O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI

TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

"TASDIQLAYMAN"
Prorektor ________ S.Normamatov
2023-yil "28" 08-avgust

TARBIYA FANI ASOSLARI
fanining ishchi o'quv dasturi

Bilim sohasi:	100 000 – Gumanitar soha
Ta'lim sohasi:	110 000 – Pedagogika
Ta'lim yo'nalishi:	5111200 – O'zbek tili va adabiyoti (kunduzgi ta'lim shakli)

Toshkent-2023

Fan/modul kodi 302 TFO'M 4 3 10	Fan/modul turi танлов фанлари			Ta'lim tili o'zbek			Ishlab chiqilgan o'quv yili 2023/2024			
Semestr	Har bir semestrdagi fan/modulning nomi	ECTS - Kreditlar	Haftalik dars soatlari	O'quv mashg'ulotlari (soat)					Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
				Jami:	ma'ruza	seminar	amaliy	laboratoriya		
7	"Tarbiya"fanini o'qitish metodikasi	3	4	30	0	0	30	0	60	90
	Jami:	**3**	**4**	**30**	**0**	**0**	**30**	**0**	**60**	**90**

1. FANNING MAZMUNI

"Tarbiya fanini o'qitish metodikasi" talaba-yoshlaming yoshi va psixofiziologik xususiyatlarini inobatga olgan holda ulaming ongiga umuminsoniy qadriyatlar va yuksak ma'naviyatni yanada chuqur singdirish, ularni vatanparvarlik va insonparvarlik ruhida tarbiyalash, ma'naviy-tarbiyaviy ishlarni yangicha asosda tashkil etish vazifalarini bajaradi.

Fan ni o'qitishdan **maqsad** — talaba-yoshlami muvaffaqiyatli ijtimoiy hayotga tayyorlashda mas'uliyat, majburiyat, huquqiy ong va huquqiy madaniyat, teran dunyoqarash, sog'lom e'tiqodlilik, ma'rifatlilik, diniy va milliy bag'rikenglik, ma' naviy, fuqaroviy, madaniyatlararo, ijtimoiy kabi fazilatlarni shakllantirish, shuningdek, talaba-yoshlar tarbiyasida dunyoda yuz berayotgan murakkab geosiyosiy va mafkuraviy jarayonlarga to'g'ri baho bera olish, ijtimoiy muammolarni hal etishda to'g'ri qaror qabul qilish, hayotda o'z o'rnini topish bilan bog'liq bo'lgan aniq maqsadlarni shakllantira olishga o'rgatish, oila-jamiyat o'rtasidagi munosabatlarning uzilib qolishining oldini olish, loqaydlik, huquqbuzarli ko'rko'ronaviy madaniyatning turli ko'rinishlaridan saqlashdan iborat.

maqsadga erishish uchun fan talabalami nazariy bilimi, amaliy ko'nikmalari, jamiyatning turli sohalaridagi jarayonlariga uslubiy yondashuv hamda ilmiy dunyoqarashini shakllantirish vazifalarini bajaradi.

Tarbiya fanining maqsad va vazifalari, Tarbiya jarayonida tizimlilik, uzluksizlik, uzviylik tamoyillari, tarbiya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari haqida tasavvurga ega bo'lishi;

Har bir bosqichda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qilish ko'nikmalariga ega bo'lishi;

Talaba-yoshlarda faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, ularning har tomonlama ijtimoiylashuviga ko'maklashish, samarali hamkorlik qilish, vaqtini mazmunli tashkil etish, milliy, ma'naviy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qilish, o'zlarining intellektual va ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarish yuzasidan amaliy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi;

-mustaqil va erkin fikrlashni hamda ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish;

Muayyan nazariy masalalarga oid fikrlarni bayon etishi, ularga nisbatan tanqidiy munosabatni shakllantirish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

"Tarbiya" fani barcha fanlar bilan bog'liq holda ish ko'rganligi bois qator fanlar uchun asos vazifasini o'taydi.

2. FANNI O'QITISH NATIJALARI VA SHAKLLANADIGAN KASBIY KOMPETENSIYALAR

Tarbiya dunyoqarash bilan bog'liq madaniy bilimlarga ega bo'lish, mustaqil tahlil qila olish, kasbiy faoliyatida ularni hisobga olish; komil inson obrazini shakllantirishda milliy o'zlik va milliylikni rolini bilish.

hozirgi tarbiya fani yoshlarni shakllantirish, o'zbek madaniyati va ommaviy madaniyatning xususiyatlari haqida ***tasavvurga ega bo'lishi;***

– Tarbiyaning hozirgi vaqtdagi xususiyatlarini, bu sohadagi dolzarb muammolarni bilish va ularni tahlili qila olish ***malakasini egallashi;***

– Tarbiya fanini tarixi, rivojlanishi, diniy va dunyoviy xususiyatlarini tahlil qila olish, ularining ta'lim bosqichlari darsliklarida qamrab olinishi darajasiga baho bera olish kabi ***ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak***.

3. O'QUV FANI O'QITILISHI BO'YICHA USLUBIY KO'RSATMALAR

- ma'ruzalar;
- interfaol keys-stadilar;
- seminarlar (mantiqiy fiklash, tezkor savol-javoblar);
- guruhlarda ishlash;
- taqdimotlarni tayyorlash;
- individual loyihalar;
- jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar

4. TALABALAR KREDITLARNI OLISH TARTIBI

1. Nazoratlarni amalga oshirish tartibi.

Joriy nazorat: o'tilgan mavzular asosida yozma shaklda o'tkaziladi.

Yakuniy nazorat: semestr davomida o'tilgan mavzular bo'yicha test shaklida o'tkaziladi.

Izoh: *Nazoratlarning o'tkazilishi muddatlari muyyan o'quv yilida tasdiqlangan o'quv jarayoni jadvali asosida tashkil etiladi.*

2. Talabalarning bilimi baholash mezonlari:

Talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda **–5 (a'lo) baho**;

talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda **–4 (yaxshi) baho**;

talaba olgan bilimini amalda qo'llay oladi, fanning mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda –**3 (qoniqarli) baho;**

talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning mohiyatini tushunmaydi hamda fan bo'yicha tasavvurga ega emas deb topilganda –**2 (qoniqarsiz) baho** bilan baholanadi.

5. O'QUV MASHG'ULOTLARI VA MUSTAQIL TA'LIM QISMI

7-SEMESTR

1. Ma'ruza mashg'ulotlari

"Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)" o'quv rejada ko'zda tutilmagan.

2. Amaliy mashg'ulotlar

№	Amaliy mashg'ulot mavzulari	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1.	Tarbiya konsepsiyalarining tarbiyaviy jarayondagi ahamiyati.	Tarbiya nazariyasining mohiyati. Tarbiyaning paydo bo'lishi va tadrijiy rivojlanishi. Tarbiya turlari va ularning ijtimoiy hayotdagi ahamiyati. Tarbiya va uning bugungi yoshlar tarbiyasidagi roli.	2
2.	Tarbiya jarayonida tizimlilik, uzluksizlik, uzviylik tamoyilining ustuvor jihatlari.	Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish; Maktabgacha ta'lim muassasalari tarmog'ini kengaytirish va ushbu muassasalarda bolalaming har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlami takomillashtirish, pedagog va mutaxassislaming malaka darajasini yuksaltirish;	2
3.	Tarbiya jarayonini samaradorligini oshirishda ilg'or xorijiy tajribalar	Ta'lim- tarbiya samaradorligini oshirishda innovatsion yondashuvning zaruriyati. O'qitish jarayonida innovatsion uslublarni ishlab chiqish va joriy etishning tashkiliy jihatlari. Innovatsion yondashuv asosida ta'lim-tarbiya jarayonida samaradorlikka erishish aspektlari. Rivojlangan xorijiy mamlakatlarda ta'lim-tarbiya. Ilg'or xorijiy ta'lim tizimlari	2
4.	O'quvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirishda ta'lim metodlaridan foydalanish.	O'quvchilarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish uchun ta'lim texnologiyalarini tanlashda o'quv fani o'qituvchisi taqvim mavzu rejada mazkur sinf uchun belgilangan tayanch kompetensiyalarni belgilab oladi. Shundan so'ng, o'rganilishi zarur bo'lgan mavzu va shakllantiriladigan kompetensiyalarni hisobga olgan holda darsni o'tish metodi, usuli	2
5.	O'quvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirishda ta'lim shakllaridan foydalanish.	O'qitishni tashkil etish shakllari haqida tushuncha. Ta'lim rivojlanishining dastlabki paytlaridagi roli. Maktabning tarixan taraqqiy etish davrida ta'limni tashkil qilish shakllari.	2
6.	YUNISEF xalqaro tashkiloti faoliyatida yoshlarni xuquqiy himoya qilish masalalari.	BMTning Bolalar fondi (YUNISEF). Unicef xalqaro tashkiloti faoliyatida yoshlarni huquqiy himoya qilish masalalari. Bola huquqlari to'g'risidagi konvensiya (1989 y); YUNISEFning dasturiy bayonoti (1996); BMT Bosh Assambleyasining Mingyillik maqsadlari deklaratsiyasi (2000); "Bolalar uchun maqbul dunyo" deklaratsiyasi va Harakat rejasi (2002yildagi BMT Bosh Assambleyasining bolalar holati bo'yicha maxsus sessiyasi).	2
7.	Jahon tarbiyaviy konsepsiyalari. Ilg'or xorijiy tajribalar asosida tarbiya jarayonini samaradorligini oshirish.	O'quvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish	2
8.	Oilada va maktabgacha ta'limda "tarbiya" metodlari	Maktabgacha yoshdagi bolalarning tabiat bilan tanishtirish ish shakllari va o'ziga xosligi; - tabiat bilan tanishtirish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik madaniyatni rivojlantirish; - maktabgacha ta"lim muassasalarida tabiat bilan tanishtirish va tashkil qilish; - maktabgacha yoshdagi bolalarni jonli va jonsiz tabiat bilan tanishtirish usullari; - maktabgacha yoshdagi bolalar bilan tabiat bilan tanishtirish mashg„ulotlarda ta"lim-tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish;	2
9.	O'quvchilarda ijtimoiy kompetensyalarni shakllantirishda ta'lim texnologiyalardan foydalanish (1-4 sinf)	Interfaol yondashuv. O'qituvchilar dars jarayonini yaxshi tashkil etish uchun qulay muhit yaratadi. O'quvchilarning o'zaro fikr (axborot) almashishlariga imkon berish.	2
10.	O'quvchilarda ijtimoiy kompetensyalarni shakllantirishda ta'lim texnologiyalardan foydalanish (5-9 sinf)	Ta'lim oluvchilar keng miqyosdagi muammoli (ijodiy, axborot, kommunikatsiya va h.k.) masalalar. Mazkur metodning yuqori samara berishi uchun loyihani bajarishda o'quvchilarda motivatsiyaning yuqori darajada bo'lishi. O'quvchilarda quyidagi shaxsiy kompetensiyalarni shakllantirish.	2
11.	O'quvchilarda ijtimoiy kompetensyalarni shakllantirishda ta'lim texnologiyalardan	O'quvchi shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim. O'quvchilar uzluksiz ravishda murakkablashib	2

	foydalanish (10-11 sinf)	boradigan amaliy topshiriqni rejalash, konstruksiyalash va bajarish jarayonida bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'ladigan o'qitish tizimi	
12.	O'zbekiston Yoshlar ittifoqining ta'lim muassasalari bilan olib boradigan ishlarining mazmuni	O'zbekiston yoshlar ittifoqining institutdagi boshlang'ich tashkiloti, jismonan sog'lom, ma'nan yetuk va intellektual rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan yosh avlodni shakllantirish, yoshlarni tashqi tahdidlar va "ommaviy madaniyat"ning zararli ta'siridan muhofaza qilish,	2
13.	O'zbekiston Yoshlar agentligi NNT ning ta'lim muassasalari bilan olib boradigan ishlarining mazmuni.	Yoshlar bilan bog'liq soha va yo'nalishlarda yagona davlat siyosati, yoshlar muammolarini o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash, "Yoshlar media xoldingi" aksiyadorlik jamiyati, yoshlar sohasidagi xalqaro reytinglar	2
14.	Sharq allomalari tarbiya jarayonida qo'llagan texnologiyalari.	Sharq mutafakkirlarining ijodiy faoliyatidagi ta'lim-tarbiyaga oid yondashuvlar, g'oyalar, qarashlarni yosh avlodning ongiga singdirish, hayotda ulardan to'g'ri foydalanish pedagogik ta'lim jarayonida o'qituvchining pedagogik mahoratidagi muhim xususiyatlardan biri ekanligi ochib berilgan.	2
15.	Jadidlarning ta'lim-tarbiya jarayonidagi g'oyalarini amalga oshirish texnologiyalari	Jadidchilik g'oyalarini keng xalq ommasiga yetkazish niyatida yangi o'zbek adabiy tilini ishlab chiqish, matbuot hurligi uchun kurash, xalq ommasiga tushunarli adabiyot va teatrni yaratish.	2
		Jami:	**30 s.**

3. Mustaqil ta'lim ishlari

№	Mustaqil ta'lim mavzu va topshiriqlari nomi	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1.	Bolaning o'z hulqi va faoliyatini ongli nazorat qilishini kuchaytirish va o'z-o'zini baholashga qo'yogan talablari.	Yoshlarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda odatda suhbat, m'ruza, trening, savol-javob, bahs va boshqa ko'rinishlarda olib boriladi.	2
2.	O'z xalqining va boshqa xalqlarning an'analarini, qadriyatlarga qiziqishning namoyon bo'lishi.	Yoshlar ongi va qalbiga milliy qadriyatlarni singdirishning bu shakli samaradorligi tarbiyachining, murabbiyning, muallimning, ustozning bilimi, ehtiqodi,	2

		jamiyatimiz muammolari va uni bartaraf etish yo„llarini aniq batafsil dalillar bilan ilmiy asosda tushuntirib bera olishiga bo'liq.	
3.	Vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr oqibatlilik kabi fazilatlarini shakillantirish mazmuni	Vatanparvar — bu kishilarning ona yurtiga, o'z oshyoniga muhabbati va sadoqatini ifodalaydigan tushuncha. Vatanparvarlik barcha kishilar, xalq, millatlar uchun umumiy bo'lgan, asrlar davomida sayqallanib kelgan umuminsoniy tuyg'u, ma'naviy qadriyatlardan biri. Mafkuraviy immunitetni shakllantirish kishilar ongiga bir xil g'oyani zo'r berib tiqishtirish emas, balki odamlarda oq-qorani ajratish, zararli g'oyalarga qarshi hushyor va ogoh bo'lish xususiyatlarini tarbiyalash demakdir.	2
4.	Masuliyatlilik, tolerantlik, huquqiy madaniyat, innovatsiyon fikirlash kabi fazilatlarni shakillantirish mazmuni.	Mustaqil fikrga ega, o'z millati va Vatani manfaatlari yo'lida fidoyilik ko'rsatishga qodir barkamol avlodni tarbiyalab, ularda milliy ongni shakllantirish, mustaqil barqaror taraqqiyot uchun xizmat qilishga yo'naltirish jarayonida milliylikka xos tolerantlik yo'nalishlarini kengaytirish bugungi kunning talabidir.	2
5.	O'quvchilarda jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantirish va kreativ sifatlarini namoyon qilishning mazmuni.	Ta'lim oluvchilarda kreativlikni rivojlantirish ta'lim mazmunini o'zlashtirishda ta'lim oluvchilarning bilim saviyasi, o'zlashtirish darajasi, ta'lim manbai, didaktik vazifalariga qarab, munosib ravishda o'qitish jarayonini tashkil etishni talab qiladi.	2
6.	Yoshlar ittifoqining faoliyati va ta'lim muasasalari bilan olib boradigan faoliyati.	Barkamol, mustaqil fikrlaydigan, o'zining hayotiy pozitsiyasi va qat'iy e'tiqodiga ega, jamiyat hayotida munosib o'rin egallash, mamlakatni isloh qilish, yangilash jarayonlarida hal qiluvchi kuch va tayanch bo'lishga qodir yoshlarni shakllantirish, ularning siyosiy madaniyati, huquqiy savodxonligi va huquqiy ongini yuksaltirish	2
7.	UNICEF halqaro tashkiloti faoliyatida bolalarni himoya qilishning huquqiy asoslari bolalarning himoya qilish tashkiloti	UNICEF Bola huquqlari to'g'risidagi konvensiyaga amal qilib, uning qoidalari bolalarga nisbatan etika tamoyillari va xalqaro standartlarga muvofiq amalga oshirilishini ilgari suradi.	2
8.	Tarbiya fanini o'qitishda tarbiya treninglari asosida faoliyatini tashkil etish.	Trenerlarni tayyorlash, uning maqsadi trenerlarning o'zlarini tahlil qilish, optimal dasturni tanlash, turli qisqa	2

		muddatli o'quv mashg'ulotlarini o'tkazish va baholashga o'rgatishdir.	
9.	Oila mahalla hamda ta'lim muasasalariningta'lim-tarbiya jarayonida hamkorligi.	Ertangi kun kelajagi bo'lgan yoshlarning, bolalarning mustaqil va erkin shaxs sifatida shakllanishida oila , mahalla va maktab hamkorligi, ta'lim-tarbiya jarayonini har tomonlama takomillashtirish juda katta ahamiyatga ega.	2
10.	Bola huquqlari to'g'risida konvensiya	Konvensiyaga ko'ra, bola o'zining kamol topishida o'zi faol ishtirok etish, o'z fikrini bayon qilish huquqiga ega, bu esa uning hayotiga oid masalalarni hal etishda hisobga olinishini ta'minlaydi.	2
11.	Tarbiya texnologiyasi – pedagogikaning asosiy texnologiyalaridan biri sifatida	Pedagogik texnologiya-tizimli,texnologik yondashuvlar asosida ta'lim shakllarini qulaylashtirish, natijasini kafolatlash va ob'ektiv baholash uchun inson salohiyati hamda texnik vositalarning o'zaro ta'sirini inobatga olib, ta'lim maqsadlarini oydinlashtirib, o'qitish va bilim o'zlashtirish jarayonlarida qo'llaniladigan usul va metodlar majmuidir.	2
12.	Tarbiya fanini o'qitishda milliy tarbiya an'analaridan foydalanishning o'rni	Yosh avlodni ma'naviy - ahloqiy tarbiyalashda xalqning boy milliy madaniy - tarixiy an'analariga, urf - odatlari hamda umumbashariy qadriyatlariga asoslangan samarali tashkiliy, pedagogik shakl va vositalari ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etaladi	2
13.	Sharq allomalari tarbiya jarayonida qo'llagan texnologiyalari.	Sharq mutafakkirlarining ijodiy faoliyatidagi ta'lim-tarbiyaga oid yondashuvlar, g'oyalar, qarashlarni yosh avlodning ongiga singdirishda tarbiya usullari va vositalari	2
14.	Jadidlarning ta'lim-tarbiya jarayonidagi g'oyalarini amalga oshirish texnologiyalari	Jadidchilik g'oyalarini keng xalq ommasiga yetkazish niyatida yangi o'zbek adabiy tilini ishlab chiqish, matbuot hurligi uchun kurash, xalq ommasiga tushunarli adabiyot va teatrni yaratish.	2
15.	Tarbiya metodlarining maqsadi, mazmuni va o'ziga xos xususiyatlari, ularni o'quvchilarning yosh, tarbiyalanganlik darajasiga bog'liqligi..	Tarbiya metodi (yunoncha «metodos» – yo'l) tarbiya maqsadiga erishishning yo'li. Maktab amaliyotiga tatbiq etilganda, metodlar – bu tarbiyalanuvchilarning ongi, irodasi, tuyg'ulari va xulqiga ta'sir etish usullaridir.	2

16.	Tarbiyada ibrat-namuna ko'rsatishning ta'limdagi o'rni.	Tarbiya deganda shakllanayotgan shaxsda shaxsiy, axloqiy sifatlarni shakllantirishni tushunamiz. Tarbiya, ta'lim berish bilan mustahkam aloqada bo'lgani holda o'ziga xos qonuniyatlarga ham egadir. Ta'lim – tarbiya yagona jarayondir.	2
17.	Interfaol ta'limning asosiy tamoyil, shakl va omillari	interfaol ta'lim bir vaqtda bir nechta masalani hal etish imkoniyatini beradi. Bulardan asosiysi-o'quvchilarning muloqot olib borish bo'yicha ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi.	2
18.	Tarbiya fanini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish imkoniyatlari.	Interfaol usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish.	2
19.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tarbiya jarayonini shakllantirishda tarbiya texnologiyalaridan foydalanish(1-4sinflar).	Boshlang'ich sinflarda tarbiya fanini o'qitishda o''qituvchilarning darslarda pedagogik texnologiya, boshlang'ich sinflarda interfaol metodlar va ta'limiy o'yinlardan, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari	2
20.	O'rta va yuqori sinf o'quvchilarida tarbiya jarayonini shakllantirishda tarbiya texnologiyalaridan foydalanish (5-9sinflar).	O'quvchilarni har tomonlama, jismoniy, ruhiy, ma'naviy-axloqiy rivojlantirish orqali ijtimoiy hayotga moslashtirish va turli murakkab vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilishga o'rgatish	2
21.	O'rta va yuqori sinf o'quvchilarida tarbiya jarayonini shakllantirishda tarbiya texnologiyalaridan foydalanish (10-11 sinflar).	O'quvchilarni har tomonlama, jismoniy, ruhiy, ma'naviy-axloqiy rivojlantirish orqali ijtimoiy hayotga moslashtirish va turli murakkab vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilishga o'rgatish	2
22.	Tarbiya texnologiyasi tushunchasi: tarbiya texnologiyasining ta'lim tizimidagi o'rni	Tarbiya texnologiyasi asosida tarbiyaviy jarayon yotadi. O'quvchilar faoliyatni tashkil etuvchilar bo'lib, ular tomonidan erishiladigan natijalarni rejalashtirish va ishlab chiqarilgan reja va modellarni ro'yobga chiqarish, bu rejalarni amalga oshiruvchi shaxsning faoliyati va axloqini boshqarish.	2
23.	Tarbiya texnologiyalarining o'ziga xos xususiyatlari. Milliy tarbiya an'analari va texnologiyalari	Tarbiya texnologiyalaridan darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etishi va uning mazmunini yarata olishi; ilg'or pedagogik tajribalarni umumlashtirish va ulardan tarbiya jarayonida foydalanishi.	2
24.	Tarbiya metodlari va vositalari. Tarbiya fanini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish	Mavzu doirasida tarbiya fani dars jarayoni hamda mustaqil yondoshish asosida talabalarning mehnat tarbiyasini shakllantirishda innovasion	2

		ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanishning muhim jihatlari ochib beriladi.	
25.	Tarbiya fanini o'qitish texnologiyalar samaradorligini oshirishda ilg'or xorijiy tajribalar.	Mavzu doirasida Yaponiya, Germaniya, Fransiya, AQSH kabi ilg'or xorijiy ta'lim tizimi tuzilmasi, tajribasi va zamonaviy ta'lim dasturlari qisqacha tahlil qilinib ta'lim tizimidagi yutuqlari.	2
26.	Tarbiya fanini o'qitishda "Oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi" Kontsepsiyasining o'rni	Yurt kelajagi bo'lgan yoshlarning, bolalarning mustaqil va erkin shaxs sifatida shakllanishida oila, mahalla va maktab hamkorligi, ta'lim-tarbiya jarayoninida juda katta ahamiyatga ega	2
27.	Ta'lim muassasidagi tarbiyasi og'ir o'quvchilar bilan tarbiyaviy ishlarni tashkil etish texnologiyalari.	Mahalla faollari bilan hamkorlikda ushbu o'quvchilarning ota-onalari yoki ularning o'rnini bosuvchi shaxslarning bola tarbiyasidagi mas'uliyatini oshirishga qaratilgan hamkorlik ishlarini amalga oshirish	2
28.	Globallashuv davri ma'naviy tarbiyasining o'ziga xosligi	Rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlar o'rtasida iktisodiy tafovutlarning kuchayishi, ayniqsa,	2
29.	Sharq allomalari yaratgan tarbiya texnologiyalari.	Sharq mutafakkirlarining ijodiy faoliyatidagi ta'lim-tarbiyaga oid yondashuvlar, tarbiya usullari va vositalarini bilish.	2
30.	Jadidlarning ta'lim-tarbiya texnologiyalari	Jadidchilik g'oyalarini keng xalq ommasiga yetkazish niyatida yangi o'zbek adabiy tilini ishlab chiqish, matbuot hurligi uchun kurash, xalq ommasiga tushunarli adabiyot va teatrni yaratish.	2
		Jami:	**60 s.**

6. FANNING KURS ISHI MAZMUNI

O'quv rejaga ko'ra mazkur fan bo'yicha kurs ishi loyihalarini bajarish yuzasidan talabalarga topshiriq berish ko'zda tutilmaydi.

7. O'QUV ADABIYOTLARI VA AXBOROT MANBALARI

Asosiy adabiyotlar

1. Sh.M.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent.: "O'zbekiston", 2017. - 488 b.

2. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to'plami, 2017 yil, 6-son.

3. R.Ishmuxamedov, M.Yuldashev. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. T.: - 2010., 142 b.

4. N.Egamberdiyeva. Maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni tashkil etish jarayonini boshqarish. Toshkent.: 2011. - 51 b.

5. Yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirishda tarbiya texnologiyasining faoliyatli bosqichini loyihalash va amalga oshirish. Toshkent.: 2010. - 39 b.

6. K. Hoshimov, S.Nishonova, M.Inomova, R.Hasanov. Pedagogika tarixi. T.: O'qituvchi, 1996.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. N.Jabborov. Alisher Navoiy merosi komil inson tarbiyasi. Toshkent.: 2018. - 176 b.

2. A.Erkayev. Ommaviy madaniyat va ma'naviy tarbiya. Toshkent.: 2018. - 31 b.

3. K.Hashimov, S.Nishonova. Pedagogika tarixi. T.: A.Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy Kutubxonasi nashriyoti, 2005.

4. X.Ibragimov, Sh.Abdullayeva. Pedagogika nazariyasi. T.: Fan va texnologiya, 2008.

5. C. Nishanova. Komil inson tarbiyasi. Toshkent.: 2003. - 223 b.

Internet saytlari

1. http://www.ziyonet.uz
2. http://www.thinsan.com
4. http://www. genhis philol.ru.
5. http://en.wikipedia.org/wiki/Structuralism.
6. http://www.brocku.ca/english/courses/4F70/struct.html.

8. ISHCHI O'QUV DASTURI HAQIDA MA'LUMOT

Ishchi o'quv dasturi Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2023-yil "28" "08" dagi "1" -sonli bayoni bilan tasdiqlangan.
"Ijtimoiy gumanitar fanlar" kafedrasi mudiri, p.f.n., dotsent I.Aslonov ________ *(imzo)*
Tuzuvchi: U.Yu.Yuldoshev ________ *(imzo)* "Ijtimoiy gumanitar fanlar" kafedrasi dotsenti v.b., PhD.
Taqrizchilar: S.Ashirboyev – Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti professori, filologiya fanlari doktori. J.Tolipova – Toshkent davlat pedagogika universiteti professori, pedagogika fanlari doktori.