

25. Arapbayeva D.K., Norkulova N.T. O'ltaviy munosabatlar psixologiyasining nazariy va amaliy masalalari. Metodik qo'llanma. – Toshkent, "GOLD-PRINT NASHR" nashriyoti, 2019. – B. 112.

26. Baratov Sh.R., Olimov L.Y., Avezov O.R. Psixologiya nazariyasi va tarixi. Darslik. – Toshkent: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti, 2019. – 504 b.

Ресурсы интернета

1. <http://books.google.co.uz/books/S.K.Mangal>
2. www.ziyouet.uz
3. tube.edu.uz
4. www.tmetod.uz/wp-content/uploads
5. <https://bookap.info/gempsy/maklakov>
6. <https://www.questia.com/library/literature/themes-and-topics/psychology-and-literature>
7. psyberia.ru/work/general#contact
8. <https://hemis.navoiy-uni.uz/>
9. <http://www.voppsy.ru>

Программа дисциплины утверждена на Ученным совете Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы им. А.Навои 2022 году 25.08 протокол 4.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, к.психол.н., доцент

Aslonov I.N.  (подпись)

Составители:


Аслонов И.Н.  (подпись)

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, к.психол.н., доцент

Арапбаева Д.К.  (подпись)

Доцент кафедры социально-гуманитарных наук, к.психол.н.

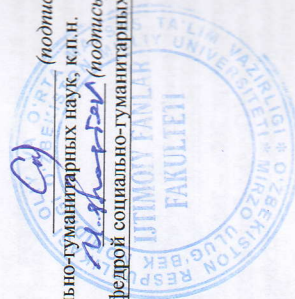
Рецензенты:

Сатторов В.Н.  (подпись)

Доцент кафедры социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Шамсиев У.Б.  (подпись)

О'ЗМУ Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, к.психол.н., проф.



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМ. А. НАВОИ



“Утверждаю”

Ректор

Ш. Сирожидинов

2022-йыл « 25 » -август

Учебная программа (силлабус) по
предмету «Общая психология»

| | |
|-----------------------|---|
| Область знаний: | 200 000 — Искусство и гуманитарные науки |
| Сфера обучения: | 230 000 — Языки |
| Направление обучения: | 60230200 — Теория и практика перевода (рус) |

| Semestr | Код модуля предмета 302 UMPS 2 4 6 | Предмет/Тип модуля Обязательный | Язык обучения рус | Разработанный учебный год 2022/2023 | | | | | Общая нагрузка (часы) |
|---------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------|--|---------|--------------|------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | | | Учебные занятия (часы) | | | | | |
| | | ECTS - Кредиты | ВСЕГО | лекция | семинар | практический | Laboratory | Самостоятельная работа (часы) | |
| 4 | Общая психология | | | | | | | | 4 |
| | Всего | 4 | 4 | 60 | 16 | 44 | 0 | 60 | 120 |

1. Содержание предмета

Целью обучения предмету является формирование у учащихся знаний, умений и навыков универсальной психологии, психики, личности, деятельности, общения, познавательных процессов, волевых качеств, эмоциональных состояний, индивидуальных особенностей, а также умственного развития путем Будущим педагогам является организация трансформации современных научных знаний о законах, периодах, механизмах, факторах и условиях.

Задача предмета - вооружить учащихся знаниями о сущности общей психологии, концепциях психики и сознания, психических процессах, ситуационных особенностях, психическом развитии и его особенностях, классификации возрастов, психофизиологических и психологических особенностях, характерных для разных стадий психического развития. разработка.

2. Профессиональные компетенции и результаты обучения

В результате освоения предмета учащийся должен иметь навыки:

- интерпретация психологии как естественной и социальной науки; области психологии;
- история развития науки психологии;
- психология и научно-техническое развитие;
- ведущее значение психологии в работе педагога;
- что психика есть форма отражения объективного существования живого существа;

- состояние ума и психики;
- психологические воззрения восточных мыслителей;
- психологические методы исследования;
- нервная система, нейроны, мозг и психика, генетические основы психологического развития;
- Деятельность и мотивы, основные виды деятельности;
- области мотивации, психические состояния, эмоционально-волевая сфера личности;
- теории воли;
- индивидуальные особенности воли;
- индивид, человек, индивидуальность;
- методы экспериментального исследования личности;
- психологическая структура личности;
- теории личности;
- общение и его многостатусный характер;
- вербальные и невербальные средства общения, приемы и методы общения;
- внимание, его физиологические механизмы, виды, особенности внимания;
- физиологические основы ощущения и восприятия, виды ощущений, закономерности в области ощущений;
- психологические основы интуиции и чувствительности;
- объект и фон в восприятии, апперцепция, постоянство восприятия;
- виды памяти, процессы памяти, методы обучения памяти;
- воображение и его виды, процессы воображения, качества воображения, осмысленность и сила воображения, фантазия, психологические основы развития воображения;
- мыслительные операции;
- формы и типы мышления;
- качественные и количественные характеристики способностей и компетентности;
- структура, виды способностей;
- общая психология и педагогическая молодежь;
- общая психология и педагогическая психология;
- знания подростковой и подростковой психологии, образования, воспитания и педагогической психологии;
- студент узнает об истории психологии, психике и сознании, психологических методах, личности, наследственности и среде, личности, общении, деятельности, познавательных процессах, эмоционально-волевой сфере человека, индивидуальных особенностях личности, а также воспитание для умственного развития. Применение полученных знаний в связи с влиянием воспитательных процессов на практическую деятельность, одаренность детей и их отбор, возникновение юношеской психологии, методы изучения юношеской психологии, роль образования в развитии психологии юношества, подростковой и подростковой психологии, воспитания и психического развития, педагогического мастерства и его

видов, до умения реализовать психологические требования, предъявляемые к учителю;

- методы и технологии изучения психологических особенностей человека (студента);
- диагностика и коррекция когнитивных процессов и индивидуальных особенностей;
- управление педагогическим процессом;
- проведение образовательных экспериментов;
- наблюдение за особенностями психики человека (учащегося);
- иметь использовать различные анкеты и другие методы в процессе обучения;
- организация психолого-воспитательной работы;
- проведение экспериментов по изучению особенностей психологии студентов;
- предоставление консультаций по психологическим особенностям на этапах развития, различным процессам в них;
- консультирование по различным образовательным процессам;
- оформления наблюдений и экспериментов по психологии молодежи.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ НАУК

Образовательные технологии и методы:

- стимулирующие лекции;
- интерактивные методы;
- семинары (обсуждение, логическое мышление, экспресс-вопрос-ответ);
- работать в группах;
- индивидуальные и коллективные проекты;
- проведение презентаций;
- тематические исследования.

4. Требования для получения кредита:

Порядок осуществления контроля и критерии оценки:

4 семестр

Сроки проведения 1-й и 2-й промежуточных и итоговых проверок организуются на основании графика учебного процесса, утвержденного в конкретном учебном году.

Примечание: Право изменять виды, формы и количество кураторств в течение следующих семестров на основании решений собраний кафедр.

Порядок проведения контроля:

Для контроля усвоения учащимися предметов используются следующие меры:

Утвержден приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 19-2018 от 9 августа 2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции Республики Узбекистан № 3069 от

26 сентября 2018 года. в соответствии с положением «О системе контроля и оценки знаний обучающихся в высших учебных заведениях».

Оценка «5» (отлично) - учащийся делает самостоятельные выводы и решения, может творчески мыслить, делать самостоятельные наблюдения, умеет применять полученные знания на практике, понимает суть науки (предмет), знает, может высказывать, рассказывать, науку (тема) ставится, когда считается, что у него есть идея.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется, когда студент ведет самостоятельное наблюдение, умеет применять полученные знания на практике, понимает суть предмета, знает, может выразить, рассказать и имеет представление о предмете.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется, когда обучающийся умеет применять полученные знания на практике, понимает, знает, может выразить, рассказать суть предмета (предмета) и имеет представление о предмете.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, когда обучающийся не усвоил программу науки, не понимает сути вопроса и не имеет представления о теме.

4. При окончательной и промежуточной оценке руководствуются следующими критериями:

Усвоение студентом предмета в течение семестра оценивается целыми числами по 5-балльной системе.

Среднесрочный контроль: проводится устно по пройденным темам.

Промежуточный экзамен: проводится на основе вариантов, включенных теоретический вопрос из 3-х в устной форме. За каждый правильный ответ ставится оценка 2-5 «отлично». Общий балл рассчитывается на основе среднего балла за каждый вопрос. Максимальная оценка – 5 «отлично».

Итоговый контроль: проводится устно по пройденным в течение семестра предметам.

Итоговый контроль: в устной форме будут даны 3 теоретических вопроса по темам лекции. За каждый правильный ответ ставится оценка 2-5 «отлично». Общий балл рассчитывается на основе среднего балла за каждый вопрос. Максимальная оценка – 5 «отлично».

5. Порядок и критерии оценки:

| ПК | ИК | | | Оценивание | | |
|----|-----|-----|-----------------|------------|--------|-------|
| | Max | Min | Итоговой оценка | отлично | хорошо | удовл |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 |

5. Учебные занятия и самостоятельные работы

II. Основная теоретическая часть (лекции)

| № | Темы лекций | Урок часы |
|---|--|--------------|
| 4-семестр | | |
| Часть I | | |
| 1-модуль. Предметы психологии | | |
| 1 | Предмет психологии и история его развития. Методы исследования в психологии. Отрасли науки психологии | 2 |
| 2-модуль. Индивидуальные особенности человека | | |
| 2 | Личность. Психофизиологические основы поведения. Темперамент. Характер. Способность. | 2 |
| 3-модуль. Психологический анализ деятельности | | |
| 3 | Деятельность и мотивация. Внимание. Общшения. Общшения как социально-психологическая категория | 2 |
| 4-модуль. Познавательные процессы | | |
| 4 | Ощущения. Восприятие. Память. Воображение Мышления. Интеллект и креативность. Эмоция. Воля. | 2 |
| Часть II | | |
| 1-модуль. Предмет возрастной и педагогической психологии | | |
| 5 | Область исследований и проблемы возрастной и педагогической психологии. Проблема психического развития и его периодичности. Особенности психического развития человека на ранних этапах онтогенеза. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. | 2 |
| 2-модуль. Особенности психического развития человека в возрастных периодах | | |
| 6 | Особенности психического развития в раннем школьном возрасте. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте. Психологические особенности развития в зрелом возрасте. Геронтопсихология. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| 7 | Социализация и социальное поведение личности. Психология малых групп. Психология больших групп. Семейная психология. | 2 |
| 4-модуль. Педагогическая психология | | |
| 8 | Психологические основы педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. | 2 |

Всего 16 часов

3. Семинарские занятия

| № | Темы семинаров | Урок часы |
|-----------|---|--------------|
| 4-семестр | | |
| 1 | Предмет психологии и история его развития. | 2 |
| 2 | Методы исследования в психологии. Отрасли науки психологии | 2 |
| 3 | Психофизиологические основы поведения. | 2 |
| 4 | Личность. Методы исследования личности | 2 |
| 5 | Темперамент. Характер. Способность | 2 |
| 6 | Деятельность и мотивация. Внимание. | 2 |
| 7 | Общшения. Общшения как социально-психологическая категория | 2 |
| 8 | Ощущения. Восприятие. Память. Воображение | 2 |
| 9 | Мышления. Интеллект и креативность. | 2 |
| 10 | Эмоция. Воля. | 2 |
| 11 | Область исследований и проблемы возрастной и педагогической психологии. Проблема психического развития и его периодичности. Особенности психического развития человека на ранних этапах онтогенеза. | 2 |
| 12 | Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Особенности психического развития в раннем школьном возрасте. | 2 |
| 13 | Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | психического развития в раннем юношеском возрасте. | |
| 14 | Психологические особенности развития в зрелом возрасте. Психологические особенности развития в позднем зрелом возрасте | 2 |
| 15 | Психологические особенности развития в старческом возрасте. Проблема личности и общества в психологии | 2 |
| 16 | Социализация и социальное поведение личности | 2 |
| 17 | Малая группа как объект социально-психологического исследования. Большая группа как объект социально-психологического исследования | 2 |
| 18 | Социально-психологические проблемы семьи. Проблема психологической подготовки молодежи к семейной жизни | 2 |
| 19 | Психологические основы образовательного процесса | 2 |
| 20 | Психологические основы обучения | 2 |
| 21 | Психологические основы педагогической деятельности | 2 |
| 22 | Педагогическое мастерство и способности | 2 |

Всего 44 часов

4. Самостоятельная работа

Таблица 3

Основная цель самостоятельной работы студента-формирование и развитие знаний и навыков для самостоятельного выполнения определенной учебной работы под руководством и контролем преподавателя.

При организации самостоятельной работы студент использует следующие формы:

- * самостоятельное освоение отдельных предметов с использованием учебной литературы, работа с источниками знаний;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка рефератов по определенной теме;
- * выполнение домашних заданий и т. д.к.

| № | Темы самостоятельная работа | Часы |
|----|---|------|
| | | |
| 1 | Предмет психологии и история его развития. Цели и задачи науки психологии | 2 |
| 2 | Понятие о сознании и его свойствах | 2 |
| 3 | Методы исследования в современной психологии | 2 |
| 4 | Филогенез развитие психики. Усвоение и приобретение навыков | 2 |
| 5 | Проблема мотива и мотивации в зарубежной психологии | 2 |
| 6 | Концепция общения. Коммуникативная педагогическая деятельность | 2 |
| 7 | Индивид, личность, понятия индивидуальности. Навыка и привычки человека | 2 |
| 8 | Теории личности в зарубежной психологии | 2 |
| 9 | Понятие внимания и его основы. Виды нейробиологические основы. Виды внимания и его особенности | 2 |
| 10 | Общее понятие восприятия и его нейробиологические основы, типы восприятия и его закономерности. Понятие о восприятии и его свойствах | 2 |
| 11 | Понятие памяти и ее нейробиологические основы. Типы памяти и ее процессы | 2 |
| 12 | Понятие о воображении Процессы и типы воображения. | 2 |
| 13 | Психологические теории мышления. Мыслительные операции. Теории интеллекта и творчества | 2 |
| 14 | Темперамент и его теории. Методы изучения человека | 2 |
| 15 | Понятие о характере. Эмоциональные состояния | 2 |
| 16 | Способности и их развитие Теории воли. Основные законы умственного развития | 2 |
| 17 | Особенности психофизиологического развития в перинатальном и младенческом возрасте. Кризис рождения. Важность эмоционального общения со взрослыми в умственном развитии в детстве (негативные | 2 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 18 | последствия эмоциональной депривации). Особенности психического развития в раннем детстве. Развитие самосознания в раннем детстве и кризис 3 года. | 2 |
| 19 | Общая характеристика психологического развития дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольника (сущность, виды, познавательные процессы и механизмы влияния на развитие личности, проблема влияния игрушки на умственное развитие ребенка). | 2 |
| 20 | Проблема адаптации ребенка младшего школьного возраста к школе. Особенности развития личности ребенка в раннем школьном возрасте. | 2 |
| 21 | Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. Подростковый кризис и его психологические и психофизиологические причины. Особенности интеллектуального и эмоционального развития в подростковом возрасте. Проблема выбора карьеры и выбора карьеры в раннем подростковом возрасте | 2 |
| 22 | Психологические проблемы профориентации в раннем подростковом возрасте. Психологические особенности первого периода зрелости. | 2 |
| 23 | Характеристики среднего зрелого периода. | 2 |
| 24 | Геронтопсихология. | 2 |
| 25 | Социальные уклады и их роль в социальном поведении человека | 2 |
| 26 | Семейные методы воспитания. | 2 |
| 27 | Понятие о массовых психологических явлениях (паника, слухи и др.) | 2 |
| 28 | Проблема мотивации обучения и управления ею в учебном процессе. | 2 |
| 29 | Личность педагога и требования учителя. | 2 |
| 30 | Психологические особенности педагогического коллектива. | 2 |
| Всего 60 часов | | |

Список используемой литературы Основная литература

1. David G. Myers. Psychology. – Michigan USA: Worth Publishers, 2010. – 914 p.
2. G'oziyev E.G.: Ontogenez psixologiyasi. Monografiya. – T.: "Noshir". 2010. – 286 b.
3. Юрай А.Х., Мираширова Н.А. Общая психология. Учебное пособие. – Т. ТТПУ, 2015. – 456 с.
4. Do'stinulamedova Sh.A., Nishonova Z.T., Jalilova S.X., Karimova Sh.K., Alimbayeva Sh.T. Yosh va pedagogik psixologiya. Darslik. - T. TDPU, 2013. – 327 b.
5. Xaydarov F.I., Xalilova N. Umumiy psixologiya. Darslik. – T.: "INNOVATSIYA-ZIYO", 2019. – 360 b.
6. Muxamedova D.G., Mullaboyeva N.M., Rasulov A.I. Umumiy psixologiya. Darslik. – Toshkent, "Mumtoz so'z", 2018. – 298 b.
7. Shamshetova A.K., Melibayeva R.N., Usmanova X.E., Xaydarov I.O. Umumiy psixologiya. O'quv qo'llanma. – T.: "Barkamol fayz media" markazining bosmaxonasi; 2018. – 272 b.

Список дополнительной литературы

8. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: "O'zbekiston", 2014. – 92 b.
9. Mirziyoyev Sh.M. YANGI O'ZBEKISTON STRATEGIYASI. – T.: "O'zbekiston", 2021. – 464 b.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 511 с.
11. David F. Lohman, Joni M. Lakin. Reasoning and Intelligence. New York: Cambridge University Press, 2009.
12. The Cambridge Handbook of Personality Psychology. // Edited by Philip J. Corr. Cambridge University Press 2009.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Издательство: Питер, 2002. – 720 с.
15. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. – Издательство: Флинта, 2017. 320 с.
16. G'oziyev E.G.: Umumiy psixologiya. Darslik. T.: – O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2010.- 488 b
17. Ivanov I., Zufarova M. Umumiy psixologiya. Darslik. – Toshkent: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati", 2018. – 344 b.
18. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. «Прометей» 2018. – С.44
19. Shumarov G.B. Oila psixologiyasi. – Toshkent: Sharq, 2008. – 296 b.
20. Karimova V.M. Oila psixologiyasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2008. – 170 b.
21. Akrapova F.A. Ijtimoiy psixologiya. O'quv qo'llanma. – T., 2007. – 166 b.
22. Шнейдер Д.Б. Семейная психология. Учебное пособие для вузов. 2-изд. – М.: Академический Проект Екатеринбург, 2006. – 768 с.
23. Nishanova, Z.T., Kamilova N.G., Abdullayeva D.U., Xolnazarova M.X. Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya. Darslik. – T.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati", 2018. – 600 b.
24. Arapbayeva D.K., Aslonov I.N. Muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda ijtimoiy-psixologik treninglarning ahamiyati. Metodik qo'llanma. – Toshkent, "GOLD-PRINT NASHR" nashriyoti, 2019. – B. 72. – B.104.

