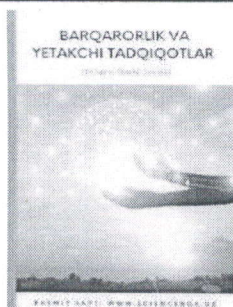


BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR

Onlayn ilmiy jurnal



RASMIY SAYT: WWW.SCIENCEBOX.UZ



JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH AND STABILITY

ISSN: 2181-2608

Table of Content - Volume 1 | Issue 6 (Dec 2021)

No	Paper Title	Author Name	Page No
1	O'zbekistondagi Mavjud Suv Muammolari Va Uning Jiddiy Oqibatlarini Mavzusini O'qitish Metodikasi	Xalilov Xurshidbek Baxtiyorovich	1-8
2	Mashhur Tilshunos Va Qomusiy Olim Mahmud Koshg'ariyning Tilshunoslikka Qo'shgan Hissasi	Utanova Vaziraxon Maxmudjon qizi	9-18
3	Ўзбекистонда Таълим-Тарбия Тизимини Объектив Заруратга Мослаштириш Бўйича Олиб Борилаётган Давлат Сиёсати	Жабборов Жамшид Азимович	19-28
4	Цифровая Трансформация В Сфере Здравоохранения — Это Минимизация И Снижение Затрат В Будущем	Алимова Сабохат Газиевна, Мелиева Гулзода Бехзод кизи	29-40
5	Ethnopedagogical Fundamentals of Development of Primary School Education in our Multinational People	Dilbar Kadirova, Xurramov Rustam Sayfiddinovich	41-49
6	Общественно-Национальные Традиции	Очилова Бахти	50-56
7	Кузги Бўғдой Донининг Физика-Технологик Кўрсаткичларига Турли Фракцияларда Экиб, Хар Хил Меъёрларда Озиқлантиришнинг Таъсири	Ботирова Дилобар Ғаниевна	57-61
8	Boshlanganchi Sinf O'quvchilarida Ekologik Tafakkurni Shakllantirishning Etnopedagogik Asoslari.	Xurramov Rustam Sayfiddinovich, Zokirov Javohir G'aybullo o'g'li	62-71
9	Қадимий Дафн Маросимларидаги Анъана Жараёнлари Ўзбекистон Жануби Мисолида	Kushokov Safarali Yusupovich	72-77
10	Особенности Дидактических Принципов В Обучении Русскому Языку	Нигора Мухиддиновна Бахронова	78-84
11	Boshlang'ich Sinf O'quvchilarining Ijodiy Faoliyatini Shakllantirish Yo'llari	Uralova Muhabbat Sanjar qizi, Donayeva Shaxnoza	85-92
12	Boshlang'ich Sinf O'qish Darslari Samaradorligini Oshirishda Qo'llaniladigan Interfaol Metodlar	Zokirov Javohir G'aybullo o'g'li, Xurramov Rustam Sayfiddinovich	93-104
13	Rivojlangan O'zbekistonda Boshlang'ich Sinf O'qituvchilarini Etnopedagogik Qadriyatlarini Ta'lim Va Tarbiya Jarayonida Rivojlantirish.	Xurramov R. S.	105-113
14	The Role of using Interactive Methods in Primary School Lessons	Zokirov Javohir Gaybullo oglu, Khurramov Rustam Sayfiddinovich	114-123
15	The principles of International Arbitration	Mokhinur Bakhramova	124-133
16	Рецидивы дифференцированного рака щитовидной железы	Искандарова Ирода Машрабовна, Ахмадова Мафтуна Амин кизи	134-150
17	Ретенцияга Учраган Доимий Қозиқ Тишларни Ташхислаш, Даволаш Ва Башоратлашда Замонавий Компютерлашган Тизимдан Фойдаланиш.	Олимов С. Ш., Бакаев Ж. Н., Рахмонова Ф. З.	151-164



Table of Content - Volume 1 | Issue 6 (Dec 2021)

No	Paper Title	Author Name	Page No
30	Олий Таълим Муассасаларида Физикавий Кимё Фанини Кредит–Модуль Асосида Ўқитиш Методикаси	Д. А. Каримова, Ф. Соибова, М. Ҳ. Турсунтошева	277-283
31	PHP Programmalarini Tilinde Ózgeriwshiler Menen Islesiw Metodikasın Islep Shıǵıw Hám Analiz Etiw Algoritmieri	S.B. Paluaniyazov, M.K. Nazarbekova, SH. A. Oteniyazov, R.T. Uzaqbaev	284-294
32	Maktabgach Yoshdagi Bolalarning Fiziologik To'Gri Rivojlanishi Bolalarning O'Qishga Bo'lgan Qiziqishini Shakillantirishdagi Asosiy Omildir	Ro'ziyeva Nazira Yodgorovna	295-300
33	O'rta Osiyoda Milliy-Hududiy Chegaralanishning O'tkazilishi: Maqsad, Mohiyat Va Oqibat	Rajabov Muhiddin	301-308
34	O'zbek Tili Darslarida O'Quvchilarning Nutqini O'Stirish Maqsadida Ta'limning Zamonaviy Usullaridan Foydalanish	A. Sultanova, D. Abdreymova	309-313
35	Сорт, Густота И Урожай	Абдурахмонов Ильхомжон Адахамович, Бахромов Шукурулло Сайдуллаевич, Джанибеков Дилёрбек Абдуманнобович	314-317
36	Ёш Курашчиларда Ўсмирлик Даври Психологияси	Беков Дилшод Ҳайтбоевич	318-323
37	Boshlang'Ich Sinf O'Quvchilari Amaliy Ko'Nikmalarini Shakillantirish Va Boshlang'Ich Sinfdagi O'Qitishning Zamonaviy Texnologiyalaridan Foydalanish Usullari	Ximmataliyev Do'stnazar Omonovich, Ernazarova Munxon Jo'raqulovna, Abduvositova Sanam Faxriddinovna	324-327
38	Таълим Муассасаларини Бошқариш	Химматалиев Дустназар Омонович, Исакова Нозина Шердоревна, Исқандарова Гулрух	328-331
39	Муסיқа Маданияти Ўқитувчисининг Педагогик Ҳамда Ижодкорлик Маҳорати	Бахрам Худойназарович Мадримов	332-338
40	The Employment of Resources of the Republic of Uzbekistan in the Small Town Labor	Sarmanov Muxriddin Ikrom	339-342
41	Turizm Va Ta'lim: Holati Va Istiqboli	Erkin G'ulomxasanov, Nurbek Abdullayev, Lazizova Madina	343-348
42	O'smirlik Davrida Psixik Rivojlanishning O'Ziga Xos Xususiyatlar	Mahmudjonov Ibrohimjon Ismoiljon o'g'li	349-353
43	Yozma Nutqning Umumiy Nazariy Masalalari	Nazarova Nilufar Raxmatboy qizi	354-358



Table of Content - Volume 1 | Issue 6 (Dec 2021)

No	Paper Title	Author Name	Page No
44	Qomusimiz - Baxtimiz	Mohichehra Rustamova Azamat qizi	359-362
45	The Effect of Chlorella Suspension on the Growth, Development and Blood Parameters of Broiler Chickens	Nematullaev Ozod Erkinugli, Salimov Yunus	363-366
46	Onlayn Turizmning Jahonda Hamda O'zbekistonda Tutgan O'Rni Va Rivojlanishi	Erkin G'ulomxasanov, Akramov Sardor, Suyunova Dilnoza	367-374
47	Trade Relations in Turkestan in 18-19 Centuries (On the Example of Kokand-Kashgar)	Teshayev Aziz To'ynor o'g'li	375-378
48	Бўлажак Тарбиячиларни Мактабгача Таълим Бошқарув Фаолиятига Тайёрлашнинг Бугунги Кундаги Роли	Асатова Дилдора	379-383
49	The Study of Translation Studies as a Means of Interlanguage Communication at the Present Stage of Education	Saminjonova Shakhnozahon Numanovna	384-387
50	Ислохотларнинг Ҳозирги Босқичида Тадбиркорликни Ривожлантириш Аҳоли Фаровонлигини Оширишнинг Муҳим Асоси Сифатида	Абдувоҳидов Акмал Абдулазизович	388-399
51	Роль Самостоятельной Работы Студентов В Образовательном Процессе	Исмадова Маргуба Шаукатовна, Фарходий Диера Фуркатзода	400-402
52	Автомобиль Корхоналари Ишчилари Махсус Кийимини Статика Ва Динамикада Тадқиқ Қилиш	Мастура Расулова Қабиловна, Гуласал Норбоева Нарзуллаевна	403-407
53	Янги Ўзбекистон Таълим Тизими	Бахти Очилова Мурадовна	408-413
54	Роль Управления Оборотными Активами В Успехе Предприятия	Абдирахимов Бобуржон Умаржон угли	414-423
55	Актуальность Организации Аудиторской Деятельности На Основе Компьютерных Технологий	Кудбиев Нодир Тохирович	424-431
56	Adabiyot Darslarida O'Quvchilarni Munozara Va Tanqidiy Fikrlashga O'Rgatish	Avezova Xulkar	432-434
57	Makroskopik Model Yordamida Chorrahaning O'Tkazuvchanligini Oshirish	Abdusamatov ErkinjonXalimo'g'li	435-447
58	Развитие Критического Мышления Через Чтение И Письмо На Уроках Русского Языка	Курбанова Зулфия Асраровна	448-452
59	Ўткир Ўрта Отит Билан Касалланган Болаларда Носпецифик Ҳимоя Омилларининг Ҳолати	Икрамова Ф. С.	453-459
60	Клинико-Иммунологического Обследованияу Детей С Дерматитом И Бронхиальной Астмой	Ёмгурова Озода Раджабтурдиевна	460-468
61	Diagnosis of Tubuloglomerular Relationship in Patients with Metabolic Syndrome	Nurilloeva Sh. N.	469-474
62	Metabolic Syndrome: Methods of Prevention and Treatment	Nurilloeva Shakhodat Nurillokizi	475-482

**Развитие Критического Мышления Через
Чтение И Письмо На Уроках Русского
Языка**



SCIENCE BOX

Курбанова Зулфия Асраровна

Ташкентский государственный университет
узбекского языка и литературы имени Алишера
Навои Кафедра " Иностраннных языков "

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы обучения русскому языку через критическое мышление, а также его современные методы.

Ключевые слова: технология критического мышления, проникающая, "надпредметная" технология, инновационных педагогических идей.

Руководствуясь новыми государственными документами, на сегодняшний день в качестве важнейшей задачи основного среднего образования выделяется формирование универсальных (метапредметных) учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к самостоятельной работе, а следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Учитывая такие требования к образовательному процессу, учителю необходимо активно использовать современные образовательные технологии. Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является технология развития критического мышления через чтение и письмо, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Технология РКМЧП выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

На протяжении всей педагогической деятельности ищу ответ на вопрос: как сделать так, чтобы и школьнику, и его родителям, и учителям было интересно общаться друг с другом? Чтобы дети видели, что взрослым интересны не только их отметки, но и то, как они смогли своим умом, талантами достичь успехов, чтобы родители, учителя и школьники учились принимать равную ответственность и за успехи, и за неудачи. Чтобы изменить что-то глобально, совершенно не обязательно ждать, что это сделает кто-то другой. Размышления над этими вопросами заставили меня осваивать новые средства обучения.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. Помочь в решении этих проблем, в создании условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей школьников, может использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

На мой взгляд, технология критического мышления – это попытка преодоления формального подхода к обучению, авторитарного стиля, поворот к личности обучаемого, приглашение ученика к творчеству, попытка гуманизации обучения. Мне представляется убедительной эта технология, в которой организуется обучение, актуализирующее познавательную, эмоциональную и волевою сферы обучаемых. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Моя педагогическая деятельность направлена на реализацию ФГОС, использование инновационных моделей обучения, имеющих поисковую направленность, то есть организацию интегративной надпредметной поисковой учебной деятельности, цель которой заключается в

формировании у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

На эти вопросы я нашла ответы, обратившись к приемам технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Поэтому цель моей работы: рассмотреть методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, способствующих развитию самостоятельной активности учащихся, раскрытию их творческого потенциала.

Технология «Развитие критического мышления» разработана в конце 20 века Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких результатов как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- умение сотрудничать и работать в группе;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо известна в России уже более 10 лет. Это название программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая в 1997г при поддержке Международной ассоциации чтения стала внедряться в России и еще 11 странах центральной и Восточной Европы и Азии. В нашей стране первыми стали Москва, Санкт – Петербург, Самара, Нижний Новгород, постепенно география расширялась, и сегодня эти идеи воплощают в жизнь педагоги многих регионов. Эта программа охватывает более 30 стран во всем мире – в Европе, Азии, Северной и Южной Америке, Африке и Океании.

Создатели технологии модифицировали идеи свободного воспитания А.Ковальчукова и творческого саморазвития личности Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Монтессори, деятельностного подхода к обучению А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, принципы личностно-ориентированного образования (Э.Фромм, К. Роджерс, Э.Н.Гусинский,

В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская), а также идеи эвристического обучения (А.В. Хуторской) и довели их до уровня технологии.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения как таковых, а способность пользоваться приобретенным знанием; не объем информации, а умение получать ее и моделировать. Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему образования дает возможность личностного роста. Ведь такая работа обращена, прежде всего, лицом к ребенку, к его индивидуальности.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо – универсальная, проникающая, “надпредметная” технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Это подход, не являющийся способом разукрасить урок, доставить детям удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели.

Анализ психолого-педагогической литературы, научных исследований, результатов изучения практики работы учителей, а также анализ результатов собственной педагогической деятельности позволили сформулировать основную идею и цель опыта: использование технологии РКМЧП для развития критического мышления на уроках русского языка и литературы будет идти успешно, если: дифференциация учебной программы по русскому языку и литературе будет соответствовать потребностям и возможностям детей; в образовательной деятельности учащихся будут доминировать задания творческого и исследовательского характера.

Анализируя свою работу, я пришла к выводу, что достичь хороших результатов можно только через активную самостоятельную деятельность ученика. Много различных подходов и технологий перепробовала в своей многолетней практике и остановила свой выбор на одном из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании критического мышления школьников - на технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Она как никакая другая подходит к нашей классно-урочной системе, не требует глобальной перестройки урока. Её применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным.

Человеческое восприятие устроено таким образом, что ему сначала надо настроиться, вспомнить, что известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, подумать, для чего ему понадобятся полученные знания, и как их можно применить. А технология РКМЧП, в полной мере отвечает этим этапам. Эта технология хороша ещё и тем, что на уроке создается психологически комфортная среда. Здесь можно ошибаться, заблуждаться, потому что есть возможность исправить свои ошибки. Технология развития критического мышления через чтение и письмо – один из способов превращения учения в личностно - ориентированное. Технология предполагает равные партнерские отношения как в плане общения, так и в плане конструирования знания. Работая в режиме ТРКМЧП, учитель перестает быть главным источником информации, а создает условия для реализации заложенных в ученике задатков.

Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо ставит целью воспитание свободной, критически мыслящей личности, дает возможность личностного роста, развитию индивидуальности. Используемые сегодня на уроке педагогические технологии, методические приёмы должны обеспечивать формирование умения поиска и выделения необходимой информации. Это активная деятельность учащихся, взаимодействие их друг с другом в учебной работе, участие в проведении экспериментов, постановке опытов, проектной и исследовательской деятельности.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., Учим детей мыслить критически.- С-Пб: “Альянс “Дельта” совм. С издательством “Речь”, 2003.
4. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство “Альянс “Дельта”, 2003.
5. Иванова Е. Формируя критическое мышление // Школьная библиотека. 2000. № 3
6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига М.: Эксперимент, 2008.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 2007.
8. Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: Методическое пособие.– СПб: ИРО “Смена”, 2004.