

The book cover features a central blue diamond shape with a white border. Inside the diamond, the text is written in a bold, black, serif font. The background of the cover is a dark blue color with a grid of lighter blue and green squares. The text is centered within the diamond and reads:

**ХОРИЖИЙ
ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ
САМАРАДОРЛИГИНИ
ОШИРИШ**

INTERNET AS A RESOURCE FOR LANGUAGE LEARNING AND TEACHING <i>Makhmatkulova Ya. UzSWLU Oriental Philology department.....</i>	86
EFFECTIVE USING INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH <i>Normuhamedove D Head teacher of the academic lyceum of TFI, Avazova S senior teacher.....</i>	88
KONSEPT-SERQIRRA HODISA SIFATIDA <i>Panjyeva Sh. Lingvistika yo`nalishi (koreys tili) 2-kurs magistranti.....</i>	92
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В АРАБСКИХ СТРАНАХ И ИХ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ <i>Рашидова Н. преподаватель университета узбекского языка и литературы им.А.Навои кафедры «Восточных языков».....</i>	96
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ <i>Расулова З. преподаватель кафедры узбекского, русского и латинского языков ТашПМИ.....</i>	102
TECHNOLOGY IN LANGUAGE LEARNING: <i>Computer Assisted Language Learning (CALL) Ismail Sangkala, S.Pd., M.Pd. Muhammadiyah University of Makassar, Indonesia.....</i>	106
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ <i>Садикова З. старший преподаватель кафедры узбекского, русского и латинского языков ТашПМИ.....</i>	111
ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>Садикова З.Х. старший преподаватель кафедры узбекского, русского и латинского языков ТашПМИ.....</i>	114
«ПРИНЦИПЫ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ВРЕМЕНИ И МЕСТА В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ» <i>Сарилсакова М. Студентка 2 – курса магистратуры Ташкентского государственного института востоковедения.....</i>	118
XXI ASR MAHORATI INDONEZ TILINDA DOSIGN THINKING DASTURI <i>Samigov B. Toshkent davlat sharqshunoslik instituti indonez tili o`qituvchisi.....</i>	126
CHET TILLARINI O'RGANISHDA KUTUBXONANING O'RNI <i>Turdiyeva H. Toshkent davlat A.Navoiy nomidagi O'zbek tili va adabiyoti universiteti o`qituvchisi, Samigova M. O'zbekiston davlat san'at va madaniyat institute Xalq ijodiyoti fakulteti, 1 kurs talabasi.....</i>	129

sabatga kirishib birikadilar. Shu sababli konsept tarkibining tizimiy xarakterga ega ekanligini e'tirof etish ma'quldir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Арутюнова Н.Д. Логический анализ языка: Культурные концепты. – Москва: Наука, 1991.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология. – Москва: Академия, 2001.
3. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – Москва, 1993.
4. Кононов А.Н. Грамматика современного узбекского литературного языка. М.Л. 1960.
5. Павленис Р.И. Проблема смысла: Современный логико-философский анализ языка. – Москва: Мысль, 1983.
6. Потебня А.А. Мысль и язык. 2-е изд. – Харьков, 1892.
7. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – Москва: АСТ: Восток – Запад, 1967.
8. Слышкин Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты в сознании и дискурсе. – Москва: Academia, 2000.
9. Yusupov O'Q. Ma'no, tushuncha, konsept va lingvokulturema atamallari hususida // Stilistika tilshunoslikning zamonaviy yo'nalishlarida. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2011.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В АРАБСКИХ СТРАНАХ И ИХ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Рашидова Н. преподаватель
университета узбекского языка
и литературы им.А.Навои
кафедры «Восточных языков»

Сфера образования охватывает все организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также частных лиц, занимающихся образовательной деятельностью самостоятельно.

Реформы образования в Узбекистане активно реализуются по всем направлениям и ориентированы на непрерывность и последовательность обучения, основанные на исторических и гуманистических ценностях, развитии новых педагогических технологий. Ярким примером этому может послужить переход

обязательного общего среднего образования на 11-летний цикл. По окончании 11-летнего цикла среднего образования выпускник может получить последующее образование в профессиональных колледжах со сроком обучения от шести месяцев до двух лет.

Последующий этап образования – это высшее образование, которое предполагает подготовку квалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни. В системе высшего образования предусмотрены две ступени аттестации: бакалавриат и магистратура. Со сроком обучения 6 лет – 4 года бакалавриата и 2 года магистратуры. В Узбекистане функционируют три типа организаций высшего образования: университет, академия и институт.

Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.

Образовательные учреждения являются основным звеном системы образования. В арабских странах, в частности в странах Магриба система образования похожа на европейскую (французскую): детский сад; средняя школа или гимназия; лицей или техникум; университет, институт. Дошкольное образование в странах Магриба не является обязательным. Там, где оно есть, детские учреждения делятся на государственные и частные, на традиционные (например, в Марокко школы Корана, в которых дети механически заучивают наизусть священные тексты) и современные детские сады.

Школьное образование состоит из трех степеней: начальной школы; средней школы первой ступени; средней школы полного цикла. Программа начальной школы рассчитана на 5 – 6 лет. Средняя школа первой ступени охватывает обучение в ней 4 года. Эти виды школьного образования являются базовыми и обязательными.

В число высших учебных заведений относят университеты, специализированные институты, колледжи, технические школы, которое дают специальное образование на уровне профтехучилищ. Высшее образование в арабских странах длится от 2 до 7 лет.

Специализированные учебные заведения готовят специалистов по различным профессиям в течении двух-трех лет, выдают

диплом соответствующей специальности и присваивают классификацию.

Обучение в большинстве университетов организовано по европейскому образцу – в две ступени – бакалавриата и магистратуры. Одной из главных проблем арабского высшего образования является спад его качества, сильное отставание от европейского образования, особенно в технических областях. Тому служат ряд причин. Количество студентов, окончивших бакалавриат и продолжающих свое образование в магистратурах арабских университетов сравнительно невелико. Большинство либо находят работу, либо пытаются поступить в магистратуру на Западе.

Целесообразным будет рассмотрение основных терминов, выражающих учреждения сферы образования по сфере их обслуживания. К ним относятся: детский сад, школа, университет, институт и т.д. В арабском литературном языке они используются следующим образом:

детский сад – روضة الاطفال [raʊḍatul al aṭfa:li]
начальная школа – مدرسة ابتدائية [madrasatun 'ibtida:'ijātun]
средняя школа – مدرسة ثنوية [madrasatun ta:naʊjātun]
институт – معهد [ma'hadun]
университет – جامعة [ǧa:mi'atun]
академия – أكاديمية ['aka:di:mjātun]
министерство – وزارة [ʊiza:ratun]
библиотека – مكتبة [maktabatun]
учреждение – مؤسسة [mu'assasatun]
управление, администрация – ادارة ['ida:ratun]
министерство образования – وزارة التعليم و التربية [ʊiza: ratut ta'lijmi
ʊat tarbiyati].

В арабском языке слово детский сад переводится как – روضة الاطفال [raʊḍatul al 'aṭfa:li]. Об этом термине в словаре арабского языка говорится следующее:

روضة الاطفال : مرحلة تعليمية تسبق المدرسة.
[raʊḍatul al aṭfa:li: mar:ḥalatun ta'li:mijātun tusabbiquḥul madrasata] — детский сад – это образовательный этап до похода в школу.

تقسيم المراحل رياض الأطفال : هناك مستويان رياض الاطفال : الصف الأول رياض اطفال، و الصف الثاني رياض اطفال. و لا تعتبر إلزامية للأطفال للاتحاق بالمرحلة.

[taksi:mul mara:ḥili biriǧa:ḍil 'aṭfa:li : huna:ka mustaʊajani riǧa:ḍil
'aṭfa:li : 'aṣṣaful 'aʊʊalu riǧa:ḍi 'aṭfa:lin ʊa 'aṣṣafuṭ tani: riǧa:ḍi 'aṭ-
fa:lin. ʊa la: ta'tabiru 'ilza:mijātun lil 'aṭfa:li lil 'iltiḥa:ki bil marḥala-

ti.] – распределение этапов детских садов : есть два этапа: детский сад – первого уровня и детский сад – второго уровня (у нас это – ясли и старшая, подготовительная группы).

Следующим этапом образования в жизни каждого человека является школа. В арабских странах система среднего образования несколько отличается от нашей системы. Школы состоят из начального, подготовительного и среднего уровней. Начальная школа – مدرسة ابتدائية [madrasatun 'ibtida:'ijātun] в словаре арабского языка описывается следующим образом:

المدرسة – مكان الدرس و التعليم و الابتدائية – الشيء، و به : بدأه. [ʔal madrasatu – maka:nud darsi ʔat ta'li:mi. ʔal 'ibtida:ijati - 'ašša'u, ʔa bihi: bada'ahu.] – школа – место урока и обучения. Начальный – это то, что начинают и при помощи него образуют.

Следующий этап – подготовительная школа. В словаре арабского языка – مدرسة إعدادية [madrasatun i'da:dijātun] характеризуется как:

التعليم الإعدادي هو المستوى التعليمي المتوسط، و يكون بين مرحلتى التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي، يتكون من ثلاث أو أربع مراحل أساسية مدة كل مرحلة سنة دراسية كاملة.

[at ta'li:mul 'i'da:diju hual mustaʔa: at ta'li:mijul mutaʔassiʔu, ʔa jaku:nu bajna marḥalataj at ta'li:mil 'ibtida:ij ʔat ta'li:miʔ ta:naʔijj, ja-takaʔʔanu min ʔala:ʔin aʔ 'arba'i mara:hila 'asa:sijatin, muddatu kulli marḥalatin sanatan dira:sijatan ka:milatan] – среднее образование является средним уровнем образования, которое находится между начальным и средним ступенями образования, срок обучения в котором составляет 3-4 полных учебных года.

Последний этап обучения среднего образования – это средняя школа. Средняя школа в арабском языке – مدرسة ثنوية [madrasatun ʔana:ʔijātun]. В словаре арабского языка:

و الدراسة حتى وصلت الى المستوى الذى هي عليه الان في البلدة يوجد مدرسة ابتدائية و مدرسة إعدادية و ثنوية بيت للمسنين، و مركز للشرطة الجماهيرية، و نادى للشبيبة و منذ.

[ʔad dira:satu ḥatta: ʔaʔalat 'ila: l mustaʔa: alladi hiʔa 'alajhi 'al'a:na fi:l baldati iʔḡadu madrasatun 'ibtida: jātun ʔa madrasatun 'i'da: dijātun ʔa ʔana: ʔijātun, bajtun lilmusannijn, ʔa markazun lišurʔatil ḡama: hiri: ri: jati, ʔan na: di: lišabi: bati ʔa mundu] – обучение продолжающееся до этого уровня, в стране в которой есть начальный, подготовительный уровни. Этот уровень, как бы завершает среднее образование. Этот этап образования ведется также в домах престарелых, в полицейских участках и клубах молодежи.

Высшее образование в арабских странах имеет глубокие и старинные научные корни. Главную роль в подготовке специа-

листов с высшим образованием в арабских странах играют университеты.

В словаре арабского языка университет – جامعة - جامعات [ǧa:mi-
'atun- ǧa:mi'a:tun] описывается следующим образом:
الجامعة هي مؤسسة للتعليم العالي والأبحاث، وتمنح شهادات أو إجازات أكاديمية لخريجها. وهي توفر دراسة من المستوى الثالث والرابع. وكلمة جامعة مشتقة من كلمة الجمع والاجتماع، كما كلمة جامع، ففيها يجتمع الناس للعلم.

[al ǧa:mi'atu hiǧa mu'assasatun lit ta'li:mul 'a:li: ʋal 'abḥaṭu, ʋa tam-
nahu šaha:datin 'au 'iǧa:za:tin 'aka:de:mijatin liḥari:ǧi:ha:. ʋa hiǧa
tuʋaffaru dira:satan minal mustaʋaṭ ta:liṭi ʋar ra:bi'i. ʋa kalimatun
ǧa:mi'atun muštaḳḳatun min kalimatil ǧam'i ʋal 'iǧtima:'i, kama:
kalimatun ǧa:mi'un, fafi:ha: jaǧma'un na:sa lil'ilmī] – университет
– это учреждение для получения высшего образования и исследования, который выдает академические дипломы и сертификаты своим выпускникам. И это предоставляет обучение третьего и четвертого уровней. Слово – университет одинаково по смыслу со словами целостность, совокупность. Также слово схоже со словом мечеть, значение которого обозначает, собираться в целях получения знаний.

Термин институт معهد - معاهد - [ma'hadun – ma'a:hidu] в словаре дается таким образом:

المعهد هو منظمة دائمة التي أنشئت لغرض معين. وتكون عادة مؤسسة بحثية. على سبيل المثال معهد باسطور. كما يمكن أن تكون المعاهد في بعض البلدان جزءا من الجامعة أو أي مؤسسة للتعليم العالي، و إما مجموعة من المؤسسات الأكاديمية أو مؤسسة تعليمية حرة. كمعهد الفنون الجميلة و معهد اللغات.

[al ma'hadu hua munaẓẓamatun da:'imatun 'allati:'unši'at
liǧaraḍin ma'i:nin. ʋa taku:nu 'a:datan mu'assasatun baḥṭijātun.
'ala sabi:lil muta:l ma'hadu ba:stu:ra. Kama: ʋumkinu 'an
taku:na 'al ma'a:hidu fi: ba'ḍil buḥḍa:ni ǧuz'an minal ǧa:mi'ati
'au 'aǧ mu'assasatin lit ta'li:mil 'a:li, ʋa 'imma maǧmu:'atun
minal mu'assasatil 'aka:di:mi:jatun 'au mu'assasatun ta'li:mi:jatun
hurratun. Kama'hadil funu:nil ǧami:lati ʋa ma'hadul luǧa:ti] – ин-
ститут – это постоянно действующее учреждение, которое создано для определенной цели. Как правило, он является научным учреждением. Институт в некоторых странах также может быть частью университета или любого другого высшего учебного заведения, также целого ряда научных учреждений. К примеру, институт изобразительных искусств и институт языков.

Следующий термин является часто употребляемым в данной сфере – это министерство.

Министерство – орган государственного управления отдельной сферой деятельности. Министерства возглавляются мини-

страми. В разных странах существуют различные министерства, но некоторые существуют в подавляющем большинстве стран (министерства обороны, иностранных дел, финансов, здравоохранения и пр.)

Поскольку сфера нашей деятельности – это сфера образования, рассмотрим министерство образования в словаре арабского языка. Сам термин министерство переводится на арабский язык, как وزارة [ʔiza:ratun - ʔiza:ra:tun]. А термин министерство образования в словаре арабского языка объясняется следующим образом: وزارة التربية والتعليم هي وزارة حكومية تهتم بتربية المواطنين عن طريق إنشاء المؤسسات التعليمية. مدارس إعداديات ثانويات جمعيات و معاهد

[ʔiza:ratut tarbiyati ʔat ta'li:mi, hia ʔiza:ratun ʔuku:mijjatun tahtammu bitarbiyatil muʔa:tinijj 'an ʔarikin 'inša:'il mu'assasa:tit ta'limijati. Mada:risu 'i'da:dija:tun ʔa:naʔija:tun ʔa:mi'a:tun ʔa ma'a:hidu] – министерство образования – это министерство правительства, которое заботится о воспитании своих граждан, создавая учебные заведения, такие как школы, институты, университеты.

Академии в арабских странах – учреждения, которые занимаются регулированием норм арабского языка. В ней созданы ряд комитетов с участием известных в арабском мире ученых и экспертов – знатоков арабского языка, которые занимаются внедрением арабского языка государственных учреждений и повседневной жизни населения многих арабских стран.

Академия переводится на арабский язык, как وزارة - وزارات [ʔaka:di:mjatun] и означает следующее:

وزارة التربية والتعليم هي وزارة حكومية تهتم بتربية المواطنين عن طريق إنشاء المؤسسات التعليمية. مدارس إعداديات ثانويات جامعات و معاهد.

[ʔaka:di:mjatun hia manha:ʕun lil baḥṭil 'ilmij ʔaltazimu biʔaʔa'idihil ba:ḥiṭt ta:bi'i li'iḥda:l ʔa:miʕa:tir rasmijati] – академия является основной ступенью к научным исследованиям. По нормам академии исследователь должен быть прикреплен к одной из официальных университетов.

Следующий не менее важный термин в данной сфере – это библиотека. Библиотеки играют очень важную роль в решении общенациональных задач развития экономики и культуры в арабских странах. Они являются не только центрами культурного и профессионального развития, но активно содействуют гражданскому воспитанию населения, росту национального самосознания.

В арабском языке библиотека переводится как مكتبة [maktaba-tun]. В словаре арабского языка говорится следующее:

مكتبة هي مجموعة منظمة من مصادر المعرفة تكون متاحة لمجتمع
معرف من أجل البحث و الاطلاع و الأستعارة.

[maktabatun hia maǧmu:‘atun munaẓẓamatun min maṣa:diril ma‘ri-
fati taku:nu muta:ḥatun limuǧtami‘i mu‘arrafin min ‘aǧlil baḥṭi ۞a
'al 'aṭla:'i ۞al 'ista'a:rati] – библиотека представляет собой орга-
низованную группу источников знаний, которая служит обще-
ству в науке, в получении знаний и в получении книг взаимны..
Есть также термины, относящиеся к библиотеке – это читальный
зал قاعة المطالعة [ḳa:‘atul muṭa:la‘ati], публичная библиотека دار الكتب
[da:gul kutubi] и т.д.

Итак, мы рассмотрели наиболее употребительные термины, которые выражают учреждения этой сферы и сделали их лексико-семантический анализ по характеру их деятельности.

Принятие широкомасштабных мер по созданию системы образования в Узбекистане, соответствующих приоритетным направлениям социально-экономического развития и требованиям международного стандартов, несомненно, положительно повлияют на совершенствование качества образования.