

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI

TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI



"SHASDIQLAYMAN"

Sh. Sirojiddinov

Rektor

2025-yil ___ -avgust

O'ZBEK TILI VA UNI O'QITISH METODIKASI KAFEDRASI

NUTQIY KO'NIKMALARNI BAHOLASH ASOSLARI

fanining o'quv dasturi (sillabusi)

Bilim sohasi:

100 000 – Ta'lim

Ta'lim sohasi:

110 000 – Ta'lim

Ta'lim yo'nalishi:

60111400 – O'zbek tili va adabiyoti

Ta'lim shakli:

Kunduzgi

Toshkent – 2025

Fan/modul kodi	Fan/modul turi	Ta'lim tili	Ishlab chiqilgan o'quv yili							
302NKBA 4 5	majburiy	o'zbek	2025/2026							
Har bir semestrdagi fan/modulning nomi	Semestr	Haftalik dars soatlari	O'quv mashg'ulotlari (soat)				Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)		
			Jami: ma'ruza	seminar	amaliy	laboratoriya				
Nutqiy ko'nikmalarni baholash asoslari	7	5	4	60	20	14	26	0	90	150
Jami:		5	4	60	20	14	26	0	90	150

1. FANNING MAZMUNI

Nutqiy kompetensiyani baholash asoslari – bo'lajak mutaxassisni ona tili va adabiyot ta'limidagi baholash nazariyasi va amaliyoti masalalariga yechib topishga tayyorlaydigan ta'limiy kurs. Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarni baholash nazariyasi va amaliyotiga doir so'ngi nazariy qarashlar, filologik ta'limdagi baholash jarayoniga oid amaliy muammolar bilan tanishtirishdan iborat. Shuningdek, baholash nazariyasi va amaliyot bilan bog'liq eng muhim masalalarni o'rganish orqali ularda ona tili va adabiyot ta'limida baholash mazmunini, vositalarini, metodlarini hamda mezonlarini ishlab chiqish ko'nikmasini shakllantirish.

2. FANNI O'QITISH NATIJALARI VA SHAKLLANADIGAN KASBIY KOMPETENSIYALAR

- baholash nazariyasi va uning tarixi, baholash, uning maqsadi, turlari, baholashni loyihalashtirish, test va uning turlari, pedagogik o'qitish vositalarining ishonchligi va validiligi, shaffofligi, filologik ta'limda dunyo tajribasida qo'llaniladigan baholash tizimlari to'g'risida bilimlarga ega bo'lishi;
- ona tili va adabiyot ta'limida baholash jarayonini loyihalashtirish, grammatik savodxonlikni tekshiruvchi test topshiriqlarini tuzish, nutqiy ko'nikmalarni baholovchi test topshiriqlarini tuzish, adabiyotga oid ko'nikmalarini baholovchi test topshiriqlarini tuzish, ona tili va adabiyot ta'lim uchun baholash mazmuni, vositalari, metodlari hamda mezonlarini ishlab chiqish ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi lozim.

3. O'QUV FANI O'QITILISHI BO'YICHA USULBIY KO'RSATMALAR

Nutqiy kompetensiyani baholash asoslari loyihalashtirish, hamkorlikda o'qitish; jamoaviy taqdimot; individual loyihalar asosida o'qitiladi.

4. TALABALAR KREDITLARNI OLISH TARTIBI

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida"gi nizomga asosan Nutqiy kompetensiyani baholash asoslari 7-semestr 150 soat o'quv yuklamasini o'zlashtirgan, fan dasturi (sillabus)da belgilangan baholash tartibiga ko'ra ijobiy baholanib kasbiy kompetensiyalarni yetarli darajada egallagan talabaga 7-semestr 5 kredit beriladi.

Talaba belgilangan ta'lim olish natijalariga erisha olmagan taqdirda kreditlar berilmaydi.

Talabalarining bilimni baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risida"gi Nizom talablari asosida belgilanadi.

Talabalarining bilimni baholash mezonlari:

5 (a'lo) baho	Fan mohiyatini tushuna oladi; fanga oid nazariy bilimlarni amalda qo'llay oladi; fanga oid bilim ko'nikma va malakalar shakllantira oladi; darsda muntazam qatnasha oladi; ma'ruza va amaliy darslarda faol ishtirok eta oladi; mustaqil ta'lim mavzularini belgilangan talab asosida topshira oladi; oraliq va yakuniy nazoratlarda vaqtida ishtirok eta oladi.
4 (yaxshi) baho	Fan mohiyatini tushuna oladi; fanga oid nazariy bilimlarni egallay oladi; fan yuzasidan egallagan bilimlarini qisman amalda qo'llay oladi; darsda muntazam qatnasha oladi; ma'ruza va amaliy darslarda ishtirok eta oladi; mustaqil ta'lim mavzularini belgilangan talab asosida topshira oladi; oraliq va yakuniy nazoratlarda vaqtida ishtirok eta oladi.
3 (qoniqarli) baho	Fan mohiyatini qisman tushuna oladi; fanga oid nazariy bilimlarni o'zlashtirgan holda amalda qo'llay olmaydi; ma'ruza va amaliy darslarda ishtirok eta oladi; mustaqil ta'lim mavzularini belgilangan talab asosida topshira oladi; oraliq va yakuniy nazoratlarda vaqtida ishtirok eta oladi.
2 (qoniqarsiz) baho	Fan mohiyatini tushuna olmaydi; fanga oid nazariy bilimlarni o'zlashtira olmaydi; ma'ruza va amaliy darslarda to'liq ishtirok eta olmaydi; mustaqil ta'lim mavzularini belgilangan talab asosida topshira olmaydi; oraliq va yakuniy nazoratlarda vaqtida ishtirok eta olmaydi.

1. Nazoratlarni amalga oshirish tartibi.

Oraliq nazorat: o'tilgan mavzular asosida yozma shaklda, 2 marta o'tkaziladi.

Baholash mezonlari:

T/r	Baholash indikatorlari	Ball	Ajratilgan vaqt
1.	Berilgan nazariy savolni tushuna oladi; savolga aniq javob bera oladi; fikrini ilmiy asoslab yozma oladi; keltirilgan asoslarini sharhlay oladi; nazariy savol mohiyatini ochishda hayotiy misol va dalillarni keltira oladi; savol yuzasidan fikrini xulosalay oladi.	1 – 15	60 daqiqa
2.	Keltirilgan nazariy savolga aniq javob bera oladi; savol yuzasida mushohada yuritilgan fikrini asoslash maqsadida dalillar keltira oladi. Savoldan chetga chiqmagan holda fikr va dalillarini batafsil tahlil qila oladi; savol yuzasidan fikrini xulosalay oladi.	1 – 15	60 daqiqa
3.	Fan yuzasidan egallagan nazariy bilimlarini amalda qo'llay oladi. Savolda keltirilgan nazariy bilimni tahlilga torta oladi; tahlildan olgan xulosalari asosida o'zi fikrini ifodalay oladi. Fikrini ifodalashda hayotiy misol va dalillarni keltira oladi; savolga aniq javob bera oladi.	1 – 30	
4.	Mustaqil ta'lim mavzularini 50 % ini belgilangan talab asosida topshira oladi	1 – 40	Oraliq nazoratga qadar
5.	100 – 90 89 – 70 69 – 56		5 4 3

Namunaviy variant:

1. Ta'limning "olin uchburchagi" nima? Fikringizni asoslab yozing.
2. Tesning sifati: validlik.
3. Biror mavzu doirasida yozma mutq ko'nikmasini baholashga oid konstrukt belgilab, misollar bilan tushuntiring.

Yakuniy nazoratni topshirish shakli.

Semestr davomida o'tilgan mavzular bo'yicha og'zaki (loyiha taqdimoti) shaklda o'tkaziladi. Har bir talabaga 5 – 6 daqiqa vaqt ajratiladi.

Yakuniy nazoratni baholash mezonlari.

TEST TOPSHIRIQLARINI ISHLAB CHIQISH		
1. Test uchun tanlangan matnning tili va uslubi o'quvchi yoshiga mosligi		1–5
2. Test uchun tanlangan matn mavzusi va hajmining o'quvchi yoshiga mosligi		1–5
3. Matn manbasining keltirilishi		1–5
4. Test topshiriqlarida o'qchani lozim bo'lgan xususiyat(konstrukt) to'g'ri tanlangani		1–5
5. Tuzilgan testlarning konstruktiga mosligi		1–10
6. Test haqida ma'lumotning to'g'ri shakllantirilgani		1–5
7. Test topshiriqlari o'zak (savol) qismi to'g'ri shakllantirilgani		1–10
8. Test topshiriqlarining qiyinlik darajasi to'g'ri qo'yilgani		1–5
9. Test topshiriqlarini bajarish uchun ajratilgan vaqt to'g'ri taqsimlangani		1–5
10. Test topshiriqlari aprotatsiya jarayonidan o'tkazilgani		1–10
11. Test topshiriqlarida imloviy, ishoraviy, uslubiy, texnik xatoliklar uchramasligi		1–5
12. Loyihani maqsadini tushungani va og'zaki nutqida ifodalab berilishi		1–5
13. Fanga oid mustaqil ta'lim ishlarining topshirilgani		1–5
UMUMIY BALL		
90–80		90
80–70		5 baho
70–60		4 baho
		3 baho

Yakuniy nazorat uchun loyihani ishi topshirig'i:

1. O'quvchilarning o'qib tushunish ko'nikmasini baholashga qaratilgan test topshirig'i ishlab chiqish.

Topshiriqni bajarish tartibi:

- matn tanlash (bunda tanlangan matn sinf yoshiga mos bo'lishi talab qilinadi);
- matn muallifi, sarlavhasi, uslubi va manbasini keltirish;
- tanlangan matn o'qib tushunishga qaratilgan 12 ta test ishlab chiqish;
- har bir test qaysi ko'nikmani baholashga qaratilganini izohlash;

- test turi, ajratilgan vaqt, ball va qiyinlik darajasini yozish;
- testni aprobatatsiyadan o'tkazish va natijalarini tahlil qilish (4+2 amaliyoti davomida).

MATNDAGI SO'ZLAR SONI		
5-, 6-, 7-sinflar	8-, 9-sinflar	10-, 11-sinflar
450 – 600 so'z	650 – 800 so'z	800 – 1000 so'z

O'QIB TUSHUNISH INDIKATORLAR
a) ochiq ifodalangan mazmuni tushuna oladi; b) nisbatan yashirin ifodalangan mazmuni tushuna oladi; c) bir necha gap mazmuni orqali xulosa qila oladi; d) ma'lumotlarni taqqoslab tahlil qila oladi; e) abzas mazmuni asosida umumiy xulosa chiqara oladi; f) matnning umumiy mazmuni tushuna oladi; g) muallifning matndan ko'zlagan maqsadini aniqlay oladi; h) matn tarkibidagi ma'lumotlar orasidan isbot va dalillarni ajrata oladi; i) matn mazmuniga mos sarlavha qo'ya oladi; j) matn tarkibidagi so'zning kontekstual ma'nosini tushuna oladi.

2. O'quvchilarning tinglab tushunish ko'nikmasini baholashga qaratilgan test topshirig'i ishlab chiqish. Topshiriqni bajarish tartibi:

- audio uchun matn tanlash (bunda tanlangan matn sinf yoshiga mos bo'lishi talab qilinadi);
- audiomatni muallifi, sarlavhasi, uslubi va manbasini keltirish;
- audio uchun tanlangan matnni ovozlashtirish;
- tanlangan audiomatni o'qib tushunishga qaratilgan 12 ta test ishlab chiqish;
- har bir test qaysi ko'nikmani baholashga qaratilganini izohlash;
- test turi, ajratilgan vaqt, ball va qiyinlik darajasini keltirish;
- testni aprobatatsiyadan o'tkazish va natijalarini tahlil qilish (4+2 amaliyoti davomida).

AUDIOMATNDAGI SO'ZLAR SONI		
5-, 6-, 7-sinflar	8-, 9-sinflar	10-, 11-sinflar
450 – 600 so'z	650 – 800 so'z	800 – 1000 so'z

TINGLAB TUSHUNISH INDIKATORLAR
a) audiomatda ochiq ifodalangan mazmuni tushuna oladi; b) audiomatda nisbatan yashirin ifodalangan mazmuni tushuna oladi; c) audiomatdan bir necha gap mazmuni orqali xulosa qila oladi;

- d) audiomatdagi ma'lumotlarni taqqoslab tahlil qila oladi;
- e) audiomatdan abzas mazmuni asosida umumiy xulosa chiqara oladi;
- f) audiomatning umumiy mazmuni tushuna oladi;
- g) muallifning audiomatdan ko'zlagan maqsadini aniqlay oladi;
- h) audiomatni tarkibidagi ma'lumotlar orasidan isbot va dalillarni ajrata oladi;
- i) audiomatni mazmuniga mos sarlavha qo'ya oladi;
- j) audiomatni tarkibidagi so'zning kontekstual ma'nosini tushuna oladi.

5. O'QUV MASHG'ULOTLARI VA MUSTAQIL TA'LIM QISMI

7-SEMESTR

1. Ma'ruza mashg'ulotlari

№	Ma'ruza mavzulari	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1	Baholash nazariyasi – pedagogik fan sifatida. Baholash nazariyasining tushunchalari	baholash, test, baho berish, o'lchash, pedagogik o'lchovlar	2
2	Ta'limda o'lchash va uning turlari. Baholashni loyihalashtirish	o'lchash, domen, sub-domen, konstrukt, indikator, mezon, metod, struktura, spetsifikatsiya	2
3	Ta'limda baholash maqsadi va vazifalari. Baholash domenlari	riyolantirish, tashxislash, xulosalash, bashorat qilish, bilish, tushunish, qo'llash, tahlil etish, baho berish, yaratish	2
4	Ta'limda baholash turlari. Baholashdagi yondashuvlar	summativ, formativ, diagnostik, prognostik, loyiha ishi, laboratoriya ishi, amaliy ish, portfolio	2
5	Ta'limda baholash tamoyillari. Baholash metodlari	validlik, mazmuniy validlik, tarkibiy validlik, ishonchlilik, adolatlilik, shaffoflik, natijalar barqarorligi, bilish, tushunish, qo'llash, tahlil etish, baho berish, yaratish	2
6	Baholash vositalari va turlari. Ularini ekspertiza qilish	test, ochiq test, yopiq test, amaliy test, standart testlar, nostandard testlar, dastlabki, ichki, tashqi, testologik, xulosalovchi	2
7	Ta'limda imtihon jarayonini tashkil etish. Ta'lim sifatini monitoring qilish	imtihon nazoratchisi, auditoriya, test maetriali, ichki monitoring, tashqi monitoring, so'rovnomma,	2

	sifat ko'rsatgichi, o'zlashtirish ko'rsatkichi	
8	Ona tili va adabiyot faniga oid kompetensiyalarni baholash bo'yicha milliy va xorijiy tajribalar	2
9	Anglash ko'nikmasini baholash mazmuni, metodikasi va mezonlari	2
10	Yozma va og'zaki nutqni baholash mazmuni, metodikasi va mezonlari	2
Jami:		20 soat

2. SEMINAR

№	Seminar mavzulari	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1	Baholash nazariyasidagi asosiy tushunchalar. Baholash maqsadi, vazifasi va ta'siri	Test, o'lgash, baholash, baho berish, monitoring, rivojlantirish, tashxislash, xulosalash	2
2	Nutqiy kompetensiyani baholash mazmuni va mezonlari	tushunish, implitsiv ma'no, eksplitsiv ma'no, so'z, jumla, matn, tushunish, tahlil qilish, talqin etish, badiiy asar, ravonlik, tartib, ma'nosiz birliklar, hayjon, so'zlashuv birliklari, noverbal birliklar, mavzu, vaziyat, jumla tuzish, savodxonlik, husnixat, reyting	2
3	Filologik ta'limda baholashni loyihalashtirish va tashkil etish. Test va uning turlari	test, ochiq test, yopiq test, Blum taksonomiyasi	2

4	Formativ-rivojlantiruvchi summativ-xulosalovchi baholash mazmun-mohiyati	Formativ baholash, rivojlantirish, norasmiy, o'rganish uchun baholash, baho berish, o'lgash, rasmiy, ta'lim samardorligi, hisobdorlik	2
5	Baholashda validlik va ishonchlikni ta'minlash. Baholashda adolatlik va shaffoflikni ta'minlash	mazmuniy validlik, tarkibiy validlik, mezonli validlik, subyektiv validlik, ishonchlik, xom ball	2
6	Ta'limda baholash metodlari va yondashuvlar	validlik, mazmuniy validlik, tarkibiy validlik, ishonchlik, adolatlik, shaffoflik, natijalar barqarorligi, bilish, tushunish, qo'llash, tahlil etish, baho berish, yaratish	2
7	Ta'limda imtihon jarayonini tashkil etish. Ta'lim sifatini monitoring qilish	ichki monitoring, tashqi monitoring, so'rovnoma, sifat ko'rsatkichi, o'zlashtirish ko'rsatkichi	2
Jami:			14 soat

3. AMALIY MASHG'ULOTLAR

№	Amaliy mashg'ulot mavzulari	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1	Baholash jarayoni tashkil etish talablari	imtihonni tashkil etishga tayyorlanish, imtihonni tashkil etish, imtihon natijalarini baholash	2
2	Ta'limda o'lgash va uning turlari	o'lgahov, o'lgash, bilvosita, bevosita, sifat darajasi, o'lgash ko'rsatkichlari	2
3	Formativ baholashni loyihalashtirish. Nazorat varaqalari va baholash rubrikalari	Baholash xususiyatlari, nazorat varaqalari, rubrikalar	2
4	Summativ baholashni loyihalashtirish. Nazorat varaqalari va baholash rubrikalari	Baholash mazmuni, formati, spetsifikatsiya, baholash tafsilotlari	2
5	Baholashda validlik va ishonchlikni ta'minlash. Baholashda adolatlik va shaffoflikni ta'minlash	mazmuniy validlik, tarkibiy validlik, mezonli validlik, subyektiv validlik, ishonchlik, xom ball	2
6	Ona tili va adabiyot fanidan test topshiriqlari spetsifikatsiyasini ishlab chiqish	baholash mazmuni, vositasi, metodi, vaqti, test turlari,	2

		baholash subdomen, konstrukt, indikator, tushunish, implitsiv ma'no, eksplitsiv ma'no, so'z, jumla, matn	
7	Anglash, yozma va og'zaki nutq ko'nikmasini baholash va unda yo'l qo'yiladigan xatoliklarni tahlil qilish		2
8	Anglash ko'nikmasini baholashda foydalaniladigan test topshiriqlarini tuzish	tushunish, implitsiv ma'no, eksplitsiv ma'no, so'z, jumla, matn	2
9	Yozma nutq ko'nikmasini baholashda foydalaniladigan test topshiriqlarini tuzish	mavzu, vaziyat, jumla tuzish, savodxonlik, husnixat, reyting	2
10	Og'zaki nutq ko'nikmasini baholashda foydalaniladigan test topshiriqlarini tuzish	mavzu, vaziyat, jumla tuzish, savodxonlik, husnixat, reyting	2
11	Grammatik savodxonlikni tekshiruvchi test topshiriqlarini tuzish	imlo, punktuatsiya, til birliklari qo'llanishi	2
12	Adabiyotga oid ko'nikmalarni baholovchi test topshiriqlarini tuzish	tushunish, tahlil qilish, talqin etish	2
13	Ona tili va adabiyot fanidan tuzilgan topshiriqlarini ekspertiza qilish	dastlabki, ichki, tashqi, testologik, xulosalovchi	2
Jami:			26 soat

4. MUSTAQIL TA'LIM VA MUSTAQIL MASHG'ULOTLAR.

№	Mustaqil ta'lim mavzu va topshiriqlari nomi	Qisqacha tavsifi (kalit so'zlar)	Soatlar hajmi
1	Baholash nazariyasi va tarixi bilan tanishish va olgan xulosalari asosida tezis yozish	psixologik test, pedagogik test, pedagogik o'lchoblar	6
2	Ta'lim tizimiga oid baholash usullarini tahlil qilish hamda baholashning muqobil usulini shakllantirish	ta'lim, baholash turlari, normaga asoslangan baholash, mezoniga asoslangan baholash	6
3	Oliy ta'limga saralash testlari: milliy va xalqaro tajribalarni o'rganish va olgan xulosalari asosida taqdimot tayyorlash	SAT, YeGE, GCSE	6
4	Baholash va ta'lim jarayoni bosqichlarini o'rganish va olgan xulosalari asosida tezis tayyorlash	ta'lim uchburchagi	6

5	Til bilimini baholashning o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish va olgan xulosalarini yozma va og'zaki bayon qilish	validlik, chegara	6
6	Ta'lim tizimida foydalaniladigan test topshiriqlarini tahlil qilish va uning qiyinlik darajasini aniqlab, jadval ko'rinishida ifodalash	bilish, tushunish, qo'llash, tahlil etish, baho berish, yaratish	6
7	Tillar bo'yicha xalqaro test tizimlari (IELTS, CFER v.b.) bilan tanishish. U asosida namunaviy test variantini shakllantirish	xorijiy til, o'qish, eshitib tushunish, yozish, gapirish	6
8	Baholash nazariyasidagi asosiy tushunchalarni sharhlash. Fanga oid terminlar lug'atini shakllantirish	domen, konstrukt, metod, mezon, vosita	6
9	Formativ-rivojlantiruvchi baholashning ta'lim tizimidagi ahamiyatini tahlil qilish va olgan xulosalari asosida tezis yozish	formativ baholash, rag'bat, rivojlantirish	6
10	Summativ-xulosalovchi baholashning ta'lim tizimidagi ahamiyatini tahlil qilish va olgan xulosalari asosida tezis yozish	summativ, saralash, « wash back »	6
11	Mezoniga asoslangan baholashning ta'lim tizimidagi ahamiyatini tahlil qilish va olgan xulosalari asosida tezis yozish	belgilangan mezon, o'zgarmas mezon	6
12	Normaga asoslangan baholashning ta'lim tizimidagi ahamiyatini tahlil qilish va olgan xulosalari asosida tezis yozish	guruh, norma, xulosalash	6
13	Ta'lim muassalarida imtihon jarayonini tashkil etish talablarini ishlab chiqish va uni jadvalda aks ettirish	vaqt, sharoit, shaffoflik, obyektivlik	6
14	Test va uning metodikasi bilan tanishish va olgan xulosalari asosida tezis tayyorlash	ochiq test, yopiq test, amaliy test	6
15	Ona tili va adabiyot fanidan milliy og'zaki nutq, Milliy test tizimi, va xorijiy baholash tizimlarining qiyoslash va olgan xulosalarini Vinn diagrammasida ifodalash	lingvistik tahlil, yozma va og'zaki nutq, Milliy test tizimi, SAT, YeGE, GCSE, PIRLS, PISA	6
Jami:			90 s.

Elektron ta'lim resurslari

1. <https://tdi.uz>
2. <https://uzbmb.uz>
3. <https://edu.uz>

7. O'QUV DASTURI HAQIDA MA'LUMOT

O'quv dasturi Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2025-yil <u>okt. 09</u> dagi <u>4</u> -sonli bayoni bilan tasdiqlangan.
O'zbek tili va uni o'qitish metodikasi kafedrasi mudiri, f.f.d.(DcS), professor S.Muhamedova <u>[signature]</u> (imzo)
Tuzuvchi: X.Baxtiyorova <u>[signature]</u> (imzo) Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti O'zbek tili va uni o'qitish metodikasi kafedrasi o'qituvchisi
Taqrizchilar: K.Mavlonova <u>[signature]</u> (imzo) Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti O'zbek tili va uni o'qitish metodikasi kafedrasi dotsenti, ped.f.d.(DcS) Sh.Abdiraimov <u>[signature]</u> (imzo) Ta'limni rivojlantirish ilmiy-metodik markazi bosh mutaxassisi, ped.f.b.f.d. (PhD)

6. O'QUV ADABIYOTLARI VA AXBOROT MANBALARI

Asosiy adabiyotlar

1. Jalilov K. Baholash nazariyasi asoslari. – Toshkent. “Akademnashr” nashriyoti – 2022. –B. 252
2. Sh. Abdurahim. Ona tili ta'limida o'qib tushunish malakasini baholash. Monografiya. – Toshkent. “Nodirabegim” nashriyoti – 2021. –B. 126
3. Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholash (Ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma). Ta'lim inspeksiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi. Toshkent, 2019-yil, 92 bet.
4. Sh.Abdiraimov. Nutqiy ko'nikmalarni baholash asoslari. O'quv-uslubiy qo'llanma. – Toshkent. “Nodirabegim” nashriyoti – 2023. –B. 120.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Mirvaliyev Z.Z. Pedagogik o'lovlarida test topshiriq turlari. –Toshkent, 2018. 40 b.
2. Zakirova M.Sh., Ermatova N.N. Test tuzish metodikasi va ekspertizasi. – Toshkent, 2018. 48 b.
3. Baratov A.A. Pedagogik o'lovlar nazariyasi asoslari. –Toshkent, 2018. 41 b.
4. A. Solijonov: Test o'zi nima? Ta'lim muassasalari o'qituvchilari uchun test topshiriqlarini tuzish va ulardan ta'lim jarayonida foydalanish bo'yicha qo'llanma. – Toshkent, 2009.
5. Семеновская С.А. Основы тестологии. Саратов 2015. –57 с.
6. Testologiya bo'yicha izohli terminologik lug'at-minimum. T.f.d. B.Ismoilovning umumiy tahlili ostida. – Toshkent, 2005.
7. James Popham: Modern Educational Measurement. 3rd Edition. Allyn and Bacon, 2000.
8. А. Кирейцева. Азбука тестирования. Санкт-Петербург: Златоуст, 2013.
9. Abdiraimov Sh.S. Ona tili fanidan savodxonlikni tekshirishda turli test topshiriqlarining ahamiyati. Davlat test markazi. Axborotnoma. 2020 №4. 10-15-betlar.
10. Abdiraimov Sh.S. Ona tilidan test topshiriqlarini ekspertiza qilishning o'ziga xosligi. Davlat test markazi. Axborotnoma. 2020 №2. 21-27-betlar.
12. Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholash (Ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma). Ta'lim inspeksiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi. – Toshkent, 2019-yil, 92 bet.
13. Madayev O., Sobirov A., Xolmanova Z., Toshmirmirayeva Sh., Ziyodullayeva G., Shamsiyeva M. Yozma ish turlari: insho, bayon, diktant. – Toshkent: Turon zamin ziyo, 2017.
14. Lyle F. Bachman: Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests (Oxford Applied Linguistics), 1st Edition. Oxford University Press, 1996.

