

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSİYALAR VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI
TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI



“UMUMIY PEDAGOGIKA”

fanining o'quv ishchi dasturi

Bilim sohasi:	100 000 – Gumanitar soha
Ta'lim sohasi:	120000 – Gumanitar fanlar
Ta'lim yo'nalishi	5120100 – Filologiya va tillarni o'qitish (o'zbek tili)

Fan/modul kodi 302UD24	Fan/modul turi majburiy	Ta'lim tili o'zbek	Ishlab chiqilgan o'quv yili 2023/2024									
			ECTS - Kreditlar									
7	pedagogika	Har bir semestrdagi fan/modulning nomi	Haftalik dars soatlari									
			O'quv mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)								
			ma'ruza	seminar	amaliy	laboratoriya	Jami yuklama (soat)					
			4	4	45	15	30	0	0	75	120	
			Jami:		4	45	15	30	0	0	75	120

I.FANNING MAZMUNI

"Fanning mazmuni" o'quv fanining maqsadi va uning asosiy vazifalari tegishli yo'nalish bo'yicha mutaxassis tayyorlash vazifalariga bog'langan holda bayon etiladi;

Oliy ta'lim muassasalarining bakalavriat bosqichi uchun mo'ljallangan "Umumiy pedagogika" fani ishchi dasturi Davlat ta'lim standarti va nammaviy o'quv dasturi asosida tuzilgan. "Umumiy pedagogika" fani ishchi dasturi pedagogikaning uch mustaqil sohalari o'zida mujassamlashtirgan: pedagogika nazariyasi, pedagogika tarixi va pedagogik mahorat.

"Pedagogika nazariyasi" kursi pedagogika fanining shakllanishi va rivojlanishi, maqsad va vazifalari, predmeti, ilmiy-tadqiqot metodlari, shaxs rivojlanishi va unga ta'sir etuvchi omillar, yagona pedagogik jarayon va uning mohiyati, didaktika (ta'lim nazariyasi), ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari, ta'lim mazmuni, ta'lim metodlari va vositalari, ta'limni tashkil etish shakllari, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish, tarbiya jarayoni mazmuni, mohiyati, qonuniyatlari, tamoyillari, tarbiyaning umumiy metodlari, tarbiya turari mazmuni, mohiyati, maqsad va vazifalari, shakl, metod va vositalari, ta'lim muassasalarini boshqarish asoslarini o'z ichiga qamrab oladi.

"Pedagogika tarixi" kursi pedagogikaning alohida sohasi sifatida pedagogik fikrlarning paydo bo'lishi va rivojlanishini o'rganish orqali yangi, istiqbolda hal etilishi lozim bo'lgan vazifalarni belgilab beradi hamda uni hal etish strategiyalarini ko'rsatib beradi. U eng qadimgi davrlardan O'zbekiston Respublikasi mustaqilligi e'ton qilingandan keyingi davrda pedagogik fikrlar va ta'lim tizimining rivojlanishi hamda eng qadimgi davrlardan hozirgi kungacha jahon mamlakatlarida tarbiya, ta'lim va pedagogik fikrlar rivojiga doir masalalarni o'zida aks ettiradi.

"Pedagogik mahorat" kursida pedagogik mahorat va madaniyat, ta'lim amaliyoti va pedagogik fikrlar tarixida o'quvchi mahorati masalasining aks etishi, pedagogik qobiliyat, o'qituvchining kommunikativ qobiliyati, muloqot psixologiyasi va muloqot madaniyati, pedagogik muloqot, pedagogik takt va pedagogik etika, pedagogik texnika va uni egallash yo'llari, nufuz madaniyati, o'qituvchining o'quv jarayonidagi mahorati, o'qituvchining tarbiyachilik mahorati kabi masalalar o'rganiladi.

Fanni o'qitishdan maqsad - talabalarni zamonaviy pedagogika fanining nazariy-tarixiy asoslari va o'qituvchi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirish, O'zbekiston Respublikasining

"Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi", "Harakatlarda strategiyasi", "Tarqiyot strategiyasi" hamda ma'naviy-ma'rifiy sohalaridagi ishlarini 5 ta muhim tashabbus talablari asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida yuksak pedagogik madaniyat va texnikani namoyon eta olishga o'rganish.

Ushbu maqsadga erishish uchun fan talabalarni nazariy va amaliy bilimlar bilan qurollantirish, ta'lim oluvchilarda qayd etilgan masalalar bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish vazifalarini bajaradi.

2. FANNI O'QITISH NATIJALARI VA SHAKLLANADIGAN KASBIY KOMPETENSIYALAR

- ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari, pedagogikaning ilmiy-nazariy asoslari, pedagogik fikrlarning rivojlanish tarqiyoti, pedagogik mahoratning ilmiy asoslari, pedagogik madaniyat va texnikaning mohiyati, o'quv jarayonini tashkil etishning metod va shakllariga qo'yilgan zamonaviy talablar, ta'lim oluvchilar shaxsini rivojlantirish omillari, yosh davrlarining o'ziga xosliklari, yaxlit o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish, tarbiya jarayonining qonuniyatlari va tamoyillari, pedagogik menajmentning mohiyati va o'ziga xosliklari, pedagogik terminologiyani bilishi;

- milliy g'oya va asosiy pedagogik qonuniyatlar hamda tamoyillarga asostlangan holda o'quv-tarbiya ishlarini o'tkazish; ta'limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo'llash; ta'lim va tarbiya metodlari, vositalarini amaliyotda qo'llash, aniq vaziyatlar uchun ularning qulay variantlarini tanlash; o'quv va tarbiya jarayonida o'quvchilar jamoasini samarali boshqarish; o'quvchilar xulqi va faoliyatini rag'batlashtirish, pedagogik maqsadlarga erishishda ega bo'lgan bilimlarni tanlash, tahlil etish, umumlashtirish va ularni texnologik shaklda taqdim etish, aniq sharoitlarda ta'lim-tarbiyaga doir amaliy vazifalarni hal etish, jahon mamlakatlari ta'lim tizimi rivojiga doir ma'lumotlarni tahlil etish va tizimlashtirish, o'quvchi shaxsi va o'quvchilar jamoalarini o'rganish, ta'limda orqada qolish sabablarini aniqlash, muloqotga moyillik, ishtiraklik, kelajakni tasavvur qila olish, kasbiy mustaqillik, sensor axborotlarni tezlik bilan anglash, o'z-o'zini boshqara olish, o'zaro ta'sir etish va hamkorlikda ishlash ko'nikmalariga;

- psixologik-pedagogik adabiyotlar bilan ishlash; zarur metodik yo'riqnomalar tuzish; samarali pedagogik tadqiqotlar o'tkazish; pedagogik texnologiya va axborot texnologiyalaridan foydalana olish; tarbiyaviy ishini rejalashtirish va amalga oshirish; guruh jamoasining psixologik muhitini va auditoriya bilan munosabatlarda individual, shaxsiy va yosh inkompatlarni hisobga olish, istiqboldagi rivojlanish va talab etiladigan natijaga erishishni strategik rejalashtirish, pedagogik vazifalarni hal etishga doir standart bo'lmagan yondashuvlarni izlab topish malakalariga ega bo'lish kerak.

3.O'QUV FANI O'QITILISHI BO'YICHA USLUBIY KO'RSATMALAR

Taqdim etilayotgan "Umumiy pedagogika" fanining ilmiy-nazariy va amaliy masalalari, umumiy pedagogika fanini o'qitishning zamonaviy texnologiyalari metodlari ularni qo'llab umumiy pedagogika fanini o'qitishni tashkil qilish bilan bog'liq muammolar haqida ma'lumot beradi.

Fanning maqsadi - bakalav darajasidagi talabalarga umumiy pedagogika fanini o'qitish metodikasi ilmiy-nazariy masalalari, metodlari va ularni qo'llash, o'qitishni tashkil qilish bo'yicha atroflicha bilim berish, shu bilan birga ularning kelajakdagi ish faoliyatlarida amaliy

ahamiyat kasb etuvchi metodik bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish va rivojlantirishdan iborat.

Fanning vazifasi nazariy va amaliy masalalarni, metodlarni bo'yicha bilimlarini o'rgatishdan iborat.

Ushbu fan talabalarni nazariy amaliy jihatdan yetuk mutaxassis bo'lishlariga xizmat qiladi. Talabalarining o'zlashtirish darajasini baholash metodikasi o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida talaba:

- umumiy pedagogika fanini o'qitish va ta'lim texnologiyalarini tarkibiy qismlarini,
- nazariy masalalarini, metodlarini, ularni amalda qo'llashni bilishi kerak.
- muayyan nazariy va amaliy masalalarga oid fikrlarni bayon etishi, ayni fikrlarga nisbatan tanqidiy munosabatlarda bo'lish ko'nikmalariga ega bo'lish kerak.
- qo'llagan metodlarini ilmiy asoslab berish va ularni amalda qo'llay bilish malakalariga ega bo'lish kerak.

Fanning o'quv rejadagi boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi va ustubiy jihatdan uzviyligi. Umumiy pedagogika fanini o'qitishda talabalarining o'zbek, rus tili, falsafa, mantiq, psixologiya, tarix fanlaridan egallagan bilimlariga asoslanadi. Umumiy pedagogika fani bo'lajak o'qituvchiga metodika sohasi bo'yicha bilimlarni berishga mo'ljallangan uning negizida lingvistika, psixologiya, didaktika fanlari yotadi. Ular doimoo'zaro aloqada bo'ladi. Bu aloqa uni rivojlantiradi, boyitadi, kengaytiradi. Ushbu fan bakalavriyatning 2-kursida «Psixologiya» fanlar bilan parallel ravishda o'qitiladi.

Fanning ishlab chiqarishdagi o'zmi. Umumiy pedagogika fani bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning ajralmas qismidir. Umumiy pedagogika fani kasbiy fan hisoblanadi. Bakalavriat talabalarini o'ra-umumta'lim maktab, akademik litsey, kasb-hunar kollejarida chet til o'qituvchisi bo'lib ishlashni ko'zda tutadi. Tillar o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari fani chet til o'qituvchisini tayyorlashda asosiy zamonaviy bo'lg'in hisoblanadi.

Fanni o'qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar. Talabalarining umumiy pedagogika fanini o'zlashtirishlari uchun o'qitishning zamonaviy usullaridan foydalanish, yangi pedagogika va pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish muhim ahamiyatga ega. Fanni o'zlashtirishda darslik, o'quv va ustubiy qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, texnologiyalar majmuasi, pedagogik materiallar, virtual stendlardan foydalaniladi.

Ma'ruza va seminar darslarda mos ravishdagi pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalaniladi.

Chet til o'qituvchisining professional salohiyatini shakllantirish uchun ta'lim jarayonini individuallashtirish va o'zaro farqlashtirish, tafakkur faoliyatini jadallashtirishga hamda ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirishga, o'qituvchilarning professional refleksiya sifatiga yo'naltirilgan quyidagi zamonaviy ta'lim metodlaridan foydalaniladi:

- ijodiy topshiriqlarni yechish texnologiyalari;
- mukammal salohiyatli yondashuv;
- pedagogik yondashuv;
- shaxsiy yo'naltirilgan yondashuv;
- kommunikativ-faoliyatli yondashuv;
- interaktiv yondashuv;
- muammoli ta'lim;
- modulli ta'lim;

4. TALABALAR KREDITLARINI OLISH TARTIBI.

Baholash usullari	Og'zaki so'rov, <i>kezf</i> (ochiq va yopiq) taqdimotlar, Nazorat shakllari (ilovada) yozma topshiriqlar
Fan bo'yicha talabalar bilimni nazorat qilish va baholash	Baholash turlari fan xususiyatidan kelib chiqqan holda so'rovlar, og'zaki savol-javob, taqdimotlar ko'rinishida o'tkazilishi mumkin

1. Nazorat amalga oshirish tartibi:

Oraliq nazorat: o'tilgan mavzular bo'yicha *og'zaki* yoki *yozmash* shaklida o'tkaziladi.

Yakuniy nazorat: Fan bo'yicha semester davomida o'tilgan mavzular bo'yicha *og'zaki* yoki *yozmash* (ochiq va yopiq) shaklida o'tkaziladi.

2. Talabalarining fan bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichini nazorat qilishda quyidagilarga amal qilinadi:

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-sonli buyruqi bilan tasdiqlangan, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligidan 2018-yil 26-sentyabrda 3069-son bilan ro'yxatdan o'tkazilgan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi" nizomga muvofiq ishlab chiqildi.

5 (ta) ball olish uchun talaba nazariy jihatdan chuqur bilimga ega bo'lishi, qo'yilgan masalaga ijodiy yondashib, uning mohiyatini tushunib mustaqil ravishda mushohada yuritish, uning yechish usullarini puxta bilishi va uni amaliyotga qo'llay olishi shart.

4(yaxshi) ball olish uchun talaba nazariy jihatdan chuqur bilimga ega bo'lishi, qo'yilgan masalaning mohiyatini tushunib, uni yechish usullarini bilishi va uni amaliyotga qo'llay olishi shart.

3(qoniqarli) ball olish uchun talaba qo'yilgan masalaning mohiyatini tushunib, uni yechish usullarini bilishi shart.

0(qoniqsiz) ball talabaga fan bo'yicha aniq tasavvurga ega bo'lmastigi va fanni o'zlashtirmaganligi uchun qo'yiladi.

3. Nazorat o'tkazish muddatlari:

1 va 2-oraliq hamda yakuniy nazoratlarining o'tkazilishi muddatlari muayyan o'quv yilida tasdiqlangan o'quv jarayoni jadvali asosida tashkil etiladi.

Izoh: Nazorat turlari, shakllari va soniga keyingi semestr davomida kafedra yig'ilishi qarorlariga asosan o'zgartirish kiritish huquqi beriladi.

4. Yakuniy va oraliq baholashda quyidagi mezonlarga amal qilinadi:

Fan bo'yicha talabaning semestr davomidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi 5 baholik tizimda butun sonlar bilan baholanadi.

Oraliq nazorat: o'tilgan mavzular bo'yicha *og'zaki* yoki *yozmash* shaklida o'tkaziladi.

Oraliq nazorat: 3 tadan og'zaki yoki yozmashdagi nazariy savolni o'z ichiga olgan variantlar asosida o'tkaziladi. Har bir to'g'ri javob uchun baho 2-5 "a"1o". Umumiy baho har bir savolga qo'yilgan bahoning o'trachi asosida hisoblanadi. Maksimal baho - 5 "a"1o".

Yakuniy nazorat: Fan bo'yicha semester davomida o'tilgan mavzular bo'yicha *og'zaki* yoki *yozmash* (ochiq va yopiq) shaklida o'tkaziladi.

Yakuniy nazorat: Ma'ruza mavzulari asosida variantlar bo'yicha 3 tadan og'zaki shaklida nazariy savol beriladi yoki 30 ta test beriladi. Har bir to'g'ri javob uchun baho 2-5 "a"1o". Umumiy baho har bir savolga qo'yilgan bahoning o'trachi asosida hisoblanadi. Maksimal baho - 5 "a"1o".

4. Baholash tartibi va mezonlari:

tr	Kurs	Semestr	Maksima Iball	Fan soati	Mustaqil ta'lim	ON	YN	Maksimal baho	Minimal (saralash) baho
1.	2	7	5	120/45	75	5	5	5	3

“Taholalar kreditlarni olish tartibi” kredit-modul tizimida fan bo'yicha taholalar bilimni nazorat qilish (baholashi) va kreditlarni olishga oid taholalar o'rnatilgan tartibda belgilanadi;

Nazoratlar ni amalga oshirish tartibi va baholash mezonlari

Izoh: Nazorat turlari, shakllari va soniga keyingi semestrlar davomida kafedra yig'ilishi qarorlariga asosan o'zgartirish kiritish huquqi beriladi.

Nazoratlar ning o'tkazilishi muddatlari muayan o'quv yilida tasdiqlangan o'quv jarayoni jadvali asosida tashkil etiladi.

5. O'QUV MASHG'ULOTLARI VA MUSTAQIL TA'LIM QISMI

3-SEMESTR

1.Ma'ruza mashg'ulotlari

“Ma'ruza mashg'ulotlari” o'quv fanining mavzulari mantiqiy ketma-ketlikda keltiriladi, har bir mavzuning mohiyati asosiy tushunchalar va qisqa ifodalalar orqali ta'lim oluvchilarga davlat ta'lim standartlari va malaka talablari asosida yetkazilishi zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalar qamrab olingan holda ifodalab beriladi.

№	Ma'ruza mavzulari	Qisqacha tavsifi (kaltit so'zlar)	Soatlar hajmi
1-bob (modul) mavzusi .Pedagogikaning umumiy asoslari .			
1	O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi. Pedagogika shaxs tarbiyasi va rivojlanishi to'g'risidagi fan. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va metodlari.	O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi Pedagogika fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi. Pedagogik fanlar tizimi. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va o'tkazish. “Individual” va “shaxs” tushunchasi. Shaxs rivojlanishida irsiyat, muhit va tarbiyaning tutgan o'rni. Obekt, Pradmet, maqsad, vazifa, metodologik asoslar, kategoriya, ta'lim	2
2	Didaktika – pedagogik ta'lim nazariyasi. Ta'lim jarayonining tamoyillari.	Ta'lim nazariyasi (didaktika) pedagogikaning tarkibiy qismi sifatida. Didaktikaning maqsad va vazifalari. Ta'lim jarayonining mohiyati. O'quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi. Ta'lim tamoyillari va qonuniyatlari. Didaktika, ta'lim, tamoiil, bilim, ko'nikma, malaka, tizim,	2

2-bob (modul) mavzusi . Ta'lim metodlari,tashkiliy shakllari va texnologiyalari.			
3	Ta'lim mazmuni. Ta'limni tashkil etish shakllari, metod va vositalari.	Ta'limni tashkil etish shakllari va ta'lim turlari. Darsning turlari va tuzilishi. Ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari. O'quvchining darsga tayyorlanishi. Ta'lim metodlari va usullari tushunchalari. Ta'lim metodlarining mohiyati. Ta'lim metodlarini tanlab olish shartlari. Ta'lim vositalari va ularning funktsiyalari.	2
4	O'quvchilarni bilim ko'nikma va malakalarini tashxis etish. Xalqaro baholash dasturlari	O'quvchilarni bilim ko'nikma va malakalarini	2
3-bob (modul) mavzusi .Tarbiya nazariyasi va amaliyoti .			
5	Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni. Jamoa tarbiya obekti va subekti sifatida. Tarbiyaning umumiy metodlari.	Tarbiya metodlari tasnifi. Ijtimoiy ongini shakllantirish metodlari. Faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish. Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari. Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari. O'quvchilarning ekologik, mehnat, jismoniy va estetik tarbiyasi. Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari. Iqtisodiy tarbiya – o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning tarkibiy qismi sifatida Tarbiya, jamoa, Obekt, namuna, rag'batlantirish, ishontrish, subbat, hikoya, jazolash	2
6	O'quvchilarning aqliy, ma'naviy-axloqiy fuqarolik, mehnat, jismoniy va estetik, ekologik tarbiyasi. Ta'lim muassasasi menejmenti.	O'quvchilarning ekologik, mehnat, jismoniy va estetik tarbiyasi. O'quvchilarga fuqarolik tarbiyasini berish jarayonida Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari. Iqtisodiy tarbiya – o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning tarkibiy qismi sifatida Dunyoqarash, e'tiqod, inson huquqlari, erkimliklari majburiyatlari, vatanparvarlik, baynavalmalilik, huquq, ong, ekologiya, atrof-muhit, boshqaruv.	2
4-bob (modul) mavzusi Pedagogika tartibi .			

7	Pedagogika tarixi fan sifatida. Eng qadimgi davrlardan 1917 yilgacha O'zbek pedagogikasi tarixi. 1917-1991 yillarda va mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji. Sharq mutafakkirlarining pedagogik g'oyalari	“Pedagogika tarixi” fanining maqsad va vazifalari. Islom dinining tarqalishi va uning ta'lim-tarbiyaga ta'siri. Qur'oni Karim – axloqiy-falsafiy ta'limotlar manbai. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Turkistonda jaddichilik harakati. 1917-1991 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogik fikrlar rivoji. Sharq mutafakkirlarining pedagogik g'oyalarga doir bilimlarni mustahkamlash, Farobiyning hayoti va ijodi. Aby Ali Ibn Sinoning ta'lim tarbiya siga doir qarashlari.	2
8	Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari. Kommunikativ malakalar va ta'sir etish. Pedagogik texnika haqida tushuncha	Pedagogik texnika haqida tushuncha. Pedagogik texnikaning tartibiy qismlari. Mimika. Pantomimika. O'qituvchining pedagogik texnikasini shakllantirish yo'llari. Nutq haqida tushuncha. Nutqning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni. Nutq madaniyati haqida tushuncha va uning asosiy elementlari. Nutq texnikasi: nafas olish, tovush, diktsiya, ritmika. Leksik madaniyat. O'qituvchining nutq malakasini shakllantirish yo'llari.	1
Jami:			15

2. Seminar mashg'ulotlar

“Seminar mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar” o'quv fanining mohiyati va nazariy mavzulariga, seminar mashg'ulotlarining mavzulari, ushbu mashg'ulotlarni o'tkazish shakllari, unda qo'llanishi tavsiya etiladigan texnologiyalar, usullar, vositalar zarur hollarda muvofiqamano etiladigan mavzular, masalalar, maqsadi hamda fan mohiyatidan kelib chiqadigan boshqa ma'lumotlar yoritiladi. Shuningdek, ijodiy ishlar mohiyati, mazmuni, maqsadi, mavzulari ularni bajarish shakllari hamda fan mohiyatidan kelib chiqadigan boshqa ma'lumotlar yoritiladi. Yakuniy ishlar shakli yuzasidan qisqa uslubiy ko'rsatmalar beriladi;

№	Seminar mashg'ulot mavzulari	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
	1-bob (modul) mavzusi. Pedagogikaning umumiy asoslari.		
1	Pedagogika fan sifatida. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari.	Pedagogika ijtimoiy fan sifatida. Pedagogikaning asosiy kategoriyalari. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari.	2
2	Ta'lim jarayonining qonuniyalari va tamoyillari.	Ta'lim jarayoni yakit tizim sifatida. “Qonun”, “qonuniyat” va “tamoyil” tushunchalari. Ta'limning umumiy va xususiy qonuniyalari. Ta'limning mazmuni va tashkiliy-metodik tamoyillari.	2
2-bob (modul) mavzusi. Ta'lim metodlari, tashkiliy shakllari va texnologiyalari.			
3	O'qitish metodi va Ta'lim metodlari va usullari tushunchalari. Ta'lim		2

	vositilari.	metodlarining mohiyati. Ta'lim metodlarini tanlab olish shartlari. Ta'lim vositalari va ularning funksiyalari. “Metod”, “ta'lim metodi”, “usul”, “qoida” tushunchalari. Ta'lim metodlari tasnifi. Ta'lim metodlarining mohiyati. Ta'lim vositalari.	
4	Dars – ta'limni tashkil etishning asosiy shakli.	Dars va unga qo'yiladigan talablar. Darsning turlari va tuzilishi. Nostandart darslar.	2
5	Ta'lim olganlikni tashxis etish. Ta'lim mazmuni.	“Ta'lim mazmuni” tushunchasi va ta'lim mazmunini belgilashga doir yondashuvlar. Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi asosiy meyoriy hujjatlar.	2

3-bob (modul) mavzusi. Tarbiya nazariyasi va amaliyoti.

6	Jamoa shaxs tarbiyasiga ta'siri. Tarbiya metodlari	Shaxs ongini shakllantirish metodlari. Shaxs xulq-atvori va faoliyatini tashkil etish metodlari. Shaxsning xulq-atvorni motivatsiyalash va rag'batlantirish metodlari.	2
7	Iqtisodiy va ekologik tarbiya	Iqtisodiy tarbiyaning maqsad va vazifalari hamda uni amalga oshirish yo'llari. Ekologik tarbiyaning maqsad va vazifalari hamda uni amalga oshirish yo'llari. “Iqtisodiy barqarorlik – jamiyat rivojining asosi” mavzusida tarbiyaviy soat ishlanmasi. “Ekologiya haftaligi” ish rejasi.	2
8	Ma'naviy axloqiy tarbiya. Oila tarbiyasi.	Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning mazmun-mohiyati. Sharq mutafakkirlarining ma'naviy-axloqiy tarbiyaga doir g'oyalari. Ma'naviy-axloqiy tarbiyani tashkil etishga doir amaliy topshiriqlar. Oila, uning vazifalari va turlari. Zamonaviy oilalar rivojining o'ziga xos xususiyatlari. Ta'lim muassasasining oila bilan olib boradigan ish shakllari.	2
9	Ta'lim muassasasida metodik ishlarni boshqarish.	Pedagogik Kengashi, Metodika Kengashi va metod birlashmalarini tashkil etishga doir amaliy topshiriqlar.	2
4-bob (modul) mavzusi Pedagogiya tarixi			
10	Eng qadimgi yozma yodgorliklarda ta'lim-tarbiya masalalari.	Xalq pedagogikasi mazmuni va tarbiya metodlari tizimi. O'r-xun-Enasoy obidalarining tarbiyaviy ahamiyati. “Avesto” da ta'limiy-axloqiy masalalar.	2
11	Abu Nasr Forobiyning pedagogik g'oyalari.	Forobiyning hayoti va ijodi. Forobiy fanlar tasnifi haqida. Forobiy aqliy tarbiya haqida. Forobiyning komil insonni shakllantirishga oid qarashlari.	2

			Shaxs xulq-atvori va faoliyatini tashkil etish metodlari. Shaxsning xulq-atvorini motivatsiyalash va rag'batlantirish metodlari.	
11	Guruh rahbarining sinfdan tashqarida o'qiziladigan ish shakllari	Seminar	Umumiy birgalikdagi faoliyat. Majburiy munosabating yo'lga qo'yishi. Jamoani shakllantirish bosqichlari.	2
12	O'quvchilarning aqliy tarbiyasi.	Amaliy	Dunyovgarash haqida tushuncha. O'quvchilarning dunyovgarashini shakllantirishning asosiy vositalari. Aqliy rivojlanish	2
13	Fuqarolik tarbiyasi	Seminar	Fuqarolik tarbiyasining maqsad va vazifalari. Vatandparvarlik va baynalmillatlik tarbiyasining jittimojy ahmiyati. Huquqiy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Fuqarolik tarbiyasini tashkil etishga doir amaliy topshiriqlar.	2
14	Mehnat tarbiyasi.	Amaliy	O'quv mehnati, jittimojy-foydali mehnat. Ishlab chiqarish mehnati	2
15	Estetik tarbiya	Amaliy	Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Estetik tarbiya mazmuni. Jismoniy va estetik tarbiya vositalari. Muzyega ekskursiya uyushtirishga doir ishlanna	2
16	Ma'naviy-axloqiy tarbiya	Seminar	Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning mazmun-mohiyati. Sharq mutafakkirlarining ma'naviy-axloqiy tarbiyaga doir g'oyalari. Ma'naviy-axloqiy tarbiyani tashkil etishga doir amaliy topshiriqlar.	2
3-bob (modul) mavzusi. Tarbiya nazariyasi va amaliyoti.				
17	Oila tarbiyasi asoslari	Ma'ruza	Oila, uning vazifalari va turlari. Zamonaviy oilalar rivojining o'ziga xos xususiyatlari. Ta'lim muassasasining oila bilan olib boradigan ish shakllari.	2
18	"Avesto" da ta'lim-tarbiyaga	Seminar	"Avesto" da ta'limiy-axloqiy	2

12

		oid fikrlar.	masalalar.	
19	Imom Al-Buxoriyning 13pedagogik g'oyalari.	Amaliy	Hadis ilmining paydo bo'lishi.	4
20	Abu Abdulloh Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning didaktik g'oyalari. Abu Rayhon Beruniyning pedagogik qarashlari.	Seminar	«Minerologiya», «Geodeziya», «Hindiston», «Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar», «Saydanna» va boshqalar.	4
21	Ahmad Yassaviyning pedagogik g'oyalari.	Seminar	Ahmad Yassaviy hukmatlarning axloqiy, falsafiy ilohiy asoslari.	4
22	Amir Temur o'g'irlarining tarbiyaviy ahmiyati. Alisher Navoiyning pedagogik qarashlari.	Seminar	«Temur tuzuklari» Alisher Navoiy «amruvval va saxovat « to'g'risida	2
23	Munis Xorazmiyning "Savodi ta'lim" asarining didaktik ahmiyati. Husayin Voiz Koshfiyning axloqiy qarashlari.	Amaliy	Al-Xorazmiy bitish nazariyasi	2
24	Muhammad Sodiq Qoshg'ariyning pedagogik qarashlari.	Seminar	«Odob as-solihin» asarida bayon etilgan bohiy va zohiriy qoidalar	3
4-bob (modul) mavzusi. 4-bob (modul) mavzusi Pedagogiya tarixi.				
25	Anbar Olinning pedagogik fikrlari.	Amaliy	Anbar Olinning ijodida ta'lim tarbiya masalasi.	2
26	Munavvar Qori Abdurashidxonovning pedagogik qarashlari.	Seminar	«Turon» jaddlar jamiyatini, «Adbi avvali», «Adbi soniy»	2
27	Logann Genrix Pestalotstsining pedagogik g'oyalari.	Amaliy	«Tarbiya maqsadlaridan kelib chiqqan umumiy pedagogika», «Psixologiya darsligi», «Psixologiyani pedagogikaga tatbiq qilish to'g'risidagi xatlar» «Pedagogikaga doir lektsiyalar ocherkisi»	2
28	Yan Amos Komenskiyning pedagogik g'oyalari. K.D. Ushinskiyning pedagogik g'oyalari.	Seminar	Yan Amos Komenskiy tarbiyaning maqsadi va vazifalari to'g'risida. Komenskiy tarbiyaning tabiat bilan uyg'un bo'lish to'g'risida. «Biyuk didaktika» asarida ilgari surilgan didaktik tamoyillar. Komenskiyning sinf-dars tizimi tavsifi. Komenskiyning o'quvchilik kasbiga qo'ygan talablari	2

13

1. www.pedagog.uz
2. www.ziyouc.com
3. www.edu.uz
4. www.psychology.net.ru
5. www.navoiy-uni.uz

5. O'QUV DASTURI HAQIDA MA'LUMOT

O'quv dasturi Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2023-yil "___" "___" "dagi "___" sonli bayoni bilan tasdiqlangan.

“Jiymoiy gumanitar fanlar” kafedrasi mudiri, p.f.n., dotsent

L.Aslanov

 (imzo)

Tuzuvchi:

V.Sattorov  (imzo)

G. Jabborova  (imzo)

“Jiymoiy gumanitar fanlar” kafedrasi dotsenti “Jiymoiy gumanitar fanlar” kafedrasi o'qituvchisi.

Tag'rizchilar:



Raximov N.Sh.  (imzo)

“Jiymoiy gumanitar fanlar” kafedrasi dotsenti, p.f.n.

Mamarajabov Sh. E  (imzo)

TDIU “Innovatsion ta'lim” kafedrasi dotsenti, p.f.n.:

 (imzo)


 INSON RESURSLARINI BOSHQARISH
 INSONNI TASHDIXLASH VA RAZVIYAN TDIU
 INSON RESURSLARINI BOSHQARISH
 BO'LIMI BOSHLOG'I S. XASANOV

 (imzo)

4. O'QUV ADABIYOTLARI VA AXBOROT MANBALARI

1. B.Xodjayev. Umumiy pedagogika. T.:«Sano-standard»nashriyoti, 2017.
2. M.T.oxtaxodjaeva va boshqalar. Pedagogika. T.: O'zbekiston Faylasufiari Milliy jamiyati, 2010
3. K. Hoshimov, S.Nishonova, M.Imomova, R.Hasanov. Pedagogika tarixi. T.: O'qituvchi, 1996.
4. K. Hashimov, S. Nishonova. Pedagogika tarixi. T.: A. Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy Kutubxonasi nashriyoti, 2005.
5. J. Hasanboyev va boshqalar. Pedagogika. T.: «Noshir» nashriyoti, 2011.
6. X. Ibragimov, Sh. Abdullayeva. Pedagogika nazariyasi. T.: Fan va texnologiya, 2008.
7. N.S. Alayeva, F. Rasulova, M. Salayeva, S. Hasanov. Umumiy pedagogika (Pedagogika tarixi). I kitob. – T.: «Fan va texnologiya», 2012.
8. A. Zaminov va boshqalar. Pedagogika tarixi. Darslik. T.: Sharq, 2004
9. O' Asqarova va boshqalar. Pedagogika. T.: Talqin, 2008

OO'SHIMCHA ADABIYOTLAR

10. Hasanboyeva O., Hasanboyev J., Homidov N. Pedagogika tarixi. Darslik. – T.: G'ulom nomidagi nashriyot-natbaa ijodiy uyi, 2004
11. M.Mutalirova, B.Xodjayev. Qiyosiy pedagogika. T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2015.
12. A. Xolidov Pedagogik maholat. T.: IQTISOD-MOLLYA, 2011.
13. Nazizxojayeva Pedagogik texnologiyalar va pedagogik maholat. T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamgarmasi nashriyoti, 2006.
14. Ф. Жуманова, С. Авазова, Г. Жабборовва, У. Хусенгалинов. Умумий педагогика асослари. Т.: “Ishonchli namko”, 2020.

29	AQSh, Yaponiya, Germaniya davlatlari ta'lim tizimi.	Amaliy	Ta'lim tizimining tuzilishi, AQShda OQ'Yulari asosiy funksiyalar, Yaponiya «Ta'lim haqida» qonuni, Yaponiya ta'limning shakllanishi, Germaniya ta'lim tizimi bosqichlari.	2
30	O'qituvchi faoliyatida pedagogik va kommunikativ qobiliyalar.	Amaliy	Qobiliyatning psixologik tavsifi. Pedagogik qobiliyat va uning tuzilishi.	2
Jami:				75