

**Вопросы
гуманитарных
наук®**

№ 2 (46) 2010 г.

ISSN 1684-2618

**Административное право, финансовое право,
информационное право**

- Пасечник К.Н. (Московская финансово-юридическая академия)
К вопросу о понятии «персональные данные»..... 173

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

- Алипханова Ф.Н. (Дагестанский государственный педагогический университет)
Система способов оптимизации обучения в педагогике..... 177
Гулиев Д.К. (Российский государственный социальный университет)
*Понятие социального образования и его роль в реализации интеллектуального потенциала
России*..... 181

Теория и методика обучения и воспитания

- Иванова М.В. (Педагогический институт Якутского государственного университета
им. М.К. Аммосова)
*Коммуникативный подход к обучению иностранному языку как передовой метод обуче-
ния*..... 186
Иванова Н.И. (Педагогический институт Якутского государственного университета
им. М.К. Аммосова)
Модель развития основы технического мышления младших школьников..... 189
Леонтьева О.В. (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Гер-
цена)
Культурно-исторический подход к обучению химии в средней школе..... 193
Юсупова Т. (Узбекский государственный университет мировых языков)
Повторение морфологии в 8 классе на основе материалов учебника..... 196
Revision morphology in the 8th grade on the basis of the text-book materials..... 199

Коррекционная педагогика

- Рыкова Е.А. (Московский городской педагогический университет) *О проблеме раннего
коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями познаватель- ного развития*
..... 201
Стахова Л.Л. (Тамбовский государственный технический университет)
Игровая деятельность в логопедической работе..... 204

Теория и методика профессионального образования

- Бердикулов Р.Ш., Алимова Ф.А., Миркамилов Ш.М. (Ташкентский государственный пе-
дагогический университет им. Низами, Узбекистан)
*Возможности компьютерных технологий при изучении основ технологических процессов хи-
мического производства*..... 207
Глебова Е.И. (Уральская государственная медицинская академия)
Формирование конкурентоспособной личности средствами иностранных языков..... 212
Матвеева И.В., Андросова И.Г. (Академия труда и социальных отношений)
Ключевые компетенции преподавателя иностранных языков магистерской программы ... 215
Орлова М.А. (Государственный университет – Высшая школа экономики)
*Социолингвистическая компетенция в устном общении (на примере изучения английского
языка)*..... 218

**ПОВТОРЕНИЕ МОРФОЛОГИИ
В 8 КЛАССЕ НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНИКА**

В статье рассмотрены проблемы сознательного изучения сведений по синтаксису простого предложения в 8-м классе путем дифференцированного повторения изученных в младших классах, а также отдельных новых морфологических терминов-понятий, включенных в эти сведения.

Успех изучения синтаксиса простого предложения на уроках родного языка в 8 классе во многом зависит от уровня знаний, навыков и умений учащихся, приобретенных по морфологии в младших классах; способности рассуждать о языковых явлениях, в особенности, о синтаксических понятиях; навыков самостоятельного мышления. Прочность этих знаний, навыков и умений по морфологии является гарантом достижений учащихся в сознательном применении их в устной и письменной речи.

Для того, чтобы на основе наблюдения за примерами, ученик мог делать обобщения об изучаемом языковом факте, излагать свои суждения о нем, он должен усвоить термины по грамматике узбекского языка (фонетике, морфологии, синтаксису и др.) на уровне свободного применения их. Так как ему, кроме понимания теоретических сведений, еще необходимо рассуждать об языковом явлении, комментировать свои мнения. Для развития логического мышления важно формировать у учащихся «...умение сопоставить факты языка, найти в них сходство и различие, вскрыть общее, определить, что объединяет различные группы явлений языка, суметь не только объяснить языковой факт, но и определить его место в системе языка» [1, 8].

Как обычно, в процессе подготовки к уроку учитель должен определить для себя, на какие морфологические понятия опирается изучение новой темы по синтаксису. При этом он приблизительно отмечает у себя, какие термины и насколько забыты учащимися, или использует данные, полученные ранее на основе наблюдений. Возможны оба варианта: термины хорошо усвоены или, наоборот, не усвоены (забыты). Несомненно, хорошо усвоенные термины (например, «имя существительное», «имя прилагательное», «числительное», «глагол») не требуют повторения. Неусвоенные (забытые) термины (например, «местоимение», «наречие») следует восстановить в памяти еще до объяснения новой темы, тем самым создав прочный фундамент для понимания урока учащимися. Если процесс повторения отложить на этап изучения новой темы, это может привести к ряду неудобств: при работе над правилом учитель, заметив, что учащиеся плохо воспринимают тему из-за незнания морфологических терминов, приостанавливает работу над ним и приступает к работе, связанной с повторением этих терминов. Чтобы не попадать в такую ситуацию, как было сказано выше, целесообразно именно перед работой над темой проводить повторение.

Процесс изучения новой темы требует от учителя огромного мастерства. Это мастерство проявляется в непременном достижении эффективности в усвоении нового материала. Следует особо подчеркнуть, что для правильной организации повторения морфологических терминов необходимо заранее выяснить – в связи с каким материалом или какой работой по новой теме они упоминаются: в определении, в структуре правила, в условиях упражнений и др. в течение курса по синтаксису. В этом случае повторение морфологических понятий связывается с этим материалом или работой.

Также следует учитывать частотность обращения к морфологическим терминам в течение учебного года. В учебнике «Родной язык» для 8 класса [2] часть морфологических терминов можно встретить на многих уроках. Например: наименования падежей употреблены в материалах уроков 18, 32, 51, 61, 63, 70, 73; самостоятельных частей речи – 21, 32, 51, 63, 68, 72;

союзов (сочинительные союзы – 19, 82, 85, 98; послелогои – 33, 60, 61, 70, 97–98). В таких случаях учитель должен продумать, как на повторение выделить возможно меньшее количество времени и ограничиваться припоминанием таких терминов, учитывая, что каждая последующая встреча с ними будет способствовать упрочению знаний, навыков и умений, полному овладению ими.

Чтобы повторение морфологических терминов было кратким, следует осуществлять работу не в виде комментариев, приводимых с целью восстановления их в памяти учащихся, а на основе применения таблиц. Таблицы дают возможность классифицировать языковые явления, подавать их в систематизированном виде, помогают различать их друг от друга по определенным признакам, этим путем самостоятельно вести рассуждения о них. По возможности следует рекомендовать учащимся и справочную литературу. Например, при возникновении необходимости повторения на урок можно принести такие таблицы как «Падежи в узбекском языке», «Времена глагола», «Наклонения глагола», «Залогои глагола». Самый краткий путь в переходе от термина к соответствующим формам – это использование таблиц. Обратив внимание учащихся на таблицу, учитель может сразу переходить к изложению новой темы. В этом случае термин и связанная с ним форма выражения будет понята с помощью таблицы рецептивно.

Учитель не должен забывать и о том, что среди морфологических терминов (понятий), включенных в материалы урока в связи с изучением синтаксиса, могут быть и не изученные в младших классах. Например, в материалах урока 61 учебника «Родной язык» для 8 класса употреблен термин «макон-замон келишиклари» (падежи пространства и времени). Однако в 7 классе учащиеся с данным термином не знакомятся. Следует считать, что в таких случаях в 8 классе неожиданная встреча с новым понятием осложнит понимание новой темы. Действительно, в узбекском языкознании падежи подразделяются на две группы: именительный, родительный, винительный падежи считаются грамматическими падежами, а дательный, местный и исходный падежи – локальными (пространственными, или пространственно-временными). Учитель перед новой темой, изучаемой по синтаксису, дополнительно вводит еще одну мини-тему и кратко объясняет новое понятие (говорить о грамматических падежах не обязательно.)

Указанные выше случаи новизны хоть и изредка, но встречаются в учебнике для 8 класса. Например, в материалах урока 46 – вспомогательное слово *ҳам* (*и, тоже*), 62 – послелог-имя существительное, 69 – определенный и неопределенный винительный падеж и другие.

В материалах отдельных уроков количество повторяемого материала бывает больше. Например, в уроке 42 в связи с темой «Глагольное сказуемое и именное сказуемое» наряду с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, модальные слова) названы термины, связанные с формами глагола (деепричастие, причастие, имя действия). В таких случаях следует учитывать и то, по каким из них ранее проводилось повторение, основное внимание обратить лишь на те, по которым такая работа не осуществлялась. Так, следует считать, что до урока 42 части речи уже достаточно повторены. Значит, целесообразно, чтобы учитель внимание учащихся направил на функциональные формы глагола (деепричастие, причастие, имя действия).

В связи с формами глагола мы просили бы учителей обратить внимание еще на один вопрос. Дело в том, что глаголы в форме *-ган* (*-кан, -қан*), включенные в материалы урока 42, которые прежде изучались в качестве формы времени, названы причастными формами. Например: Пулат хатни кеча *юборган* – Письмо Пулат *отправил* вчера. В данном предложении глагол *юборган* (отправил) употреблен в функции сказуемого, но он выражен причастной формой. А имя действия представлено как разновидность выражения именного сказуемого, т. е. на наличие явления субстантивации в имени действия не было указано.

Вот почему в 8 классе имеется необходимость в проведении повторения морфологии с элементами новизны, углублении знаний учащихся. Такие языковые явления, как виды деепричастия, формы деепричастия связаны еще и с знаками препинания. Например, после деепричастия,

когда оно употреблено в роли сказуемого, ставится запятая, а тогда, когда оно выполняет функцию обстоятельства образа действия – запятая не ставится. Здесь также ощущается необходимость проведения повторения с элементами новизны. В 8 классе таких тем много.

Таким образом, повторение материалов по морфологии, включенных в процесс изучения синтаксических тем в 8 классе, требует учитывать то, в связи с чем они привлечены, частотность обращения к ним, элементы новизны, и каждый раз применять своеобразные приемы, с помощью которых достигается эффективность уроков, развиваются навыки логического мышления, самостоятельность в приобретении знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Повторение и обобщение при подготовке к экзаменам по русскому языку: Пособие для учителя / Г.К. Лидман-Орлова, Ю.С. Пичутов, А.П. Еремеева, Е.Ф. Глебова. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988.

2. Кадыров М., Нигматов Х. и др. Родной язык. Учебник для 8 класса. – Ташкент: Изд. – типографический творческий дом имени Чулпана, 2006. (На узб. яз.)