия (*ва-ль-джама‘а*) подразумевает признание общины и миссии всех сподвижников Пророка и следование их методу при решении различных проблем. Впервые термин «джама‘а» стал известен после передачи Хасаном ибн ‘Али власти в Халифате Муавии I. Год, в котором был положен конец гражданской войне, вошёл в историю как «год единства» (*санат аль-джама‘а*).

Географические данные республики Узбекистан:



Площадь: 447,400 кв. км.

Население Узбекистана больше, чем 26 миллионов человек. В Узбекистане живет больше, чем 130 наций.

Национальная структура:

Узбеки - 72 %,

Таджики - 5 %,

Русские - 8 %,

Казахи - 4 %,

Каракалпаки, киргизы, туркмены, татары, корейцы, уйгуры, евреи, армяне, украинцы и др.

Столица: г. Ташкент

Население: 3 000 000.

Ташкент – столица Республики Узбекистан

Это - большой современный город, один из крупнейших промышленных, научных и культурных центров Средней Азии. Город расположен в долине реки Чирчик в предгорьях Тянь-Шаня на высоте 480 м над уровнем моря.

Территория города составляет 25 000 гектаров (250 кв. км).

Ташкент - четвертый по численности населения город в СНГ после Москвы, Санкт-Петербурга и Киева.

Ташкент - один из древних городов Средней Азии.

Климат

Климат Узбекистана резко континентальный. Лето жаркое и сухое, весна по сравнению с другими сезонами является самым дождливым временем года. Средняя температура в середине зимы бывает от -5 до -10 °С, в то время как средняя температура летом от +40 до +45 °С.

Организация государственной власти

Узбекистан - суверенная демократическая республика. 1 сентября 1991 года объявлена независимость Республики Узбекистан.

Конституция принята 8 декабря 1992 года.

Ислам Абдуганиевич Каримов является I-м Президентом Республики Узбекистан, обеспечивавшим согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

Высшим государственным представительным органом является Олий Мажлис Республики Узбекистан, осуществляющий законодательную власть.

Исполнительную власть осуществляет Кабинет Министров Республики Узбекистан.

Языки

Государственный язык – узбекский. Входит в группу тюркских языков.

Республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на ее территории, создание условий для их развития. В стране действуют различные национальные культурные центры.

Религия и коммуникации

1. В Узбекистане действуют различные религиозные конфессии. Большинство населения мусульмане - сунниты, остальные православные, мусульмане-шииты, католики, буддисты, иудеи.

2. Есть много типов услуг коммуникации, таких как междугородная связь, аналоговая и цифровая телефонная коммуникация, сотовые услуги,

пейджинговая связь, интернет, международная курьерская служба, международное грузовое обслуживание и т.д.

ТАШКЕНТ



БУХАРА



Задания:

Задание 1. По изображениям на фотографиях составьте 10 вопросов в письменной форме на узбекском языке.

Задание 2. Ответьте на вопросы в письменной форме.

- 1) Что означает слово Родина?
- 2) Где расположена Республика Узбекистан?
- 3) Между какими крупными реками расположен Узбекистан?
- 4) На сколько вилоятов делится Узбекистан?
- 5) Какой город является столицей Узбекистана?
- 6) Когда Республика Узбекистан обрела свою независимость?

Задание 3. Поставьте подходящее по смыслу слово в предложение:

Выберите один ответ:

А) За годы независимости мы стали бережно относиться к своему...

востоку от Ташкента (385 км по дороге), в 40 км к северо-западу от киргизского Оша:	
Старинный город, жемчужина Золотой долины. Он впервые упоминается, начиная с IX-го столетия, как один из древнейших городов на перекрестке Великого шелкового пути, расположенный в юго-восточной части Ферганской долины в окружении высоких гор, на реке Андижан-сай. Точной даты его возникновения не установлено. Этот край древней истории, самобытных традиций, уникальной школы земледелия:	
В переводе с согдийского языка <i>βухарак</i> означает «удачная местность»:	
Название города образовано от персидского — « <i>цветочный сад</i> » или « <i>сад роз</i> »:	
Название города происходит от согдийского « <i>маленький форт</i> »:	
Прежние названия этого города <i>Нахшаб, Насаф, Бек-Буди</i> :	
Город, расположенный в юго-западной части Узбекистана в долине Зеравшана, в 360 км к юго-западу от Ташкента:	
Название этого города произошло от персидского «Намак канн» — « <i>соляная копь</i> »:	
Известен в античной литературе как <i>Согдиана</i> (согд.), <i>Мараканд</i> (греч.):	
Второй по величине город Узбекистана, центр Самаркандской области:	
Самый южный город Узбекистана, административный центр Сурхандарьинской области:	

New subjects will be added in the new academic year.

4) В, народ, будет, Узбекистана, День, праздновать, Независимости, сентябре.

People of Uzbekistan will celebrate the Independence Day in September.

Задание 8. Переведите на русский язык следующие предложения. Translate into Russian the following sentences:

a) Uzbekistan has great economic potential from its own resources.

б) The proclamation of independence of the Republic of Uzbekistan on September 1, 1991, is a landmark in the history of the Republic.

в) Uzbekistan became a full member of the United Nations and was recognized by over 165 states of the world as an Independent state.

г) The Republic of Uzbekistan is situated in the central part of Central Asia between the Amu Darya and Syr Darya rivers.

д) The climate of Uzbekistan is very hot in summer and cold in winter.

Задание 9. Составьте предложения из слов. Определите падеж имён существительных в предложениях. Make up sentences from the words and determine the case of nouns:

а) Республика, Узбекистан, солнечная.

Uzbekistan is the republic of sunshine.

б) Может, температура, понижаться, до 33-36 градусов ниже, зимой, нуля.

Temperatures in winter may drop to 33-36 degrees below zero.

в) Температура, позволяет, летняя, высокая, культивировать, культуры, теплолюбивые, такие, как, хлопок, виноград, дыни, арбузы, и, другие.

High summer temperature makes it possible to cultivate heat-loving crops such as cotton, grapes, melons, water-melons and others.

Задание 10. Прочитайте текст и переведите на узбекский язык 10 понравившихся вам предложений из текста:

Узбекистан – моя родина!

Дорогой, солнечный, жаркий и горячо любимый Узбекистан! Твои прекрасные горные реки манят простором и свежестью твоих целебных источников, озоном, который мы вдыхаем! Высота твоих гор, хребты Памира и Тянь-Шаня впечатляют своей крутизной и недосыгаемостью.

История Узбекистана уходит в древние времена. Эта страна ранее называлась Мовераннахром, Хорасаном, Согдианой, Грекобактрией, Средней Азией, а сейчас входит в страны Центральной Азии и является благодатным раем для туристов из всех стран. На просторах древних городов Самарканда, Бухары, Ургенча, Хивы, Андижана можно встретить туристов из России, Китая, Кореи, стран Европы и Ближнего Востока, соседних Пакистана и Индии. Они впечатлены гостеприимством и щедростью узбекского народа. Корни его уходят к кочевым племенам и земледельцам тюрков. Узбек - от слова «сам себе Бек», то есть правитель. И этим всё сказано.

Раньше, в древние времена, столицу Узбекистана город Ташкент называли Бинкент, Шаш, Чач. В переводе это означает «Каменный город». Да, сейчас он стал таким. На его территории сейчас строят «Ташкент- сити», по примеру многих мировых мегаполисов. Ташкент - передовая столица культуры, бизнеса, научных симпозиумов и конгрессов. В Ташкент давно стремятся переехать жители других городов республики, так как уровень жизни в нём выше, чем в других городах. Государственный язык Узбекистана - узбекский, но фактически люди здесь говорят хорошо и по-русски тоже, это сложилось исторически за последние 150 лет.

Более 100 лет назад в Ташкенте появился первый трамвай и первый телевизор. А сейчас трамвайную линию в Ташкенте убрали. Здесь построили много автомобильных дорог и мостов, бизнес-центров и жилых высоток. Построено несколько новых станций метро.

В городах и кишлаках Узбекистана дружно соседствуют многие

национальности: узбеки, татары, таджики, русские, украинцы, белорусы, корейцы, киргизы, курды, армяне, азербайджанцы и прочие.

Нельзя не упомянуть про национальную кухню. Узбекские повара считаются одними из лучших в мире! В 2018 году в книгу рекордов Гиннеса был занесён самый большой ош-плов, сделанный в Ташкенте. Тогда накормили праздничным блюдом несколько тысяч человек. Считается, что ещё завоеватель Центральной Азии Александр Македонский более 2 тысяч лет назад придумал плов, решив накормить свою армию. И с тех пор плов является самым любимым блюдом в Узбекистане. Необыкновенным является вкус узбекских блюд: ароматные манты с говядиной, картофелем, луком и курдюком; слоёная самса с тыквой, мясом и зеленью; жареные пельмени - чучвара; сладкий и целебный сумалек - праздничное блюдо из пророщенной пшеницы к Наврузу.

Хорезмская кухня и вовсе отличается особым колоритом: в Ургенче делают огромные лепёшки из тыквы (ковокли патир), помидоров, с мясом и луком, тухум-долма – блюдо, напоминающее вареники, но с яйцами внутри; кук-чучвара – пельмени с зеленью и пр.

Язык местных жителей тоже отличается своим диалектом: в Ферганской Долине, в Намангане, говорят с одним акцентом, в Фергане - с другим, в Андижане – с третьим. Там и плов Вам подадут везде разный. И даже менталитет в Долине отличается от Самарканда или Нукуса.

В Нукусе говорят по-каракалпакски, это отдельная национальность. И там расположен крупнейший музей Центральной Азии имени Савицкого. В нём собраны более 70 000 экспонатов из стран бывшего Союза. А также творения художников и скульпторов, эвакуированных в Узбекистан во времена ВОВ. Этот музей стоит на 3-м месте в мире по посещаемости и размеру даже после таких крупных гигантов, как Третьяковская галерея в Москве и Лувр в Париже. Поражает красота картин и скульптур, выставленных в музее Савицкого, а также поток иностранных туристов, прилетающих на самолёте в Нукус, этот самый

далёкий от Ташкента город в республике, отличающийся своими пыльными бурями, ветрами, холодной зимой и засушливым летом, температура там бывает до + 60 градусов в летний полдень.

Картина «Прошлое и настоящее», выставленная в этом музее, о нравах наших мужчин-мусульман, которые могут иметь 4 жены, актуальна и по сей день.

Самарканд является древним городом с историей более 3 тысяч лет. Он был много веков назад столицей завоевателя Амира Тимура, его захватить старался и Чингизхан. Раньше город называли Маракандом, Афросиабом, он входил всегда в Великий шёлковый путь, связывающий торговлей и культурными связями страны Востока и Запада. Его архитектурный ансамбль Регистан и Гури-Эмир входит в число памятников, охраняемых Юнеско. В Самарканде более 200 гостиниц и ресторанов, гостеприимно встречающих постояльцев со всего света с восточным гостеприимством в любое время суток.

Узбекистан - родина великих просветителей и учёных: поэта Алишера Навои, Хамзы, Абдуллы Каххора, врача Авиценны (Ибн Сино), астронома Беруни, энциклопедиста Аль-Бухари и Ат-Термизи. Они внесли весомый вклад в развитие мировой культуры и науки.

Ключ к заданию № 4:

Узбекистан делится:	на 12 областей
Наименования областей:	Андижанская, Бухарская, Джизакская, Кашкадарьин- ская, Навоийская,

	Наманганская, Самаркандская, Сырдарьинская Сурхандарьин- ская, Ташкентская, Ферганская, Хорезмская
Узбекистан включает в себя одну автономную Республику:	Каракалпакстан
В республике Узбекистан: районов; городов	162; 118
Самый крупный город Узбекистана:	Ташкент
Ряд крупных городов находится в:	Ферганской долине
Столицей Каракалпакской автономной республики является:	Нукус
Город находится в восточной части Ферганской долины на древних отложениях реки Андижан-сай, в 260 км к юго-востоку от Ташкента (385 км по дороге), в 40 км к северо-западу от киргизского Оша:	Андижан
Старинный город, жемчужина Золотой долины. Он впервые упоминается, начиная с IX-го столетия, как один из древнейших городов на перекрестке Великого шелкового пути, расположенный в юго-восточной части Ферганской долины в окружении высоких гор, на реке Андижан-сай. Точной даты его возникновения не установлено. Этот край древней истории, самобытных традиций, уникальной школы земледелия:	Андижан

В переводе с согдийского языка <i>βухарак</i> означает «удачная местность»:	Бухара
Название города образовано от персидского — « <i>цветочный сад</i> » или « <i>сад роз</i> »:	Гулистан
Название города происходит от согдийского « <i>маленький форт</i> »:	Джизак
Прежние названия <i>Нахшаб, Насаф, Бек-Буди</i> :	Карши
Город, расположенный в юго-западной части Узбекистана в долине Зеравшана, в 360 км к юго-западу от Ташкента:	Навои
Название этого города произошло от персидского «Намак канн» — « <i>соляная копь</i> »):	Наманган
Известен в античной литературе как <i>Согдиана</i> (согд.), <i>Мараканд</i> (греч.):	Самарканд
Второй по величине город Узбекистана, центр Самаркандской области:	Самарканд
Самый южный город Узбекистана, административный центр Сурхандарьинской области:	Термез
В 2002 году было проведено празднование 2500-летия города:	Термеза
Название города происходит от двух персидских слов (<i>Пари</i> — <i>ангел</i>) и (<i>Хона</i> — <i>Дом</i>), т.е. «дом ангелов» или же «город ангелов»:	Фергана
Была известна в древности как Хорасмия, позже ее называли Хварезм – Хорезм:	Хива

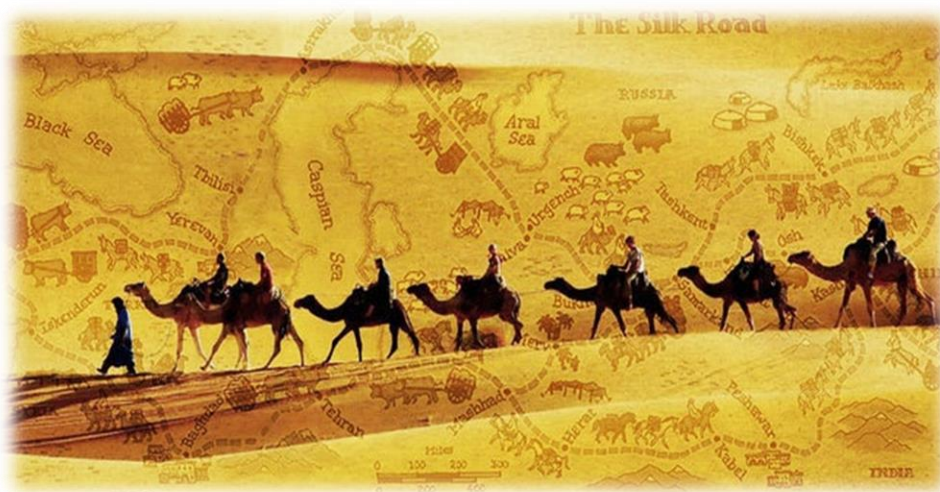
Домашнее задание.

- 1) Подготовьте устный пересказ на узбекском языке текста «Узбекистан – Родина моя!».
- 2) Подготовьте презентацию о том городе, в котором вы родились.

Тема 3: «Великий шёлковый путь»

Глоссарий по теме:

Великий шёлковый путь — караванная дорога, связывавшая Восточную Азию со Средиземноморьем в древности и в Средние века. В первую очередь использовался для вывоза шёлка из Китая, с чем и связано его название. Путь был проложен во II веке до н. э., вёл из Сианя через Ланьчжоу в Дуньхуан, где раздваивался: северная дорога проходила через Турфан, далее пересекала Памир и шла в Фергану и казахские степи, южная — мимо озера Лоб-Нор по южной окраине пустыни Такла-Макан через Яркенд и Памир (в южной части) вела в Бактрию, а оттуда — в Парфию, Индию и на Ближний Восток вплоть до Средиземного моря. Термин введён немецким географом Фердинандом фон Рихтгофеном в 1877 году.



Великий шёлковый путь

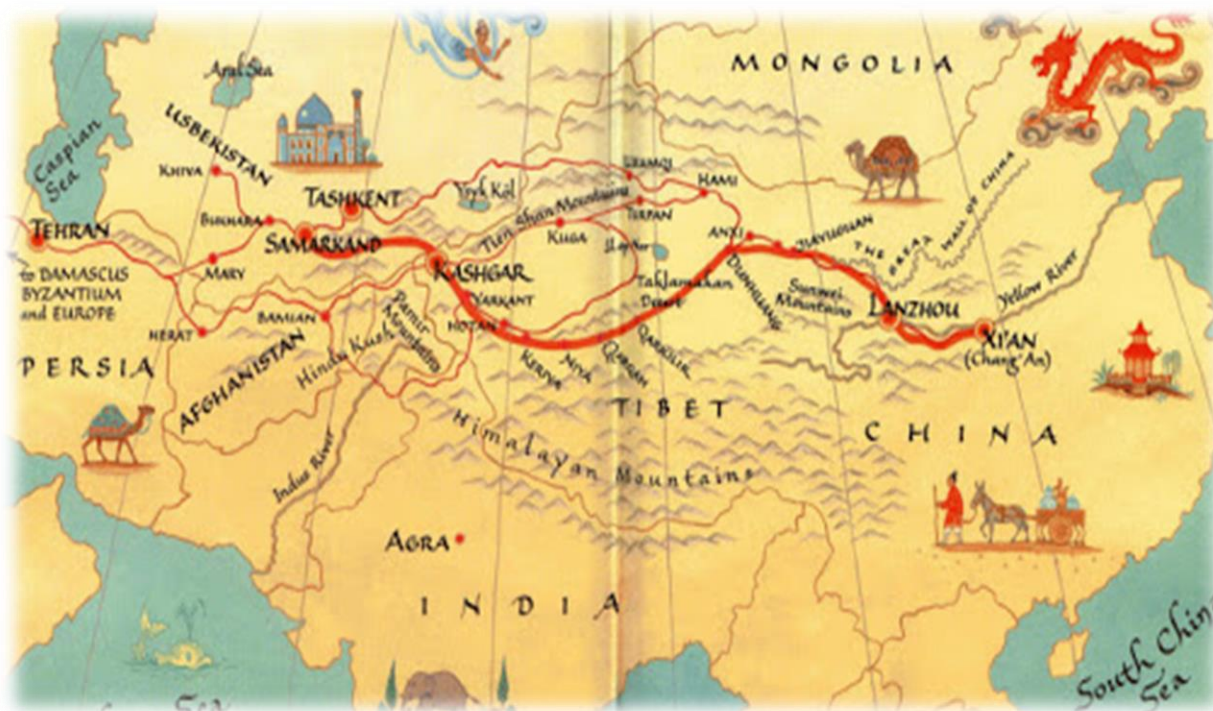
Великий шёлковый путь – система караванных торговых путей, соединявших со 2 в. до н.э. до 15 в. страны Евразии – от Западной Европы до Китая.

Термин «Великий шелковый путь» (Great silk road) вошел в историческую науку в конце 19 в. после публикации в 1877 немецким историком К. Рихтгофеном книги *Китай*. Этот караванный торговый путь был самым протяженным (более 7 тыс. км). Он играл роль связующего звена между странами разных цивилизаций и социально-экономических систем.

Формирование шёлкового пути

В формировании Великого шелкового пути как сквозной трансевразийской магистрали решающую роль сыграл древнекитайский чиновник Чжан Цянь. В 138 г. до н.э. он отправился с опасной дипломатической миссией к кочевникам из племени юэчжей, чтобы убедить их стать союзниками китайской империи Хань в борьбе с кочевниками сюнну, нападавшими на империю с севера. Чжан Цянь стал первым китайцем, который побывал в Средней Азии – в Согдиане и Бактрии (на территориях современного Узбекистана, Таджикистана и Афганистана). Там он узнал, каким огромным спросом пользуются китайские товары, и увидел много вещей, о которых китайцы не имели представления. Вернувшись в Китай в 126 г. до н.э., он представил императору доклад о выгодах прямой торговли между Китаем и государствами Средней Азии.

В 123–119 гг. до н.э. китайские войска самостоятельно нанесли поражение сюнну, обезопасив путь из Китая на запад. Именно с конца 2 в. до н.э. можно говорить о функционировании Великого шелкового пути как сквозного маршрута, соединившего все великие цивилизации Старого Света – Китай, Индию, Ближний Восток и Европу.



Хотя маршруты Великого шелкового пути менялись, можно выделить две основные трассы, соединявшие Восток и Запад:

- южная дорога – от севера Китая через Среднюю Азию на Ближний Восток и Северную Индию;
- северная дорога – от севера Китая через Памир и Приаралье к Нижней Волге и к бассейну Черного моря.

Факторы эволюции Великого шелкового пути

Развитие Великого шелкового пути зависело как от экономических, так и от политических факторов. В товарообмене между Востоком и Западом товары шли в основном с востока на запад. Покупательская способность европейцев была нестабильной. Упадок античного общества и натурализация хозяйства стран Западной Европы привели к тому, что товары с Востока стали доходить, как правило, только до Византии. Лишь с 11 в. в Западной Европе снова стали активно покупать восточные товары. Поскольку на Великом шелковом пути потребителями товаров были также страны Ближнего Востока и Индии, этот путь не замирал даже в раннее средневековье. Развитие Великого шелкового пути сильно зависело от геополитического противоборства разных стран за

контроль над караванными путями. Для его успешного функционирования была необходима политическая стабильность на всем протяжении пути, от восточного Средиземноморья до Китая. Этого можно было добиться двояко – либо созданием огромной империи, контролирующей все евразийские караванные пути, либо «разделом мира» между крупными региональными державами, способными обеспечить безопасность торговли.

В истории этого пути были три кратковременных периода, когда он почти полностью контролировался одним государством: Тюркским каганатом в последней трети 6 в., империей Чингисхана во второй четверти 13 в. и империей Тимура (Тамерлана) в последней трети 14 в. Однако из-за высокой протяженности путей объединить их под единым контролем было чрезвычайно трудно. Чаще наблюдался «раздел мира» между несколькими крупными странами. Взимание пошлин с купеческих караванов давало высокий доход правителям государств Азии, по которым пролегли караванные маршруты. Поэтому они стремились, с одной стороны, обеспечить купцам безопасность, а с другой, завоевать контроль над как можно большим участком пути. Междоусобные войны и упадок центральной власти приводили к разорению городов, узловых пунктов на торговых путях и грабежу караванов. Это вело к разрушению отдельных участков или даже всего Великого шелкового пути.



Воспользовавшись временным ослаблением земледельческих цивилизаций, разные участки Великого шелкового пути несколько веков контролировали различные кочевые племена (гунны, авары, огузы и др.).



Во второй половине 6 в. самое сильное из них, племя тюрков, попыталось захватить весь путь. В 570–600 Тюркский каганат объединил территорию Средней Азии и всех евразийских степей, от Причерноморья до Северного Китая. В результате тюркской экспансии ведущую роль в торговле стали играть согдийские купцы. Однако этот период централизации оказался коротким. На обломках распавшегося Тюркского каганата образовался ряд кочевых государств (Хазарский каганат, Западно-тюркский каганат, Восточно-тюркский каганат, Уйгурский каганат и др.), контролировавших лишь локальные сегменты пути.

Роль Великого шелкового пути в развитии товарно-денежных отношений.

Международное разделение труда.

Функционирование Великого шелкового пути требовало создания развитой системы международного разделения труда в производстве товаров на экспорт и в обеспечении инфраструктуры транспортных коммуникаций.

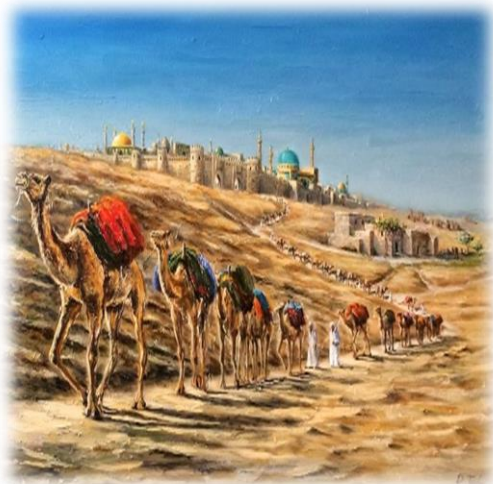
Главными товарами на Великом шелковом пути были шелковые ткани и шелк-сырец. Они были наиболее удобны для транспортировки на дальние расстояния, поскольку шелк легок и очень ценен – в Европе его продавали

дороже золота. Китай, родина шелководства, сохранял монополию на изделия из шелка примерно до 5–6 вв. н.э., но и после этого оставался одним из центров производства и экспорта шелка наряду со Средней Азией. В средние века Китай также экспортировал фарфор и чай. Страны Ближнего Востока и Центральной Азии специализировались на изготовлении шерстяных и хлопчатобумажных тканей, которые шли по Шелковому пути на восток, в Китай. Из стран Южной и Юго-Восточной Азии купцы везли в Европу специи, которые использовались европейцами для консервации продуктов и изготовления лекарств.

Западная Европа в торговле с Востоком всегда имела пассивный торговый баланс: покупая дорогие восточные товары, европейцы не могли предложить в обмен равного по качеству товара и были вынуждены платить золотом и серебром.

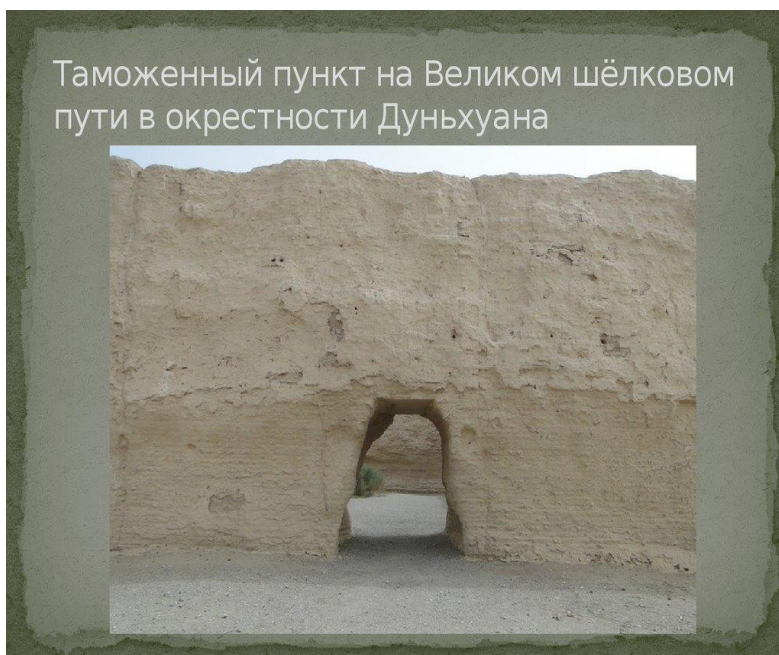
С античных времен до конца своего функционирования Великий шелковый путь действовал как канал «перекачивания» драгоценных металлов из Европы на Восток.

Организация торговли на дальние расстояния требовала создания для караванной торговли особых условий – перевалочных пунктов, специализированных базаров, режима стабильных денежных расчетов и защиты прав собственности купцов-чужеземцев. Вся эта рыночная инфраструктура поддерживалась вдоль евразийских трасс более полутора тысяч лет.



РОЛЬ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ИННОВАЦИЙ МЕЖДУ ЦИВИЛИЗАЦИЯМИ ЕВРАЗИИ:

- РАСПРОСТРАНЕНИЕ ТОВАРОВ И ТЕХНОЛОГИЙ;
- РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗНАНИЙ И ИДЕЙ;
- ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАНСЕВРАЗИЙСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В 20-21 ВВ.



Задания:

Задание 1. Расскажите о ВШП, продолжив начатые предложения:

- А) Путь назывался Великим и Шелковым потому, что...
- Б) Страна, в которой впервые появилось производство шелковой ткани – это...
- В) Название самого дорогого товара в международной торговле...
- Г) ВШП возник....
- Д) ВШП брал свое начало...
- Е) Общая протяженность ВШП...

Задание 2. Переведите на русский язык.

1. Afsonaga ko'ra - ...
2. Karvon yo'llari tizimi -
3. Ipak qurti tuxumlarini noqonuniy olib kirish -
4. Yarim qimmatbaho toshlar - ...
5. Boshqa odamlarning urf-odatları va urf-odatlariga hurmat - ...
6. Buyuk ipak yo'lidagi shaharlarning ustunligi - ...
7. Ipak yo'lining umumiy uzunligi - ...
8. Samarqand oynasi yuqori sifati - ...
9. Millatlararo va diniy bag'rikenglik - ...

Задание 3. Переведите с узбекского языка на русский следующие фразы:

A) Afsonaviy ipak yo'lining yuragi

Б) Sharqiy ertakning timsoli

В) Qariyb uch ming yillik tarixga ega Markaziy Osiyoning eng qadimgi yerlari.

Г) Nomlari qadimgi va afsonaviy shaharlar nomlari bilan bezatilgan taniqli shaxslarning turar joyi.

Ключ к заданию №3:

A) Сердце легендарного шёлкового пути.

Б) Воплощение восточной сказки.

В) Самая древняя земля Центральной Азии с историей в почти три тысячи лет.

Г) Обитель выдающихся личностей, чьи имена сплетены с названиями древних и мифических городов.

Домашнее задание. Подготовьте презентацию на тему «Великий шелковый путь» на узбекском языке.

Тема 4: «Фонетика»

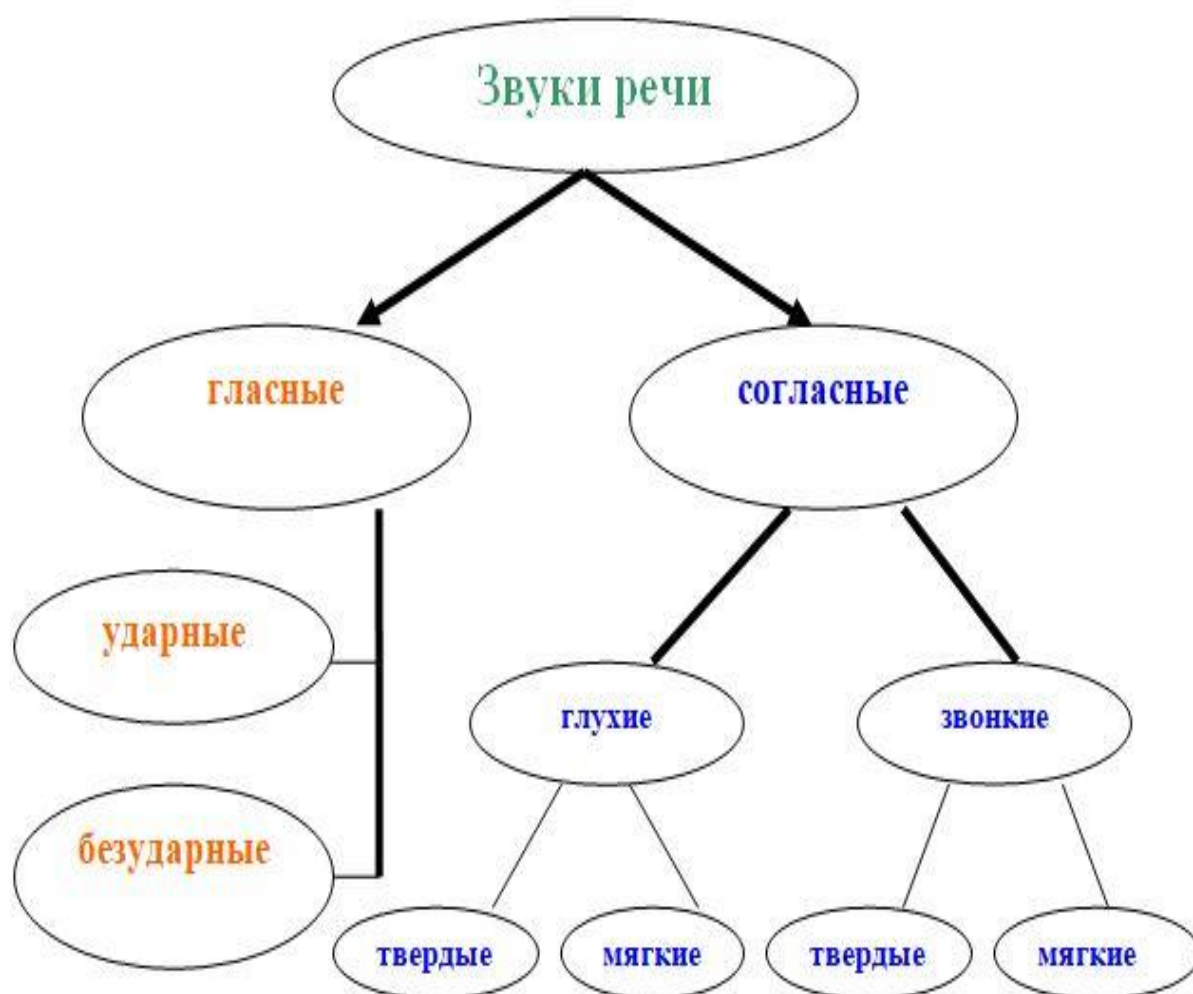
1. Задание на актуализацию знаний. Правильно соедините содержимое левой колонки с тем, что дано в правой.

Звукопись	раздел науки о языке, изучающий звуки речи
Метаграмма	фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис
Фонетика	литературный приём, который усиливает звуковую выразительность речи
Звуки	речевой аппарат
В образовании звуков принимает участие	гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие
Звуки могут состоять из	шума, голоса или шума и голоса одновременно
Разделы лингвистики русского языка	загадка, в которой нужно угадать слово, заменяя один звук другим
Фонетика	правильное произношение
Орфоэпия	звуки речи
Орфография	словарный состав языка
Лексика	правильное написание
Фразеология	звук
Словообразование	словосочетания и предложения
Морфология	стили речи
Синтаксис	состав слова и способы их образования
Стилистика	слово как часть речи
В переводе с греческого «phone»	устойчивые сочетания слов

Артикуляция	условные графические знаки, служащие для обозначения на письме звуков речи
Звуки речи	обозначаются буквами
На письме звуки	произносятся и слышатся
Буквы	работа органов речи, направленная на производство звуков
Алфавит или азбука	Б и Ъ
В русском языке	гласные звуки
10 букв обозначают	33 буквы
21 буква обозначает	6 [а], [о], [э], [и], [у], [ы]
Буквы, которые не обозначают звуков	расположение букв в определённом порядке
Гласные звуки	звуки, при образовании которых воздух встречает в полости рта какую-нибудь преграду
Согласные звуки	звуки, при образовании которых воздух свободно проходит через полость рта, не встречая какой-либо преграды
Преграды, которые встречаются воздушной струей, выходящей из лёгких	согласные
Гласных звуков в русском языке	губы, зубы, язык, нёбо

Глоссарий по теме:

Фонетика — это раздел науки о языке, предметом исследования которого является звук. Звук является основной единицей языка наряду со словом и предложением, но в отличие от них он сам по себе не имеет никакого значения.



Фонетика и звук

Звуки выполняют в языке важную смысловозначительную роль. Они оформляют слово фонетически, создавая его внешнюю звуковую оболочку.

Фонетика (от греч. *φωνή* — «звук», *φωνηεντικός* — «звуковой») — раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

ФОНЕТИКА

Фонетические средства русского языка

ЗВУКИ РЕЧИ	УДАРЕНИЕ	ИНТОНАЦИЯ
Минимальные, нечленимые единицы звукового потока	Произношение одного из слогов в слове с большей силой	Способы различного произнесения предложений одинакового состава
[р'], [э], [п], [к], [а]	<i>холода</i> — <i>хблода</i> , <i>принудить</i> , <i>бёгом</i> — <i>бeгoм</i>	<i>Занятия кончились?</i> <i>Занятия кончились.</i>

Звуки речи

ГЛАСНЫЕ		СОГЛАСНЫЕ							
Ударные	Безударные	Парные				Непарные			
		Твёрдые	Мягкие	Звонкие	Глухие	Непарные звонкие	Непарные глухие	Непарные твёрдые	Непарные мягкие
[о]	[а]	[б], [в]	[б'], [в']	[б – б']	[п – п']	[л – л']	[ц]	[ц]	[ч']
[а]	[а]	[г], [д]	[г'], [д']	[в – в']	[ф – ф']	[м – м']	[ч']	[ш]	[ш']
[э]	[и]	[з], [п]	[з'], [п']	[г – г']	[к – к']	[н – н']	[х]	[ж]	[ж]
[и]	[и]	[ф], [к]	[ф'], [к']	[д – д']	[т – т']	[р – р']	[ш']		[й]
[ы]	[ы]	[т], [с]	[т'], [с']	[з – з']	[с – с']	[й]			
[у]	[у]								

zaporozj.myl.ru

Звуки

Есть звуки, которые помогают различать значения слов. Таких звуков в русском языке 42 (6 гласных и 36 согласных). Вот их и изучает фонетика.

Звуки, соединяясь в разные комбинации, помогают различать слова в речи. В каждом слове содержится определенное количество звуков.

Сравним:

бор — *сбор*;

порт — *спорт*;

каска — *сказка*

Слова различаются набором звуков и последовательностью их расположения.

Понаблюдаем за словами, которые различаются одним звуком:

поход — *подход*;

город — *огород*;

двумя звуками:

ложка — обложка;

смазка — замазка.

Образование звуков языка

Фонетика изучает каждый звук с точки зрения акустики, как физический объект, и артикуляции — способа образования звука с помощью органов речи человека. Звуки образуются в речевом аппарате при выдыхании воздуха. К речевому аппарату отнесем гортань с голосовыми связками, ротовую и носовую полости, язык, губы, нёбо.

Гласные звуки

В речевом аппарате выдыхаемый воздух проходит через гортань между напряженными голосовыми связками и через ротовую полость, которая может менять свою форму. Так образуются гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

Они состоят только из голоса.

Согласные звуки

Выдыхаемый воздух может встретить преграду в ротовой полости в виде смычки или сближения органов речи и выйти через рот или через нос. Так образуются согласные звуки. Они состоят из шума, а некоторые — из голоса и шума.

Фонетическая позиция звука

У гласных звуков сильная позиция — это нахождение звука под ударением, а слабая — без ударения, например:

го́рка — го́ра [г а р а]

ведро́ [в' и д р о]

Согласный звук имеет сильную позицию, если рядом с ним находятся гласные звуки:

борода, ворота, ураган, рука, столик, чулан, тропы.

Слабой позицией для согласных звуков является их расположение:

1. в конце слова: гардероб [п]

кров [ф]

пирог [к]

брод [т]

сторож [ш]

князь [с']

2. перед глухими согласными:

кóвшик [к о ф ш ы к]

вста́вка [ф с т а ф к а]

обхо́дчик [а п х о т ч' и к]

Проверочные тесты:

1. Чем различаются слова в каждой паре?

пИщу - пищУ, зАмок - замОк, пАрить - парИть

1. Одним звуком.

2. Первым звуком.

3. Количеством звуков.

4. Порядком следования звуков.

5. Ударением.

2. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.

1. Волновать, группка, поражение, местный.
 2. Яблоко, класс, только, здесь.
 3. Серьёзно, ель, юность, подъём.
 4. Больной, сшил, синие, езда.
-
5. Праздник, сжал, бедность, объявление.

3. Найдите слова, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.

1. Исказать, безводный, воздушный.
 2. Искатель, безыдейный, разлюбил, воспарить.
 3. Сверхсрочный, искра, воспеть, безголосый.
 4. Воспитать, размазня, беспомощный, исклевать.
-
5. Считать, родство, расширяться, мозжечок.

4. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?

1. Окна-окна, вырезать-вырезать, руки-руки.
 2. Белка-белка, гаванский- гаванский, Орган-орган.
 3. Казаки-казаки, творог-творог, компас-компас.
 4. Атомный-атомный, туфля-туфля, холёный-холёный.
-
5. Бубен-бубен, заселишь-заселишь, нарочный-нарочный.

5. Укажите примеры оглушения согласных.

1. Тонко, терпеть, ляпка, желтеть.
 2. Карп, молчание, компресс, былинка.
 3. Кромсать, толщина, жанр, персона.
 4. Нож, будьте, резка, пробка.
-
5. Польщённый, бархат, пылинка, амфибия.

6. Укажите примеры озвончения согласных.

1. Молотба, к дому, тот же, сделать.
2. Хлев, твёрдый, сверху, внезапно.
3. Плотный, рукопашный, дачный, тряпка.
4. Здесь, хмель, битва, слом.

5. Шрам, срок, отмена, планета.

7. В каких словах буква **Е** не обозначает мягкости предшествующего согласного?

1. Серия, звезда, передача, крест.
2. Место, песня, летом, весна.
3. Река, полем, земля, бензин.
4. Солнце, шерсть, жест, кафе.

5. Лесной, берет, тянет, фестиваль.

8. Чем различаются слова в каждой паре: сурок-урок, стой-сто, рост-рос.

1. Одним звуком.
2. Первым звуком.
3. Количеством звуков.
4. Порядком следования звуков.

5. Ударением.

9. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.

1. Масса, болезнь, чувство, купаться.
2. Расчёска, завистливый, позже, метель.
3. Извозчик, солдатский, льётся, поздно.
4. Деятель, яркость, предъюбилейный, перелью.

5. Извиниться, новость, пальто, детский.

10. Найдите слова, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.

1. Безы́нтересный, розыгрыш, измена, модный.
 2. Чрезвычайный, бесплатный, излишний, модный.
 3. Бесшабашный, образчик, визжать, кадетский.
 4. Изловить, возвысить, разлепить беспокоить.
-
5. Возглас, исколоть, бесполезный, разливной.

11. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?

1. Хо́дите-ходи́те, горы́-гОры, насы́пать-насыпа́ть.
 2. Шасси́-шАсси, вы́Юга-выюга́, хо́лодно-холодно́.
 3. КрапИва-крапИВА, магазИн-магаЗин, серебрО-сЕребро.
 4. КвартАл-квАртал, занятА-зАнята, красИвее-красивЕе.
-
5. КиломЕтр-кИлометр, девИца-дЕвица, чЕстный-честнОй.

12. Укажите примеры оглушения согласных.

1. съёмка, болт, начинка, аркан.
 2. оценка, лампа, бурка, алфавит.
 3. пальцы, ветрянка, симфония, уборка.
 4. нравится, яркий, кольцо, комфорт.
-
5. ног, подпорка, всегда, рубка.

13. Укажите примеры озвончения согласных.

1. Хвала, творчество, почва, квадрат.
 2. Также, сдуть, отгременить, малыш бы.
 3. Башмак, цветник, свалить, кнопка.
 4. Вишня, отворить, насмешка, смотреть.
-
5. Отвесный, тройка, флейта, крепкий.

14. В каких словах буква Е не обозначает мягкости предшествующего согласного?

1. Гений, бревно, доверие, дети.
2. Темнота, зелень, месть, нежный.
3. Семь, доделать, борьбе, морем.
4. Шествие, жертва, блюдец, шоссе.

5. Герб, брешь, кепка, ферма.

15. Укажите, в каких словах Ё стоит после букв, обозначающих (вопреки общему правилу) твердые согласные звуки.

1. Жонглёр, тёмный.
2. Копчёный, возмущён.
3. Шёпот, дирижёр.
4. Невтерпёж, молодёжь.

5. Объём, серьёзный.

16. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами должно произноситься только с [шн].

1. Конечный.
2. Удачный.
3. Скучный.
4. Привычный.

5. Дачный.

17. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами может произноситься двояко (и с чн, и с шн)?

1. Кулачный.
2. Пустячный.
3. Ошибочный.

4. Копеечный.

5. Табачный.

18. Определите, в каком слове иноязычного происхождения в безударном положении в соответствии с орфоэпическими нормами допускается произношение [o].

1. Новелла.

2. Сонет.

3. Рояль.

4. Концерт.

5. Соната.

19. В каких словах при замене звонких согласных парными глухими меняется лексическое значение слова?

1. Гвоздь, груздь.

2. Ввернуть, вьётся.

3. Сужу, тужить.

4. Косы, тело.

5. Лодка, книжка.

20. В каких словах при замене глухих согласных парными звонкими меняется лексическое значение слова?

1. Сжать, сделать.

2. Ссора, гроз.

3. Столб, сбор.

4. Сверх, росы.

5. Жесть, сужу.

21. Определите пары слов, различающиеся гласными звуками.

1. Бачок-бочок, старожил-сторожил.
 2. Полоскать-поласкать, лезть-лесть.
 3. Зонд-зонт, съезд-съест.
 4. Сыры-жиры, душ-туш.
-
5. Шеф-шов, дом-дым.

22. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

1. Ель.
 2. Рядовой.
 3. Беспокоиться.
 4. Сливаясьсь.
-
5. Дружно.

23. Чем различаются слова в каждой паре: сор - рос, сот - сто, кто - ток.

1. Одним звуком.
 2. Первым звуком.
 3. Количеством звуков.
 4. Порядком следования звуков.
-
5. Ударением.

24. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.

1. Лестница, изжил, мельница, изложение.
 2. Ёмкость, съезд, сжатие, костлявый.
 3. Счастье, уют, постель, готовиться.
 4. Положить, сумм, честный, коньки.
-
5. Юркий, разжалобил, ярмарка, извинение.

25. Найдите слова, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.

1. Приезжать, водиться, бесшумно, заказчик.
 2. Безбедный, изложение, воздух, разлить.
 3. Воздать, различный, сверхурочный, излучать.
 4. Измазать, возложил, безбрежный, розвальни.
 5. Безысходный, ископать, возможно, разложил.
-

26. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?

1. Угольный - угОльный, каталОг - катАлог, цемЕнт - цЕмент.
 2. НазлО - нАзло, докраснА - дОкрасна, зАлитый - залИтый.
 3. Ноги - нОги, водЫ - вОды, волОс - волОс.
 4. МУка - муКА, пИща - пиЩА, зАмок - замОк.
 5. КроЮ - кроЮ, добЫча - дОбыча, Искра - искрА.
-

27. Укажите примеры оглушения согласных.

1. Меркнуть, картинка, крыльцо, рамка.
 2. Готовьте, обтесать, мазь, зарядка.
 3. Поговорить, большой, компас, коронка.
 4. Воронка, знакомство, корпус, молчаливый.
 5. Нимфа, ворковать, баланс, полка.
-

28. Укажите примеры озвончения согласных.

1. Смак, здраво, пряник, клевать.
 2. Бритва, ячмень, пятница, хвост.
 3. Шмель, здание, снова, ночлег.
 4. Косьба, отбросить, шалаш бы, с Димой.
 5. Здоровье, смелый, хриплый, брачный.
-

29. В каких словах буква **Е** не обозначает мягкости предшествующего согласного?

1. Сядет, берег, несёт, метод.
 2. Звено, деревня, герой, зерно.
 3. Целый, драже, шест, кашне.
 4. Время, мера, село, дайте.
 5. Левый, керосин, херес, феномен.
-

30. Определите пары слов, различающиеся согласными звуками.

1. Пребывать - прибывать; поласкать - полоскать.
 2. Гриб - грипп; плод - плот.
 3. Штабель - штапель; акация - оказия.
 4. Курица - куриться, молодница - молодиться.
 5. Молод - молот; серб - серп.
-

31. Сколько букв и сколько звуков в слове "объединение"?

1. 10-9.
 2. 10-10.
 3. 11-11.
 4. 11-12.
 5. 10-12.
-

32. Укажите, в каких словах **Ю** стоит после букв, обозначающих (вопреки общему правилу) твёрдые согласные звуки.

1. Предъюбилейный, компьютер.
 2. Дебют, иллюзия.
 3. Крюшон, конфитюр.
 4. Брошюра, жюри.
-

5. Ноктюрн, гюрза.

33. Какое из слов в соответствии с орфоэпическими нормами может произноситься двойко (и с [чн], и с [шн])?

1. Крошечный.
2. Булочная.
3. Осадочный.
4. Заречный.

5. Скучный.

34. Определите, в каком слове иноязычного происхождения в безударном положении в соответствии с орфоэпическими нормами допускается произношение [о].

1. Боа.
2. Оазис.
3. Зоопарк.
4. Проект.

5. Горилла.

35. В каких словах при замене звонких согласных парными глухими меняется лексическое значение слова?

1. Резец, бодрость.
2. Жнец, ветер.
3. Иголочка, ложь.
4. Густ, избить.

5. Пар, порт.

36. Укажите, в каких словах **Е** стоит после букв, обозначающих (вопреки общему правилу) твердые звуки.

1. Легенда, фестиваль.
 2. Съезд, пьеса.
 3. Эффект, перрон.
 4. Процесс, шествие.
-
5. Честный, возмущение.

37. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами должно произноситься только с [шн]?

1. Точно.
 2. Прочно.
 3. Нарочно.
 4. Заочно.
-
5. Обычно.

38. Определите, в каком слове иноязычного происхождения в безударном положении в соответствии с орфоэпическими нормами допускается произношение [о].

1. Поэт.
 2. Фонетика.
 3. Эволюция.
 4. Конституция.
-
5. Концерт.

39. Определите, в каком варианте дано слово, в состав которого входят только звонкие согласные.

1. Пароход.
2. Шоссе.
3. Звонарь.
4. Рожок.

5. Фонарь.

40. Определите, в какой строке даны слова, совпадающие по звучанию, но различные по значению и написанию.

1. нить – нить, дары – дары

2. балка – палка, голос – колос

3. частота – чистота, слезать – слизать

4. мел – мель, кров – кровь

5. крУжки – кружкИ, плАчу – плачУ

Задания:

Задание 1. Сопоставьте написание с произношением. Напишите транскрипцию. Укажите сочетание каких согласных букв даёт тот или иной произносимый звук.

	Транскрипция	Сочетание букв	Произносимые звуки
честный			
возрастной			
поздно			
праздник			
хвастливый			
счастливый			
туристский			
сердце			
ирландцы			
голландцы			
чувство			
солнце			

голландский			
шотландский			

Задание 2. Сопоставьте написание с произношением. Напишите транскрипцию. Укажите сочетание каких согласных букв даёт тот или иной произносимый звук.

	Транскрипция	Сочетание букв	Произносимые звуки
сшить			
без шума			
сжать			
изжога			
дрожжи			
визжать			
лётчик			
краеведческий			
отцепить			
двадцать			

Задание 3. Сопоставьте написание с произношением. Напишите транскрипцию. Укажите сочетание каких согласных букв даёт тот или иной произносимый звук.

	Транскрипция	Сочетание букв	Произносимые звуки
гордиться			
родство			
гордится			
мужчина			
перебежчик			

счастье			
заказчик			

Задание 4. Сопоставьте написание с произношением. Напишите транскрипцию. Укажите сочетание каких согласных букв даёт тот или иной произносимый звук.

	Транскрипция	Сочетание букв	Произносимые звуки
отлично			
прочно			
конечно			
скучно			
чтение			
мечта			
что			
чтобы			
лёгкий			
мягкий			
легче			
мягче			

Ключ к заданию №1:

Звукопись	литературный приём, который усиливает звуковую выразительность речи
Метаграмма	загадка, в которой нужно угадать слово, заменяя один звук другим
Фонетика	раздел науки о языке, изучающий звуки речи

Звуки	гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие
В образовании звуков принимает участие	речевой аппарат
Звуки могут состоять из	шума, голоса или шума и голоса одновременно
Разделы лингвистики русского языка	фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис
Фонетика	звуки речи
Орфоэпия	правильное произношение
Орфография	правильное написание
Лексика	словарный состав языка
Фразеология	устойчивые сочетания слов
Словообразование	состав слова и способы их образования
Морфология	слово как часть речи
Синтаксис	словосочетания и предложения
Стилистика	стили речи
В переводе с греческого «phone»	звук
Артикуляция	работа органов речи, направленная на производство звуков
Звуки речи	произносятся и слышатся
На письме звуки	обозначаются буквами
Буквы	условные графические знаки, служащие для обозначения на письме звуков речи
Алфавит или азбука	расположение букв в определённом порядке
В русском языке	33 буквы
10 букв обозначают	гласные звуки

21 буква обозначает	согласные
Буквы, которые не обозначают звуков	Ь и Ъ
Гласные звуки	звуки, при образовании которых воздух свободно проходит через полость рта, не встречая какой-либо преграды
Согласные звуки	звуки, при образовании которых воздух встречает в полости рта какую-нибудь преграду
Преграды, которые встречаются воздушной струе, выходящей из лёгких	губы, зубы, язык, нёбо
Гласных звуков в русском языке	6 [а], [о], [э], [и], [у], [ы]

Ключ к заданию № 1

	Транскрипция	Сочетание букв	Произносимые звуки
честный	че[сн]ый	стн	[сн]
возрастной	возра[сн]ой	стн	[сн]
поздно	по[зн]о	здн	[зн]
праздник	пра[зн']ик	здн	[зн']
хвастливый	хва[с'л']ивый	стл	[с'л']
счастливый	сча[с'л']ивый	стл	[с'л']
туристский	тури[сск']ий	стск	[сск']
сердце	се[рц]е	рдц	[рц]
ирландцы	ирла[нц]ы	ндц	[нц]
голландцы	голла[нц]ы	ндц	[нц]

чувство	чу[ств]о	вств	[ств]
солнце	со[нц]е	лнц	[нц]
голландский	голла[нск']ий	ндск	[нск']
шотландский	шотла[нск']ий	ндск	[нск']

Ключ к заданию №2.

	Транскрипция	Сочетание букв	Произносимые звуки
сшить	[ш̄]	сш	[ш̄]ить
без шума	[ш̄]	зш	бе[ш̄]ума
сжать	[ж̄]	сж	[ж̄]ать
изжога	[ж̄]	зж	и[ж̄]ога
дро ж жи	[ж̄] или [ж']	жж	дро[ж̄]и или дро[ж']и
виз ж ать	[ж̄] или [ж']	зж	ви[ж̄]ать или ви[ж']ать
лёт ч ик	[ч']	тч	лѐ[ч']ик
краевед ч еский	[ч']	дч	краеве[ч']еский
от ц епить	[ц̄]	тц	о[ц̄]епить
двад ц ать	[ц̄]	дц	два[ц̄]ать

Ключ к заданию №3.

	Транскрипция	Сочетание букв	Произносимые звуки
гордиться	[ц̄]	тьс	горди[ц̄]а
родство	[ц̄]	дс	ро[ц̄]тво
гордится	[ц̄]	тс	горди[ц̄]а
мужчина	[ш']	жч	му[ш']ина
перебежчик	[ш']	жч	перебе[ш']ик
счастье	[ш']	сч	[ш']астье
заказчик	[ш']	зч	зака[ш']ик

Ключ к заданию №4.

	Транскрипция	Сочетание букв	Произносимые звуки
отлично	[ч'н]	чн	отли[ч'н]о
прочно	[ч'н]	чн	про[ч'н]о
конечно	[шн]	чн	коне[шн]о
скучно	[шн]	чн	ску[шн]о
чтение	[ч'т']	чт	[ч'т']ение
мечта	[ч'т]	чт	ме[ч'т]а
что	[шт]	чт	[шт]о
чтобы	[шт]	чт	[шт]обы

лёгкий	[х'к']	гк	лѐ[х'к']ий
мягкий	[х'к']	гк	мя[х'к']ий
легче	[хч']	гч	ле[хч']е
мягче	[хч']	гч	мя[хч']е

Домашнее задание.

1. Повторите и запомните правильную постановку ударения в нижеприведённых словах:

- Агент
- Агония
- Арест
- Астроном
- Астрономия
- Афера
- Безудержный
- Бомбардировать
- Бомбардирую
- Брезжит
- Броня (закрепление)
- Броня (защитная обшивка)
- Бытие (не ё)
- Валовая (промышленность)
- Вахтер (не ё)
- Волшебство
- Гравированный
- Гренадер (не ё)
- Гренки
- Громовой (громовые раскаты)
- Гусеница
- Дебелый (не ё)
- Девица (молодая девица)
- Девица (красная девица в песнях, сказках)
- Диагноз
- Забронировать
- Заголовок
- Завороженный
- Изжелта
- Иначе
- Истошный
- Истекший (не ё)
- Исстари
- Каталог
- Кладовая
- Кожух
- Кремень
- Ленишься (ты ленишься, он ленился)
- Мантия
- Мастерски

- Мастерский (принадлежащий мастеру)
- Мастерской (искусный)
- Наговор
- Надрез
- Начисто
- Ножны (ножен)
- Обух
- Огниво
- Осведомить
- Перевязь
- Петля
- Поутру
- Приговор
- Пролитый
- Современный (не ё)
- С цепи
- Творог и творог
- Тысяча (не тыща)
- Украина
- Уплачено (не о)
- Упрочение
- Усугубить
- Факсимиле
- Характерный (упрямый)
- Характерный (случай)
- Ходатайство
- Хоры (певчие)
- Хоры (балкона)
- Хребет (не ё)
- Шофёр

2. Сделайте фонетический разбор следующих слов по готовому алгоритму: фонетика, лексикология, фонология, орфоэпия, полисемия.

ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА

0+ **ПЛАКАТ**
 Подписано в печать 15.06.2018 г. формат 60x90
 Тираж № 1/2 Тираж 1000 экз. Заказ № 2543-18
 ООО «АВЕРС» при участии ООО «ЛЕДЯ»
 21002, Р.С. Смоленская, ул. М. Раевского, д. 42,
 Дистрибутор в Беларуси: частное предприятие «Слова А»,
 Беларусь, 21001, г. Витебск, ул. Кавоюльская 2011, к. 71
 e-mail: publish@ledya.by, www.ledya.com.by
 Отпечатано АО «Историко-
 194010, Р.С. Карелия, г. Сиверскан, 10.

© «Слова А», 2018
 © Оформление: ООО «Аверс», 2018
 © Оформление: ООО «Аверс», 2018



ПЛАН ФОНЕТИЧЕСКОГО РАЗБОРА СЛОВА

- 1. Запиши слово, раздели слово на слоги, обозначь ударение.**
- 2. Охарактеризуй звуки:**
 - гласные: ударный, безударный;
 - согласные: твёрдые, мягкие, парные, непарные (по звонкости-глухости), звонкие, глухие.
- 3. Определи количество букв и звуков в слове.**

ОБРАЗЕЦ ФОНЕТИЧЕСКОГО РАЗБОРА СЛОВА

<p>ШИШ КА – 2 слога</p> <p>ш – [ш] – согл., твёрд., парн., глух. и – [ы] – гласн., ударн. ш – [ш] – согл., твёрд., парн., глух. к – [к] – согл., твёрд., парн., глух. а – [а] – гласн., безударн.</p> <hr style="border: 1px solid red;"/> <p>5 б., 5 зв.</p>	<p>Ю ЛА́ – 2 слога</p> <p>ю { [й'] – согл., мягк., звонк., непарн. [у] – гласн., безударн. л – [л] – согл., твёрд., непарн., звонк. а – [а] – гласн., ударн.</p> <hr style="border: 1px solid red;"/> <p>3 б., 4 зв.</p>
---	---

Тема 5: «Виртуальное путешествие по историческим городам Узбекистана»

Глоссарий по теме:

Достопримечательность - место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.

Архитектура - искусство проектировать и строить здания и другие сооружения (также их комплексы), создающие материально организованную

среду, необходимую людям для их жизни и деятельности, в соответствии с назначением, современными техническими возможностями и эстетическими воззрениями общества. Архитектурой также называют здания и сооружения собирательно, их облик.

Зодчество - искусство проектировать и строить здания; также само проектирование и строительство зданий.

ЮНЕСКО - (англ. *UNESCO; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) — специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Самарканд

Самарканд - один из самых древнейших и красивейших городов Средней Азии. Он является центральной точкой Великого шелкового пути между Китаем и Европой. Наибольший расцвет город получил во времена правления Амира Тимура. Сделав его столицей своей империи, Тимур не жалел средств на строительство архитектурных сооружений. Именно в эпоху Тимуридов было возведено наибольшее количество монументов. Амир Тимур мечтал превратить Самарканд в мировую столицу, поэтому здесь сосредоточились силы всех самых талантливых мастеров в области ремесла, науки, культуры и искусства. Восточный колорит и характер архитектурных памятников говорят о работе, проделанной настоящими мастерами своего дела. Даже спустя много веков, они не потеряли своей красоты и величественности. Благодаря этому жители и гости по сей день наслаждаются уникальностью архитектурного зодчества.

Безусловно, самая главная достопримечательность – Регистан. Регистан - украшение Центральной Азии, одна из великолепнейших площадей мира, которая находится в центре старого Самарканда. При всей своей монументальности здание кажется легким и изящным. По углам медресе расположены высокие купола и стройные минареты, которые выражены в трех характерных для самаркандских мастеров цветах: белый, синий, голубой. На этой исторической площади расположены медресе Тиля-Кори, медресе Улугбека

и медресе Шердо. К числу других самых известных памятников древней архитектуры и зодчества относятся: Ансамбль Шахт-Зиндан, гробница Тамерлана Гур-Эмир, обсерватория Улугбека, комплекс имама Аль Бухари, а также мавзолей пророка Даниила.

Город Самарканд включен ЮНЕСКО в список Всемирного наследия, как город-перекресток культур. По сей день тысячи иностранных гостей и туристов приезжают в столицу могущественного Тимура, чтобы полюбоваться его неповторимой красотой, соприкоснуться с древней историей. Если в качестве отдыха вы предпочтете тур в Узбекистан, то непременно включите Самарканд в список мест, обязательных для посещения в первую очередь. Этот город очарует вас своей древностью и изобилием исторических достопримечательностей и памятников, покорит добротой и гостеприимством своих жителей.



Задание 1. Дайте ответы на вопросы:

1. Как переводится слово Самарканд с согдийского языка?
2. Что означает слово Самарканд на тюркском языке?
3. Ровесником какой столицы является Самарканд?
4. Какое место по величине занимает Самарканд в Узбекистане?
5. Столицей какого государства был Самарканд?
6. Самарканд включён ЮНЕСКО в список Всемирного наследия как ...

Ключ:

1. Каменный город.
2. Богатое поселение.
3. Древнего Рима.
4. Самарканд – второй по величине город Узбекистана.
5. Он был столицей древнего государства Согдиана.
6. Перекрёсток культур.

Задание 2. Как вы понимаете высказывание Амира Тимура: *«Вы можете судить о мощи моей империи, глядя на постройки, которые я создаю»?*

Задание 3. Поделитесь своими впечатлениями о Самарканде.

Задание 4. Подготовьте краткий пересказ текста на узбекском языке.

Задание 5. Дайте описание картинок на узбекском языке.

Домашнее задание. Выбрав один из исторических городов Узбекистана, подробно расскажите о нем.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. – Ташкент: Узбекистан, 2017 – 120 с.
2. Каримов И. А. Наша главная задача – дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа. – Т.: «Узбекистон», 2010.
3. Каримов И. А. Модернизация страны и построение сильного гражданского общества – наш главный приоритет. – Т.: «Узбекистон», 2010.
4. Каримов И. А. Узбекистан на пороге достижения независимости. – Т.: «Узбекистан», 2011.
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка. – М.: Просвещение, 2001.
6. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. – М.: Просвещение, 1997.
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.: Русский язык, 1990.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах: Учебное пособие. – М.: Русское слово, 2007.
9. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1991.
10. Греков В.Ф., Чижов В.И. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: «Мир и Образование», 2008.
11. Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М., 2000.
13. Зарипова Д. Н. Методическое пособие по предмету «Практикум по русскому языку». Часть 2.– Т.: «Fan va texnologiya», 2013 – 148 с.
14. Зарипова Д. Н. Методическое пособие по предмету «Практикум по русскому языку». Часть 1.– Т.: «Fan va texnologiya», 2021 – 184 с.

15. Кайдалова А.И., Калинин И.К. Русский язык. – М.: Изд. Московского университета, 1998.
 16. Ковалёв В.П. Практикум по современному русскому языку. – М.: Наука, 2000.
 17. Латипов О. Ж., Захарова В. А., Зарипова Д. Н. Современный русский язык (Синтаксис). – Т.: «ZUXRA BARAKA BIZNES», 2018 – 144 с.
 18. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург, 2010.
 19. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку с диктантами – М.: «Мир и Образование», 2004.
 20. Розенталь Д.Э. Русский язык. – М.: Изд. Московского университета, 1997.
 21. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. – М.: Книга, 2001.
 22. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов.
 - 23.
- www.mfa.uz/rus/prensa_i_media_servis/znam_data/2010_god_molodeoji/garmonich_noe_razvitie_molodogo_pokoltniya_rehayushiy_faktor_progressa_obshestva.mgr

- | | |
|---|---|
| 1. www.ziyonet.uz | 9. www.slovari.ru |
| 2. www.pedagog.uz | 10. www.mgu.rusliter.ru |
| 3. www.tdpu.uz | 11. www.moy-yazik.narod.ru |
| 4. www.edu.uz | 12. http://gov.uz/ru/press/politics/ 13285 |
| 5. www.tdpu – INTRANET.ped | |
| 6. www.daum.net | 13. |
| 7. www.rusyaz.ru | https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C . |
| 8. www.philology.ru | |

Содержание

1. Предисловие.....	4
2. Введение в курс «Практикум устной и письменной речи».....	6
3. Узбекистан – Родина моя!.....	8
4. Великий шёлковый путь.....	22
5. Фонетика.....	30
6. Виртуальное путешествие по историческим городам Узбекистана.....	55
7. Учебно-методическая литература.....	59
8. Содержание.....	61

ЗАРИПОВА ДИЛЯРА НАИЛЬЕВНА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

“Илм-зиё-заковат”нашриёти
Нашриёт лицензияси №АИ 274. 15.07.2015 да берилган

Бичими 60x84 ^{1/16}
Times New Roman гарнитураси
Адади 100. Буюртма № 37
Босма табоги 3,8.
Оригинал макет “BOOK MEDIA PLUS” ХКда тайёрланди
Манзил: Тошкент, Чилонзор тумани, Чупон ота, 6-уй

«ADAD PLUS» босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент, Бунёдкор шох кучаси, 24уй