

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI
TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYATI UNIVERSITETI



“UMUMIY PEDAGOGIKA”

fanining o'quv dasturi (silabus)

Bilim sohasi:	200 000 – San'at va gumanitar soha
Ta'lim sohasi:	230000 – Tillar
Ta'lim yo'nalishi	60230300 – Matnunoslik va adabiy manbashunoslik (o'zbek tili)

Toshkent-2023

Fan/modul kodi 302UP_24	Fan/modul turi majburiy	Ta'lim tili o'zbek	Ishlab chiqilgan o'quv yili 2023/2024						
			ECTS - Kreditlar	Haftalik dars soatlari	O'quv mashg'ulotlari (soat)			Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
3 Har bir semestrda fan/modulning nomi pedagogika	4	4	60	20	40	0	0	60	120
Jami:	4	4	60	20	40	0	0	69	120

1. FANNING MAZMUNI

“Fanning mazmuni” o'quv fanining maqsadi va uning asosiy vazifalari tegishli yo'nalish bo'yicha mutaxassis tayyorlash vazifalariga bog'langan holda bayon etiladi;

Oliy ta'lim muassasalarining bakahtariyat bosqichi uchun mo'ljallangan “Umumiy pedagogika” fani ishchi dasturi Davlat ta'lim standart va nammaviy o'quv dasturi asosida tuzilgan. “Umumiy pedagogika” fani ishchi dasturi pedagogikning uch mustaqil sohalarni o'zida mujassamlashtirgan: pedagogika nazariyasi, pedagogika tarixi va pedagogik mahorat.

“Pedagogika nazariyasi” kursi pedagogika fanining shakllanishi va rivojlanishi, maqsad va vazifalari, predmeti, ilmiy-tadqiqot metodlari, shaxs rivojlanishi va unga ta'sir etuvchi omillar, yagona pedagogik jarayon va uning mohiyati, didaktika (ta'lim nazariyasi), ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari, ta'lim mazmuni, ta'lim metodlari va vositalari, ta'limni tashkil etish shakllari, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish, tarbiya jarayoni mazmuni, mohiyati, qonuniyatlari, tamoyillari, tarbiyaning umumiy metodlari, tarbiya turlari mazmuni, mohiyati, maqsad va vazifalari, shakl, metod va vositalari, ta'lim muassasalarini boshqarish asoslarini o'z ichiga qamrab oladi.

“Pedagogika tarixi” kursi pedagogikning alohida sohasi sifatida pedagogik fikrlarning paydo bo'lishi va rivojlanishini o'rganish orqali yangi, istiqbolida hal etilishi lozim bo'lgan vazifalarni belgilab beradi hamda uni hal etish strategiyalarini ko'rsatib beradi. U eng qadimgi davrlardan O'zbekiston Respublikasi mustaqilligi e'lon qilindigandan keyingi davrda pedagogik fikrlar va ta'lim tizimining rivojlanishi hamda eng qadimgi davrlardan hozirgi kungacha jahon mamlakatlarida tarbiya, ta'lim va pedagogik fikrlar rivojiga doir masalalarni o'zida aks ettiradi.

“Pedagogik mahorat” kursida pedagogik mahorat masalasining aks etishi, pedagogik qobiliyat, pedagogik fikrlar tarixida o'qituvchi mahorati masalasining aks etishi, pedagogik qobiliyat, o'qituvchining kommunikativ qobiliyati, mulotoqat psixologiyasi va mulotoqat madaniyati, pedagogik mulotoqat, pedagogik takt va pedagogik etika, pedagogik texnika va uni egallash yo'llari, nutq madaniyati, o'qituvchining o'quv jarayonidagi mahorati, o'qituvchining tarbiyachilik mahorati kabi masalalar o'rganiladi.

Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarni zamonaviy pedagogika fanining nazariy-tarixiy asoslari va o'qituvchi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirish. O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”, “Harakatlar strategiyasi”, “Tarqiyot strategiyasi” hamda ma'naviy-na'rfiy sohalardagi ishlarini 5 ta muhim tashabbus talabari asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida yuksak pedagogik madaniyat va texnikani namoyon eta olishga o'rganish.

Ushbu maqsadga erishish uchun fan talabalarni nazariy va amaliy bilimlar bilan qurollantirish, ta'lim oluvchilarda qayd etilgan masalalar bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish vazifalarini bajaradi.

2. FANNI O'QITISH NATIJALARI VA SHAKLLANADIGAN KASBIY KOMPETENSIYALAR

- ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari; pedagogikning ilmiy-nazariy asoslari, pedagogik fikrlarning rivojlanish taraqqiyoti, pedagogik mahoratning ilmiy asoslari, pedagogik madaniyat va texnikaning mohiyati, o'quv jarayonini tashkil etishning metod va shakllariga qo'yilgan zamonaviy talablar; ta'lim oluvchilar shaxsini rivojlantirish omillari, yosh davrlarining o'ziga xosliklari, yaxlit o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish; tarbiya jarayonining qonuniyatlari va tamoyillari; pedagogik menejmentning mohiyati va o'ziga xosliklari; pedagogik terminologiyani bilishi;

- milliy g'oya va asosiy pedagogik qonuniyatlari hamda tamoyillarga asoslangan holda o'quv-tarbiya ishlarini o'tkazish; ta'limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo'llash; ta'lim va tarbiya metodlari, vositalarini amaliyotda qo'llash, aniq vaziyatlar uchun ularning qulay variantlarini tanlash; o'quv va tarbiya jarayonida o'quvchilar jamoasini samarali boshqarish; o'quvchilar xulqi va faoliyatini rag'batlash; pedagogik maqsadlarga erishishda egallanadigan bilimlarni tanlash, tahlil etish, umumlashtirish va ularni texnologik shaklda taqdim etish, aniq sharoitlarda ta'lim-tarbiyaga doir amaliy vazifalarni hal etish, jahon mamlakatlari ta'lim tizimi rivojiga doir ma'lumotlarni tahlil etish va tizimlashtirish; o'quvchi shaxsi va o'quvchilar jamoalarini o'rganish, ta'limda orqada qolish sabablarini aniqlash, mulotoqatga moyillik, ishchanlik, kejarakni tasavvur qila olish, kasbiy mustaqillik, sensor axborotlarni tezlik bilan anglash, o'z-o'zini boshqara olish, o'zaro ta'sir etish va hamkorlikda ishlash ko'nikmalariga;

- psixologik-pedagogik adabiyotlar bilan ishlash; zarur metodik yo'riqnomalar tuzish; samarali pedagogik tadqiqotlar o'tkazish; pedagogik texnologiya va axborot texnologiyalaridan foydalana olish; tarbiyaviy ishni rejalashtirish va amalga oshirish; guruh jamoasining psixologik muhritini va auditoriya bilan munosabada individual, shaxsiy va yosh imkoniyatlarini hisobga olish, istiqbolidagi rivojlanish va talab etiladigan natijaga erishishni strategik rejalashtirish, pedagogik vazifalarni hal etishga doir standart bo'lmagan yondashuvlarni izlab topish malakalariga ega bo'lish kerak.

3. O'QUV FANI O'QITILISHI BO'YICHA USLUBIY KO'RSATMALAR

Taqdim etilayotgan “Umumiy pedagogika” fanining ilmiy-nazariy va amaliy masalalari, umumiy pedagogika fanini o'qitishning zamonaviy texnologiyalari metodlari ularni qo'llab umumiy pedagogika fanini o'qitishni tashkil qilish bilan bog'liq namunolar haqida ma'lumot beradi.

Fanning maqsadi - bakalavr darajasidagi talabalarga umumiy pedagogika fanini o'qitish metodikasi ilmiy-nazariy masalalari, metodlari va ularni qo'llash, o'qitishni tashkil qilish bo'yicha

atroficha bilim berish, shu bilan birga ularning kelajakdagi ish faoliyatlarida amaliy ahamiyat kasb etuvchi metodik bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish va rivojlantirishdan iborat.

Fanning vazifasi nazariy va amaliy masalalari, metodlari bo'yicha bilimlarini o'rgatishdan iborat.

Ushbu fan talabalarni nazariy amaliy jihatdan etuk mutaxassis bo'lishlariga xizmat qiladi. Talabalarining o'zlashtirish darajasini baholash metodikasi o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida talaba:

- umumiy pedagogika fanini o'qitish va ta'lim texnologiyalarini tarkibiy qismlarini, nazariy masalalarini, metodlarini, ularni amalda qo'llashni bilishi kerak.
- muayyan nazariy va amaliy masalalarga oid fikrlarni bayon etishi, ayini fikrlarga nisbatan tanqidiy munosabatta bo'lish ko'nikmalariga ega bo'lish kerak.
- qo'llagan metodlarini ilmiy asoslab berish va ularni amalda qo'llay bilish malakalariga ega bo'lish kerak.

Fanning o'quv rejadagi bosqqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi va ustubiy jihatdan uzviyligi. Umumiy pedagogika fanini o'qitishda talabalarining o'zbek, rus tili, falsafa, mantiq, psixologiya, tarix fanlaridan egallagan bilimlariga asoslanadi. Umumiy pedagogika fani bo'lajak o'qituvchiga metodika sohasi bo'yicha bilimlarni berishga mo'ljallangan uning negizida lingvistik, psixologiya, didaktika fanlari yotadi. Ular doimoo'zaro aloqada bo'ladi. Bu aloqa uni rivojlantiradi, boyitadi, kengaytiradi. Ushbu fan bakalavriyatning 2-kursida «Psixologiya» fanlar bilan parallel ravishda o'qitiladi.

Fanning ishlab chiqarishdagi o'rni. Umumiy pedagogika fani bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning ajralmas qismidir. Umumiy pedagogika fani kasbiy fan hisoblanadi. Bakalavriyat talabalarini o'rta-umumta'lim maktab, akademik litsey, kasb-hunar kollejlarda chet til o'qituvchisi bo'lib ishlashni ko'zda tutadi. Tillar o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari fani chet til o'qituvchisini tayyorlashda asosiy zamonaviy bo'lg'in hisoblanadi.

Fanni o'qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar. Talabalarining umumiy pedagogika fanini o'zlashtirishlari uchun o'qitishning zamonaviy usullaridan foydalanish, yangi pedagogika va pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish muhim ahamiyatga egadir. Fanni o'zlashtirishda darslik, o'quv va ustubiy qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, texnologiyalar majmuasi, pedagogik materiallar, virtual standartlardan foydalaniladi.

Ma'ruza va seminar darslarda mos ravishdagi pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalaniladi.

Chet til o'qituvchisining professional salohiyatini shakllantirish uchun ta'lim jarayonini individuallashtirish va o'zaro faoqlashga, tafakkur faoliyatini jadallashtrishga hamda ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirishga, o'quvchilarning professional refleksiyasiga yo'naltirilgan quyidagi zamonaviy ta'lim metodlaridan foydalaniladi:

- ijodiy topshiriqlarni yechish texnologiyalari;
- mukammal salohiyatli yondashuv;
- pedagogik yondashuv;
- shaxsiy yo'naltirilgan yondashuv;
- kommunikativ-faoliyatli yondashuv;
- interaktiv yondashuv;
- muammoli ta'lim;
- modulli ta'lim;

4. TALABALAR KREDITLARNI OLISH TARTIBI.

Baholash usullari	Og'zaki so'rov, <i>test</i> (ochiq va yopiq) taqdimotlar, yozma topshiriqlar
Fan bo'yicha talabalar bilimni nazorat qilish va baholash	Nazorat shakllari (hovada) Baholash turlari fan xususiyatidan kelib chiqqan holda so'rovlar, og'zaki savol-javob, taqdimotlar ko'rinishida o'tkazilishi mumkin

1. Nazorat amalga oshirish tartibi:

Oraliq nazorat: o'tilgan mavzular bo'yicha *og'zaki* yoki *yoziq* shaklida o'tkaziladi.

Yakuniy nazorat: Fan bo'yicha semester davomida o'tilgan mavzular bo'yicha *og'zaki* yoki *yoziq* (ochiq va yopiq) shaklida o'tkaziladi.

2. Talabalarining fan bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichini nazorat qilishda quyidagilarga amal qilinadi:

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligidan 2018-yil 26-sentyabrda 3069-son bilan ro'yxatdan o'tkazilgan "Oliy ta'lim massasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risida" nizomga muvofiq ishlab chiqildi.

5 (a1o) ball olish uchun talaba nazariy jihatdan chuqur bilimga ega bo'lishi, qo'yilgan masalaga ijodiy yondoshib, uning mohiyatini tushunib mustaqil ravishda mushohada yuritib olishi, uni yechish usullarini puxta bilishi va uni amaliyotga qo'llay olishi shart.

4(yaxshi) ball olish uchun talaba nazariy jihatdan chuqur bilimga ega bo'lishi, qo'yilgan masalaning mohiyatini tushunib, uni yechish usullarini bilishi va uni amaliyotga qo'llay olishi shart.

3(qoniqarli) ball olish uchun talaba qo'yilgan masalaning mohiyatini tushunib, uni yechish usullarini bilishi shart.

0(qoniqarsiz) ball talabaga fan bo'yicha aniq tasavvurga ega bo'lmastigi va fanni o'zlashtirmaganligi uchun qo'yiladi.

3.Nazorat o'tkazish muddatlari:

1 va 2-oraliq hamda yakuniy nazoratlarining o'tkazilishi muddatlari muayyan o'quv yilida tasdiqlangan o'quv jarayoni jadvali asosida tashkil etiladi.

Izoh: Nazorat turlari, shakllari va soniga keyingi semestrlar davomida kafedra yig'ilishi qarorlariga asosan o'zgartirish kiritish huquqi beriladi.

4. Yakuniy va oraliq baholashda quyidagi mezonlarga amal qilinadi:

Fan bo'yicha talabaning semester davomidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi 5 baholik tizimda butun sonlar bilan baholanadi.

Oraliq nazorat: o'tilgan mavzular bo'yicha *og'zaki* yoki *yoziq* shaklida o'tkaziladi.

variantlar asosida o'tkaziladi. Har bir to'g'ri javob uchun baho 2-5 "a1o". Umumiy baho har bir savolga qo'yilgan bahoning o'rtachasi asosida hisoblanadi. Maksimal baho — 5 "a1o".

Yakuniy nazorat: Fan bo'yicha semester davomida o'tilgan mavzular bo'yicha *og'zaki* yoki *yoziq* (ochiq va yopiq) shaklida o'tkaziladi.

Yakuniy nazorat: Ma'ruza mavzulari asosida variantlar bo'yicha 3 tadan og'zaki shaklda nazariy savol beriladi yoki 30 ta test beriladi. Har bir to'g'ri javob uchun baho 2-5 "a1o". Umumiy baho har bir savolga qo'yilgan bahoning o'rtachasi asosida hisoblanadi. Maksimal baho — 5 "a1o".

4. Baholash tartibi va mezonlari:

U	Kurs	Semestr	Maksima	Fan soati	Mustaqil ta'lim	ON	Y	Maksimal baho	Minimal (saratash) baho
1	2	4	5	120/60	60	5	5	5	3

“Talabalar kreditlarni olish tartibi” kredit-modul tizimida fan bo'yicha talabalar bilimni nazorat qilish (baholash) va kreditlarni olishga oid talablar o'rnatilgan tartibda belgilanadi.

Nazoratlarini amalga oshirish tartibi va baholash mezonlari

Izoh: Nazorat turlari, shakllari va soniga keyingi semestrlar davomida kafedra yig'ilishi qarorlariga asosan o'zgartirish kiritish huquqi beriladi. Nazoratlarining o'tkazilishi muddatlari muvzan o'quv yilida tasdiqlangan o'quv jarayoni jadvali asosida tashkil etiladi.

5. O'QUV MASHG'ULOTLARI VA MUSTAQIL TA'LIM QISMI

3-SEMESTR

1.Ma'ruza mashg'ulotlari

“Ma'ruza mashg'ulotlari” o'quv fanining mavzulari mantiqiy ketma-ketlikda kelinadi, har bir mavzuning mohiyati asosiy tushunchalar va qisqa ifodalar orqali ta'lim oluvchilarga davlat ta'lim standartlari va malaka talablari asosida yetkazilishi zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalar qamrab olingan holda ifodalab beriladi.

No	Ma'ruza mavzulari	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1-bob (modul) mavzusi .Pedagogikaning umumiy asoslari.			
1	O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi. Pedagogika shaxs tarbiyasi va rivojlanishi to'g'risidagi fan. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va metodlari.	O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi Pedagogika fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi. Pedagogik fanlar bilan aloqasi. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va o'tkazish. "Individual" va "shaxs" tushunchasi. Shaxs rivojlanishida irsiyat, muhit va tarbiyaning tutgan o'rni. Obekt, Predmet, maqsad, vazifa, metodologik asoslar, kategoriya, ta'lim	2
2	Didaktika – pedagogik ta'lim nazariyasi. Ta'lim jarayonining tamoyillari.	Ta'lim nazariyasi (didaktika) pedagogikaning tarkibiy qismi sifatida. Didaktikaning maqsad va vazifalari. Ta'lim jarayonining mohiyati. O'quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi. Ta'lim tamoyillari va qonuniyalari. Didaktika, ta'lim, tamol, bilim, ko'nikma, malaka, tizim.	2

2-bob (modul) mavzusi . Ta'lim metodlari tashkiliy shakllari va texnologiyalari.

3	Ta'lim mazmuni. Ta'limni tashkil etish shakllari, metod va vositalari.	Ta'limni tashkil etish shakllari va ta'lim turlari. Darsning turlari va tuzilishi. Ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari. O'quvchining darsga tayyorlanishi. Ta'lim metodlari va usullari tushunchalari. Ta'lim metodlarining mohiyati. Ta'lim metodlarini tanlab olish shartlari. Ta'lim vositalari va ularning funktsiyalari.	2
4	O'quvchilarni bilim ko'nikma va malakalarini tashxis etish. Xalqaro baholash dasturlari	Dars, ma'ruza, seminar, amaliy mashg'ulot, laboratoriya, metod usul, qoida, og'zaki, suhbat, ko'rgazmali, amaliy, munamoli ta'lim	2

3-bob (modul) mavzusi . Tarbiya nazariyasi va amaliyoti .

5	Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni. Jamoa tarbiya obekti va subekti sifatida. Tarbiyaning umumiy metodlari.	Tarbiya metodlari tasnifi. Jijimoy ongini shakllantirish metodlari. Faoliyatni tashkil etish va ijimoiy xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish. Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari. Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari.	2
6	O'quvchilarning aqliy, ma'naviy-axloqiy fiqarolik, mexnat, jismoniy va estetik, ekologik tarbiyasi. Ta'lim muassasasi menejmenti.	O'quvchilarning ekologik, mehnat, jismoniy va estetik tarbiyasi. O'quvchilarga fiqarolik tarbiyasini berish jarayonida Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari. Iqtisodiy tarbiya – o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning tarkibiy qismi sifatida	2

4-bob (modul) mavzusi Pedagogika tarixi .

7	Pedagogika tarixi fan sifatida. Eng qadimgi davrlardan 1917 yilgacha O'zbek pedagogikasi tarixi.	“Pedagogika tarixi” fanining maqsad va vazifalari. Islom dinining tarqalishi va uning ta'lim-tarbiyaga ta'siri. Qur'oni Karim – axloqiy-falsafiy ta'limotlar manbai. Hadis ilmining paydo	2
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

10	Eng qadimgi yozma yodgorliklarda ta'lim-tarbiya masalalari.	Xalq pedagogikasi mazmuni va tarbiya metodlari tizimi. O'r-xun-Enasoy obidalarining tarbiyaviy ahamiyati. "Avesto" da ta'limiy-axloqiy masalalar.	2
11	Abu Nasr Forobiyning pedagogik g'oyalari.	Forobiyning hayoti va ijodi. Forobiy fanlar tasnifi haqida. Forobiy aqliy tarbiya haqida. Forobiyning komil insonni shakllantirishga oid qarashlari.	2
12	Abu Ali ibn Sino ta'lim-tarbiya haqida.	Ibn Sino ning hayoti va ijodi. Ibn Sino-ning aqliy, jismoniy va mehnat tarbiyasiga diyor qarashlari. Abu Ali ibn Sino ning sog'lom turmush tarziga doir fikrlari.	2
13	Yusuf Xos Hojib, Muhammad Qoshg'ariy va Axmad Yugenakiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari.	Yusuf Xos Hojib va Ahmad Yugenakiy bilimning foydasi va nodonlikning ziyoni haqida. Yusuf Xos Hojib va Mahmud Qoshg'ariy so'zlashuv o'dobi haqida. Yusuf Xos Hojibning qizlar tarbiyasi to'g'risidagi fikrlari.	2
14	Mirzo Ulug'bekning pedagogik g'oyalari va ta'lim rivojidagi xizmatlari	Mirzo Ulug'bekning madaniy-ma'rifiy faoliyati. Mirzo Ulug'bekning ta'lim sohasidagi islohoti. Mirzo Ulug'bekning ilmiy merosi – jahon fani rivojiga qo'shilgan bebaho hissa.	2
15	Abdurahmon Jamiy va Alisher Navoiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari.	Alisher Navoiyning ilmiy-ma'rifiy faoliyati. Alisher Navoiyning "Mabub ul-qulub" asarining shaxs tarbiyasidagi o'rni. Alisher Navoiy maktab, madrasa va mudarrislar haqida.	2
16	Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlari.	Abdulla Avloniyning hayoti va ijodi. Avloniy tashkil etgan maktablar va darsliklar. "Turkiy Guliston yohud axloq" asarida komil inson tarbiyasiga oid ilgari surilgan g'oyalar.	2
17	Yan Amos Komenskiyning pedagogik tizimi.	Yan Amos Komenskiy tarbiyaning maqsadi va vazifalari to'g'risida. Komenskiy tarbiyaning tabiat bilan uyg'un bo'lish to'g'risida. "Buyuk didaktika" asarida ilgari surilgan didaktik tamoyillar. Komenskiyning sinf-dars tizimi tavsifi. Komenskiyning o'qituvchilik kasbiga qo'ygan talablari.	2
18	Jahonning iqtisodiy rivojlangan davlatlari ta'lim tizimi	Jahonning iqtisodiy rivojlangan davlatlarida ta'lim siyosati. Jahonning iqtisodiy rivojlangan davlatlari ta'lim tizimi. Ta'lim mazmuni. Pedagog-kadrlar tayyorlash tizimi.	2
19	Kommunikativ qobilyat va pedagogik ta'sir ko'rsatish	Asosiy kommunikativ matakalar. Ishonitish kommunikativ ta'sir etish usuli sifatida. Ishonitishning og'zaki ta'sir etish turlari. Ko'ndirishning og'zaki ta'sir etish turlari. Ko'ndirishning og'zaki ta'sir etish turlari.	2
20	Pedagogik texnika	Pedagogik texnikaning asosiy tarkibiy qismlari. O'zining xulq-atvorini boshqarish texnikasi.	2
		Jami:	40

3. Mustaqil ta'lim ishlari

Talaba mustaqil ishning asosiy maqsadi – o'qituvchining rahbarligi va nazoratida muayyan o'quv ishlarni mustaqil ravishda bajarish uchun bilim va ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish.

Talaba mustaqil ishini tashkil etishda quyidagi shakllardan foydalanadi:

- fanning ayrim mavzularini o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirish, o'quv materialari bilan ishlash;
- seminar mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rib kelish;
- ma'lum mavzu bo'yicha referat tayyorlash;
- mavzular yuzasidan ilmiy maqolalar yozish;
- uy vazifalarini bajarish va h.k.

№	Mustaqil ta'lim mavzulari	O'quv mashg'ulot turi nomi	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1	Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari	Seminar	Pedagogika ijtimoiy fan sifatida. Pedagogikaning asosiy kategoriyalari. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari.	2
2	Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiy/ashuvi	Amaliy	Shaxs tushunchasi. Shaxs rivojlanishi. Shaxsni shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar. Shaxs rivojining yosh davrlari.	2
3	Ta'lim qonuniyatlari	Seminar	Ta'lim jarayoni yaxlit tizim sifatida. "Qonun", "qonuniyat" va "tamoyil" tushunchalari. Ta'limning umumiy va xususiy qonuniyatlari. Ta'limning mazmuni va tashkiliy-metodik tamoyillari.	2
4	Ta'lim metodlari va vositalari	Seminar	"Metod", "ta'lim metodi", "usul", "qoida" tushunchalari. Ta'lim metodlari tasnifi. Ta'lim metodlarining mohiyati. Ta'lim vositalari.	2
5	Dars – ta'limni tashkil etishning asosiy shakli	Amaliy	Dars va unga qo'yiladigan talablar. Darsning turlari va tuzilishi.	2
6	Nostandart darslar	Seminar	Nostandart dars. Improvizatsiya, fantaziya, paradoks, auktsion, To'garak, konferensiya.	2
7	Yordamchi ta'lim shakllari	Amaliy		2

			maslahat (konsultatsiya), fakultativ mashg'ulot, o'quv ekskursiyalari, o'quvchilarning mustaqil uy ishlari	
2-bob (modul) mavzusi. Ta'lim metodlari, tashkiliy shakllari va texnologiyalari.				
8	Ta'lim olganlikni tashxis etish	Seminar	Ta'lim jarayonida nazorat va hisobga olish, ularning vazifalari. O'quvchilarni bilim, ko'nikma malaka va kompetensiyalarni baholish mezonlari.	2
9	Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni. Tarbiyaning maqsad va vazifalari	Amaliy	Keng ma'noda tarbiya. Tor ma'nodagi tarbiya. Tarbiya qonuniyatlari Tarbiya tamoyillari Tarbiya metodlari, usullari va vositalari tushunchalari. Shaxs ongini shakllantirish metodlari. Shaxs xulq-atvori va faoliyatini tashkil etish metodlari. Shaxsning xulq-atvori motivatsiyalash va rag'batlantirish metodlari.	2
10	Tarbiyaning umumiy metodlari	Amaliy	Ummiy birgalikdagi faoliyat. Majburiy mas'uliyati munosabatingan yo'lga qo'yishi. Jamoani shakllantirish bosqichlari.	2
11	Guruh rahbarining simlidan tashqarida o'tkaziladigan ish shakllari	Seminar		2
12	O'quvchilarning aqliy tarbiyasi.	Amaliy	Dunyovqarash haqida tushuncha. O'quvchilarning ilmiy dunyovqarashini shakllantirishning asosiy vositalari. Aqliy rivojlanish	2
13	Fuqarolik tarbiyasi	Seminar	Fuqarolik tarbiyasining maqsad va vazifalari. Vatandparvarlik va baynalmillatlik tarbiyasining jilimoiy ahamiyati. Huquqiy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Fuqarolik tarbiyasini tashkil etishga doir amaliy topshiriqlar.	2
14	Mehnat tarbiyasi.	Amaliy	O'quv mehnati. Jilimoiy-foydali mehnat. Ishlab chiqarish mehnati	2
15	Estetik tarbiya	Amaliy	Jilimoiy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Estetik tarbiya mazmuni. Jilimoiy va estetik	2

			tarbiya vositalari. Muzeysga ekskursiya uyushtirishga doir ishlama.	
16	Ma'naviy-axloqiy tarbiya	Seminar	Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning mazmun-mohiyati. Sharq mutafakkirlarining ma'naviy-axloqiy tarbiyaga doir g'oyalari. Ma'naviy-axloqiy tarbiyani tashkil etishga doir amaliy topshiriqlar.	2
3-bob (modul) mavzusi. Tarbiya nazariyasi va amaliyoti.				
17	Oila tarbiyasi asoslari	Ma'ruza	Oila, uning vazifalari va turlari. Zamonaaviy oilalar rivojining o'ziga xos xususiyatlari. Ta'lim muassasasining oila bilan olib boradigan ish shakllari.	2
18	"Avesto" da ta'lim-tarbiyaga oid fikrlar.	Seminar	"Avesto" da ta'limiy-axloqiy masalalar.	2
19	Imom Al-Buxoriyning 13edagogik g'oyalari.	Amaliy	Hadis ilmining paydo bo'lishi.	2
20	Abu Abdulloh Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning didaktik g'oyalari. Abu Rayhon Beruniyning pedagogik qarashlari.	Seminar	«Minerologiya», «Geodeziya», «Hindiston», «Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar», «Saydana» va boshqalar.	2
21	Ahmad Yassaviyning pedagogik g'oyalari.	Seminar	Ahmad Yassaviy hikmatlarning axloqiy, falsafiy ilohiy asoslari.	2
22	Amir Temur o'g'irlarining tarbiyaviy ahamiyati. Alisher Navoiyning pedagogik qarashlari.	Seminar	«Temur tuzuklari» Alisher Navoiy «umuvvat va saxoval « to'g'risida	2
23	Munis Xorazmiyning "Savodi ta'lim" asarining didaktik ahamiyati. Husayin Voiz Koshfiyning axloqiy qarashlari.	Amaliy	Al-Xorazmiy bilish nazariyasi	2
24	Muhammad Sodiq Qoshg'ariyning pedagogik qarashlari.	Seminar	«Odob as-solini» asarida bayon etilgan boimiy va zohiriy qoidalar	2
4-bob (modul) mavzusi. 4-bob (modul) mavzusi Pedagogiya tartibi.				
25	Anbar Olining pedagogik fikrlari.	Amaliy	Anbar Olining ijodida ta'lim tarbiya masalasi.	2
26	Munavvar Qori Abdurashidxonovning pedagogik qarashlari.	Seminar	«Turon» jadidlar jamiyatini, «Adibi avvali», «Adibi soniy»	2

