

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ЗАРИПОВА ДИЛЯРА НАИЛЬЕВНА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**(с использованием современных педагогических технологий
обучения русскому языку) в 2-х частях**

Часть 1

Ташкент - 2021

УДК: 811.161.1
ББК 74.268.1Рус
3-39

3-39 **Д.Н.Зарипова. Методическое пособие по предмету «Практикум по русскому языку». Часть 1. Морфология и орфография. – Т.: «Fan va texnologiya», 2021, 184 стр.**

ISBN 978-9943-10-873-8

В методическом пособии представлены разработки занятий по русскому языку, прошедших апробацию на факультете иностранных языков отделения «Русский язык и литература» ТГПУ им. Низами.

Пособие адресовано преподавателям высших педагогических образовательных учреждений, может быть использовано учителями академических лицеев, колледжей и школ, так как содержит в себе разработки занятий на основе интерактивных методик, инновационных технологий; студентам, обучающимся на бакалавриате педагогических вузов по специальности 5111300 – родной язык и литература (русский язык и литература в иноязычных группах).

Пособие состоит из двух частей, тематика которых соответствует типовой программе, утвержденной Госстандартом РУз. В первой части представлены материалы по морфологии и орфографии.

Печатается по решению Учёного совета Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

ПРЕДИСЛОВИЕ

О необходимости масштабной работы «по реорганизации системы подготовки и повышения квалификации учителей и преподавательского состава для колледжей, лицеев и вузов страны, и прежде всего по кардинальному пересмотру и утверждению новых стандартов, методических и учебных пособий, отвечающих современным требованиям» говорилось в выступлении первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны 18.02.2012».¹

Настоящее методическое пособие составлено с учетом современных технологий преподавания русского языка, оснащено системой моделей технологии обучения и технологическими картами занятий.

Структура пособия, подбор и организация учебного материала направлены на реализацию основного требования программы: формирование и закрепление орфографических и пунктуационных навыков студентов.

Грамматический материал расположен линейно, при этом учтен принцип взаимосвязи и взаимообусловленности всех уровней русского языка. Теоретические сведения иллюстрируются слайдами, таблицами и диаграммами, которые призваны сыграть роль внешних опор при выполнении упражнений и способствовать эффективному усвоению и закреплению той или иной темы.

Количество упражнений для некоторых тем несколько превышает бюджет учебного времени. Это позволяет учесть уровень подготовки каждой группы, осуществлять различные формы контроля: как фронтальный, так и уплотненный, а также варьировать состав групп (гомогенный или гетерогенный).

Задания и упражнения пособия составлены с учетом возможности применения интерактивных технологий: «обучение в сотрудничестве», «работа в малых группах», «взаимный диктант».

Данное методическое пособие окажет помощь студентам в самостоятельном изучении предмета.

¹ <http://gov.uz/ru/press/politics/13285>

Тема 1: «Состав слова»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью техники «Спутник ожиданий». 2. Визуализация правил: диаграмма, категориальная таблица.
<i>План занятия:</i> 1. Непроизводные, производные основы. 2. Типы морфем. 3. Корневые, приставочные, суффиксальные морфемы.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить и углубить знания студентов о непроизводных и производных основах; морфемном строении русского слова, функциях морфем; сформировать умение определять морфемный состав слова.
<i>Педагогические задачи:</i> Ознакомить с функциями морфем с целью формирования орфографического навыка.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют определение морфемы для определения морфемного состава слова с целью формирования орфограф. навыка.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, самостоятельно изучают, обдумывают, логически излагают материал, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Спутник ожиданий», ТТ ² .
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ ³ , визуальные материалы.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Устный контроль, ТКК ⁴ , презентация результатов выполнения учебного задания.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1.Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил. № 1).	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.

² ТТ – тренинг-технологии.

³ ДРМ – дидактический раздаточный материал.

⁴ ТКК – текстовый корректирующий контроль.

	1.2. Называет ключевые понятия по данной теме; список учебных пособий (приложение № 2).	
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством техники «Спутник ожиданий» (прил. №3).	Принимают участие в технике «Спутник ожиданий».
	2.2. Поясняет правило (прил. № 5, 6,8); представляет диаграмму «Морфологический принцип» (прил.№ 7)	Слушают, записывают, уточняют.
	2.3. Даёт задание для индивидуального выполнения (прил. № 9).	Индивидуально выполняют задание.
	2.4. Предлагает привести собственные примеры, заполнить категориальную таблицу «Состав слова» на основе алгоритма (прил.№ 4).	Приводят примеры, заполняют категориальную таблицу.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание студентов на главном.	Слушают, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности.
	3.3. Предлагает прорешать тесты по данной теме (прил. № 10).	Решают тесты.
	3.4. Оценивает деятельность отдельных студентов на занятии (прил.№ 11).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки.
	3.5. Анализирует и оценивает степень достижения цели уч. занятия.	Рефлектируют.
	3.6. Дает задание для внеаудиторной работы (прил. № 12).	Записывают или отмечают задание.

Приложение 1.

Тема: «Состав слова»

План:

1. Непроизводные, производные основы.
2. Типы морфем.
3. Корневые, приставочные, суффиксальные морфемы.

Цель учебного занятия: закрепить и углубить знания студентов о морфемном строении русского слова, производных и производных основах; ознакомить с функциями морфем; сформировать умение определять морфемный состав слова.

Результаты учебного занятия: Применяют определение морфемы; дают толкование морфологического принципа, производных и производных основ; умеют определять морфемный состав слова.

Приложение 2.

Ключевые понятия:

- Морфема;
- производная основа;
- непроизводная основа.

Список учебных пособий:

1. Греков В. Ф., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Мир и Образование, 2008.
2. Розенталь Д. Э. Сборник упражнений по русскому языку с диктантами. – М.: Мир и Образование, 2004.

Приложение 3.

В начале занятия преподаватель просит студентов дать определения терминов с помощью набора вопросов с короткими ответами (например, с верными / неверными), выявляющими важные аспекты темы. Студентов просят индивидуально или в парах ответить на эти вопросы прежде, чем начнется главная часть занятия. Фактически это означает проведение предварительной диагностики по предстоящей теме занятия.

Вопросы для проведения техники «Спутник ожиданий»:

1. *Что такое морфема?*
2. *Какие значащие части слова вы знаете?*
3. *Какой принцип лежит в основе написания значащих частей слова?*

Приложение 4.

Состав слова

Основа слова			Окончание
Приставка	Корень	Суффикс	
	<i>воз-</i>	-	<i>ы</i>
	<i>воз-</i>	<i>-чик</i>	-
	<i>воз-</i>	<i>-чик</i>	<i>и</i>
<i>пере-</i>	<i>-воз-</i>	-	-
<i>пере-</i>	<i>-воз-</i>	<i>-чик-</i>	-
<i>пере-</i>	<i>-воз-</i>	<i>-чик-</i>	<i>-и</i>
<i>вы-</i>	<i>-воз-</i>	-	<i>-ит</i>

Приложение 5.

В основе слова заключено его главное, вещественное значение. Окончание служит для связи слова с другими словами в предложении. Основа слова может быть равна *корню*. Такая основа называется непроизводной (в таблице – *воз-*). Если основа включает в себя суффикс, или приставку, или то и другое, то она называется производной (в таблице – *возчик-*, *перевоз-*, *перевозчик-*, *вывоз-*).

Приложение 6.

В основе написания значащих частей слова (морфем) лежит **морфологический принцип**: значащие части слова (морфемы) пишутся единообразно вне зависимости от произношения. Примеры: воды (ударение на первом слоге), вода (ударение на втором слоге), водяной (ударение на третьем слоге).

Приложение 7.

Диаграмма



Приложение 8.

В некоторых случаях имеются отступления от морфологического принципа, т.е. нарушается единообразие в правописании морфем.

Причины этих отступлений:

уступки фонетическим написаниям, т.е. отражающим произношение: правописание приставок на з- (безбородый-бесплатный, возделывать-воскликнуть) и приставок роз- (розвальни-развал)	сохранение следов старинных чередований звуков: умереть-умирать; коснуться-касаться	смешение русских и старославянских написаний: растение, наращение, отрасль (старославянские написания) — росла, росток, Ростислав (русские написания)	некоторые особенности русского письма при изображении сочетаний шипящих и ц с гласными: конём, но ключом, кольцом, но пальцем
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 9.

Задания для индивидуального выполнения в аудитории:

1) подобрать слова с одной и той же приставкой или суффиксом по готовым алгоритмам.

вы	смотреть	лет	чик	абрикос	овый
	везти	груз		берез	
	нести	перевоз		бронз	

2) подобрать однокоренные слова по готовым алгоритмам:

<i>вод</i>	ный	<i>лес</i>	ок
	яной		ной
	янистый		ник
	наводнение		ничий
	обводнить		ничество
	водопровод		облесить

Приложение 10.

Проверочные тесты:

1. В каком ряду слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - а) подстегнуть, подстергать, подсторожить
 - б) подстрекать, подстрекнуть, подстричь
 - в) подход, пожарник, пожать
 - г) поимённый, подхалимский, пожелание
2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?
 - а) надавить, надвигать, надевать
 - б) надбавка, надбавлять, надбровье
 - в) надводный, надорвать, надоумить
 - г) надрез, надувать, надувательный
3. В каком ряду во всех словах выделяется приставка до-?
 - а) добыть, добыча, доваривать
 - б) добраться, добреть, добросить
 - в) доблесть, добить, довольствие
 - г) довесок, довертеть, доверие
4. В каком ряду во всех словах выделяется приставка о-?
 - а) обагрить, обанкротиться, обессилеть
 - б) обесмыслить, облагораживать, оборона
 - в) отрасль, ошейник, ощутить
 - г) ощутимый, озорство, okayмить
5. Найдите слова с суффиксами *-ив-* и *-ость-*?
 - а) усидчивость, брезгливость, обидчивость
 - б) хвастливость, задумчивость, изменчивость
 - в) привязчивость, пугливость, вдумчивость
 - г) фальшивость, льстивость, лживость
6. В каком слове есть суффикс *-ва-*?

а) созвать	в) всматриваться
б) врачевать	г) вбивать

Приложение 11.

За участие в «СП» 0-1 б.	За индивидуальное выполнение задания 0-2 б.	Категориальная таблица 0-2 б.	Тесты 0-1б.	Общий балл 5
--------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------	-------------	--------------

5 баллов – «отлично». 4 балла – «хорошо». 3 балла – «удовлетворительно».

Приложение 12.

Внеаудиторное задание. Заполните категориальную таблицу «Состав слова».

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание

С	В	<p>I. Предутренний, подготовка, шефствовать, вдумчивый, ветреный (день), ветряная (мельница), прочитываю, гляцевитый, группировка, посеребрят, посеребрённый, серебряный, песчаная.</p>
	С	<p>II. Крутизна, кристаллический, объездчики, обледенеть, озаглавим, ночёвка, слушавший, красящие, дошкольница, преподаватель.</p>

Тема 2: «Правописание безударных гласных в корне»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью метода «Мозговой штурм» ⁵ , графического органайзера. 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Проверяемые гласные. 2. Непроверяемые гласные.	<i>Цель учебного занятия:</i> Ознакомить студентов с основными принципами написания гласных в корнях слов. Закрепить правила правописания безударных гласных; сформировать умение применять их на практике.
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
Охарактеризовать основные принципы написания гласных в корнях русских слов.	Называют основные принципы написания гласных в корнях русских слов.
Ознакомить с основными правилами правописания безударных гласных.	Применяют основные правила правописания безударных гласных.

⁵ МШ – «Мозговой штурм» (брейнсторминг - буря мозгов) – метод коллективной генерации идей решения практических или научных проблем.

Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, выполняют упражнения в интерактивном режиме с применением словарей и средств внешней опоры.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Мозговой штурм», ТТ, ПЭО ⁶ .
<i>Средства обучения:</i>	1) Орфографические словари, ДРМ; 2) электронные словари он-лайн.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	1) Аудитория, обеспеченная ДРМ; 2) компьютерный класс.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы малых групп, устный контроль, ТКК.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил. №1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством метода «Мозговой штурм» (приложение № 2).	Принимают участие в методе «Мозговой штурм».
	2.2. Поясняет правило (прил. № 3), организует работу по выполнению графического органайзера «Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова» (приложение №4).	Слушают, записывают, выполняют.
	2.3. Делит студентов на группы, обеспечивает ДРМ, содержащим в себе тренировочные упражнения для закрепления темы (прил. № 5).	Объединяются в группы, выполняют упражнения; презентуют работу.
	2.4. Предлагает заполнить Т-схему примерами на правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением (прил. 6)	Приводят примеры, заполняя Т-схему, зачитывают их вслух.
	2.5. Даёт задания для индивидуального выполнения (прил. № 7).	Выполняют задания индивидуально.

⁶ ПЭО – проблемно-эвристическое обучение.

3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Слушают, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 8).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки
	3.4. Анализирует и оценивает степень достижения цели уч. занятия.	Рефлектируют.
	3.5. Дает задание для внеаудиторной работы и алгоритм его выполнения (прил. №9).	Записывают или отмечают задание, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание безударных гласных в корне»

План:

1. Проверяемые гласные.
2. Непроверяемые гласные.

Цель учебного занятия: ознакомить студентов с основными принципами написания гласных в корнях русских слов. Закрепить правила правописания безударных гласных; сформировать умение применять их на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют основные принципы написания гласных в корнях русских слов; умеют применять правила на практике.

Приложение 2.

На занятии используется метод «Мозговой штурм», цель применения которого активизировать знания, имеющиеся у студентов по теме.

В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила правописания безударных гласных в корне, проверяемых и непроверяемых ударением.

Приложение 3.

Правила:

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне:

• **Безударные гласные, проверяемые ударением**

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, необходимо это слово изменить так, чтобы на безударную гласную падало ударение, т.е. поставить эту гласную в сильную (ударную) позицию, например, *взять - вяжет*.

• **Безударные гласные, непроверяемые ударением**

Если безударная гласная непроверяемая, то необходимо справиться о правописании нужного слова в орфографическом словаре (*вагон, винегрет*).

«Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова»

1. НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА	
ПРИМЕРЫ ПО СЛОВАРЮ	ПРИМЕРЫ УДАРЕНИЕМ
в <u>е</u> ст <u>и</u> б <u>ю</u> ль	до <u>л</u> ина – до <u>л</u>
в <u>е</u> т <u>е</u> р <u>а</u> н	да <u>л</u> ё <u>ж</u> и <u>й</u> – да <u>л</u> ь
а <u>т</u> ель <u>е</u>	при <u>м</u> и <u>р</u> и <u>т</u> ь (друз <u>е</u> й) – ми <u>р</u>
фо <u>й</u> е	при <u>м</u> е <u>р</u> я <u>т</u> ь (плат <u>ь</u> е) – при <u>м</u> е <u>р</u> ка
по <u>м</u> и <u>д</u> о <u>р</u>	пос <u>в</u> я <u>т</u> и <u>т</u> ь – свя <u>т</u> о
го <u>р</u> и <u>з</u> о <u>н</u> т	пос <u>в</u> е <u>т</u> и <u>т</u> ь – све <u>т</u>

Приложение 5.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Вставьте пропущенную букву.

Зап_вать куплет — зап_вать лекарство, отв_рнуть картошку — отв_рнуть окно, пол_скать белье — пол_скать котенка, местный ст_рожил — ст_рожил склад, посв_тить себе фонариком — посв_тить себя науке, прим_рять платье — прим_рять поссорившихся, промышленность разв_вается — флаги разв_ваются, ум_лять достоинства — ум_лять о помощи, ч_стога колебаний — ч_стога помещения.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Вставьте пропущенную букву.

Возр_ждение, восхв_ление, гарм_нировать с чем-либо, загл_денье, высокое загр_ждение, задр_жать от страха, землетр_сение, изнем_гать от усталости, к_лючий, м_рщинистый, насл_ждаться, неисс_каемый источник, обл_котиться о перила, обн_жить пороки, обн_вленный, огл_вление, опл_тить проезд, оп_лчение, отг_пель, оч_ровательная девушка, погл_щение влаги, пож_лой человек, пок_яние, пор_девший.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Вставьте пропущенную букву.

Пренебр_жительный, прип_ять деталь, просв_щение, раз_бщенность, разь_ренный, раск_лить печь, раст_лковать, р_скошный, сож_ление, сокр_щение, спл_ченный, сл_пить из глины, см_риться с обстоятельствами, увл_кательный рассказ, ув_дающие цветы, уgn_тение, уд_вляться, уед_ненное место, укр_титель, елочные укр_шения, упр_щенный разбор.

Приложение 6.

T-схема. Безударные гласные

проверяемые ударением

непроверяемые ударением

Задания для индивидуального выполнения:

Вставьте непроверяемые безударные гласные

Ф..нтазия
 Опт..мизм
 Инт..ллект
 К..мпаньон
 Тр..диция
 Апл..дисменты
 К..нфликт
 Энтуз..азм
 П..лемика
 К..мпонент
 Ман..фест
 Ид..альный
 П..триотизм
 Экск..ватор
 Комп..зитор
 Привил..гия
 Недос..гаемый

Н..гилист
 В..теран
 Ижд..вение
 Пал..садник
 Хор..ография
 Рест..врация
 Мин..атюра
 Унив..рситет
 Инт..ллигенция
 Аб..немент
 Д..кламировать
 Дил..тант
 С..нтиментальный
 Серт..фикат
 Пр..гноз
 Ориг..нальный
 Р..гламент
 Дел..гат

Суверен..тет
 Аб..туриент
 Альтерн..тива
 К..мбинезон
 П..ссимист
 Пл..гиат
 Приват..зация
 Атр..бут
 Ант..гонизм
 Квал..фикация
 Гард..роб
 Д..зинфекция
 Ин..циалы
 Кат..лог
 Пр..паганда
 М..ценат
 Д..ректива

Вставьте проверяемые безударные гласные

Вл..стелин
 Сож..ление
 Изм..рение
 Потр..сающий
 Укр..тить
 Провозгл..шать
 Ст..рина
 Оп..лчение
 Об..зательство
 Разув..рять
 Насл..ждаться
 Просл..влять
 Неисч..рпаемый
 См..тение чувств
 Б..чевать пороки
 Возгл..влять

Прим..рение с
 врагом
 Обн..влять запас
 Дост..жение цели
 Пок..рать злодея
 Ум..лчать
 Упл..тить
 Просв..щение
 Раст..лковывать
 Ум..лять о
 помощи
 Упл..тнить
 См..гчение
 Возр..ждение
 Препод..ватель
 К..лючий
 Пор..девший

Землетр..сение
 Оч..рование
 Об..жать младшего
 Разв..вается флаг
 Посв..тить стихи
 Пренебр..жительный
 М..рщинистый
 Ст..рожил города
 Ув..жение
 Вообр..жение
 Сост..влять план
 Перест..новка
 Объед..ниться
 Увл..кательный
 Раска..лить
 Пос..девший старик

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Т-схема 0-1 б.	Индивидуальное выполнение 0-1 б.	Участие в «МШ» 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	----------------	----------------------------------	-----------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 9.

Внеаудиторное задание. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Алгоритм выполнения: Хутор потр...сали события (проверочное слово – тряска, значит пропущенная буква – я).

1. Ясно-голубая поверхность озера, как нежный, с лоском шёлк, оч...ровыва-ла зрение. (В. Ш.). 2. Мой сад с каждым днём ув...дает. (Майк.). 3. Всё пред-в...щало дождь. (Ч.). 4. Утренние часы Кедровский обычно посв...щал чтению. (Л. Н.). 5. Зуев зажёл электрический фонарик, посв...тил. (Пауст.). 6. Расс...кая потёмки, золотой лентой взв...лась к небу ракета. (Ч.). 7. Пасмурный день исс...кал. (Ш.). 8. Лось и Гусев расст...гнули полушубки. (А. Н. Т.). 9. Коляска, скр...пя колёсами по мокрому снегу, ост...новилаься. (Ч.). 10. В политехнический институт Николай пошёл против воли, скр...пя сердце.

Тема 3: «Гласные в чередующихся корнях»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью «Предварительных терминов». 2. Визуализация правил: графические органайзеры. 3. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Правописание корней с чередованием -и-/-е- . 2. Правописание корней с чередованием -а (-я-)/-им-, -ин- . 3. Правописание корней с чередованием -а-/-о- .	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить правила правописания гласных в чередующихся корнях; сформировать умение применять их на практике.
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
Охарактеризовать правописание гласных в чередующихся корнях.	Называют случаи правописания гласных в чередующихся корнях.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, самостоятельно изучают, обдумывают, логически излагают материал, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Предварительные термины», ТТ, ПЭО.

<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий, толковые словари.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы малых групп, устный контроль, ТКК.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил. №1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «Предварительных терминов» (прил. № 2).	Принимают участие в «Предварительных терминах».
	2.2. Поясняет правило (прил. № 3), организует работу по выполнению графических органайзеров: № 1,2 (приложение № 4).	Слушают, записывают.
	2.3. Делит студентов на группы, обеспечивает ДРМ с тренировочными упражнениями (прил. № 5). В случае необходимости дает толкование слов.	Объединяются в группы, выполняют тренировочные упражнения. Выясняют значения слов по словарю.
	2.4. Проверяет понимание значений слов из упражнений.	Приводят примеры, зачитывают их вслух.
	2.5. Даёт задание для индивидуального выполнения (прил. № 6).	Выполняют задание индивидуально.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Слушают, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для проф. деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности.
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 7).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки.
	3.4. Организует этап рефлексии результатов учеб. деятельности.	Рефлектируют.

	3.5. Выдает задания для внеаудиторной работы (прил.№ 8).	Записывают или отмечают задания, уточняют.
--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Приложение 1.

Тема: «Гласные в чередующихся корнях»

План:

1. Правописание корней с чередованием **-и/-е-**.
2. Правописание корней с чередованием **-а (-я-)/-им-, -ин-**.
3. Правописание корней с чередованием **-а/-о-**.

Цель учебного занятия: Закрепить правила правописания гласных в чередующихся корнях; сформировать умение применять их на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания чередующихся гласных в корнях, умеют применять правила на практике.

Приложение 2.

На занятии используется технология «Предварительные термины». Преподаватель перечисляет набор ключевых терминов, связанных с правилами правописания гласных в чередующихся корнях, которые будут использоваться на занятии, и просит студентов обдумать их значения и взаимоотношения между ними.

Приложение 3.

Гласные в чередующихся корнях:

- В корне **-гар-** - **-гор-** под ударением пишется **а**, без ударения - **о**: *загар, угар - загорелый, угореть*. **Исключения:** *выгарки, изгарь, пригарь* (специальные и диалектные слова).
- В корне **-зар-** - **-зор-** под ударением пишется гласная в соответствии с произношением, без ударения - **а**: *заревое, зорька - зарница, озарять*. **Исключение:** *зоревать*.
- В корне **-кас-** - **-кос (н)-** пишется **о**, если дальше следует согласная **н**, в остальных случаях - **а**: *касаться, касательная - коснуться, прикосновение*.
- В корне **-клан-** - **-клон-** под ударением пишется гласная в соответствии с произношением, без ударения - **о**: *кланяться, поклон - поклониться, поклонение*.
- В безударном корне **-лаг-** - **-лож-** перед **г** пишется **а**, перед **ж** - **о**: *предлагать, прилагательное - предложить, обложение*. **Исключение:** *полог*.
- Корень **-мак-** содержится в глаголах, имеющих значение «**погрузать в жидкость**»: *макать сухарь в чай, обмакнуть перо в чернила*. Корень **-мок-** содержится в глаголах со значением «**пропускать жидкость**»: *вымокнуть под дождем, промокнуть написанное*. Правило распространяется на производные слова: *макание, промокательная бумага, непромокаемый плащ*.
- В корне **-плав-** гласный звук может быть ударным и безударным: *плавать, плавучесть, поплавок*. Корень **-плов-** содержится в словах *пловец* и *пловчиха*, корень **-пльв-** - в слове *пльвуны*.
- Корень **-равн-** имеется в словах со значением «равный, одинаковый»: *уравнение, сравнивать*. Корень **-ровн-** - в словах со значением «ровный, гладкий»: *заровнять, ровесник, сровнять, уровень*. Сравните: *подравнять*

(сделать равным) - *подровнять* (сделать ровным); *выравнен* (сделан равным) - *выровнен* (сделан ровным). **Исключения:** равнина, равняйся.

- В корне **-раст-** (*раиц*)- **-рос-** пишется **а** перед последующим сочетанием **ст** (также перед **щ**), в остальных случаях пишется **о**: *расти, наращение - выросший, заросль, поросль*. **Исключения:** *Ростислав, Ростов, рост, ростовщик, росток, подросток, отрасль*.
- В безударном корне **-скак-** - **-скоч-** перед **к** пишется **а**, перед **ч** - **о**: *подскакать - подскокить*. **Исключения:** *скачок, скачу, скачи*.
- В корне **-твар-** - **-твор-** под ударением пишется гласная в соответствии с произношением, без ударения - **о**: *творчество, творить, творец*. **Исключение:** *утварь*.
- В корнях **-бер-** - **-бир-**, **-дер-** - **-дир-**, **-мер-** - **-мир-**, **-пер-** - **-пир-**, **-тер-** - **-тир-**, **-блест-** - **-блист-**, **-жег-** - **-жиг-**, **-стел-** - **-стил-**, **-чет-** - **-чит-**, **-кос-** - **кас-** пишется **и**, если дальше следует суффикс **-а-**: *собирать, задирать, замирать, запирать, стирать, блистать, сжигать, вычитать, расстилать*; в противном случае пишется **е**: *беру, деру, умереть, запереть, стереть, блестеть, выжегший, вычет, расстелить*. **Исключения:** *сочетать, сочетание*.
- В корнях с чередованием **-а-** (**-я-**) - **-им-**, **-а-** (**-я-**) - **-ин-** пишутся **-им-** и **-ин-**, если дальше следует суффикс **-а-**: *сжать - сжимать, понять - понимать, начать - начинать*. Сравните: *внимательный, заклинать, напоминать, приминать* и др. В производных формах сохраняется **-им-**, даже если дальше не следует суффикс **-а-**, например: *сниму, сними, подниму, подними*.

Приложение 4.

Таблица 1.

правило 3	правило 6
<i>мака́ть</i> – опускать в жидкость	<i>промока́ть</i> – пропускать жидкость
<i>обмакну́ть</i> – в сметану	<i>непромока́емый</i> – плащ
<i>приравня́ть</i> – сделать равным	<i>сровня́ть</i> – сделать ровным
<i>сравни́ть</i> – рисунки	<i>разровня́ть</i> – грядки

Таблица 2.

Чередование гласных в корне

от наличия суффикса <i>а</i>	от конечной согласной корня	от ударения	от лексического значения
<i>бер – бира</i> <i>пер – пира</i> <i>тер – тира</i> <i>дер – дира</i> <i>мер – мира</i> <i>жег – жига</i> <i>стел – стила</i> <i>блест – блиста</i> <i>кос – каса</i> <i>лож – лага</i> иск. полог	<i>раст (раиц) – рос</i> иск. Ростислав, Ростов, рост, ростовщик, росток, подросток, отраслевой, отрасль <i>скак – скач</i> иск. скачок, скачу, скачи, скачками, скачкообразный, скакать, скакун	/	<i>мак</i> – погружать в жидкость <i>обмакнуть</i>
<i>ня – нима</i> принять - принимать <i>ча – чина</i> начать - начинать <i>чет – чита</i> рассчитать (но расчёт) иск. сочетание, чета		<i>зор – зар</i> / зори – заря иск. зорянка, зоревать / <i>гор – гар</i> / горит – загар иск. выгарки, пригарь, изгарь <i>твар – твор</i> <i>клан – клон</i> / под - <i>а</i> и <i>о</i> / без - <i>о</i> творить, поклониться иск. утварь	<i>мок</i> – пропускать жидкость <i>вымокнуть</i> <i>равн</i> – равный, одинаковый <i>ровн</i> – ровный, гладкий Запомнить: <i>равнина, равняйся, равнение, подравнять (в ряду при построении); ровесник, поровну, уровень</i>

Всегда *плав*, но *пловец, пловчиха* !

Приложение 5.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Вставьте пропущенные буквы. Устно объясните значение приведенных слов.

Проб_рать, соб_рут, разб_рать, отб_рет, заб_рется, выб_рать, прод_рать-ся, д_рется, зам_реть от страха, ум_рающий, отм_рающие обычаи, уп_реть-ся, зап_реть дверь, отп_рать замок, уп_рающийся, отп_реть, прот_рать, выт_реть, раст_рать, пост_лить, расст_лать, бл_стательный успех, бл_стеть, заж_гательный, выж_гать. Прик_саться, прик_снуться, прик_сновение, неук_снительно, к_сательная. Изл_гать, распол_жение, прил_гательное, прил_жение, сл_гаемые, сл_жение. Подр_сти, отр_стить, выр_щенный, возр_стной, р_стовщик, зар_сли, отр_сль, пор_сль, костюм на выр_ст, подр_стковый. Несг_раемый, заг_релый, дог_рать, подг_реть. З_ря, оз_рение. Прекл_нение, скл_нять, покл_ниться, накл_няться. Благотв_рительность, тв_рение мастера. Пл_вучий, попл_вок, пл_вец, пл_вчиха. Обм_кнуть в воду, пром_кательная бумага, пром_чить ноги, вым_кли под дождем. Подр_внять волосы, ур_внение,

р_внина, р_вноправие, выр_вненный, ср_внить, зар_внять. Ск_кать на лошади, ск_чок, выск_чка, подск_чить.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Вставьте пропущенные буквы. Устно объясните значение приведенных слов. Ответьте на вопрос: в корне пропущена безударная проверяемая гласная или чередующаяся?

- 1) прик...снуться к стеклу
- 2) к...сой взгляд
- 3) к...саться горячей плиты
- 4) к...саться этого вопроса
- 5) острая к...са
- б) к...снуться ногами дна реки
- 7) к...сательная линия
- 8) неосторожные прик...сновения
- 9) русая к...са
- 10) лучи, к...савшиеся деревьев
- 11) к...согор

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Спишите, распределяя слова по столбикам:

а) слова с безударной гласной в корне,

б) слова с чередующейся гласной в корне.

Б...гущий, б...льной, ж...леть, м...ролюбивый, нав...рить, поб...дить, разм...гчить, пл...нировать, зв...зда, м...тодика, разд...валка, стр...ховать, б...сином, загл...нуть, зас...рить, цв...тной, настр...чить, нал...денелый, поб...лить, обн...влённый, загл...дение, кл...ёнка, позв...нить, засв...тить, зан...зить, нагр...вание, г...лодание, уд...вление, пок...яние, ш...птать, ст...рона, ул...вить, запр...щённый, од...рить, настр...ение, опл...тить, сл...мать, ш...рстяной, ш...повник, зал...зять на дерево, зал...зять рану, зап...вать песню, зап...вать лекарство, ударился оз...мь, созревает оз...мь, посв...тить стихи другу, посв...тить фонарём, сп...шите видеть, сп...шите данные, ч...стота посещений, ч...стота помещений, пос...деть на лужайке, пос...деть от горя, прим...рять костюм, прим...рять спорщиков, выб...рать, выд...рнуть, бл...стательный, бл...стящий, зан...маться, обж...гание, оп...реться, проб...раться, подн...мать, соч...тание, отм...реть, к...саться, прик...сновение, предл...гать, предл...жить, усл...жнять, изл...гать, з...ря, оз...рять, дог...рять, заг...релый, тв...рец, раств...римый, накл...нить, откл...нение, пл...вец, пл...вучесть, вск...чить, ск...чок, обск...кать, р...стение, возр...ст, отр...сль, подр...сток, Р...стов, обм...кнуть в воду руку, плащ пром...кает, зар...внять грядки, ср...внение, ур...внение, непром...каемый зонт.

Приложение 6.

Задание для индивидуального выполнения:

Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Скл..ниться над ручьём, скл..няться над водой, накл..нить голову, накл..няться над чертежом, прекл..няться перед кем-нибудь, прекл..нить колена, откл..нение в сторону; затв..рить калитку, затв..рять дверь, чудесное тв..рение, раств..рить окно, раств..рять ворота, нераств..римые вещества, раств..ритель металлов, домашняя утв..рь; хорошо заг..реть, заг..рять на берегу моря, медленно сг..рать, сг..реть дотла, двигатель внутреннего сг..рания, заг..релый юноша, дог..равший костёр; оз..рять пламенем, оз..рять солнцем, оз..рённый луной, яркие з..рницы, утренняя з..ря.

Приложение 7.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-3 б.	Участие в «Пред-тельных терминах» 0-1 б.	Индивидуальное 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	------------------------------------------	-----------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 8.

Внеаудиторное задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Уб..раю комнату — уб..ру комнату, отп..рать замок — отп..реть замок, зам..реть от восторга — зам..рать от восторга, раст..реть сахар в ступке — раст..рать сахар в ступке, уд..рает без оглядки — уд..рёт без оглядки, разж..гать костёр — разж..чь костёр, выч..тать одно число из другого — выч..сть одно число из другого, пож..ть руки — пож..мать руки, прокл..нать кого-нибудь — прокл..сть кого-нибудь, зан..ть позицию — зан..мать позицию.

Задание 2. Перепишите слова и словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Изл..гать, изл..жить, предпол..гать, предпол..жить, прик..саться, прик...снуть-ся, предпол..жение, предпол..гаемый, соприк..саться, нал..гать, ул..жение, прил..-гательное, разл..жение, разл..гать; пл..вцы, попл..вок, распл..влять, выпл..вка, пл..вучесть, выпл..влять; обувь пром..кает, обм..кнуть кисть в краску, хорошая пром..кашка, непром..каемое пальто, вым..кнуть под дождём.

Задание 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Когда миновали подъём, открылось широкое р..вное пространство, по которому вып..рали всюду огромные каменные глыбы. (Ф.)
- 2) Теперь я стал иначе пон..мать дело. (Герц.)
- 3) Книжные полки зан..мают всю стену. (Т. С.)
- 4) Всё по-французски вслух читает зап..ршись. (Гр.)
- 5) Ящик зап..рается автоматически. (Т. С.)
- 6) С самым напряжённым вн..манием и нежностью ухаживала Софья Николаевна за больным отцом. (Акс.)
- 7) Сияло солнце, вздыхала степь, бл..стела трава в бриллиантах дождя. (М. Г.)
- 8) Бл..стал солнечный знойный день. (В. Ш.)
- 9) «Водопад» принадлежит к числу бл..стательнейших созданий Державина. (Бел.)
- 10) Давно все думы, все желанья Гирей с моими соч..тал. (П.)

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Наши дела сл..жились бл..стяще. (Т. С.)
- 2) Эта книга дана в качестве прил..жения. (Т. С.)
- 3) За нарушение правил уличного движения нал..гается штраф. (Т. С.)
- 4) Её ул..жили, и она впала в усып..ление. (П.)
- 5) Лошадь едва к..салась земли. (Т. С.)
- 6) Печка так накалена, что нельзя прик..снуться. (Т. С.)
- 7) Выпл..вка чугуна идёт непрерывно. (Сер.)
- 8) Погиб и кормщик, и пл..вец. (П.)
- 9) Проливной дождь вым..чил меня до последней нитки. (П.)
- 10) Обломов взял перо, обм..кнул в чернильницу, но чернил не было. (Гонч.)
- 11) Пол выл..жен цветными плитками. (Гл.)
- 12) Предпол..гается закончить театральный сезон к 15 июня. (Т. С.)

Тема 4: «Правописание гласных после шипящих и Ц»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью техники «Спутник ожиданий». 2. Визуализация правил: таблицы. 3. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Гласные после шипящих в корне слова. 2. Буквы Е (Ё) и О после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. 3. Гласные после Ц.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить правила правописания гласных после шипящих и Ц, сформировать умение применять их на практике.
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
Ознакомить с правилами правописания гласных после шипящих и Ц.	Называют случаи правописания гласных после шипящих и Ц.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически	Принимают активное участие в беседе, самостоятельно обдумывают материал, делают умозаключения,

мыслить и применять на практике полученные знания.	выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Спутник ожиданий», ТТ, ПЭО, интерактивное обучение.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы малых групп, устный контроль, ТКК.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил. №1); знакомит с особенностями уч. занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством техники «Спутник ожиданий» (прил.2).	Принимают участие в «Спутнике ожиданий».
	2.2. Поясняет правило (прил. № 3), организует работу по выполнению графических органайзеров: № 1- 5 (прил. № 4).	Слушают, разрабатывают графические органайзеры.
	2.3. Предлагает заполнить Т-схемы примерами на правописание гласных после шипящих и Ц (прил. № 5).	Заполняют Т-схемы собственными примерами, зачитывают их вслух.
	2.4. Делит на малые группы, обеспечивает ДРМ с тренировочными упражнениями для закрепления темы (прил. № 6).	Делятся на малые группы, выполняют упражнения.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Слушают, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности.
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 7).	Принимают участие в оценке деятельности студентов,

		анализируют ошибки.
	3.4. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия.	Рефлектируют.
	3.5. Дает задание для внеаудиторной работы (прил. № 8).	Записывают задание, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание гласных после шипящих и Ц»

План:

1. Гласные после шипящих в корне слова.
2. Буквы Е (Ё) и О после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи.
3. Гласные после Ц.

Цель учебного занятия: Закрепить правила правописания гласных после шипящих и Ц, сформировать умение применять их на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания гласных после шипящих и Ц.

Приложение 2.

На занятии используется техника «Спутник ожиданий», цель применения которой активизировать знания, имеющиеся у студентов по теме правописания гласных после шипящих и Ц.

Приложение 3.

Правила: Гласные после шипящих и ц в корне слова:

- После шипящих *ж, ч, ш, щ* не пишутся буквы *ы, э, ю, я*, пишутся *и, е, у, а*: *чаща, чудо, чистый, честный; щука, щипать, щавель, щель; шипы, шалун, шелест, шумный; жизнь, жажда, железо, жук.*

Исключения составляют иноязычные слова *жюри, брошюра, парашют* и производные от них (*брошюровать, брошюровка, парашютист, парашютный*), а также иноязычные имена собственные, например: *Жюль, Авижюс, Чюрленис, Лонжюмо, Шяуляй, Марцинкявичюс* и пр.

- После шипящих под ударением в корне пишется *е (ё)*, если при образовании родственных слов или изменении слова возникает чередование *ё/е*: *бечёвка — бечева, решётка — решето, щётка — щетина*; при отсутствии чередований пишется *о*: *обжора, шорох, шорты.*

Примечание 1. Следует запомнить правописание некоторых иноязычных слов, в которых буква *о* пишется в безударном положении: *жокей, жонглёр, шоколад, шоссе, шофёр, шовинизм.*

Примечание 2. Следует различать одинаково звучащие, но пишущиеся по-разному слова разных частей речи: *поджог дома* (сущ.), *ожог руки* (сущ.) — *поджѐг дом* (глагол), *ожѐг руки* (глагол). Здесь буквы *о* и *ё* имеют смысловоразличительное значение.

Примечание 3. Следует запомнить написание слов с затемнённым составом или непродуктивными суффиксами, где *о* или *е* пишется по традиции: а)

крыжовник, трущоба, чащоба, трещотка; б) учёба (ср. учение), решётка (ср. решето), бечёвка (ср. бечева), дешёвый (ср. дешевле).

- После **ц** во всех частях слова не пишутся буквы **э, ю, я**, пишутся **е, у, а**: *цена, цукаты, цапля*.

Исключение составляют иноязычные имена собственные (*Цюрих, Друцэ*).

- После **ц** под ударением пишется **о** в соответствии с произношением: *цокот, цокать, цоколь*; в безударном положении **о** сохраняется: *цокотать*. Буква **ё** после **ц** не пишется.
- После **ц** в корне слова пишется буква **и**: *цифра, циркуль, цирк, панцирь*.
- **Исключение** составляют слова *цыган, цыпочки, цыплёнок, цыц*, а также слова, образованные от них: *цыганский, цып-цып, цыкнуть, цыплячий*.

Приложение 4.
Таблица 1.

Правописание О и Ё после шипящих

о	ё
если нет чередования в родственных словах: <i>жом, изжога, обжора, шов, чокаться, чопорный, шорник, шорох, вечер, ожог, поджог</i>	в глаголах: <i>ожёг, поджёг</i>
в окончаниях существительных, прилагательных, на конце наречий: <i>плащом, возжой, Фомичом, большого, горячо, общо</i>	в наречии <i>ещё</i>
в суффиксах существительных -ок, -онк-, -онок : <i>сучок, ручонка, бочонок</i> ; -он (о беглое): <i>княжны – княжон</i>	в окончаниях глаголов: <i>печёшь, печёт, печём</i>
в суффиксах прилагательных -ов- : <i>холицовый, ежовый</i> ; -он (с беглым о): <i>смешон</i>	в суффиксах страдательных причастий -ённ-, -ён- : <i>вооружённый, вооружён</i>
в некоторых иноязычных словах после шипящих и не под ударением: <i>шофёр, жокей, шоколад, шовинизм, жонглёр, шоссе</i>	в прилагательных, образованных от глаголов суффикс -ён- : <i>печёный</i> в суффиксах глаголов и существительных, образованных от этих глаголов: <i>размежёвывать (размежёвка)</i>
в словах с затемнённым составом и непродуктивными суффиксами: <i>крыжовник, трущоба, трещотка, кишок (от кишка)</i>	в словах с затемнённым составом и непродуктивными суффиксами: <i>учёба (учение), решётка (решето), печёнка (печень), бечёвка (бечева), дешёвый (дешевле)</i> если есть чередование с е в родственных словах: <i>жёны (жена), чёлка (чело), шёл (пришедший), щёлка (щель), жёлудь (желудей), жёлоб (желоба), чёрт (черти), шёпот (шептать)</i>

Таблица 2.

**О-Е-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях
существительных, прилагательных, наречий**

под ударением О	без ударения Е
<p><u>В суффиксах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - одежонка, девчонка, кружок, борщок, паучок, собачонка (Запомните: трущоба, чащоба, трещотка); - кумачовый, парчовый, грошовый, камышовый; - хорошо, горячо, общо, свежо. <p><u>В окончаниях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ключом, борщом, этажом, камышом, кольцом, лучом; - большой 	<ul style="list-style-type: none"> - доченька, веночек, горошек; - бежевый, оранжевый, замшевый, плюшевый; - жарче, богаче, неуклюже, жгуче, тише, чаще. - солнцем, грыжей, крышей, чашей, плачем

Таблица 3, 4.

О-Е-Ё в суффиксах и окончаниях

В глаголах и образованных от них слов везде Ё	
В окончаниях личных форм глагола	Печёшь, печёт, печём, печёте
В причастиях	Решённый, обречённый
В отглагольных прилагательных	Жжёный, тушёный, лущёный
В образованных от них существительных	Жжёнка, тушёнка, сгущёнка

Не путаем!!!	
Корчёвка	< корчевать
Ночёвка	< ночевать
Размежёвка	< размежёвывать
Кочёвка	< кочевать

Таблица 5.

Правописание О, Е, Ё после Ц

под ударением О	без ударения Е	Ё
в соответствии с произношением: цоколь, пальтецо, отцов, молодцом, облицовка, танцор, перцовый, облицовывать	зеркальце, колодцев, колодцем, ситцевый, облицевать	никогда не пишется!
в безударном слоге		
в слове цокотуха (от цокот);		

в некоторых иноязычных словах: <i>палаццо</i> (дворец), <i>скерцо</i> (музыкальная пьеса в оживлённом, быстром темпе)		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 5.

Т-схема 1. Правописание о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий

О	Е
----------	----------

Т-схема 2. Правописание о-е после ц

О	Е
----------	----------

Приложение 6.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Подберите к данным словам однокоренные слова или другие формы тех же слов, в которых на месте ударяемого звука был бы неударный или ударяемое е.

Бечёвка, вечёрка, дешёвый, жёванный, жёлоб, жёлтый, жёлудь, жёлчь, жёрнов, жёсткий, зачёт, кошёлка, печёнка, пощёчина, причёска, пчёлка, пшёнка, пшённый, расчёска, решётка, сажёнки, счёт, учёба, учёт, чёботы, чёлка, чёлн, чёрствый, чёрточка, чечётка, шёпот, щёголь, щёлка, щётка.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Составьте предложения с данными словами (в каждой паре первое слово — глагол, второе — существительное).

ожёг — ожог
поджёг — поджог

пережёг — пережог
прожёг — прожог

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Прочитайте данные слова и найдите среди них однокоренные. Значения незнакомых слов выясните в толковом словаре русского языка.

Артишок, бесшовный, джонка, чоканье, шок, шорник, крыжовник, крюшон, мажорный, шомпольный, прожорливый, шорный, изжога, трущоба, чашоба, чокаться, чопорный, чохом, шомпол, шорничать, шоковый, шов, шорох, чох, чокнуться, крыжовенный, трещоточный, трущобный, жом, жор, жох, шоры, чопорность, мажор, обжора, трещотка.

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Составьте предложения с данными иноязычными по происхождению словами.

Жокей, жонглёр, мажорный, шовинизм, шокировать, шоколад, шоссе, шотландский, шофёр.

Приложение 7.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Заполнение Т-схемы примерами 0-2 б.	Участие в «Спутнике ожиданий» 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 8.

Внеаудиторное задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Выбор гласной объясните.

1. Но я привык к его язвительному спору и шутке с ж..лчью пополам. (П.).
2. В густой тени лесных трущ..б таятся и плодятся совы. (Акс.).
3. Слышно было только, как звякали о стволы и тупо стучали о пыжи ш..мполы заряжаемых винтовок. (Гарш.).
4. Кухарка подала к столу полную тарелку крыж..внику. (Ч.).
5. Стены домов однообразно опутаны реш..тками железных балконов и лестниц. (М. Г.).
6. Наутро болела голова, мучила изж..га. (М. Г.).
7. В Шепелеве испокон веков жили ш..рники. (Пришв.).
8. По сумрачным углам затаились пугающие ш..рохи. (Шишк.).
9. Елена Дмитриевна метнула на мужа злой взгляд: её ш..кировало небрежное его отношение к гостям. (Гл.).
10. Конфетчики наливали в формочки расплавленный ш..колад. (Н. Л.).

Тема 5: «Правописание согласных в корне»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1.Актуализация знаний с помощью «Предварительных терминов». 2. Визуализация правил: слайды. 3. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Проверяемые и непроверяемые звонкие и глухие согласные. 2. Непроизносимые согласные.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить правила правописания согласных в корне: проверяемых и непроверяемых звонких и глухих согласных, произносимых согласных; сформировать умение применять их на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о правописании проверяемых и непроверяемых звонких и глухих согласных, а также произносимых согласных в корне.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила правописания проверяемых и непроверяемых звонких и глухих согласных, а также произносимых согласных в корне.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике знания.	Принимают активное участие в беседе, выполняют упражнения в интерактивном режиме с применением словарей и средств внешней опоры.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Предварительные термины», ТТ.

<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил. №1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством технологии «Предварительные термины» (приложение № 2).	Принимают участие в «Предварительных терминах».
	2.2. Поясняет правило (приложение № 3).	Слушают, записывают.
	2.3. Предлагает заполнить Т-схему примерами на правописание согласных в корне (прил. № 4).	Заполняют Т-схему, зачитывают примеры вслух.
	2.4. Делит на малые группы, обеспечивает ДРМ с тренировочными упражнениями для закрепления темы (прил. № 5).	Делятся на малые группы, выполняют упражнения.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Слушают, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для проф. деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности.
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 6).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки

	3.4. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия.	Рефлектируют.
	3.5. Выдает задания для внеаудиторной работы (прил. № 7).	Записывают задания, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание согласных в корне»

План:

1. Проверяемые и непроверяемые звонкие и глухие согласные.
2. Непроизносимые согласные.

Цель учебного занятия: Закрепить правила правописания согласных в корне: проверяемых и непроверяемых звонких и глухих согласных, произносимых согласных; сформировать умение применять их на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания проверяемых и непроверяемых звонких и глухих согласных, а также произносимых согласных, умеют применять полученные знания на практике.

Приложение 2.

На занятии используется технология «Предварительные термины», цель применения которой активизировать знания, имеющиеся у студентов по теме.

В начале занятия преподаватель перечисляет набор ключевых терминов, связанных с правилами правописания проверяемых и непроверяемых звонких и глухих согласных, а также произносимых согласных, которые будут использоваться на занятии, и просит студентов обдумать их значения и взаимоотношения между ними.

Приложение 3.

Правила в слайдах:

Слайд 1.

Правописание согласных в корне

Звонкие и глухие согласные

- Для проверки написания сомнительного согласного нужно изменить форму слова или подобрать родственное слово так, чтобы этот согласный слышался ясно. Например: смазка – смазать, молотба – молотить, слезть – слезать, когти – коготок, высший – высота.

Слайд 2.

Примечание

- В слове *свадьба* пишется **д** (ср. *свадебный*), хотя в однокоренных словах *сват*, *сватать* пишется **т**. В слове *лестница* пишется **с** (хотя *лезу*); в слове *отверстие* тоже пишется **с** (хотя *отверзать*).
- Для проверки написания сомнительной согласной иногда используется чередование звуков. Ср.: *коврижка*, *пичужка* (от *коврига*, *пичуга*, с чередованием *г – ж*) – *деревяшка*, *копчушка* (в современном языке соответствующего чередования нет); *скворечник* (от *скворец*, с чередованием *ц – ч*) – *набалдашник* (без чередования).

Для разграничения согласных Ж и Ш необходимо знать, что звук Ж чередуется с Д и Г, а звук Ш – с Х и С: *тележка – телега*, *коряжка – коряга*, *суматошный – суматоха*, *казаика – казах*, *запашка – пахать*.

Согласные корня многих слов проверить невозможно. Такими являются: а) заимствованные слова: *оптом*, *космонавт*, *рикиа*, *зигзаг*;

б) русские слова: *ветчина*, *притча*, *потчевать*, *здесь*, *здоровье*, *зга*, *сдобный*.

Непроизносимые согласные можно проверить, изменив слово так, чтобы этот согласный слышался ясно: *дилетантский – дилетанты*, *тростник – тросточка*, *праздник – празден*, *хлётский – хлестать*, *свистнуть – свистеть*.

Исключения:

а) *блеснуть (хотя блестять)*, *склянка (хотя стекло)*, *плеснуть (хотя плескать)*, *лосниться (хотя лоск)*;

б) без Т пишутся слова: *искусный (искусен)*, *интриганский (интриганы)*, *чудесный (чудеса)*, *ужасный (ужасаться)*, *опасный (опасаться)*, *гнуемый (гнусы)*, *бестелесный (телеса)*, *небесный (небеса)*, *словесный (словеса)*;

в) без Н пишутся слова: *инцидент*, *дерматин*, *констатация*;

г) следует различать пары слов:

<i>костный</i> , <i>надкостница</i>	<i>косный (неподвижный, отсталый)</i> , <i>косность</i> , <i>коснеть</i> , <i>закоснелый</i>
<i>сверстник</i>	<i>ровесник</i>
<i>шефствовать</i>	<i>шеествовать</i>
<i>явственный, явственность,</i> <i>явствовать</i>	<i>яство, яства</i>

Примечание.

1. Буквосочетание ШН пишется в следующих случаях:

а) в словах, образованных от слов на Х: *суматошный (суматоха)*, *наушники (ухо)*;

б) в словах с суффиксом –ШН- (образованных от наречий): *сегодняшний*, *вчерашний*, *завтрашний*, *домашний*, *нынешний*, *зряшний*, *никудашний*;

в) в словах с суффиксом –ШНИК-, образованных от несклоняемых существительных: *лотошник (лото)*, *киношник (кино)*, *доминошник (домино)*.

Следует различать слова: *гречневый (греча), гречишный (гречиха), лоточник (лоток), лотошник (игрок в лото).*

2. В словах, образованных от корней с конечными К, Ц, Ч перед суффиксами, которые начинаются с Ч, вместо К, Ц, Ч пишется Т: *крупитчатый (крупница), реснитчатый (ресница), неметчина (немец).*

Приложение 4.

Т-схема. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

проверяемые

непроверяемые

Приложение 5.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Дым выходил в отверстие, сделанное вверху киби...ки. (П.).
2. Вскоре после обеда гости уехали, чтобы успеть переодеться к сва...ьбе.(Т.)
3. За столом разместились попарно, то есть мужчины впереме...ку с дамами. (С.-Щ.).
4. Повар хлопает дверцами пе...ки, внимательно осматривает ко..форки. (Г.).
5. Он опирался на трость с большим костяным набалда..ником. (Гарш.).

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Парень делает из большой, угловатой дерева..ки ложку. (Ч.).
2. Илья всегда приносил с собой чего-нибудь вкусного: баранок, мятных пряников, медовой коври..ки. (М. Г.).
3. Дождь утратил постоянство и шёл порывами, переходя то в ливень, то в изморо..ь. (Ар.).
4. Над степью недвижно парили ко...чики. (Закр.).
5. Бурого пожевал мун..штук папирасы, щурясь от дыма. (Леон.).

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. На полу, впереме..ку с пакетами чая и табака, валялись кожаные перчатки. (К.).
2. Я кладу бума..ку в карман стёганки и надеваю варе..ку. (Чак.).
3. Молочная изморо..ь расписывает свои узоры на стёклах окон. (Буб.).
4. Вагон стоял на во..зальных путях. (Бек.).
5. По шоссе мчались велосипедисты, юноши и девушки в ярких фу..болках.

Приложение 6.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Заполнение Т-схемы 0-2 б.	Участие в «Предварительных терминах» 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	---------------------------	---------------------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 7.

Внеаудиторное задание 1. Напишите слова с непроизносимыми согласными. Объясните правописание данных слов.

Доблестный, радостный, страстный, тростник, полновластный, счастливый, гигантский, буреветник, вестник, известняк, неизвестность, присутствие, пастбище, сверстник, отсутствие, агенство, косный-костный, послать-пост-лать, свистнуть-повиснуть, прихвастнуть, сердце, сердцебиение, праздник, праздновать, празднество, поздно, объездчик, мундштук, громоздкий, шестнадцатый, сумасшедший, уздцы, лестница, масштаб, монпасье, чувство, чувствовать, здравствовать, явственный, солнце, искусный, словесник, ровесник, срам, блеснуть, шествовать, чествовать, участвовать, гнусный, плеснуть, древесный, яства, безвыездный, бессовестный, местный, ненавистный, ненастный, областной, повестка, прелестный, уездный, парусный, стлать, слать, несносный, тягостный, частный, честный, чесночный, шефствовать, яростный, гигантский, сверстник, окрестный, опасность.

Внеаудиторное задание 2. Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Должнос...ной оклад, чудес...ные окрес...ности, аген...ство по недвижимости, предвес...ник бури, чес...вовать президента, адвока...ская контора, ус...ный ответ, учас...ковый милиционер, кос...ный мозг, кос...ные взгляды, мес...ное самоуправление, парламен...ские слушания, предостеречь от опас...ности, час...ный детектив, президен...ский указ, беспристрас...ное отношение, искус...ная защита, голлан...ский сыр, русская словес...ность, комендан...ский час, влас...ные структуры.

Тема 6: «Удвоенные согласные»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний посредством «Блиц-опроса». 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Правописание двойных согласных в корне. 2. Правописание двойных согласных на стыке приставки и корня, корня и суффикса.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить правила правописания двойных согласных в словах; сформировать умение применять их на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о правописании двойных согласных в словах.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила правописания двойных согласных в словах.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике знания.	Принимают активное участие в беседе, выполняют упражнения в интерактивном режиме с применением словарей и средств внешней опоры.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Блиц-опрос», ТКК, ТТ, ПЭО.

<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями уч. занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «Блиц-опроса» (приложение № 2).	Принимают участие в «Блиц-опросе».
	2.2. Поясняет правило, показывает слайды: №1-3 (прил. №3).	Слушают, записывают.
	2.3. Просит записать в тетрадь слова с удвоенными согласными (прил.№4).	Смотрят, записывают.
	2.4. Предлагает заполнить Т-схему примерами на правописание двойных согласных (прил.№ 5).	Приводят примеры, заполняя Т-схему, зачитывают их вслух.
	2.5. Делит на группы, обеспечивает ДРМ с тренировочными упражнениями для закрепления темы (прил. № 6).	Делятся на группы, выполняют упражнения, презентуют работу.
	2.6. Даёт задание для индивидуального выполнения (прил. № 7).	Выполняют задание индивидуально.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Слушают, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф.деятельности

	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 8).	Получают оценки, анализируют ошибки.
	3.4. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия.	Рефлектируют.
	3.5. Выдает задания для внеаудиторной работы (прил. № 9).	Записывают задания, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание двойных согласных»

План:

1. Правописание двойных согласных в корне.
2. Правописание двойных согласных на стыке приставки и корня, корня и суффикса.

Цель учебного занятия: закрепить правила написания двойных согласных в словах; сформировать умение применять их на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила написания двойных согласных в слове на практике.

Приложение 2.

На занятии используется «Блиц – опрос», цель применения которого активизировать знания, имеющиеся у студентов по теме.

В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила написания двойных согласных.

Приложение 3.

Слайд 1.

Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня

- Двойное **ж** пишется в корнях слов **вожжи**, **дрожжи**, **жжение**, **жужжать**, **можжевельник** и однокоренных с ними. Ср.: **возжечь** (воз + жечь) – **возжжёшь** (воз + жжёшь), также **возжжённый**.
- **Примечание.** При наличии звукового чередования **зг – зж**, **зд – зж** пишется не двойное **ж**, а **зж**, например: **визжать** (визг), **приезжать** (приезд). Ср.: **брезжить**, **брюзжать**, **дребезжать**, **мозжечок** и т. п.

Слайд 2.

- В словах, образованных от основ, оканчивающихся на две одинаковые согласные, двойные согласные перед суффиксом сохраняются, например: балл – пятибалльный, галл – галльский, гунн – гуннский, компромисс – компромиссный; группа – группка, диаграмма – диаграммка, программа – программка, телеграмма – телеграммка. Ср.: Канберрский университет, Каннский кинофестиваль, Лозаннская конференция, боннское правительство и т.

Слайд 3.

Исключения

- В некоторых словах, в частности в уменьшительных именах лиц, в рассматриваемом случае пишется одна согласная. Например:
- а) кристалл – кристальный, финн – финский; колонна – колонка, тонна – пятитонка, финн – финка (обычно двойное н стягивается в одно н перед суффиксом -к-а), оперетта – оперетка;
- б) Алла – Алка, Анна – Анка, Кирилл – Кирилка, Римма – Римка, Савва – Савка, Филипп – Филипка, Эмма – Эмка.

Приложение 4.

Слова с удвоенными согласными:

аббат	аккорд	аннотация
аббревиатура	аккордеон	аннулировать
аберрация	аккредитив	апеллировать
абиссинец	аккумулятор	апелляция
абсцесс	аккуратный	аппарат
агрессор	аксессуар	аппендицит
агрессия	аллегория	апперцепция
акклиматизация	аллея	аппетит
аккомодация	аллигатор	аппликация
аккомпанемент	аллитерация	артиллерия
аккомпаниатор	аммиак	асимметрия

ассамблея	гиппопотам	кристалл
ассигновать	глиссер	кристаллический
ассимиляция	голландка	<i>но кристальный</i>
ассистент	голландский	кросс
ассонанс	грамм	масса
ассортимент	грамматика	металл
ассоциация	граммофон	миллион
атташе	гривенник	миссия
аттестат	грипп	оккупация
аттракцион	гроссбух	оппозиция
аффект	группа	оппонент
аффикс	диаграмма	параллель
ахиллесова пята	дискуссия	пассажир
балл	диссертация	пассивный
баллада	дистиллированный	перрон
балласт	дифференциация	пессимизм
баллистика	иллюзия	пресса
баллон	иллюминация	программа
баллотировка	иллюстрация	прогресс
баллотировать	иммунитет	пропеллер
балльник	интеллигенция	профессия
балльный	ирригация	процесс
баррикада	касса	режиссер
бассейн	кессон	репрессия
бацилла	класс	рессора
беллетристика	коллегия	сумма
бюллетень	коллектив	суррогат
ванна	коллоквиум	телеграмма
вассал	колонна <i>но колонка</i>	теннис
ватт	колосс	терраса
ваттметр	комиссия	территория
вилла	комментарий	террор
вожжа	коммюнике	тонна
галл	компрессор	трасса
галльский	компромисс	троллейбус
галлюцинация	конгресс	труппа
гамма	концессия	туннель
гамма-лучи	корреспондент	хоккей

T-схема. Правописание двойных согласных

на стыке приставки и корня

на стыке корня и суффикса

Приложение 6.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Составьте предложения с данными словами.

Вожжи, дрожжи, жжёт, жужжать, можжевельник, ссора, ссуда.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Прочитайте данные слова и подберите к ним однокоренные. (Воспользуйтесь орфографическим словарем русского языка)

Агрессор, апелляция, аппетит, ассистент, грамматика, грипп, дискуссия, иллюзия, иллюминация, иллюстрация, интеллигенция, касса, класс, коллегия, коллектив, колосс, комиссия, комментарий, терроризм, корреспондент, либретто, масса, металл, оппозиция, параллель, пассажир, пассив, пессимизм, прогресс, профессия, территория, эффект.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. От основ данных существительных образуйте:

1 — уменьшительные существительные с суффиксом -к-;

2 — прилагательные; 3 — глаголы с суффиксами -овать-, -ировать.

1. Группа, программа, телеграмма.

2. Галл, гунн, класс, киловатт, компромисс, хлорофилл.

3. Апелляция, ассоциация, аттестат, диссимилиция, дифференциация, иллюстрация, комментарий, корректор, оккупация, оппонент, режиссёр, сумма.

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Сравните написание выделенных согласных в производящих и производных словах.

1. Алла - Алка; Анна - Анка; Кирилл - Кирилка; Савва - Савка; Филипп - Филипка.

2. Кристалл - кристальный; колонна - колонка; норманны - норманский; оперетта - оперетка; финн - финка, финский.

Раздаточный материал для 5 группы:

Задание. Из данных словосочетаний образуйте сложносокращенные слова.

Образец: конная армия — конармия.

Граммофонная запись; групповой организатор; классный комитет; коллективное хозяйство; коллективный договор.

Приложение 7.

Задание для индивидуального выполнения:

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. (Для справок используйте орфографический словарь русского языка.)

1. В первоначальном своём значении слово бел. .етрист есть то же, что ли-

тератор, занимающийся изящною словесностью. (Бел.). 2. Она села за фортепьяно, взяла несколько аккордов. (Герц.). 3. Как и во всякой специальности, в филологии не должно существовать дилетантизма. (Черн.). 4. Вы до такой степени акклиматизировались в Глупове, что ничем особенным и не отличаетесь от глуповцев. (С.-Щ.). 5. Обломовцы склонны к идиллическому, бездейственному счастью. (Добр.). 6. Мальчик подошёл к отцу и подал ему записку о баллах, полученных в школе. (Л. Т.). 7. Ещё задолго до занавеса театр уже был полон: партер, ложи и галерея были усыпаны публикой. (М.-С.). 8. Во всех газетах пишут бюллетени о моей болезни. (Ч.). 9. На другой стороне пруда виднелась красивая балюстрада лодочной пристани. (Кор.). 10. Баррикада выростала в несколько минут. (С.). 11. Сквозь дремоту я слышал надоедливое дребезжание ресоры. (Пауст.). 12. С моря били корабли, поддерживая высадку десантного морского полка. 13. На этих монументах были нагромождены все аксессуары романтического средневековья... (Каз.). 14. Узкая полоска берега была совсем отлогой, и сразу над ней, уступами, поднимались глинистые террасы. (С.).

Приложение 8.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Заполнение Т-схемы 0-1б. Индивидуальное – 0-1 б.	Участие в «Блиц-опросе» 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 9.

Внеаудиторное задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Мотор включён, завертелся пропеллер, глисер стал плавно скользить по воде. 2. В области искусства не должно быть никакого механического нивелирования. 3. В брошюре содержатся аннотации на выходящие в ближайшее время книги. 4. По предложению одной из сторон прежний договор был аннулирован. 5. Педагогика рекомендует применять дифференцированный подход к учащимся. 6. По актуальности несения дежурства новый ученик считался одним из лучших. 7. Приступ аппендицита потребовал хирургического вмешательства. 8. Огромное многокрасочное панно украшало зал. 9. Благодаря широко развернувшемуся национально-освободительному движению, большинство африканских стран давно сбросило с себя вассальную зависимость от стран-колонизаторов. 10. На перроне собралось множество людей, провожавших наших артистов в заграничное турне... 11. Лучшим десертом после обеда наши гости считали свежие фрукты. 12. Подобные вопросы должны решаться коллегиально.

Внеаудиторное задание 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Обширную территорию института окружали точно такие же кирпичные стены. (Е. Пар.). 2. Они направились к террасе кафе и прошли мимо группы туристов, беседовавших со своим гидом. 3. Эта территория должна дать месторождения многих драгоценных камней. (Ю.Лип.). 4. Под стенами лоботомных корпусов стояли пустые кислородные баллоны. (Е.Пар.). 5. Он искал коренную, главную

тайну криста_лов, которая волновала и тревожила человечество тысячи лет. (Е.Пар.). 6. Люсин взял со стола несколько разноцветных криста_ликов, очень похожих на те, которые показывал ему д_ректор. (Е.Пар.) 7. Вода в ручье была криста_льно чистой. 8. Ис_ку_ство страшно тем, что каждый смертный себя считает знатоком ис_ку_ства. (Е.Евт.). 9. У_кие и прямые кипарисы кажутся коло_нами... (В.Пел.). 10. Она никогда не была пе_симис_кой. 11. Вид у про_фе_сора был строгий и сосредоточе_ный. (О.Пог.). 12. Очки служили женщине дополнительным укр_ше-нием, прид_вая ее лицу инте_л_гентный вид. (О.Пог.). 13. Слева от лес_ни-цы, в небольшом хо_ле, были три двери в гостевые комнаты. (А.Кон.). 14. За ма_сивным зданием Центрального почтам_та в_днелся зеленый сквер.

Тема 7: «Правописание Ъ и Ь, их употребление»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью техники «Спутник ожиданий». 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Разделительный Ъ и Ь. 2. Буква Ь после шипящих. 3. Буква Ь для обозначения мягкости согласных.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить и углубить знания студентов об употреблении Ъ и Ь на письме; сформировать умение применять правила правописания Ъ и Ь на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о правописании разделительного Ъ и Ь.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правило написания разделительного Ъ и Ь.
Ознакомить с правилами правописания буквы Ь после шипящих.	Перечисляют основные правила правописания буквы Ь после шипящих.
Ознакомить с основными правилами правописания буквы Ь для обозначения мягкости согласных.	Называют случаи правописания буквы Ь для обозначения мягкости согласных.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, обдумывают, логически излагают материал, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Спутник ожиданий», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, визуальные материалы.

<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты, знакомит с особенностями учебного занятия (прил. № 1).	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством техники «Спутник ожиданий» (приложение № 2).	Проходят тестирование по «Спутнику ожиданий».
	2.2. Поясняет правила по данной теме (прил. № 3, 4).	Слушают, записывают.
	2.3. Делит студентов на малые группы, обеспечивает ДРМ, содержащим тренировочные упражнения (прил. № 5).	Делятся на группы, выполняют упражнения.
	2.4. Предлагает заполнить Т-схемы примерами на правописание Ъ и Ь знаков (прил.№ 6).	Заполняют Т-схемы, зачитывают вслух.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф.деятельности
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 7).	Получают оценки, анализируют ошибки.
	3.4. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия.	Рефлектируют.
	3.5 . Дает задание для внеаудиторного выполнения (приложение № 8).	Записывают задание, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание Ъ и Ь, их употребление»

План:

1. Разделительный Ъ и Ь.
2. Буква Ь после шипящих.
3. Буква Ь для обозначения мягкости согласных.

Цель учебного занятия: Закрепить и углубить знания студентов об употреблении Ъ и Ь на письме; сформировать умение применять правила правописания Ъ и Ь на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания Ъ и Ь, умеют применять их на практике.

Приложение 2.

В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила правописания Ъ и Ь с помощью набора вопросов с короткими ответами (например, с верными/неверными), выявляющими важные аспекты темы. Студентов просят индивидуально или в парах ответить на эти вопросы прежде, чем начнется главная часть занятия. Фактически это означает проведение предварительной диагностики по предстоящей теме занятия. Технически это проще всего осуществить путем применения устных тестовых заданий с ответами “Да” и “Нет”.

Приложение 3.

Таблицы.

Разделительный Ъ пишется перед буквами Е (Ё), Ю, Я в следующих случаях:

1) после приставок, оканчивающихся на согласную:	<i>въезд, объём, предъюбилейный, объявление, отъезд, объять</i>
2) в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную (<i>аб-, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, транс-</i>) или частицы <i>пан-</i> :	<i>адъютант, инъекция, конъюнктура, объект, субъект, фельдъегерь, контръярус, трансъевропейский, интеръекция; панъевропейский</i>
3) в сложных словах, первую часть которых составляют числительные <i>двух-, трёх-, четырёх-</i> :	<i>двухъярдовый, трёхёмкостный, четырёхъярусный</i>
4) после приставок: <i>сверх, меж</i> :	<i>сверхъестественный, сверхъёмкий, межъязыковой, межъярусный</i>
5) в слове по аналогии со словом в однокорневых словах	<i>изъян (тюркс.) изъять объять, объём, отъять</i>

Разделительный Ъ не ставится:

1) после приставок и после первой части сложных слов перед <i>а, о, у, э</i> :	<i>сагитировать, подоконник, суметь, сэкономить, трёхаршинный, двухэтажный, безумный</i>
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

1) в сложносокращённых словах:	<i>детясли, Госюриздат</i>
2) в середине слова	<i>искл. фельдъегерь</i>

Приложение 4.

Таблица 1.

Разделительный Ь пишется в следующих случаях:

1) в середине слова (не после приставки) перед буквами <i>е (ё), и, ю, я:</i>	<i>в улье, пьёт, воробьи, шьют, деревья, досье, литьё, птичьи, стулья;</i>
2) в некоторых иноязычных словах перед <i>о:</i>	<i>батальон, навильон, почтальон, компаньон, медальон, бульон, шампиньон</i>

Таблица 2.

Буква Ь после шипящих на конце

Ь	Ъ
- у глаголов: <i>стричь, хочешь, бреешь, отрежь;</i>	- у кратких прилагательных (каков?) <i>дремуч, могуч;</i>
- у наречий: <i>вскачь, сплошь</i> <i>иск. уж, замуж, невтерпёж;</i>	у существительных I и II скл. Р. п. <i>крыш, дач</i>
- у частиц: <i>лишь, бишь, вишь, ишь;</i>	
- у существительных III скл. (ж. р. нулевое окончание) <i>мышь, рожь, тишь, глушь</i>	

Таблица 3.

Употребление Ь при обозначении на письме мягкости согласных:

- в сложных словах на конце 1-ой части, образованных без соединительной гласной:	<i>медьсодержащий, Свяizzlyдат;</i>
- в середине слова между 2-мя согласными, 1-ый из которых является мягким, а 2-ой – твёрдым:	<i>меньше, тоньше, письмо, просьба, возьму, молотьба, нянька, восьмой;</i>
- на конце слова после любого мягкого согласного, кроме шипящих:	<i>конь (ср. кон), изморозь (ср. мороз), фонарь (ср. удар)</i>

Таблица 4.

Случаи употребления и неупотребления буквы Ь

Ь	Ъ
- между мягкими согласными, если при изменении слова второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость: <i>возьми – возьму, молотье – молотьба, няньки – нянька, восьми – восьмой;</i>	- между мягкими согласными: <i>ветви (потому что ветка), черви (потому что червоточина), смерть (потому что смертный);</i>

<p>- между согласными для обозначения грамматической формы:</p> <p>1) в глаголах повелительного наклонения (<i>приготовьте, сядьте, познакомьтесь</i>);</p> <p>2) в неопределённой форме глагола (<i>приготовиться, садиться, познакомиться</i>);</p> <p>3) при склонении некоторых существительных и числительных (<i>детьми, людьми; четырьмя</i>)</p>	<p>- между согласными НН, НЧ, НЩ, РЧ, РЩ, ЧК, ЧН, ЩН: <i>обезьянничать, клянчить, нянчить, чеканищик, парча, прапорщик, пачка, наличник, мощный;</i></p>
<p>- после мягкого л, стоящего перед любым согласным (и твёрдым, и мягким): <i>больной, сельдь, мальчик, льстить, пильщик</i></p>	<p>- между двумя мягкими л: <i>гулливый, эллин (грек), иллюзия</i></p>

Приложение 5.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. В эту минуту раздались п..яные крики гостей. (П.). 2. Сам решил Чичиков сочинить крепости, написать и переписать, чтоб не платить ничего под..ячим. (Г.). 3. Она села за фортеп..яно и сыграла несколько любимых его п..ес. (Гонч.). 4. Лакей обез...янничает их манеры, замашки. (Д.). 5. Высокий зелёный бур..ян рос на том месте, где когда-то был двор. (Л. Т.).

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Обивка на креслах первых рядов и на бартерах лож... давно выцвела. (М.-С.). 2. Раз...ярённая река пенилась и схлёстывала волнами гранитные парапеты набережной. (Гарш.). 3. Порой выходила группа от..экзаменовавшихся гимназистов. (Кор.). 4. Повар давал матросам вываренное булл...онное мясо. (М. Г.). 5. Среди большой чистой площадки на высоком п...едестале высился слепок могучей фигуры Давида. (Вер.). 6. Вот нам и ещё один компан...он для пикника. (Купр.).

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Неподалёку, за деревьями, открывался необ..ятный лазурный простор. (Гл.). 2. При малейшем из..яне в костюме, при оторванных пуговицах этот костюм должен сдаваться... (Мак.). 3. Мы уж с отцом от...ужинали. (А. Т.). 4. Мы отходили на север, прикрываясь всё время сильными ар...ергардами. (Верш.). 5. Письма Андрея стали неот...емлемой част...ю моей жизни. (К.). 6. Аксинья с..узила глаза. (Ш.). 7. Бойцы стали сами шить в..юки из брезента. (Закр.). 8. Настал день прем...еры.

Т-схема 1. Правописание буквы Ъ

Ъ	Ъ
---	---

Т-схема 2. Правописание буквы Ь

Ь	Ь
---	---

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Заполнение Т-схем примерами 0-2 б.	Участие в «Спутнике ожиданий» 0-1б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Задание для внеаудиторного выполнения. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. В городке было сконцентрировано несколько батал.онов пехоты. 2. Во время ремонта театра были заменены меж.ярусные перекрытия. 3. В газете опубликовано интерв.ю с руководителем иностранной делегации. 4. Новые методы работы позволили с.экономить много времени и средств. 5. Активная контр.атака противника поставила в затруднительное положение молодого шахматиста. 6. Работу переводчика облегчил недавно изданный трёх-.язычный словарь.7. В такую в.южную ночь нетрудно было сбиться с пути в незнакомых местах. 8. По ночам нередко были заморозки, и листья на деревьях с..ёжились от холода. 9. Для пересылки срочных и важных документов была использована фельд.егерская связь.10. Берясь за какую-либо работу, нужно об...ективно оценивать свои возможности.11. Денежные знаки старого образца были из..яты из обращения.12. Когда-то любое явление природы казалось людям сверх...естественным и необ...яснимым.13. Химик производил опыты с какими-то четырёх..элементными соединениями.14. Реактивный самолёт совершил транс...европейский перелёт за несколько часов.15. Сначала производились натурные с..ёмки, затем работа была перенесена в павил.оны кинофабрики.

Тема 8: «Употребление прописных букв»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

Количество студентов:	Время: 2 часа.
Форма учебного занятия:	Практическое занятие.
Структура учебного занятия:	1.Актуализация знаний с помощью «Предварительных терминов». 2. Работа в малых группах.
План занятия: 1. Прописные буквы в собственных именах лиц, кличках животных.	Цель учебного занятия: Закрепить и углубить знания студентов об употреблении прописных букв;

2. Прописные буквы в географических названиях, знаменательных датах.	сформировать умение применять правила правописания прописных букв на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление об употреблении прописных букв.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют определение прописных букв и правила их написания.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, обдумывают, логически излагают материал, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Предварительные термины», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил. №1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством технологии «Предварительные термины» (приложение № 2).	Принимают участие в «Предварительных терминах».
	2.2. Проводит визуализацию правил в слайд-презентации (прил. №3).	Усваивают информацию.
	2.3. Просит привести собственные примеры на правописание прописных букв.	Подбирают примеры, зачитывают их вслух.
	2.4. Делит студентов на малые группы для выполнения тренировочных упражнений (прил. 4)	Делятся на группы,

		выполняют упражнения.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 5).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки
	3.4. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия.	Рефлектируют.
	3.5. Выдает задание для внеаудиторной работы (прил. № 6).	Записывают задание, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Употребление прописных букв»

План:

1. Прописные буквы в собственных именах лиц, кличках животных.
2. Прописные буквы в географических названиях, знаменательных датах.

Цель учебного занятия: Закрепить и углубить знания студентов об употреблении прописных букв; сформировать умение применять правила правописания прописных букв на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания прописных букв, умеют применять на практике полученные знания.

Приложение 2.

На занятии используется технология «Предварительные термины». В начале занятия преподаватель перечисляет ключевые термины, связанные с правилами правописания прописных букв, которые будут использоваться на занятии, и просит студентов обдумать их значения и взаимоотношения между ними.

Приложение 3.

Имена, фамилии клички пишутся с прописной буквы.

Слайд 1.

- В некоторых иностранных именах есть служебные элементы, которые необходимо писать со строчной буквы: ван, да, де, делла, фон, элемент –и-, который вводится дефисами: Людвиг ван Бетховен, Леонардо да Винчи, Ортега-и-Гассет. Есть при этом ряд собственных имен, в которых по традиции названные элементы пишутся с прописной (Ван Гог, Шарль Де Костер). Также с прописной пишутся элементы Мак-, Сан-, Сент-, присоединяемые дефисом, и О', присоединяемое апострофом: Сен-Симон, Мак-Грегор, Фрэнк О' Коннор., Сан-, Сент-, присоединяемые дефисом, и присоединяемое апострофом.

Слайд 2.

- При написании исторических эпох и событий необходимо помнить, что с прописной буквы пишется в первую очередь первое слово в названии, в том числе и в составном: Смутное время, Реформация, Ренессанс, Гражданская война, Парижская коммуна, Первая мировая война (но юрский период, каменный век – названия геологических периодов, археологических эпох).

Слайд 3.

- В географических и административно-территориальных названиях пишутся с прописной буквы все слова, кроме родовых понятий (остров, море, область, улица и т.д.): Онежское озеро, мыс Доброй Надежды, Белое море, проспект Мира, Западно-Сибирская низменность и т.д.

Слайд 4.

- В географическом названии нарицательные существительные пишутся с прописной буквы, если они употреблены не в своем обычном значении: Царское Село, Минеральные Воды (города), Кузнецкий Мост, Елисейские Поля (улица). Так, элементы Ла- и Сент- и др. в начале иностранных названий пишутся с прописной буквы и через дефис (Ла-Манш, Санта-Барбара), служебные слова в середине — со строчной буквы и двумя дефисами (Ростов-на-Дону, Рио-де-Жанейро).

Приложение 4.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Объясните употребление прописных и строчных букв.

1. Антон Павлович Чехов - Антоша Чехонте; Козьма Прутков - Алексей Константинович Толстой и братья Жемчужниковы; Жорж Санд - Аврора Дюпен, Марк Твен - Сэмюэл Ленгхорн Клеменс. 2. Владимир Красное Солнышко, Ричард Львиное Сердце, Александр Македонский, Иван Грозный. 3. Змей Горыныч, Кощей Бессмертный, Снегурочка, Синяя Борода, Колобок, Золушка. 4. кот Васька, пёс Рекс, корова Бурёнка, курочка Пеструшка. 5. город Белая Церковь, село Светлые Ключи, улица Госпитальный Вал, бухта Золотой Рог, Крайний Север, Дальний Восток, Приуралье, Подмосковье, Смоленская область, Алтайский край, остров Святой Елены.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Объясните употребление прописных и строчных букв.

1. Южно-Африканская Республика, Республика Коми, Чешская Республика, Скандинавские королевства. 2. Полярная звезда, бета Весов, туманность Андромеды, комета Галилея. 3. Медный бунт, Смутное время, Куликовская битва, Великая Отечественная война, Женевская конференция, движение Сопротивления, Олимпийские игры 1896 года, Древняя Греция, Международный женский день, Девятое мая. 4. Министерство иностранных дел, Лейбористская партия Великобритании, Национальное собрание Франции, Центральный театр кукол, Концертный зал имени Чайковского, Дом-музей Толстого, Большой театр, Российская академия наук, Государственный универсальный магазин, издательство «Наука», фабрика «Трёхгорная мануфактура», гостиница «Космос», бассейн «Чайка». 5. Кандидат исторических наук, президент Франции, японский император, генеральный секретарь Организации Объединённых Наций, ректор Ташкентской консерватории.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Объясните употребление прописных и строчных букв.

1. орден Славы I степени, орден Святого Андрея Первозванного, орден Почётного легиона, Железный крест, орден «Знак Почёта», медаль «За оборону Москвы». 2. Федеративный договор, Первая баллада Шопена, храм Василия Блаженного, исаакиевский собор, здания Сената и Синода, роман Гончарова «Обрыв», повесть Гоголя «Майская ночь, или Утопленница», балет Чайковского «Лебединое озеро», журнал «Семь дней». 3. Рафаэлева мадонна, Кошечкина смерть, Танина кукла, Сашин мяч, рентгеновы лучи, марьян корень.
4. чеховская драматургия, тургеневская усадьба, толстовские взгляды, Булгаковская конференция, Ломоносовские чтения.

Приложение 5.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Индивидуальная работа (ТКК) 0-2 б.	Участие в «ПТ» ⁷ 0-1б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Приложение 6.

Внеаудиторное задание. Подберите и запишите примеры употребления прописных и строчных букв в различных названиях, используя книги, журналы и газеты.

Тема 9: «Правописание приставок»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время:</i> 2 часа.
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью техники «Спутник ожиданий». 2. Визуализация знаний: слайды. 3. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . 2. Приставки на согласную и гласную 3. Приставки на <i>з-с</i> .	<i>Цель учебного занятия:</i> Ознакомить с принципами написания русских приставок. Закрепить правила правописания приставок; сформировать умение применять их на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Охарактеризовать употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Называют случаи правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .
Дать представление о правописании приставок на согласную и гласную.	Применяют правила правописания приставок на согласную и гласную.
Охарактеризовать употребление приставок на <i>з – с</i> .	Называют случаи правописания приставок на <i>з – с</i> .

⁷ «ПТ» - Предварительные термины.

Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, обдумывают, логически излагают материал, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Спутник ожиданий», ТКК, ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями уч. занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством техники «Спутник ожиданий» (прил. 2)	Принимают участие в «Спутнике ожиданий».
	2.2. Визуализация правил в слайд-презентации (прил. №3).	Записывают, обобщают информацию
	2.3. Делит на малые группы, обеспечивает ДРМ с упражнениями для закрепления данной темы (прил. № 4).	Делятся на малые группы, выполняют тренировочные упражнения.
	2.4. Предлагает заполнить Т-схемы примерами на правописание приставок (прил. № 5).	Приводят примеры, зачитывают их вслух.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для	Определяют значение проделан-

	профессиональной деятельности.	ной работы для проф.деятельности.
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 6).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки.
	3.4. Организует этап рефлексии результатов учеб. деятельности.	Рефлектируют.
	3.5. Дает задания для внеаудиторной работы (прил. № 7).	Записывают задания, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание приставок»

План:

1. Приставки *пре-* и *при-*.
2. Приставки на согласную и гласную.
3. Приставки на *з-с*.

Цель учебного занятия: Ознакомить с принципами написания русских приставок. Закрепить правила правописания приставок на согласную и гласную; сформировать умение применять их на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют на практике правила правописания приставок, умеют применять правила на практике.

Приложение 2.

В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила правописания приставок с помощью набора вопросов с короткими ответами, выявляющими важные аспекты темы. Студентов просят индивидуально или в парах ответить на эти вопросы прежде, чем начнется главная часть занятия. Фактически это означает проведение предварительной диагностики по предстоящей теме занятия.

Приложение 3.

Слайд 1.

ПРЕ- пишется	
Значение	Примеры
1) Высокая степень качества или действия (= очень)	Прескверный Прехорошенький Преуспевать Преувеличивать
2) = пере	Преступить (= переступить) Превозмочь (= пересилить)

Слайд 2.

ПРИ - пишется	
Значение	Примеры
1) Пространственная близость	Приморский Пригородный Приозерный
2) Прибавление, присоединение	Прикрепить Пристегнуть Прицепить
3) Доведенное до конца действие	Приучить Придумать Пристроить (на работу)
4) Неполнота действия	Приоткрыть Присесть Припоминать
5) Действие, направленное сверху вниз	Принизить Придавить Приклонить (голову)

Слайд 3.

Приставки	Правило	Пример
1) На гласную и согласную НА-, ЗА-, ВО-, ПРЕД-, ОТ-, С- и т.д.	Пишутся всегда единообразно	Назвать Завести Представить Отдать Сложить
2) На З и С Без-/Бес- Воз-/Вос- Низ-/Нис- Из-/Ис- Через-/Черес- Раз-/Рас- Роз-/Рос-	Перед звонкими согласными (б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р) пишутся приставки с буквой З	Безжалостный Возгордиться Избрать Низвергнуть Разжалобить Роздых Чрезмерный
	Перед глухими согласными (п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ) пишутся приставки с буквой С	Беспощадный Восклицать Исшарить Ниспослать Расхвалить Россыпь Чересполосица

Слайд 4.

Запомнить	
Под ударением РОС- (РОЗ)	Без ударения РАЗ- (РАС)
РОЗ ыгрыш РОЗ данный РОС черк	РАЗ ыграть РАЗ дать РАС черкивать

Не путать

- Приставка **С** всегда остается неизменной, независимо от последующей согласной: *сделать, сколоть, свергать, сломать, сшить*
- Слова **ЗДЕСЬ, ЗДАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ, НИ ЗГИ** приставки не имеют и пишутся всегда одинаково

Приложение 4.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Составьте предложения с данными словами.

Пребывать, перебывать, прибывать; предать, передать, придать; предел, передел, придел; преемник, приёмник, восприемник; преступать, переступать, приступать; переходящий, переходящий, приходящий.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Объясните значение данных слов. Подберите для каждого глагола соответствующий контекст.

Презреть, призреть; преклонить, приклонить; претворить, притворить; преуменьшать, приуменьшать.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Понятна мне времён пр...вратность, не пр...кословлю, право, ей. (П.). 2. Никакие мольбы не могли пр...клонить его к отсрочке. (Г.). 3. Я решил пр...доставить все выгоды Грушницкому. (Л.). 4. Есть камень пр...ткно-вения, который решительно не берёт ни смычок, ни кисть, ни резец. (Герц.). 5. Все мальчишки засмеялись и опять пр...умолкли на мгновение. (Т.). 6. Девять дней хворал Иванушка, на десятый день пр..ставился. (Н.).

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Перепишите, заменяя выделенные слова или словосочетания другими с приставками пре- и при-.

Образец. Площадь около вокзала - привокзальная площадь; совсем закончить занятия – прекратить занятия.

Участок при усадьбе, полоса при берегу, город около Волги, слегка затворить дверь, чуть открыть окно, очень странный случай, сделать ручным дикое животное, быстро проходящее явление, загородить дорогу, с избытком насытиться чем-нибудь, значительно переоценить, увеличить опасность.

Приложение 5.

Т-схема 1. Правописание приставок

пре-

при-

Т-схема 2. Правописание приставок на

з-

с-

Т-схема 3. Правописание приставок на

гласную

согласную

Приложение 6.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Заполнение Т-схем 0-2 б.	Участие в «Спутнике ожиданий» 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	--------------------------	--------------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 7.

Внеаудиторное задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы е или и.

Гнаться за кем-нибудь, или пр...следовать; прихотливый, замысловатый, или пр...чудливый; воплотить в жизнь, или пр...творить в жизнь; слегка задеть что-либо, или пр...коснуться; вытерпеть, перенести, или пр...терпеть; привыкнуть к чему-либо неприятному, или пр...терпеться; человек с большими прихотями, капризами, или пр...вередливый человек; помехи, или пр...пятствия; лицемерный, неискренний, или пр...творный; возбуждающий восхищение, обаятельный, или пр...лестный; призрак, или пр...видение.

Внеаудиторное задание 2. Расставьте пропущенные буквы.

Произвести ра...чет, ра...читаться с кем-либо, ра...четливый хозяин, великолепная ...дравница, и...кусный работник, и...кусственный шелк, чере...чур горячая вода, бе...форменная груда обломков, бе...вкусная вещь, бе...ценный подарок, материалистическое мирово...зрение, во...становленный вокзал, ...беречь силы, и...сякающий источник, во...хождение на гору, ни...ходящий порядок цифр, совершенная бе...вкусица, ни...кая температура, ни...шая ступень.

Внеаудиторное задание 3. Поставьте правильно буквы и или е.

Пр...соединиться к демонстрации, пр... мыкающий к школе сад, пр...вскочить от неожиданности, пр...щурить глаза, достичь пр...мирения, пр...ломления солнечных лучей, пр...сечь разговоры, пр...искусный кузнец, сделать пр...вивку, седой пр...вратник, не пр...небрегать советами друга, вступать в пр...рекание, искать пр... страница, найти пр...бежище, пр...граждать дорогу, пр...вратности судьбы, несправедливые пр... тязания, пр...одолевать все пр...грады, пр... обладающая отр...сль хозяйства, давать пр...сягу, пр...проводать документы, пр...неприятное известие, быть камнем пр...ткновения, искатели пр...ключений.

Тема 10: «Гласные и, ы в корне после приставок»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью «Предварительных терминов». 2. Визуализация знаний: таблица. 3. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Гласные <i>и, ы</i> в корне после русских приставок, оканчивающихся на согласную. 2. Гласные <i>и, ы</i> в корне после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> .	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить знания студентов о правописании <i>и, ы</i> после приставок, сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о правописании гласных <i>и, ы</i> в корне после русских	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правописание гласных <i>и, ы</i> в корне после русских приставок, оканчивающихся на согласную.

приставок, оканчивающихся на согласную.	
Охарактеризовать употребление гласных <i>и, ы</i> в корне после русских приставок <i>меж-, сверх-</i> .	Называют случаи употребления гласных <i>и, ы</i> в корне после русских приставок <i>меж-, сверх-</i> .
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, обдумывают, логически излагают материал, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Предварительные термины», ТТ, ПЭО
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил. №1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «П.Т.» (прил. № 2).	Принимают участие в «Предварительных терминах».
	2.2. Поясняет правило (прил. № 3)	Слушают, записывают.
	2.3. Предлагает заполнить Т-схему примерами на правописание приставок (прил. № 4).	Заполняют Т-схему примерами, зачитывают их вслух.
	2.4. Делит на малые группы, обеспечивает ДРМ с тренировочными упражнениями (прил.5).	Делятся, получают материал, выполняют упражнения.
	2.5. Даёт задание для индивидуального выполнения (прил. 6).	Выполняют задание индивидуально.
3-й этап. Заключительно-результативный	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.

(10 мин.)	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности.
	3.3. Даёт проверочные тесты (прил. № 7).	Решают тесты.
	3.4. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 8).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки.
	3.5. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия.	Рефлектируют.
	3.6. Дает задание для внеаудиторного выполнения (прил. № 9).	Записывают задание, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Гласные *и, ы* в корне после приставок»

План:

1. Гласные *и, ы* в корне после русских приставок, оканчивающихся на согласную.
2. Гласные *и, ы* в корне после приставок *меж-* и *сверх-*.

Цель учебного занятия: Закрепить знания студентов о правописании *и, ы* после приставок, сформировать умение применять правило на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания гласных *и, ы* в корне после приставок на практике.

Приложение 2.

Преподаватель перечисляет набор ключевых терминов, связанных с правилами правописания гласных *и, ы* в корне после приставок, которые будут использоваться на занятии, и просит студентов обдумать их значения и взаимоотношения между ними.

Приложение 3.

Таблица.

Буквы *Ы* и *И* после приставок

Ы	И
- после приставок, оканчивающихся на согласный, согласно произношению: <i>отыскать, безыскусственный, безыдейный, безынициативный</i>	- в словах с приставками <i>меж-, сверх-</i> : <i>межиздательский (договор), межинститутский, сверхызысканный (вкус), сверхинициативный;</i>
	- в словах с иноязычными приставками:

иск.: <i>взимать</i>	<i>контригра, дезинфекция, дезинформация, панисламизм, постимпрессионизм, трансиранский;</i>
	- в сложносокращённых словах начальное и второго корня сохраняется: <i>мединститут, спортинвентарь, санинспекция;</i>
	- в сложных словах после числительных двух-, трех-, четырех- : <i>двухигольный, четырехиглый, трехимпульсный</i>

Приложение 4.

T-схема. Правописание и, ы после приставок

И

Ы

Приложение 5.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите данные слова, составьте с ними восемь словосочетаний.

Без- (известный, исходный, искусный, интересный, идейность, инициативный); *из-* (искать); *от-* (играть, искивать); *под-* (итожить); *раз-* (искать); *пред-* (история), (идуший); (*спорт*) инвентарь.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Прочитайте слова. Сформулируйте правило правописания гласных **ы - и** после приставок, оканчивающихся на согласный.

1. Безыдейный, безыскусственный, безынвентарный, безынициативный, небезынтересный, небезызвестный, предыстория, предыдуший, предынольский, подытожить, подымать - поднимать, изыскать, сыграть, розыгрыш, безымянный, безысходный, изыскательский, предынфарктное (состояние).
2. Сверхизысканный, межинститутский, спортинвентарь, субинспектор, Трансиордания.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Без...мянный, без...дейный, пред...юньский, под...нтегральное (число), пред...стория, контр...гра, сверх...нтересный, меж...мпериалистический, меж...здательский, пан...сламизм, транс...ранский.

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Придумайте предложения со следующими словами и запишите их, подчёркивая букву **ы**.

Безыскусный, безысходный, отыскать, разыграть, розыск.

Приложение 6.

Задание для индивидуального выполнения.

Прочитайте. Объясните правописание слов с пропущенными буквами. Перепишите, вставляя эти буквы. (Повторение).

1. Прохарченко кончил и, огорчённый неудачей выступления, сел на своё место за столом пр...зидиума. (Г. Н.). 2. Аудитория сыплет вопросы к...лючие. (Маяк.). 3. После обеда Порфиша был призван на ауд...енцию к отцу. (С.-Щ.). 4. Новый аэров...кзал - далеко не ед...нстве...ый подарок ави...па...ажирам в нынешнем году. (Газ.). 5. Снар...жение параш...тиста было необычно: гидрокостюм, аква-ланг, ласты, нож. (Газ.). 6. На кафедре Ярцев не р...считывал и ни-где не был даже л...борантом. (Ч.). 7. Самым нужным и самым важным считалось у него по ге...графии ч...рчение карт, а по истории — знание хрон...логии. (Ч.). 8. П...эзия Пушкина чужда всякой мон...тонности. (Бел.). 9. К особе...ым свойствам его п...эзии принадле-жит её способность разв...вать в людях ч...ство изящного и ч...ство г...манности. (Бел.). 10. Небез...нтересна история создания оперы. 11. «Евгений Онегин» Пушкина ещё при ж...зни поэта был очень популярен и пользовался пр...знанием самых вз...скательных критиков. 12. Чайковский высоко ценил тв...рчество Пушкина, пр...дпоч...тая его стихи соч...нениям многих без...дейных и бе...дарных своих совреме...иков.

Приложение 7.

Тесты

Задание 1. Найдите слово с корневым Ы:

- а) меж...нститутская конференция
- б) без...нициативный сотрудник
- в) выдвижение контр...деи
- г) сверх...нтересная информация
- д) произвести дез...нфекцию

Задание 2. Укажите слово с корневым И:

- а) без...дейное произведение
- б) раз...скать подлинник
- в) пред...юньские события
- г) под...тожить доходы
- д) пост...нфарктный курс лечения

Задание 3. Укажите слов, в котором пишется И:

- а) пред...юльская жара
- б) без...нтересное сообщение
- в) сверх...зысканные манеры
- г) об...грать соперника
- д) без...сходное горе

Приложение 8.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-1 б.	Участие в «ПТ» 0-1 б	Т-схема 0-1 б.	Тесты 0-1 б.	Индивидуальное 0-1б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	----------------------	----------------	--------------	----------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 9.

Задание для внеаудиторного выполнения. Замените выделенные слова и сочетания словами, близкими по значению, которые приведены в конце упражнения. Выпишите полученные словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Образец: *Подвести итоги* показателей соревнования. – Подытожить показатели соревнования.

1. Горе, которому *нет исхода*. 2. *Подобрать* подходящий ключ. 3. *Закончить* игру в футбол. 4. *Закончить* партию в шахматы. 5. Музыка *простая, незатейливая*. 6. Параграф, который *предшествует* данному параграфу. 7. *Привлечь к ответственности* за брак.

С л о в а д л я з а м е н ы. Без...сходный, под...скать, с...грать, раз...грать, без...скусный, пред...дущий, вз...скивать.

Тема 11: «Правила переноса слов»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время:</i> 2 часа.
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью метода «Мозговой штурм». 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> Слогоморфемный принцип переноса слов.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить правила переноса слов, сформировать умение применять их на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о слогоморфемном принципе переноса слов.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют слогоморфемный принцип переноса слов.
Охарактеризовать правила переноса слов.	Называют правила переноса слов.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, обдумывают, логически излагают материал, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Мозговой штурм», ТТ, ТКК, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, задания.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов

1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством метода «Мозговой штурм» (прил. № 2).	Принимают участие в методе «Мозговой штурм».
	2.2. Поясняет правило в слайде (прил.№3) и в таблице (прил.№ 4).	Слушают, записывают.
	2.3. Делит на малые группы, даёт ДРМ с тренировочными упражнениями (прил.№ 5).	Делятся, выполняют упражнения.
	2.4. Предлагает привести собственные примеры по данной теме.	Приводят примеры, зачитывают вслух.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 6).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки
	3.4. Организует этап рефлексии результатов уч. деятельности	Рефлектируют.
	3.5. Выдает внеаудиторные задания (прил. № 7).	Записывают задания, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правила переноса слов»

План:

Дать представление о слогоморфемном принципе переноса слов.

Цель учебного занятия: Закрепить правила переноса слов, сформировать умение применять их на практике.

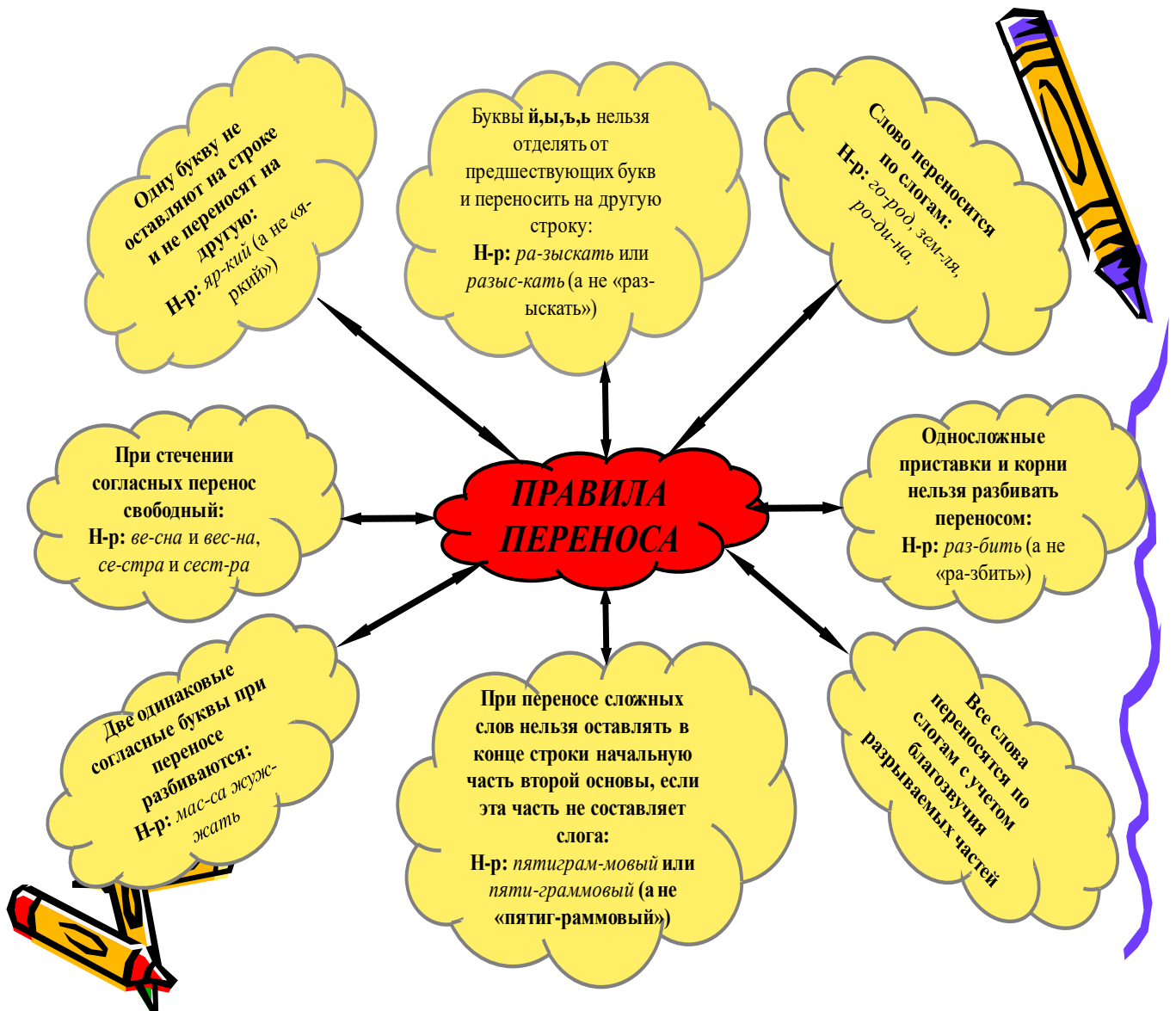
Результаты учебного занятия: Закрепляют правила переноса слов, применяют их на практике.

Приложение 2.

На занятии используется метод «Мозговой штурм», цель применения которого активизировать знания, имеющиеся у студентов по теме.

В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила переноса слов.

Слайд.



Приложение 4.
Таблица.

Основные правила переноса слов

Правила:	Примеры:
слово переносится по слогам:	го-род
при стечении согласных разделение на слоги свободное:	ве-сна, вес-на
буквы <i>й, ы, ь</i> нельзя отделять от предшествующих букв:	бой-цы, боль-шой, подъ-езд
при переносе слов с приставками нельзя переносить согласную в конце приставки, если далее следует согласная:	под-ходить, раз-вязать

одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую:	мол-ния (а не молни-я) яр-кий (а не я-ркий)
если за приставкой на согласную стоит буква ы , переносить часть слова, начинающуюся с ы , не разрешается:	ра-зыскать или разыс- кать (а не раз-ыскать)
при переносе слов с приставками не следует оставлять в конце строки при приставке начальную часть корня, не составляющую слога:	при-слать (а не прис- лать), от-странять (а не отс-транять)
при переносе сложных слов нельзя оставлять в конце строки начальную часть второй основы, если эта часть не составляет слога:	пятиграм-мовый или пяти-граммовый (а не пятиг-раммовый)
две одинаковые согласные буквы при переносе разбиваются:	мас-са (а не ма-сса), жуж-жать (а не жу- жжать)
Прим. Правило не относится к начальным двойным согласным корня: а также к двойным согласным второй основы в сложных словах:	со-жжённый, по- ссорить; ново-введение

Приложение 5.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Разделите слова на слоги.

Вскользь, поэтический, соотечественник, независимость, мудрец, перераспределение, реформа, преобразование, углубление, мирный, фундаментальный, формирование, подъем, справедливость, обычай.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите слова, разделяя их черточками для переноса. Укажите слова, которые нельзя разбивать переносом.

Ве-те-ран, карикатура, драма, искусство, искусный, истинный, рассчитывать, вопрос, программный, корреспондент, мировоззрение, гуманизм, гуманный, подлинный, эхо, просвещение, просвещенный, аттестовать, апеллировать, аннотация, представление, публицистический, эпиграмма, ансамбль, узел.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Определите какие из переносов неправильны.

с-ъем

странн-ый

безд-ымный

многол-етний

вдр-уг

сс-ыпать

Приложение 6.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность малых групп 0-2 б.	Индивидуальная работа 0-2 б.	Участие в «МШ» 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------------	------------------------------	-----------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 7.

Внеаудиторное задание 1. Перепишите данные слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Ведро, скамейка, разезд, обезьяна, кристальный, преддверие, можжевельник, разоблачить, вопрос, предубеждение, безыдейный, подхватить, программный, мировоззрение, кристаллический, явственный, астра, эхо, расчистка, въезд, подойник, расчёт, розыгрыш, выигрыш, необъятный, одиннадцать, предутренний, безыскусственный, безынициативный, диета, ансамбль, изваяние, эпиграмма, пластмасса, выкрашенный, апеллировать, аннотация, чувство, ресурс, приятель, расчёт.

Внеаудиторное задание 2.

Перепишите данные слова, разделяя их черточками для переноса.

1. Винегрет, подставка, необъятный, приятель, одиннадцать, терраса, ветренный, ресурс, безветренный, происшедший, разбить, объем, скользкий, послать, устранить, закрыщик, землетрясение, пьеса, раздражение, создание, батальон, адъютант, просвещение, контратака, шефство, чувство, шествие.

2. Предутренний, безыскусственный, безынициативный, диета, посланный, аннотация, апеллировать, шестизначный, вестибюль, представление, настроить, хрестоматия, публицистический, эпиграмма, ансамбль, изваяние, комбинезон, инвентарь, объективный, пластмасса, целлюлоза, выкрашенный.

Тема 12: «Правописание имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Суффиксы имён существительных» Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

Количество студентов:	Время: 2 часа.
Форма учебного занятия:	Практическое занятие.
Структура учебного занятия:	1. Актуализация знаний посредством «Блиц- опроса», таблиц. 2. Работа в малых группах.
План занятия: 1. Правописание падежных окончаний имён существительных. 2. Правописание суффиксов имён существительных.	Цель учебного занятия: Повторить и закрепить правила правописания падежных окончаний, суффиксов имён существительных, сформировать умение применять их на практике.

<i>Педагогические задачи:</i> Ознакомить с правилами правописания окончаний имён существительных.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила правописания окончаний имён существительных.
Охарактеризовать правила правописания суффиксов имён существительных.	Применяют правила правописания суффиксов имён существительных.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение применять на практике полученные знания.	Принимают участие в текстовом корректирующем контроле, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Блиц-опрос», ТТ, ТКК, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, тестирование.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «Блиц-опроса» (приложение № 2).	Принимают участие в «Блиц-опросе».
	2.2. Поясняет правила правописания существительных (прил.№3).	Слушают, записывают.
	2.3. Делит на малые группы, обеспечивает ДРМ с тренировочными упражнениями для закрепления темы (приложение № 4).	Делятся, выполняют упражнения.
	2.4. Предлагает заполнить Т-схемы примерами на правописание имён существительных (прил.№5)	Заполняют Т-схемы, зачитывают вслух.

3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф.деятельности
	3.3. Предлагают прорешать тесты по данной теме (прилож. № 6).	Решают тесты.
	3.4. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 7).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки
	3.5. Организует этап рефлексии результатов уч. деятельности.	Рефлектируют.
	3.6. Дает задания для внеаудиторной работы (прил. № 8).	Записывают задания, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Суффиксы имён существительных»

План:

1. Правописание падежных окончаний имён существительных.
2. Правописание суффиксов имён существительных.

Цель учебного занятия: Закрепить знания студентов о существительном как части речи. Повторить и закрепить правила правописания падежных окончаний, суффиксов имён существительных, сформировать умение применять их на практике.

Результаты учебного занятия: Умеют применять на практике правила правописания падежных окончаний, суффиксов имён существительных.

Приложение 2.

На занятии используется «Блиц-опрос», цель которого активизировать имеющиеся у студентов знания. В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила правописания падежных окончаний имён существительных.

Приложение 3.

Правило 1. Падежные окончания существительных в единственном числе

- Существительные мужского рода с нулевым окончанием в П.п. наряду с окончанием *-е* могут иметь и окончание *-у*. Наличие таких форм связано в одних случаях с дифференциацией значений: в лесу (обстоятельственное значение) - о лесе (объектное значение), в спирте - в спирту; стоять в строю - в синтаксическом строе русского языка, быть на Дону - слышал о "Тихом

Донѣ" (роман); в других - со стилистической окраской: в цехе (книжн.) - в цеху (разг.), в отпуске - в отпуску, на крюке - на крюку.

- У существительных мужского и женского рода на *а* (*я*) в Д.п. и П.п. пишется окончание *-е*: по волне, о волне; на галерее, о галерее; к Майе, о Майе; к Косте, о Косте; к тихоне, о тихоне (тихоня), к юноше, о юноше.

- У существительных женского рода на *-ия* в Р.п, Д.п. и П.п. пишется окончание *-и*: от армии, к армии, об армии (армия); от иллюзии, к иллюзии, об иллюзии (иллюзия); от дискуссии, к дискуссии, о дискуссии (дискуссия). Собственные имена на *-ия* тоже имеют окончание *-и*: от Марии, к Марии, о Марии (Мария); от Ии, к Ии, об Ии (Ия); от Бии, к Бии, о Бии (река Бия).

Примечания:

1. Имена и отчества, стоящие рядом, могут иметь разные окончания: Лидия Ивановна. Имя Лидия изменяется как сущ-ное на *-ия*, а отчество - как существительное на *а*: от Лидии Ивановны, к Лидии Ивановне, о Лидии Ивановне.

2. Следует различать параллельные формы собственных имен типа Анастасия и Настасья, Мария и Марья, Наталия и Наталья, София и Софья. Они имеют разные окончания в Д.п. и П.п.; ср.: к Наталии (так как оканчивается на *-ия*) - к Наталье (так как оканчивается на *я*).

- У существительных мужского рода с нулевым окончанием, а также у существительных среднего рода на *о(е)* в П.п. пишется окончание *-е*: о доме, о гусе, о крае (но: в краю), в инее, в улье; в окне.

- У существительных мужского рода на *-ий* и среднего на *-ие* в П.п. пишется окончание *-и*: в гербарии (гербарий), в гоголевском "Вии" ("Вий"), в комментарии (комментарий), в планетарии (планетарий), об алюминии (алюминий), о гении (гений), о кии (кий), о критерии (Критерий), о солярии (солярый); в здании (здание), в созвездии (созвездие), о бедствии (бедствие), о пребывании (пребывание), о сочувствии (сочувствие). Искл.: на острие.

- У существительных среднего рода на *-ье* в П.п. пишется окончание *-е*: на взморье, в Приазовье, в Приамурье, об ожерелье, о счастьее, в подполье. Искл.: в забытьи.

Примечание. Различаются слова, одинаково звучащие, но имеющие разные окончания в П.п., типа варенье (продукт) и варение (процесс), соленье и соление, копченье и копчение: о варенье - о варении.

- У существительных сред.рода на *-мя* (их десять: бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя), а также у сущ-ного дитя в Д.п.и П.п. пишется окончание *-и*: к пламени, о пламени, к дитяти, о дитяти.

- Русские фамилии и названия населенных пунктов на *-ин, -ын, -ов (ёв), -ев* изменяются по-разному: фамилии в Т.п. единственного числа имеют окончание *-ым* (как прилагательные): Пушкиным, Спицыным, Некрасовым, Воробьевым; названия населенных пунктов в Т.п. оканчиваются на *-ом* (как существительные): под городом Пушкином, Царицыном, Саратовом, Киевом.

Примечания:

1. Иноязычные фамилии на *-ин* и *-ов* в Т.п. имеют окончания сущ-ных *-ом*: Дарви**н**ом, Чапли**н**ом, Бюлов**о**м (в этих словах *-ин*, *-ов* не являются суффиксами).

2. Славянские фамилии на *-их*, *-ых*, *-ово* (Долг**и**х, Куц**ы**х, Дурно**в**о) и иноязычные фамилии на *a*, *e*, *и*, *о*, *у* (Дюма, Доде**е**, Рабле**е**, Буонарроти**и**, Дефо**о**, Неру**у**) не склоняются. Иноязычные фамилии, оканчивающиеся на твердый согласный (Вагнер, Глиэр), при обозначении лиц женского пола тоже не склоняются.

- Существительные женского рода, оканчивающиеся на шипящий, в И.п. (В.п.) единственного числа имеют *ь* на конце: бла**ж**ь, горе**ч**ь, ди**ч**ь, мелоч**ь**, мыш**ь**, молоде**ж**ь, но**ч**ь, плеш**ь**, роско**ш**ь, рож**ь**.

Примечание. Существительные мужского рода, оканчивающиеся на шипящий, не имеют на конце *ь*: мяки**ш**, прести**ж**, чиж**ь**, хлы**щ**.

- Существительные женского рода, оканчивающиеся на *ь*, в Р.п., Д.п. и П.п. имеют окончание *-и*: у молодежи**и**, к молодежи**и**, о молодежи**и**; нет акварели**и**, к акварели**и**, об акварели**и**. *Примечание.* Наричательное существительное любовь в Р.п., Д.п. и П.п. утрачивает гласный *о*, однако при склонении собственного имени Любовь гласный *о* сохраняется; ср.: нет любви, к любви, о любви, но: нет Люб**о**ви, к Люб**о**ви, о Люб**о**ви.

Правило 2. Окончания имён существительных

- **Правописание окончаний имён существительных** зависит от того, к какому типу склонения относятся данные существительные. Ошибки в выборе окончаний *-е* или *-и* возникают не во всех падежных формах, а только в формах трёх падежей: родительного, дательного и предложного.

- 1. Существительные I склонения (*страна, капля, дядя, аллея*) в формах родительного падежа имеют окончание *-ы (-и)*, а в формах Д.п. и П.п. *-е*:

Таблица 1.

Р.	Стран-ы	Капл-и	Дяд-и	Алле-и
Д.	Стран-е	Капл-е	Дяд-е	Алле-е
П.	(О) стран-е	(О) капл-е	(О) дяд-е	(Об) аллее

- 2. Существительные, оканчивающиеся на *-ия* (*армия, серия, линия, Мария*) образуют особый вариант склонения, в формах Р.п., Д.п. и П.п. имеют окончание *-и*:

Таблица 2.

Р.	Арми-и	Сери-и	Лини-и	Мари-и
Д.	Арми-и	Сери-и	Лини-и	Мари-и
П.	(Об) арми-и	(О) сери-и	(О) лини-и	(О) Мари-и

- Эти слова не следует путать с существительными на *-ья* (*Марья, Наталья, Софья*), которые склоняются по общему правилу и имеют в формах Д.п. и П.п. окончание *-е*: Мар**ь**е, Натал**ь**е, Соф**ь**е, но: Мари**и**, Натал**и**, Соф**и**; (о) Мар**ь**е, (о) Натал**ь**е, (о) Соф**ь**е, но: (о) Мари**и**, (о) Натал**и**, (о) Соф**и**.

- 3. Существительные II склонения в форме П.п. имеют окончание **-е**: (в) *доме*, (на) *коне*, (на) *столе*, (о) *зное*, (в) *ине-е*.
- 4. Существительные на **-ий, -ие** (*гений, сценарий, заседание, собрание*) образуют особый вариант склонения и имеют в форме П.п. окончание **-и**: (о) *гении*, (в) *сценарии*, (на) *заседании*, (на) *собрании*. Эти слова не следует смешивать с существительными на **-ье** (*смятенье, сомненье, забвенье, ворчанье*), которые склоняются по общему правилу: (о) *смятенье*, (о) *сомненье*, (о) *забвенье*, (о) *ворчанье*. Исключение: *в забытьи*.
- 5. Существительные III склонения (*грусть, ночь, рожь, тишь*) в формах родительного, дательного и предложного падежей имеют окончание **-и**:

Таблица 3.

Р.	Груст-и	Ноч-и	Рж-и	Тиш-и
Д.	Груст-и	Ноч-и	Ржи	Тиш-и
П.	(О) груст-и	(О) ноч-и	(Во) рж-и	(В) тиш-и

- 6. Слово *путь* и 10 существительных на **-мя** (*знамя, пламя, племя, стремя* и др.) являются разносклоняемыми и в формах Р.п., Д.п. и П.п. имеют окончание **-и**:

Таблица 4.

Р.	Пут-и	Знамен-и	Пламен-и	Племен-и
Д.	Пут-и	Знамен-и	Пламен-и	Племен-и
П.	(В) пут-и	(На) знамен-и	(В) пламен-и	(В) племен-и

- 7. Имена собственные, называющие населённые пункты, типа *Кашин, Калинин, Бородино* образуют особую форму Т.п. ед. числа по образцу существительных II склонения и имеют окончание **-ом**: *Кашином, Калинин, Бородином*. Эти слова не следует путать с именами собственными, называющими русские фамилии (*Кашин, Калинин, Бородин*), которые в форме Т.п. имеют окончание **-ым**: *Кашиным, Калинин, Бородиным*.
- 8. Существительные типа *часовой, столовая, мороженое*, образованные от прилагательных и причастий, изменяются по образцу качественных прилагательных. Существительные типа *лесничий, ничья, третье* — по образцу притяжательных прилагательных с суффиксом **-ий-** (типа *лисий, волчий*). Фамилии типа *Смирнова, Орлова, Голубева* — по образцу притяжательных прилагательных с суффиксом **-ое-** (типа *сестрин, отцов*).
- 9. В существительных после суффиксов **-ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-** в окончании пишется **о**: 1) в словах среднего рода и 2) в словах мужского рода неодушевлённых; пишется **а**: 1) в словах женского рода и 2) в словах мужского рода одушевлённых: *солнышко, горюшко, городишко, но: матушка, бабушка, сынишка*.

После **-ишк** пишется **е** в словах мужского и среднего рода и **а** – в словах женского рода: *бревнище (бревно), столбище (столб), пылища (пыль)*.

Окончание **о** и **е** в существительных с суффиксами **-ишк-, -ишк-** не изменяют мужского рода существительных: *дом, домишко, домище* -

существительные мужского рода. Существительные мужского рода на **-ище** и **-ишко** изменяются по 2-му склонению: И. – *домище, домишко*; Р. – *домища, домишка*; Д. – *домищу, домишку*; Т. – *домищем, домишком*; П. – *о домище, о домишке*; И. мн.ч. – *домищи, домишки*; Р. – *домищ, домишек*.

10. В Р.п. множественного числа существительных с основой на шипящую не пишется **Ь**: *дач, роц, зрелищ, пожарщи*.

11. В Р.п. множественного числа после **ен** не пишется **Ь**: *черешен, боен*. Исключения: *барышень, боярышень, деревень*.

12. В безударном окончании Р. п. множественного числа у существительных на **-ия, -ья, -ие** и обычно на **-ье** пишется **-ий**: *станция – станций, певунья – певуний, селение – селений, поместье – поместий* (но: *ружьё – ружей, платье – платьев, устье – устьев*; также *подмастерье* (сущ. муж. рода) – *подмастерьев*).

Правило 3. При правописании суффиксов имён существительных можно выделить несколько типов правил:

- 1) правописание гласных в суффиксах существительных;
- 2) правописание согласных в суффиксах существительных.

Правописание гласных в суффиксах существительных.

- а) Суффикс -ик пишется, если при склонении гласный сохраняется:
 - Ключик – ключика.
- суффикс -ек пишется, если при склонении гласный выпадает:
 - Замочек – замочка.
 - Суффиксы -чик, -щик всегда пишутся с гласным и (суффикса -чек нет в русском языке!); Залив → заливчик; каменщик, пильщик, фрезеровщик
 - б) Суффикс -оньк- пишется после твёрдых согласных, кроме ж, ш:
 - Шуба → шубонька.
 - суффикс -еньк- – после мягких согласных и ж, ш:
 - Заря → зоренька, душа → душенька.
 - Запомните написание: баиньки, заинька, паинька;
 - в) В существительных среднего рода суффикс -ец (о) пишется, если ударение падает на окончание: Письмецо.
 - суффикс -иц (е) пишется, если ударение падает на основу: Креслице.
 - В существительных мужского рода суффикс -ец- пишется, если при склонении гласный выпадает: Горец – горца.
 - г) Сочетание суффиксов -ич- + к- пишется в существительных, образованных от существительных с суффиксом -иц- (ц чередуется с ч): Пуговица → пуговичка.
 - В остальных случаях пишется уменьшительный суффикс -ечк-:
 - Имечко, Манечка.
 - Безударного суффикса -ячк- в русском языке нет (!);
 - д) сочетание суффиксов -ин- + к- пишется в существительных, образованных от существительных женского рода с суффиксом -ин-:
 - Горошина → горошинка.

Таблица 5.

Суффиксы	Правило	Примеры
-ышк-	в словах среднего рода:	<i>пёрышко, доньшко;</i>
-ушк-	в словах мужского и женского рода:	<i>голубушка, соседушка</i>
<i>Исключения: колышек, клинышек</i>		
-юшк-	в словах всех трёх родов:	<i>полюшко, волюшка, батюшка</i>

Приложение 4.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите, добавляя к существительным окончания.

1. И нищий наездник таится в ущелье.. , где Терек играет в свирепом веселье...
2. Спит земля в сиянье.. голубом. (Л.).
3. Он бешено начал метаться по комнат.. , хватая в забыть.. предметы, попадавшие под руки. (Григ.).
4. Вот если бы он был разбойником, то знал бы цену каждой копейк.. . (Ч.).
5. Сердце билось согласно всей музык.. тишины. (Пришв.).
6. На столе - стопочка книг и даже какой-то цветок в полубутылк.. из-под сливок. (А. Т.).
7. Настя сообщила, что на дач.. за Кунцев.. созрела первая ягода клубники.
8. Участок, отведённый батаре.. капитана Енакиева, был тщательно разведан.
9. Мне в Заполярье.. , на краю земли, на вечер.. цветы преподнесли. (Щип.).
10. Ковшов будет бороться с ним вопреки личной дружб.. и служебным отношениям. (Аж.).
11. Пулемёты на опушк.. отрезали нам дорогу. (Пер.).

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, добавляя к существительным окончания.

1. Потребность в алюминии.. возросла благодаря широкому его применению в различных областях производства.
2. Поражает фантастика в гоголевском «Ви..».
3. Он говорил о своей сестре как о добром гени.. его жизни.
4. Приснилось мальчику какое-то чудовище верхом на крылатом зми..
5. Вы можете обратиться со своим вопросом или к Марь.. Александровне, или к И.. Петровне.
6. Следы мела упорно держались на бильярдном ки.. .
7. Появились зазубрины на лезви.. топора.
8. Подобные поступки столь же безрассудны, как попытка плясать на остри.. бритвы.
9. Письмо было адресовано Ксени.. Семёновне.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Допишите окончания существительных.

1. Болотищ.. , бородищ.. , верблюдищ.. , грязищ.. , домищ.. , коровищ.. , кулачищ.. , ножищ.. (от нога), ножищ.. (от нож), сапожищ.. .
2. Батюшк.. , братишк.. , городишк.. , дворишк.. , дедушк.. , житьишк.. , заборишк.. , землишк.. , молочишк.. , пальтишк.. , парнишк.. , пёрышк.. , письмишк.. , речушк.. , соловушк.. , соседушк.. , старичишк.. , сынишк.. , хлебушк.. , человечишк.. , шалунишк.. .
3. Верзил.. , воротил.. , запевал.. , заправил.. , зубил.. , зубрил.. , объедал.. .

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Перепишите, добавляя к существительным окончания.

1. Какой осетрищ.. пожаловал! Какие карасищ.. , карпищ.. (Г.).2. Стала скотинушк.. в лес убираться, стала рожь-матушк.. в колос метаться. 3. Идёт Коваленко по улице, высокий здоровый верзил.. . (Ч.).4. Я чувствовал, что этот бог - злой и неудобный старичищ.. . (М. Г.).5. Иною кажется мне Русь, иными - кладбищ.. и хаты. (Е.).6. Вздёрнулись задорно носы, носищ.. и носишк.. . (Ф.).7. Всё-таки рублишк.. выручу. (Гл.).8. Грудь и живот, колени и голенищ.. сапог были вымазаны землёй. (Ф.).9. Муравьишк.. в чаще дуб тяжёлый тащит. (Марш.).10. Не река сорвалась в половодье - народушк.. прёт со всех сторон. 11. Артельный запевал.., обладавший могучим голосом, вдохновлял и увлекал не только всю артель, но и прохожих. (Скит.)

Раздаточный материал для 5 группы:

Задание. Данные имена собственные употребите в форме Т.п.

1. Лермонтов, Плещеев, Соловьёв, Пушкин, Бородин.
2. Вирхов, Дарвин, Чаплин.
3. Саратов, Киев, Пушкин, Бородино, Голицын.

Приложение 5.

Т-схема 1. Гласные в окончаниях существительных после суффикса -ищ

Е	А
---	---

Т-схема 2. Гласные в окончаниях существительных после суффиксов -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-

О	А
---	---

Т-схема 3. Суффиксы имён существительных

-чик	-щик
------	------

Приложение 6.

Проверочные тесты:

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

а) в платье...	г) на лезви...
б) в забыть...	д) в планетари...
в) на остри...	
2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

а) у Лиди...	г) на здани...
б) о племен...	д) о шалунь...
в) в поместь...	
3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

а) Дарвин...м	г) под Бородин...м
б) Спицин...м	д) написана Бородин...м
в) под Царицын...м	
4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

а) заправил...	в) чемоданишк...
б) ружьишк...	г) зубил...

- д) страстишк...
5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
- а) силищ... г) ножищ...(нога)
 б) креслищ... д) воротил...
 в) ножищ...(нож)
6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
- а) воришк...
 б) ручищ...
 в) бородищ...
 г) братишк...
 д) соловушк...
7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- а) нищ...нка г) кресл...це
 б) царап...нка д) плам...чко
 в) масл...це
8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- а) дожд...к г) бессонн...ца
 б) ореш...к д) свидань...це
 в) замоч...к
9. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- а) страдал...ц г) нян...чка
 б) баш...нка д) здань...це
 в) реч...нька
10. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- а) солом...нка г) спал...нка
 б) ножн...чки д) неж...нка
 в) сит...чко

Приложение 7.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Заполнение Т-схем 0-1б	Участие в «Блиц-опросе» 0-1 б.	Тесты 0-1б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	------------------------	--------------------------------	-------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 8.

Внеаудиторное задание 1. От данных слов посредством суффиксов -чик- или -щик- образуйте имена существительные со значением лица. Суффиксы подчеркните.

Учёт, выбор, сварить, резать, рассказ, пулемёт, камень, пилить, баня, барабан, стекло, править, перевоз, чеканка, подносить, смазать, водопровод, извоз, бетон, набор, фонарь, текстиль, домна, буфет, чистить, копировать, контора, тюрьма, забой, застройка, заказ, переплёт, ремонт, упаковка, проход, подписать.

Задание 2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

- 1. С Митрофаном Ильич..м Малышкин..м мы начали обследование бойц..в. (Вол.). 2. Спит земля в сиянь..голубом. (Лерм.). 3. Но в заблуждени..приятном вниманья твоего прошу. (Пуш.). 4. А ведь Кир..ил..всегда терпеть не мог этого фразёра, этого любимчика театральных барышен.. (Фед.). 5. Настя сообщила, что на дач..за Кунцев..м созрела первая ягода клубник.. (Пан.). 6. На столе – стопоч..ка книг и даже какой-то цветоч..к в (полу) бутылке из-под сливок. (А. Тол.). 7. Тихон – с рас..чётц..м, с хитрец..й. (Глад.). 8. Уже Руслан готов разить, уже взмахнул меч..м широким. (Пуш.). 9. Идёт Коваленко по улиц.., высокий здоровый верзил.. (М. Гор.). 10. Вдали сверкает горный ключ.., сбегая с каменной стремнины; оделись пеленою туч..Кавказа спящие вершины. (Пуш.). 11. Муравьишк..в чащ..дуб тяжёлый тащит. (Марш.). 12. Не река сорвалась в половодь.. – народишк..прёт со всех сторон. (Невер.).

Задание 3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

- 1. В Киргизии.., где скалы стоят плеч..м к плечу, несётся голубая, вся вспененная Чу. (Щип.). 2. В шум..родной реки есть что-то схожее с колыбельной песн..й, с рас..казами бедной нян.. (Лерм.). 3. – В бою под Татурин..м! – хрипло прокричал солдат. (Пауст.). 4. Климов в отчаяни..уткнулся лиц..м в угол дивана и стал думать о сестре Кат..и ден..щице Павл.. (Чех.). 5. Очнувшись, он увидел себя в своей постел.. (Чех.). 6. Дневной свет в спальн..й то и дело сменялся ночными сумерк..ми. Доктор, казалось, не отходил от кроват.. (Чех.). 7. Дрожащий луч.., тонкий и грациозный, как лезви.., играл на графин.. (Чех.). 8. В отчаяни.., забыв о запрещени..доктора, старуха горько расплакалась. (Чех.). 9. Хозяйство Пульхери..Ивановны состояло в беспр..станном отп..рани..и зап..рани..кладовой, в солени.., сушени..и варени..бес..численного множества фруктов и р..стений. (Гог.). 10. Мне в Заполярь.., на краю земли, на вечере цветы пр..поднесли. (Щип.). 11. Подле палатк..около самой батарее.., на рас..чищенной площадк.., была устроена игра в городки, или чушки. (Л. Т.). 12. Уходя на одну минуту, он остановился перед Страшнов..м. (Фед.). 13. На листке черкни на записном противу будущей недел.: к Прасковь..Фёдоровне в дом во вторник зван я на форели. (Гриб.). 14. И было душно в ущель..Тёмном. (М. Г.). 15. Его молоденькая доч..пошла гулять в пустынном пол.. . Она придёт; но вот уж..ноч.. (Пуш.).

Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы; раскройте скобки.

- 1. Пастуш..нок гонялся по саду за коровой. (Бун.). 2. Перед ним тарелка с борщ..м, ломт..ки ч..рного хлеба и оливки на блюд..чке. (А. Н. Т.). 3. Потешь же, миленький дружоч..к. Вот лещ..к, потроха, вот стерляди кусоч..к. (Крыл.). 4. Она хоть и плакала, но и сейчас вынула из кармана шубы два старых пёр..шка, коротенький карандаш..к и тоненькую книж..чку крупной печати. (Глад.). 5. Спросишь мнение, – придёт в смятень..це, деликатно отложит до следующего дня, а к следующему узнает мнень..це... (Маяк.). 6. Лепечут песню новую и липа (бледно) листая, и белая берёз..н..ка с зелёною косой. (Нек.). 7. Актёры любили её и называли «мы с Ван..ч..кой» и «душ..ч..кой». (Чех.). 8. Уж я врем..ч..ко проведу, проведу... Уж я тем..ч..ко почешу, почешу... Уж я сем..ч..ки полушу, полушу. (Блок). 9. Виш..н..ки мне, признаться, теперь в редкость. (С.-Щ.). 10. Лиз..н..ка вздохнула. (П.). 11. Кучер словно в раздумь.. пр..слонился к ветхому столб..ку крыл..ч..ка. (А. Н. Т.). 12. В фуфа..ч..ках пуховых белый снег. (Луг.). 13. И кусал он, и рвал, и писал, и строчил письм..цо к своей Саш..н..ке... (Лер.). 14. И слух между народа шёл, что Щука Лис..н..ке снабжает рыбий стол. (Крыл.). 15. Таскали – то кирпич..к, то полено, то брёвн..шко. (Блок). 16. На завал..нке сидела нищ..нка. (А. Н. Т.).

Тема 13: «Сложные имена существительные»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью метода «Мозговой штурм», таблицы. 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Слитное написание сложных имён существительных. 2. Написание сложных имён существительных через дефис.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить и углубить знания студентов о правописании сложных имён существительных, сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о слитном написании сложных имён существительных.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила о слитном написании сложных имён существительных.

Охарактеризовать сложные имён существительных через дефис.	написание	Называют случаи написания сложных имён существительных через дефис.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение применять на практике полученные знания.		Принимают активное участие в беседе, обдумывают, логически излагают материал, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>		«Мозговой штурм», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>		Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>		Фронтальная, индивидуальная, работа в группах.
<i>Условия обучения:</i>		Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>		Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, задания.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством метода «Мозговой штурм» (приложение № 2).	Принимают участие в «МШ».
	2.2. Поясняет правило в таблицах (приложение №3).	Слушают, записывают.
	2.3. Делит на малые группы, раздаёт ДРМ с тренировочными упражнениями для работы в малых группах (прил. № 4).	Делятся на группы, выполняют тренировочные упражнения.
	2.4. Даёт ДРМ с тренировочным упражнением для индивидуального выполнения с целью закрепления данной темы (приложение № 5).	Выполняют задание индивидуально.
	2.5. Предлагает заполнить Т-схему примерами на правописание сложных имён существительных (прил. № 6).	Приводят примеры, зачитывают их вслух.

3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 7).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки
	3.4. Организует этап рефлексии результатов уч. деятельности.	Рефлектируют.
	3.5. Выдает задания для внеаудиторной работы (прил. № 8).	Записывают задания, уточняют.

Приложение 1

Тема: «Сложные имена существительные»

План:

1. Слитное написание сложных имён существительных.
2. Написание сложных имён существительных через дефис.

Цель учебного занятия: Закрепить и углубить знания студентов о правописании сложных имён существительных, сформировать умение применять правила на практике.

Результаты учебного занятия: Закрепляют правила правописания сложных имён существительных, применяют их на практике.

Приложение 2

На занятии используется метод «Мозговой штурм». В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила правописания сложных имён существительных.

Приложение 3.

Таблица 1.

Правописание сложных имен существительных

слитное:	через дефис:
- сложные имена существительные, первой частью которых являются иноязычные элементы аэро-, авиа-, авто-, кино-, зоо-, фото-, мото-, гидро-, агро-, био-, микро-, макро-, псевдо-, контр-: агротехника, гидросамолет, зоопарк, авиа мотор, фотоснимок, мотогонки, псевдо-наука;	- существительное контр-адмирал , т.к. в этом слове элемент контр- не имеет значения «против»; - сложные существительные, имеющие значение одного слова и составленные из двух самостоятельно употребляющихся существительных: жар-птица, кафе-ресторан, премьер-министр, рыба-пила, Москва-река;

- сложные существительные, второй частью которых является - <i>град, -город</i> : <i>Белград, Белгород, Новгород, Калининград</i> ;	- сложные существительные, обозначающие политические партии и направления, а также их сторонников: <i>социал-демократия, социал-демократ</i> ;
- сложные существительные с глагольной первой частью на <i>и</i> : <i>горцвет, держидерево, держиморда, вертишейка, вертихвостка, сорвиголова, скопидом</i> ;	- сложные существительные, обозначающие промежуточные стороны света: <i>северо-восток, nord-ост, юго-запад, зюйд-вест</i> ;
	- слова, представляющие собой двойные фамилии, названия городов, рек и др. географические названия: <i>Римский-Корсаков, Соловьев-Седой, Ростов-на-Дону, Нью-Йорк, Австро-Венгрия</i> ;
	- существительные, обозначающие названия растений: <i>иван-да-марья, иван-чай</i> ;
	- существительные, имеющие первой частью иноязычные элементы <i>вице-, лейб-, обер-, экс-, штаб-, унтер-</i> : <i>вице-адмирал, лейб-медик, унтер-офицер, экс-чемпион, штаб-квартира, обер-мастер</i> ;
- существительное <i>трудодень</i>	- сложные существительные, обозначающие единицы измерения: <i>человеко-день, грамм-молекула, киловатт-час</i>

Таблица 2.

Слово *половина* употребляется в составе сложного существительного в сокращенной форме *пол-, полу-*.

Написание элемента *пол* (половина)

<i>Пол-</i> пишется через дефис в трех случаях:	В остальных случаях <i>пол-</i> пишется слитно:
- если стоит перед именем собственным: <i>пол-Европы, пол-Киева</i> ;	<i>полгода</i> <i>полметра</i>
- если следующее слово начинается с гласной буквы: <i>пол-яблока, пол-огорода, пол-арбуза</i> ;	<i>полгорода</i>
- если слово начинается с согласного л: <i>пол-лимона, пол-литра</i>	

Слова, которые начинаются с *полу-*, всегда пишутся слитно: *полукруг, полустанок*.

Приложение 4.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Басн..писец, власт..любие, вод..напор, груд..брюшная (преграда), дальн..восток, дальн..видность, жизн..описание, звер..ловство, камен..тёс, камн..дробилка, каш..вар, кон..водство, кон..крадство, кост..дробилка, кост..резка, кров..носный (сосуд), кров..обращение, кров..пийца, москв..рецк, овц..водство, пар..ходство, песн..творчество, песн..пение, растени..водство, сво..корысть, сорок..ножка, ча..питие.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, заменяя данные словосочетания сложными словами. **О б р а з е ц :** тот, кто возит воду — водовоз.

Жучок, который ест кору; заготовка леса; изливание крови; испускание лучей; лечение грязями; машина для резки соломы; машина, которая косит сено; орудие для метания огня; предназначение для звуковой изоляции; предназначение для ловли рыб; предназначение для упаковки чая; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

(Авиа) база, (авто) дело, (агро) техника, (аэро) клуб, (био) станция, (VELO) спорт, (гидро) механика, (зоо) гигиена, (кино) сценарий, (макро) молекула, (метеo) сводка, (микро) фильм, (мото) части, (нео) фашизм, (радио) постановка, (стереo) звук, (теле) передача, (фото) лаборатория, (электро) двигатель, (авто) (мото) (VELO) гонки, (гидро) (энерго) ресурсы, (изо) (фото) репортаж, (микро) (радио) волны, (тепло) (электро) централь, (электро) (свето) (водо) лечебница.

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

1. Очков с (пол) дюжины себе она достала. (Кр.). 2. Между тем определён был начальником оренбургской комиссии член государственной (адмиралтейств) коллегии (контр) адмирал князь Василий Урусов. (П.). 3. В нескольких шагах от моста посетил я тёмные развалины (караван) сарая. 4. На площади стоял большой (трёх) этажный дом. (Г.). 5. Я ушёл в (кают) компанию. (Гонч.).

Раздаточный материал для 5 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Два или три дня, которые они провели в Покровском, были печальны для (экс) жениха. (Герц.). 2. Добрый Максим Максимыч сделался упрямым, сварливым (штабс) капитаном. (Л.). 3. По его виду, по походке, по одежде можно было предполагать, что Герасим успел обежать (пол) Москвы. (Т.). 4. Всюду пестрели голубые грозди журавлиного гороху, золотые чашечки кури..ой лепоты, наполовину лиловые, наполовину жёлтые цветы иван (да) марьи. (Т.). 5. Ведь вы помните, какая я была в своё время весёлая. (Бой) девка! (Г.).

Приложение 5.

Задание для индивидуального выполнения:

Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

1. Охота не может служить ему (врем..) препровождением. (Пис.).2. Сзади неё стоял молодой человек в чиновничьем (виц) мундире. (Ч.).3. Два корабля с (трёх..) ярусными парусами уже исчезли за синей полосой горизонта. (М.).4. Через (пол) часа на небе не было ни одного облачка. (Ар.).5. Я узнал вас по (авто) портрету. (Ф.).6. Поздравляю, твой сын назначен (вице) консулом в Саламанку. (Эр.).7. В гости к (Норд) Осту приходит (Зюйд) Вест, пьёт у соседа и ест. (Марш.). 8. Вагон главнокомандующего находился поблизости от (штаб) квартиры. 9. За (Гусь) Хрустальным, на тихой станции Тума, я пересел на поезд узко-колейки. (Пауст.).10. У (сорок..) ножки народились крошки. (Инб.).11. Он уже семь лет старший мастер или, как доменщики по сей день говорят, (обер) мастер. (Коч.).12. Жеребец развернул зубами (плащ) палатку. (Закр.).13. Она показала (пол) литровку, на доньшке которой осталось немного воды. (Ант.).14. Площадка для обогрева гречихи была вблизи (агро) кабинета. (В. Т.). 15. В неё [Волгу] смотрелось (пол) России. (Т.).16. А там Байкал, за тою далью, в (пол) суток обогнать едва ли. (Т.).

Приложение 6.

Т-схема. Правописание сложных имён существительных

слитное

через дефис

Приложение 7.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Индивидуальная работа 0-1 б.	Т-схема 0 -1б.	Участие в «МШ» 0-1	Общий балл 5
--------	---------------------------	------------------------------	----------------	--------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 8.

Внеаудиторное задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Отправить письмо (ави...) почтой, смотреть (кино) фильм, перейти в (контр) наступление, продвигаться на (северо) восток, переехать на (юго) запад столицы, план (электр...) фикации, про...кт (газ...) фикации района, научное (мир...) в...зрение, оплата (труд...) дней, применить (электр...) сварку, пробежать (пол) километра, засеять фасолью (пол) огорода, сломать (пол) изгороди, отрезать (пол) листа бумаги, сделать (полу) оборот, объездить (пол) Москвы, обойти (пол) села.

Задание 2. Спишите, раскрывая скобки.

(Пол)лекции, (пол)зала,
 (пол)карты, (пол)Америки,
 (пол)ленты, (пол)абонемента,
 (пол)января, (пол)зимы,
 (пол)луковицы, (полу)тьень,
 (пол)города, (полу)годие,
 (пол)километра, (пол)ананаса,
 (пол)автобуса, (пол)яблока.

**Тема 14: «Правописание имён прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных»
 Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии**

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью «Предварительных терминов», таблиц. 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Правописание окончаний имён прилагательных. 2. Правописание суффиксов имён прилагательных. 3. Правописание Творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить знания студентов с прилагательном как части речи. Повторить и сформировать умение применять правила правописания падежных окончаний, суффиксов имён прилагательных; Т.п. некоторых фамилий и названий населенных пунктов.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о прилагательном как части речи.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила о прилагательном как части речи.
Ознакомить с правилами написания падежных окончаний, суффиксов имён прилагательных.	Называют случаи написания падежных окончаний, суффиксов имён прилагательных.
Ознакомить с правилами правописания Т.п. некоторых фамилий и названий населённых пунктов.	Называют случаи написания Творительного падежа некоторых фамилий и названий населённых пунктов.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.

<i>Методы и техники обучения:</i>	«Предварительные термины», ТТ.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, задания, тестирование.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Рефлектируют, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством технологии «Предварительные термины» (прил. № 2).	Принимают участие в «ПТ».
	2.2. Поясняет правило (прил.№ 5), знакомит с правилами в таблицах (приложение № 3, 4, 6, 7).	Рефлектируют, записывают.
	2.3. Предлагает записать в столбик собственные примеры на правописание имён прилагательных.	Приводят примеры, зачитывают их вслух.
	2.4. Делит на малые группы, раздаёт ДРМ с тренировочными упражнениями (прил. № 8).	Делятся на группы, выполняют задания.
	2.5.Предлагает заполнить Т-схему примерами на правописание имён прилагательных (прил. № 9).	Заполняют графический органайзер, зачитывают вслух.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы	Определяют значение проделан-

	для профессиональной деятельности.	ной работы для проф.деятельности
	3.3. Даёт проверочные тесты для проверки полученных знаний (приложение № 10).	Решают тесты.
	3.4. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 11).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки
	3.5. Анализирует и оценивает степень достижения цели уч. занятия.	Рефлектируют.
	3.6. Выдает задания для внеаудитор. работы (прил. № 12).	Записывают задания, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание имён прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных»

План:

1. Правописание окончаний имён прилагательных.
2. Правописание суффиксов имён прилагательных.
3. Правописание Т. п. некоторых фамилий и названий населенных пунктов.

Цель учебного занятия: Закрепить знания студентов о прилагательном как части речи. Повторить и закрепить правила правописания падежных окончаний, суффиксов имён прилагательных, некоторых фамилий и названий населенных пунктов; сформировать умение применять их на практике.

Результаты учебного занятия: Закрепляют правила правописания имён прилагательных, падежных окончаний имён прилагательных, суффиксов имён прилагательных, применяют их на практике.

Приложение 2.

Преподаватель перечисляет набор ключевых терминов, связанных с правилами правописания имён прилагательных, падежных окончаний, суффиксов имён прилагательных, которые будут использоваться на занятии, и просит студентов обдумать их значения и взаимоотношения между ними.

Приложение 3.

Правила. «Правописание имен прилагательных»

Имя прилагательное — самостоятельная часть речи, обозначающая признак или качество предмета и отвечающая на вопрос «какой», «какая», «какие», «чей». В русском языке прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. В предложении прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым, подлежащим.

Окончания имён прилагательных:

1. Прилагательные имеют окончания, аналогичные окончаниям вопросительного слова какой: *с хорошим (каким?) настроением, об интересной (какой?) книге.*

2. Притяжательные прилагательные на **-ий, -ья, -ье, -ьи** во всех падежных формах, кроме формы именительного-винительного падежа мужского рода единственного числа, пишутся с **ь**: *рыбачьего (рыбачий), рыбачьему, рыбачьим, о рыбачьем; заячья, заячьей, воловье, воловьего, воловьему и т. д.*

Таблица 1.

Правописание окончаний имён прилагательных

М.р., ед.ч.	С.р., ед.ч.	Ж.р., ед.ч.	Падежи	Мн. ч., м.р., ж.р., с.р.
-ой (при ударении на окончании); -ый или -ий (при ударении на основе): <i>яркий голубой (зелёный) цвет</i>	-ое или -ее : <i>яркое синее платье</i>	-ая или -ья : <i>яркая синяя краска</i>	И.п.	-ые или -ие : <i>яркие голубые (цвета, краски, платья)</i>
		-ую или -юю (какую?): <i>вижу прекрасную утреннюю (какую?) зарю</i>	В.п.	
-ым или -им (каким?) <i>пробирались мрачным, дремучим (каким?) лесом;</i>		-ой или -ей (какой?) какою?): <i>любуюсь прекрасной (-ою) утренней (-ею) (какой? какою?) зарёй</i>	Т.п.	
-ом или -ем (каком?): <i>говорили о мрачном, дремучем (каком?) лесе</i>			П.п.	

Таблица 2.

Буква Ъ в прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ

Ъ	Ь
во всех формах, кроме И.п. и В.п., ед.ч., м.р. (<i>охотничий</i>): <i>охотничью собаку, охотничьим ружьём, охотничьих приключений</i>	в краткой форме прилагательных мужского рода единственного числа: <i>жгуч, блестящ</i>

Приложение 4.

Таблица.

Склонение притяжательных прилагательных на -ИН, -ОВ

Падежи	Ед.ч., М.р. и С.р.	Ед.ч., Жен.род.	Мн.ч., для всех родов	Ед.ч., М.р. и С.р.	Ед.ч., Жен.род	Мн.ч. для всех родов
И.	<i>дядин дядин-о</i>	<i>дядин-а</i>	<i>дядин-ы</i>	<i>отцов отцов-о</i>	<i>отцов-а</i>	<i>отцов-ы</i>
Р.	<i>дядин-а</i>	<i>дядин-ой</i>	<i>дядин-ых</i>	<i>отцов-а</i>	<i>отцов-ой</i>	<i>отцов-ых</i>

<i>Д.</i>	<i>дядин-у</i>	<i>дядин-ой</i>	<i>дядин-ым</i>	<i>отцов-у</i>	<i>отцов-ой</i>	<i>отцов-ым</i>
<i>В.</i>	<i>м.р.-как И.п. или Р.п., ср.р. -как И.п.</i>	<i>дядин-у</i>	<i>как И.п. или Р.п.</i>	<i>м.р.-как И.п. или Р., ср.р.-как И.п.</i>	<i>отцов-у</i>	<i>как И.п. или Р.п.</i>
<i>Т.</i>	<i>дядин-ым</i>	<i>дядин-ой (ою)</i>	<i>дядин- ыми</i>	<i>отцов-ым</i>	<i>отцов-ой (ою)</i>	<i>отцов- ыми</i>
<i>П.</i>	<i>(о) дядин- ом</i>	<i>(о) дядин- ой</i>	<i>(о) дядин- ых</i>	<i>(об) отцов-ом</i>	<i>(об) отцов-ой</i>	<i>(об) отцов-ых</i>

Примечание:

1. По образцу кратких прилагательных склоняются фамилии муж. р. на **-ов, -ев, -ин, -ын** (*Лермонтов, Тургенев, Пушкин, Спицын*): с *Лермонтовым*. Но в П. п., ед.ч. они имеют окончание **-е** (как существительные 2-го склонения): *о Лермонтове*.
2. Иностранные фамилии на **-ин, -ов** склоняются как сущ. 2-го склонения, следовательно, в Т. П., ед.ч. имеют окончание **-ом**: *Дарвин – Дарвином*.
3. Названия населенных пунктов на **-ов, -ев, -ово, -ево, -ин, -ын** склоняются по образцу сущ. 2-го склонения: *Саратов, под Саратовом, в Саратове*.

Приложение 5.

Суффиксы имён прилагательных:

1. Суффикс **-ив-** несет на себе ударение: *ленивый, правдивый*, за исключением слов *милостивый* и *юродивый*. В безударном положении пишется суффикс **-ев-**: *боевой, сиреневый*.

В суффиксах **-лив-** и **-чив-** (производных от **-ив-**) пишется **и**: *расчётливый, заботливый, заносчивый, настойчивый*.

2. После твердых согласных (кроме шипящих и Ц) пишутся суффиксы **-оват-, -овит-**: *беловатый, деловитый, ядовитый, домовитый*; после мягких согласных, шипящих и Ц — суффиксы **-ев-, -ов-, -еват-, -евит-**: *синеватый, молодцеватый, краевой, глянцевиный*.

3. В прилагательных на **-чий**, образованных от существительных на **-шка**, перед **ч** в безударном положении пишется **е**, под ударением — **а**: *лягушечий, лягушачий*.

4. Суффикс **-чат-** пишется с буквой **а**: *ступенчатый*. Для различения написаний прилагательных типа *дощатый, брусчатый* следует иметь в виду, что буква **щ** пишется в тех случаях, когда обозначаемый ею звук целиком относится к одной морфеме: *доск-а - дощ-ат-ый* (ск чередуется с щ; ср.: *воск -вощ-ан-ой, плоск-ий — площ-е*). Но: *брус-ок - брус-чат-ый* (сохраняется написание корня).

Если в производящей основе перед суффиксом **-к-** стоят буквы **з, с, зд, ш**, то они сохраняются, а **к** чередуется с **ч**: *веснуш-чат-ый — веснуш-к-а, бо-розд-чат-ый — борозд-к-а*.

5. Перед суффиксом **-чат-** конечное **ц** основы заменяется **т**: *крупит-чат-ый - крупитц-а*.

6. Конечные согласные основы **д** и **т** перед суффиксом **-ск-** сохраняются: *волгоградский - Волгоград, светский - свет*. После конечных согласных осно-

вы **к, ц, ч** суффикс **-ск-** упрощается в **-к-**, причем **к** и **ч** основы меняются на **ц**: *немецкий - немец, ткацкий - ткач*. Некоторые прилагательные сохраняют перед **-ск-** конечные согласные **к** и **ч** основы: *узбекский - узбек, угличский - Углич и др.*

7. В прилагательных, образованных от географических названий с основой на **-ц**, пишется:

1) **-ц-ск-ий**, если перед **ц** стоит согласная (кроме **ц**): *пфальцкий - Пфальц*;

2) **-ц-к-ий**, если перед **ц** стоит гласная: *торопецкий - Торопец*.

Исключения: *грацкий - Грац, мецкий - Мец*;

3) **-цц-к-ий**, если перед **ц** стоит тоже **ц**: *абруцкий - Абруццо*.

8. Если основа иноязычного слова оканчивается на **-ск**, то перед суффиксом **-ск-** первое **к** опускается: *сан-францисский - Сан-Франциско, этрусский - этруск*.

Исключения: *баскский - баск, оскский - оски*.

9. Если основа оканчивается на **-ее**, то суффикс **-ск-** теряет **с**, так как в русском языке три одинаковые согласные подряд не пишутся: *черкасский - Чер-касс-ы*.

10. Русские географические названия на **-ск-** образуют прилагательные без помощи суффикса **-ск-**: *Томск - томский*.

11. С суффиксом **-ск-** образуются относительные прилагательные: *белорус - белорусский, абхазы - абхазский*.

Если основа существительного оканчивается на **с** с предшествующей согласной, то при образовании прилагательного с суффиксом **-ск-** одно **с** опускается: *уэльский - Уэльс. Но: даугавпилский - Даугавпилс и др.*

12. С суффиксом **-к-** образуются качественные прилагательные: *низкий, низок — низ*.

13. Если основа существительного оканчивается на **-нь** или **-рь**, то перед суффиксом **-ск-** буква **ь** не пишется: *рязанский - Рязань, рыцарский - рыцарь*.

Исключения:

1) прилагательные, образованные от названий месяцев на **-нь** и **-рь**: *июньский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский (но: январский)*;

2) выражение *день-деньской*;

3) прилагательные, образованные от некоторых иноязычных географических названий (*сычуаньский, тьянь-шаньский и др.*).

14. В словах, образованных от основ на **-к, -ц, -ч**, перед суффиксом **-н-** или перед суффиксами, начинающимися с **н**, пишется **ч**: *конечный, конечно - конец*. Так же пишутся женские отчества, образованные от мужских отчеств на **-ич**: *Никитична - Никитич*. В отдельных словах пишется **иш**: *двурушник*.

В словах, образованных от основ на **-х**, перед суффиксом **-в-** пишется **ш**: *золотушный — золотуха*.

15. Два **н (нн)** пишется в суффиксах **-онн-/-енн-**: *ревизионный, производственный*, а также на стыке основы на **-н** и суффикса **-н-**: *имен-н-ой, сон-н-ый*.

Одно **н** пишется в суффиксах **-ин-**: *лебединый* и **-ан-/ -ян-**: *ржаной, конопляный*.

Исключения: *деревянный, оловянный, стеклянный*.

С одним **н** пишутся прилагательные *багряный, ветреный* (но: *безветренный*), *зелёный, пряный, пьяный, рьяный, румяный, свиной, синий, юный*.

16. Прилагательные обычно образуют уменьшительно-ласкательную форму при помощи суффикса **-еньк-**. Но прилагательные с основой на **-г, -к, -х** образуют указанную форму с суффиксом **-оньк-**: *высоконький, тугонький* или имеют параллельные формы: *лёгонький — лёгенький, мяконький — мякенький, плохонький — плохенький, сухонький — сухенький*.

17. Прилагательные, образованные от географических названий на **-ы/-и** и **-а/-я**, оканчиваются на **-ий**: *Грязи - грязинский, Балашиха — балашихинский*. **Исключения:** *Пенза — пензенский, Пресня — пресненский*.

Прилагательные от географических названий на **-ы/-и** и **-а/-я** оканчиваются на **-инский**: *Сочи — Сочинский, Ельня — Ельнинский*. **Исключения:** *пензенский (Пенза), пресненский (Пресня)*.

Прилагательные, образованные от названий других типов, оканчиваются на **-енский**: *Заречье — зареченский*.

Приложение 6.
Таблица.

Суффиксы имён прилагательных

Правила	Примеры	Примечания
<p><i>Прилагательные образуются от существительных при помощи следующих суффиксов:</i></p> <p>-н-</p> <p>-енн-</p> <p>-ин-</p> <p>-ан-</p> <p>-ян-</p> <p>-онн-</p> <p>-ов-</p> <p>-ев-</p> <p>-ск-</p> <p>-ическ-</p> <p>-овит-</p> <p>-ат-</p> <p>-аст-</p>	<p><i>комната - комнатный, область — областной; клюква — клюквенный, солома — соломенный; сокол — соколиный, мышь — мышинный, орёл - орлиный; кожа — кожаный, песок — песчаный; серебро — серебряный; станция — станционный; дуб — дубовый; ситец — ситцевый; завод — заводской; история — исторический; дело — деловитый; борода — бородатый; зуб — зубастый;</i></p>	<p><i>Притяжательный суффикс –ий в словах рыбий, волчий нужно отличать от окончания –ий в словах синий, весенний, колючий.</i></p> <p><i>Притяжательный суффикс –ий состоит из беглого и, которое исчезает во всех падежах, кроме им.пад. ед.числа муж.р., чередуясь на письме с ь (сравните беглые о и е в словах: полон, полна, полно; тёмн, темна, темно), и звука й, который остаётся во всех падежах, скрываясь в буквах е, и, я, ю после ь: рыбий, рыба (т.е. рыбь-а), рыба (т.е.</i></p>

-ист- -ив- -лив- -чив- Следующие три суффикса образуют притяжательные прилагательные: -ин- -ов- (-ев)- -ий-	камень – каменистый; лень – ленивый; талант – талантливый доверие – доверчивый сестра – сестрин; отец – отцов; волк - волчий	рыбьёй-э); волчий, волчья, волчье
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Приложение 7.

Многие притяжательные прилагательные на **-ин- -ын** и **-ов- -ев** превратились в имена существительные собственные - фамилии, названия населённых пунктов: *Кузьмин (от имени Кузьма), Глебов (от имени Глеб), село Марьино (от имени Марья)*. По образцу этих слов создаются новые существительные, в том числе и от названий неодушевлённых предметов: *слесарь Спицын, село Крюково*.

Таблица.

Правописание Т.п. некоторых фамилий и названий населённых пунктов:

в фамилиях на -ин - -ын и на -ов - -ев	в названиях населённых пунктов на -ин - -ын, -ов, -ино -ыно, -ово - ево
в Т.п. ед.ч. пишется -ым (как у прилагательных): <i>с Павлом Лисицыным, Олегом Смирновым, Андреем Карасёвым (но Дарвином)</i>	в Т.п. ед.ч. пишется -ом (как у существительных): <i>под городом Калязином, городом Саратовом, селом Бородином, селом Крюковым</i>

Приложение 8.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите, добавляя окончания прилагательных.

1. Во взгляде Грушницкого было какое-то беспокойство, изобличавшее внутренн.. борьбу. (Л.).2. Мы поспешно собрались в дальн.. дорогу. (Акс.).3. Я стоял тут же в своей куц... куртке и глядел на пол. (Т.).4. Раскинулось поле волнист... тканью и с небом слилось тёмно-син.. гранью. (Ник.).5. Песня то замирала, то опять проносилась в стояч.., душн.. воздухе. (Ч.).6. В песок, усеянн... рыб.. чешуёй, были воткнуты деревянн.. колья. (М).7. Я перекусил на скор... руку в заезж.. доме. (Купр.).8. На сотни вёрст ни следу человек.. . (С.).9. Филин на свету - в птич.. мире огромн... событие. (Пришв.).10. Молод... парень в длин... кафтане из син.. толст... сукна встретил нас на крыльце. (Пауст.).11. В воздухе - гул ребяч.. голосов. (Сём.).12. На одном разъезде остановились мальчики рядом с могуч... железн.. бронепоездом. (Г.).13. В дальн... углу несколько человек заканчивало работу. (Н. О.).

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки (согласуя прилагательные с существительными).

1. В (следующий) году были повторно проведены интересные опыты. 2. Перед (дальний) путешествием сборы бывают долги. 3. На звериных тропах переплелись (лисий, заячий) следы со следами (охотничий) сапог. 4. (Ранний летний) утром альпинисты начали восхождение на (ближний высокий) гору. 5. В (сонный, застывший) воздухе стоял монотонный шум. 6. Часть дороги пришлось идти (дремучий) лесом. 7. Девочка достала фотографию из (бабушкин) альбома. 8. Весёлое оживление царило в (рыбачий) посёлке. 9. Повсюду видны уже признаки (осенний) увядания природы. 10. Много птиц погибло в (суровый прошлогодний) зиму.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Вспомните правила написания ь после шипящих в существительных и кратких формах прилагательных.

1. Тиха украинская ноч... (П.). 2. Меж виноградных лоз нагорный ключ... от мирного аула недалеко бежал по камням, светел и гремуч... (Л.). 3. С трудом пять худых кляч... тащили мою повозку по извилистой дороге. 4. Помню я только старинные битвы, меч... мой тяжёлый, да панцирь железный. (Л.). 5. Угас, как светоч... дивный гений. (Л.). 6. Жгуч... мороз трескучий. (Ник.). 7. Воздух прозрачен, свеж... и тёпел. (Ч.). 8. Парень был широкоплеч... (М. Г.). 9. Лес был стар и дремуч... (Буб.). 10. Не пригож... лицом, а хорош... умом. (Посл.). 11. Взялся за гуж.. — не говори, что не дюж... (Посл.).

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Образуйте прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от данных слов:

вдуматься,
гуж,
доверять,
дождь,
жалость,
зависть,
ключ,
край,
милость,
непоседа,
обжора,
плющ,
совесть,
соя,
строй,
уживаться,
услуга,
уступать

Раздаточный материал для 5 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Вин...ватый, век..вой, дар..витый, дел..витый, мех..вой, ноздр..ватый, плод..витый, род..витый, угр..ватый. 2. Глянц..витый, камыш..вый, кольцо..вой, кумач..вый, молодц..ватый, рыж..ватый, свинц..вый, тен..вой. 3. Кош..чий, кукуш..чий, старуш..чий.

Приложение 9.

Т-схема.

Б в прилагательных на -ий, -ья, -ье

Б

Ь

Приложение 10.

Проверочные тесты:

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

а) милост...вый	г) пенз...нский
б) придирч...вый	д) задумч...вый
в) юрод...вый	
2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

а) керч...нский	г) ялт...нский
б) нищ...нский	д) сестр...нский
в) совестл...вый	
3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

а) лёг...нький	г) мах...нький
б) красив...нький	д) дешёв...нький
в) тих...нький	
4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

а) коноплян...ый	г) торжествен...ый
б) курин...ый	д) румян...ый
в) оловян...ый	
5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

а) стеклян...ый	г) серебрян...ый
б) деревян...ый	д) ветрен...ый
в) прян...ый	
6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

а) безветрен...ый	г) полотнян...ый
б) багрян...ый	д) овчин...ый
в) времен...ый	

Приложение 11.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-1 б.	Т-схема 0-1 б.	Тесты 0-2 б.	Участие в «Пред-льных терминах» 0-1б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	----------------	--------------	---------------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 12.

Внеаудиторное задание 1. Перепишите примеры и согласуйте поставленные в скобках прилагательные с теми существительными, к которым они относятся.

1. Днепр серебрился, как (*волчий*) шерсть среди ночи. (Г.). 2. Удивительные вещи увидели мы на (*птичий*) базаре. (Арс.). 3. Река Сица считается (*хороший, охотничий*) местом. (Арс.). 4. Он [Собакевич] опрокинул половину (*бараний*) бока к себе на тарелку, съел всё, обгрыз, обсосал до (*последний*) косточки. За (*бараний*) боком последовали ватрушки. (Г.). Для довершения сходства фрак на нём был совершенно (*медвежий*) цвета. (Г.). 6. На другой день, в восемь часов утра, Анна вышла одна из (*извозчиный*) кареты и позвонила у большого подъезда своего (*бывший*) дома. (Л. Т.). 7. Зверолов заранее осматривает (*волчий и лисий*) тропы. (Акс.). 8. (*Волчий*) воем пели снасти. (Пауст.). 9. Уж за горой (*дремучий*) погас вечерний луч, едва струёй (*гремучий*) сверкает жаркий ключ. (Л.). 10. Усатый (*помещичий*) егерь, махнув через ров на (*проворный*) коне, дорогу у псов отбивает. (Н.). 11. Сотни разбились по (*окрестный*) (*помещичий*) усадьбам. (Ш.).

Внеаудиторное задание 2. Изучите правило «Степени сравнения имени прилагательного» в приведённой ниже таблице, составьте предложения

Степени сравнения имени прилагательного

сравнительная		превосходная	
простая форма	составная форма	простая форма	составная форма
суффиксы: -ей-, -ее-, -е-, -ше- больше	более (менее) + начальная форма <i>более умный</i>	суффиксы: -айш-, -ейш- величайший	самый (наиболее, наименее) + начальн. фор.; простая фор. сравнит. степени + всех <i>больше всех</i>

Тема 15: «Сложные имена прилагательные»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью техники «Спутник ожиданий», таблиц. 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Слитное написание сложных имён прилагательных. 2. Написание сложных имён прилагательных через дефис.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить и углубить знания студентов о правописании сложных имён прилагательных, сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>

Дать представление о написании сложных имён прилагательных.	Применяют правила написания сложных имён прилагательных.
Ознакомить с правилами слитного написания сложных имён прилагательных.	Называют случаи слитного написания сложных имён прилагательных.
Ознакомить с правилами написания сложных имён прилагательных через дефис.	Называют случаи написания сложных имён прилагательных через дефис.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, обдумывают, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Спутник ожиданий», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, тестирование.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил. №1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством техники «Спутник ожиданий» (прил. 2)	Принимают участие в «Спутнике ожиданий».
	2.2. Поясняет правило (прил. 3).	Слушают, записывают.
	2.3. Делит на малые группы, даёт ДРМ с тренировочными упражнениями для работы в малых группах (прил. №4).	Делятся на группы, выполняют тренировочные упражнения.
	2.4. Обеспечивает ДРМ с тренировочным упражнением для индивид. выполнения (прил. № 5).	Выполняют задание индивидуально.

	2.5. Предлагает записать собственные примеры на правописание сложных имён прилагательных, заполнив Т-схему (прил. № 6).	Приводят примеры, заполняя Т-схему, зачитывают вслух.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для проф. деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности.
	3.3. Даёт проверочные тесты (прил. № 7).	Решают тесты.
	3.4. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 8).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки.
	3.5. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия.	Рефлектируют.
	3.6. Выдает задание для внеаудитор. работы (прил. № 9).	Записывают или отмечают задание, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Сложные имена прилагательные»

План:

1. Слитное написание сложных имён прилагательных.
2. Написание сложных имён прилагательных через дефис.

Цель учебного занятия: Закрепить и углубить знания студентов о правописании сложных имён прилагательных, сформировать умение применять правила на практике.

Результаты учебного занятия: Закрепляют правила правописания сложных прилагательных, применяют их на практике.

Приложение 2.

В начале занятия преподаватель просит студентов дать определения терминов с помощью набора вопросов с короткими ответами, выявляющими важные аспекты темы. Студентов просят индивидуально или в парах ответить на эти вопросы прежде, чем начнется главная часть занятия. Фактически это означает проведение предварительной диагностики по предстоящей теме занятия.

Вопросы для проведения техники «Спутник ожиданий»:

1. *Какие имена прилагательные называются сложными?*
2. *Как пишутся сложные имена прилагательные?*

Приложение 3.

Таблица.

Правописание сложных имен прилагательных

Сложные прилагательные пишутся:

слитно	через дефис
<p>- образованные от слитно пишущихся сложных существительных: <i>паровозный (паровоз), электромоторный (электромотор);</i></p>	<p>- образованные от существительных, пишущихся через дефис: <i>дизель-моторный, северо-восточный</i>, а также от сочетаний имен и фамилий или двух фамилий: <i>лев-толстовский (стиль), бойль-мариоттовский (закон);</i></p>
<p>- образованные из сочетаний слов, по своему значению подчиненных одно другому: <i>древнегреческий (Древняя Греция), общеславянский (общий для славян), сложноподчинённое предложение (сложное по способу подчинения), среднесуточный (средний за сутки);</i></p>	<p>- образованные от основ, обозначающих равноправные понятия; между частями таких прилагательных в их начальной форме можно вставить союз и или но: <i>вагонно-паровозный (т. е. вагонный и паровозный), беспроцентно-выигрышный (т. е. беспроцентный, но выигрышный);</i></p>
<p>- употребляемые в качестве терминов: <i>крупноблочный, мелкозернистый</i> или элементов книжных выражений: <i>вышеперечисленный, нижеподписавшийся</i>. Некоторые из них состоят из частей, которые отдельно не употребляются: <i>общепонятный</i> (первая часть несамостоятельна), <i>узкогрудый</i> (вторая часть как отдельное слово не употребляется).</p> <p>В тех случаях, когда каждая часть может употребляться как отдельное слово, слитное написание объясняется тем, что первая часть (<i>высоко-, низко-, широко-, узко-, много-, мало-, сильно-, слабо-, выше-, ниже- и т. п.</i>) не выступает в роли самостоятельного члена предложения, поэтому перестановка частей сложного слова невозможна без изменения его терминологического характера: <i>высококвалифицированный, глубокоуважаемый</i>.</p> <p>Употребленные не в терминологическом значении, подобные слова</p>	<p>- обозначающие качество с дополнительным оттенком: <i>кисло-сладкий (т. е. сладкий с привкусом кислоты);</i></p>

<p>пишутся р а з д е л ь н о (ср.: <i>дикорастущие травы — дико растущие на склонах гор кусты</i>);</p>	
<p>- сложные прилагательные, в состав которых в качестве первого элемента входит наречие и которые пишутся с л и т н о (<i>высокохудожественный, узкоспециальный, ясновидящий и т. п.</i>) следует отличать от словосочетаний, состоящих из наречия и прилагательного и пишущихся р а з д е л ь н о. В таких сочетаниях наречия обычно указывают степень признака, выраженного прилагательным (<i>резко враждебный</i>), или то, в каком отношении рассматривается признак (<i>общественно опасный, т. е. опасный для общества</i>); наречия на <i>-ски</i> определяют признак путем уподобления (<i>чертовски хитрый</i>);</p>	<p>- обозначающие оттенки цветов: <i>оранжево-красный, бледно-жёлтый, бледно-розовый, изжелта-красный, ярко-зелёный, тёмно-фиолетовый, серебристо-белый, коричнево-красный, зеленовато-голубой, пепельно-серый</i>;</p>
<p>- прилагательные, входящие в состав сложных географических или административных названий и начинающиеся с основы <i>восточно-, западно-, северно-/севера-, южно-/юго-</i> в нарицательном значении: <i>западносибирская природа</i>;</p>	<p>- входящие в состав сложных географических или административных названий и начинающиеся с основы <i>восточно-, западно-, северно-/севера-, южно-/юго-</i>: <i>Западно-Сибирская низменность, Северо-Казахстанская область</i>;</p>
	<p>- образованные из сочетания прилагательного с существительным, но с перестановкой этих элементов: <i>литературно-художественный</i> (ср.: <i>художественная литература</i>), а также имеющие на конце первой основы, образованной от слова иноязычного происхождения, сочетание <i>-ико</i>: <i>химико-фармацевтический</i>;</p>
<p>- имена прилагательные, образованные от имён собственных, пишущихся через дефис, и имеющие приставку, отсутствующую у существитель-</p>	<p>- слова, первой составной частью которых являются <i>сам-, сама-</i>: <i>сам-друг, сам-третьей, сам-пят, сама-пята</i></p>

ного, пишутся слитно: <i>приамударьинский, заиссыккульский;</i>	
- слово <i>москворецкий</i>	

Приложение 4.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (Агро) технические мероприятия, (звука) изоляционные материалы, (ложно) классическая литература. 2. (Вагона) ремонтные мастерские, (горна) спасательная станция, (естественно) исторические условия, (железно) дорожное расписание, (машина) строительный завод, (мелко) буржуазная психология, (металла) режущий станок, (поле) защитные насаждения, (рельса) прокатный стан, (сельско) хозяйственные культуры, (сложно) сочинённое предложение, (средне) годовой доход, (труда) способное население, (чугуна) литейный завод. 3. (Вечно) зелёные деревья, (высоко) оплачиваемый специалист, (выше) указанные факты, (гладко) ствольное ружьё, (глубоко) уважаемый оппонент, (дика) растущая яблоня, (живо) родящая ящерица, (легко) растворимое лекарство, (мало) вероятный случай, (мелко) собственные интересы, (много) сторонний договор, (ниже) перечисленные условия, (низко) оплачиваемый труд, (остро) дефицитные материалы, (свеже) надоевшее молоко, (сильно) действующее средство, (скоро) портящиеся продукты, (тонко) молотый кофе, (трудно) проходимый перевал, (узко) ведомственное совещание, (чисто) шерстяной костюм.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Прочитайте словосочетания с прилагательными и объясните их раздельное написание.

Абсолютно необходимое условие, безупречно вежливое обращение, внутренне содержательный человек, глубоко задумчивые глаза, демонстративно небрежный вид, диаметрально противоположные предложения, жизненно важное решение, изнурительно долгий путь, исконно русские слова, истинно дружеское участие, исчерпывающе полный доклад, максимально точное решение, намеренно резкий отказ, невозмутимо спокойный тон, неизменно сердечное гостеприимство, неизъяснимо сладкие звуки, ненасытно жадный к знаниям, неуловимо быстрый полёт ракеты, общественно полезный труд, ослепительно голубое море, откровенно насмешливая улыбка, подлинно братская помощь, подозрительно быстрое согласие, подчёркнуто контрастное сравнение, постоянно хмурое небо, празднично нарядное платье, принципиально новый проект, прямо пропорциональные величины, резко отрицательный ответ, строго логический вывод, сугубо пристрастный приговор, угрожающе опасное положение, удивительно яркие краски, умеренно тёплый климат, художественно полноценное произведение, чисто французская галантность, явно неприемлемые условия.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Прочитайте словосочетания с прилагательными и объясните их раздельное написание.

Ангельски кроткое лицо, детски наивные высказывания, дружески тёплый приём, металлически звонкий голос, мещански провинциальные манеры, практически ненужное новшество, приятельски фамильярное обращение, рабски покорная готовность, теоретически важная проблема, товарищески чуткое внимание, фанатически слепая преданность, хаотически беспорядочный ход мыслей, химически чистый состав, энциклопедически разносторонние знания.

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (Иваново) Вознесенские фабрики, (Нью) Йоркские небоскрёбы, (социал) демократическая партия, (вальтер) скоттовские романы, (жюль) верновская фантастика, (ильфо) петровская сатира. 2. (Вопроса) ответная система, (выпукло) вогнутая линза, (желудочно) кишечный тракт, (журнально) газетное объединение, (кожевенно) обувная промышленность, (красно) (бело) зелёный флаг, (ликёра) водочные изделия, (лично) командное первенство, (плодово) овощные консервы, (приёмка) переводные экзамены, (русско) (немецко) французский словарь, (сдельно) премиальная оплата, (сердечно) сосудистая система, (торгово) промышленный капитал, (торжественно) сентиментальный стиль, (хозяйственно) организационные мероприятия, (целлюлозно) бумажная промышленность, (шахматно) шашечные соревнования, (экспрессивно) эмоциональная окраска. 3. (Критика) библиографический обзор, (литературно) художественный журнал, (словарно) технические издания.

Раздаточный материал для 5 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (Бесцветно) бледные тона, (гордо) благородный вид, (горько) солёная вода, (грубо) насмешливый взгляд, (грустно) сиротливая ива, (добродушно) хитрая улыбка, (жёлчно) раздражённый тон, (искусственно) напыщенная фраза, (мужественно) суровый вид, (насмешливо) надменная улыбка, (нетерпеливо) выжидательное настроение, (раскатисто) громкий голос, (резко) сухой звук, (смущённо) счастливое лицо, (спокойно) чинная поза, (уныло) серый цвет, (холодно) сдержанный тон. 2. (Бледно) розовый, (блёкло) жёлтый, (бутылочно) зелёный, (голубовато) фиолетовый, (золотисто) жёлтый, (изжелта) красный, (иссиня) чёрный, (лимонно) жёлтый, (молочно) белый, (мутно) зелёный, (пепельно) седой, (светло) голубой, (сиренево) оранжевый, (темно) синий, (тускло) серый, (черно) бурый, (ярко) красный. 3. (Восточно) Европейская равнина, (Западно) Корейский залив, (Южно) Африканская Республика.

Приложение 5.

Задание для индивидуального выполнения.

Перепишите, раскрывая скобки. Вспомните правила написания сложных существительных и сложных прилагательных.

1. (Производственно) техническое обучение рабочих имеет разнообразные формы. 2. Получены директивы от (выше) стоящих организаций. 3. На

совещании обсуждались (чисто) производственные вопросы. 4. В (научно) исследовательском институте проводятся интересные опыты. 5. (Механо) сборочный цех (вагонно) паровозных мастерских пополнился (высоко) квалифицированными рабочими. 6. Предприятие всегда было (мало) рентабельным. 7. Увеличилось поступление (дорого) стоящих (остро) дефицитных материалов. 8. (Общественно) опасные элементы подлежат изоляции. 9. (Военно) стратегическая операция прошла успешно. 10. (Военно) обязанные явились на сборный пункт. 11. При (первобытно) общинном строе не было частной собственности на орудия труда. 12. Библиотеки входят в систему (культурно) просветительных учреждений. 13. Академик И. П. Павлов в течение многих лет занимался изучением (условно) рефлексорных явлений у животных. 14. Задача решена (строго) математическим методом. 15. Издаётся серия (научно) фантастических романов. 16. Теория (бесконечно) малых величин является одним из разделов высшей математики. 17. Климат в этих местах (умеренно) тёплый. 18. В (кино) театрах демонстрировался фильм, в котором было много (мото) и (VELO) гонок. 19. В школу поступили (шести) и (семи) летние дети. 20. Глаза матери, то (спокойно) ласковые, то задумчиво (нежные), были устремлены на спящего ребёнка. 21. Остановка поезда (стоп) крапом разрешается только в случаях крайней необходимости. 22. Экспедиция проникла в (сыр) дарьинские степи. 23. (Черно) бурка выделялась своим (серебристо) чёрным мехом на (бело) снежной ткани пальто. 24. В турнире принимали участие три (экс) чемпиона мира по шахматам.

Приложение 6.

T-схема. Правописание сложных имён прилагательных

слитное

через дефис

Приложение 7.

Проверочные тесты. (Правописание сложных слов)

1. Укажите слова, которые пишутся через дефис.

а) (пол)луны	г) (жар)птица
б) (держи)морда	д) (капитан)лейтенант
в) (пол)Европы	
2. Укажите слова, которые пишутся через дефис.

а) (Алма)Ата	г) (метео)служба
б) (унтер)офицер	д) (юго)восток
в) (верти)хвостка	
3. Укажите слова, которые пишутся через дефис.

а) (штаб)квартира	г) (лейб)гвардия
б) (карт)бланш	д) (борт)механик
в) (трудо)день	
4. Укажите слова, которые пишутся через дефис.

а) (сорока)градусный	г) (общественно)исторический
б) (жёлто)зелёный	д) (сладко)кислый

шкаф повеселел. (Гран.). 25. За деревьями виднелись обычные (дальне) восточные сопки. (Чак.). 26. Звёзды не все одинаковы; одни из них движутся быстрее - их называют «(быстро) летящими», другие движутся медленнее. (Закр.). 27. Как белые облачка, птицы плыли над (маслянисто) тёмной полосой камыша. (Ар.). 28. (Черно) бурою лисицей под горой улёгся лес. (Кедр.).

Тема 16: «Правописание числительных»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1.Актуализация знаний с помощью «Предварительных терминов». 2. Визуализация: слайды, таблицы. 3. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Количественные, собирательные, порядковые числительные. 2. Склонение имён числительных.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить знания студентов о числительном как части речи, повторить разряды числительных, особенности склонения и употребления числительных разных разрядов. Повторить и закрепить правила правописания сложных, составных и дробных числительных; сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о числительном как части речи.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила о числительном как части речи.
Ознакомить с разрядами числительных, особенностями склонения и употребления числительных разных разрядов.	Называют разряды числительных, особенности склонения и употребления числительных разных разрядов.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, логически излагают материал, делают умозаключения; обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Предварительные термины», ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, задания.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.1); знакомит с особенностями занятия.	Рефлектируют, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «Предварительных терминов» (приложение № 2).	Принимают участие в «Предварительных терминах».
	2.2. Поясняет правило в 11-ти слайдах (приложение № 3), в таблицах (прил. № 4-6).	Рефлектируют, записывают.
	2.3. Делит студентов на подгруппы, даёт ДРМ с упражнениями (прил.№ 7).	Делятся на группы, выполняют задания.
	2.4. Даёт задание для индивидуального выполнения (прил. № 8).	Выполняют задание индивидуально.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для проф. деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 9).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки
	3.4. Организует этап рефлексии результатов уч. деятельности	Рефлектируют.
	3.5. Выдает задание для внеаудиторной работы (прил.№ 10).	Записывают или отмечают задание.

Приложение 1.

Тема: «Правописание числительных»

План:

1. Количественные, собирательные, порядковые числительные.
2. Склонение имён числительных.

Цель учебного занятия: Закрепить знания студентов о числительном как части речи, повторить разряды числительных, особенности склонения и употребления числительных разных разрядов. Повторить и закрепить правила правописания сложных, составных и дробных числительных; сформировать умение применять правила на практике.

Результаты учебного занятия: Закрепляют правила правописания числительных, применяют их на практике.

Приложение 2.

На занятии используется технология «Предварительные термины», цель применения которой активизировать знания, имеющиеся у студентов по теме.

Приложение 3.

Слайд 1, 2.

Числительные - это слова, обозначающие количество, число (сколько?) или порядок предметов при счете (какой?): *одиннадцать (человек), одиннадцатый (номер).*

Имя числительное

- **Количественное** (сколько?)
 - два
 - одиннадцать
 - тридцать
- **Порядковое** (какой?)
 - первый
 - десятый
 - двадцатый

Слайд 3, 4.

По составу количественные числительные делятся

- Простые**
один,
два,
пять,
сто,
сорок,
десять,
тысяча
- Составные**
двадцать один,
пятьдесят пять,
девяносто три,
сорок четыре,
двести сорок
- Сложные**
пятьдесят,
восемьдесят,
шестьдесят,
двести,
пятьсот,
девятьсот

Морфологические признаки имени числительного:

- **постоянные** : простое или составное;
- количественное или порядковое;
- обозначает целое, дробное число или имеет собирательное значение (у количественных);
- **непостоянные** : падеж, род (если есть); число (если есть).

Слайд 5, 6.

Разряды числительных



Мягкий знак на конце и в середине числительных

От 5 до 20,30

- Пять, шесть, восемь,
- шестнадцать
- двадцать, тридцать.

запомните

От 50 до 80

От 500 до 900

- пятьдесят
- семьдесят
- семьсот, восемьсот
- девятьсот

Слайд 7,8.

Собираательные числительные

Двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро

сочетаются:

- с существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей, детёнышей животных: **трое мальчиков, четверо медвежат;**
- с существительными, употребляющимися только во множественном числе: **трое щипцов, четверо саней;**
- с существительными женского рода сочетается только числительное **обе**: обе подруги (обеими подругами, но обоими друзьями)

Изменяются как прилагательные во множественном числе:

двоими котятами, обеих сестричек, семерыми козлятами.

Правписание числительных

- а) *триста, четыреста*
- б) сложные порядковые числительные, последней частью которых являются элементы - *тысячный, - миллионный, - миллиардный*, пишутся слитно: *стосорокатысячный*, *двухсотсорокатымиллионный*, *пятисотсемидесятитрехмиллиардный*;

Слайд 9, 10.

Дробные числительные

Состоят из двух частей:

числителя,

который изменяется как количественное числительное

знаменателя,

который изменяется как порядковое числительное

к двум пятым, от двух пятых, с двумя пятыми

Склонение количественных числительных

(целые числа)

От 5 до 20,30 как существительные 3скл.

(от пяти до тридцати)

40,90,100- две формы:

И., В.- сорок, девяносто, сто;

Р., Д., Т., П.- сорока, девяноста, ста.

Падежи	Для всех родов
И., В.	Полтора, полтора
Р., Д., Т., П.	Полтора, полтора

Слайд 11.

**Склонение числительных
от 50 до 80, от 500 до 900,
200,300,400**

Падежи	От 50 до 80	От 500 до 900	200, 300, 400
И., В.	Пять д есят	Пять с от	Д в ести
Р.	пяти д есяти	пяти с от	дв у хсот
Д.	пяти д есяти	пяти с там	дв у мстам
Т.	пять ю десятью	пять ю стами	дв у мястами
П.	о пяти д есяти	о пяти с тах	о дв у хстах

**Приложение 4.
Таблица.**

Числительные два, три, четыре образуют особое склонение:

И.п.	два, три, четыре (дома)	В.п.	два, три, четыре (дома) двух, трёх, четырёх (братьев)
Р.п.	двух, трёх, четырёх (домов)	Т.п.	двумя, тремя, четырьмя (домами)
Д.п.	двум, трём, четырём (домам)	П.п.	(о) двух, трёх, четырёх (домах)

**Приложение 5.
Таблица.**

При склонении дробных числительных изменяются обе части:

И.п.	две третьих (пути)	В.п.	две третьих пути
Р.п.	двух третьих (пути)	Т.п.	двумя третьями (пути)
Д.п.	двум третьим (пути)	П.п.	(о) двух третьих (пути)

Примечания:

- В дробном числительном с первой частью *одна* вторая часть согласуется с ней в роде и падеже:
одна восьмая, одной восьмой, одну восьмую и т.д.
- К дробным числительным обычно относят слова *полтора (полторы), полтораستا*, который в И.п. и В.п. имеют указательную форму, а во всех остальных падежах – форму *полтора, полтораستا*:
полтора дня, полторы недели, полтораستا рублей – полтора дней, полтора недель, полтораستا рублей.

Приложение 6.

Таблица.

Собирательные числительные склоняются и в косвенных падежах имеют окончания полных прилагательных во множественном числе:

И.п.	<i>четверо (мальчиков)</i>	В.п.	<i>четверых (мальчиков)</i>
Р.п.	<i>четверых (мальчиков)</i>	Т.п.	<i>четверыми (мальчиками)</i>
Д.п.	<i>четверым (мальчикам)</i>	П.п.	<i>(о) четверых (мальчиках)</i>

В состав собирательных числительных входит всего 9 слов:

двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро.

Собирательные числительные сочетаются:

- 1) с существительными, субстантивированными прилагательными и причастиями, а также с местоимениями *мы, вы, они*, обозначающими названия лиц мужского пола:

трое мужчин, четверо студентов, пятеро солдат, трое смелых, двое ожидающих;

- 2) с существительными *дети*, а также с существительными, обозначающими названия детенышей животных:

четверо детей, семеро козлят, трое волчат;

- 3) с существительными, имеющими форму только множественного числа и обозначающими названия только парных и составных предметов:

двое саней, трое брюк, пятеро суток.

Примечания:

1. При одушевленных существительных и косвенных падежах собирательные числительные могут заменяться количественными числительными целых единиц:

*троими детьми – тремя детьми,
семерым солдатам – семи солдатам.*

2. Существительные, называющие лиц женского пола или животных, с собирательными числительными не сочетаются:

три сестры, восемь овец, два медведя.

3. Собирательные числительные могут субстантивироваться:

нас было трое, один с сошкой, семеро с ложкой.

4. Нельзя считать собирательным числительным слово *оба*, ибо оно не является собирательным синонимом числительного *два*, как это легко прослеживается в отношениях – *три – трое, четыре – четверо*.

Не отвечает оно и на вопрос *сколько?*, т.к. в нем преобладает не количественное, а местоименное значение. *Оба* – это значит не «два», а «тот и другой»:

оба вышли победителями, т.е. и тот, и другой (а не двое).

Приложение 7.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Напишите числа и цифровые обозначения прописью.

- 1) 8; 11; 17; 34; 68; 79; 327; 888; 1050; 100007; $10 > 7$;
- 2) 8-й; 14-й; 34-й; 79-го; 327-му; 400-й; 668-м;
в 1050-м; 23-тысячный; 200-миллионный.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. В соседней школе имеются три параллельных сед...мых класса.
2. Каждого ученика снабдили четыр...мя тетрадами.
3. Клуб филателистов ведёт переписку с вос...юдесят...ю вос...ю странами.
4. В личной библиотеке инженера имеется не то трист.., не то четырест.. книг по различным вопросам техники.
5. Олимпиада по истории проводится для учащихся оди...адцатых классов.
6. В большинстве стран мира принята дес...теричная система исчисления.

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Перепишите, заменяя цифры словами.

1. Прибыл океанский лайнер с 1485 пассажирами.
2. Школьная библиотека пополнилась в этом году 570 книгами.
3. На футбольном состязании присутствовало свыше 95 тысяч зрителей.
4. Конькобежные состязания для мужчин проводятся на дистанциях 500, 1500, 5000 и 10 000 метров.
5. В соревнованиях по прыжкам в воду с трамплина победила молодая спортсменка с результатом 128,55 балла.
6. Если к 489 прибавить 311, то получится ровно 800.
7. Если из 2791 вычесть 1457, то останется 1334.
8. Фруктовый сад разбит на 690 гектарах.
9. Книга издана с 83 иллюстрациями.
10. В финале баскетбольных соревнований команда-победительница выиграла со счётом 78 : 67.

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Образуйте от данных количественных числительных порядковые.

- 17; 90; 100; 200; 2000; 25 тысяч; 425 тысяч;
375 миллионов; 21 миллиард.

Раздаточный материал для 5 группы:

Задание. Образуйте от данных сочетаний сложные прилагательные.

- 20 граммов; 1- килограмма; 3 часа; 4 километра;
8 литров; 11 метров; 21 минута; 38 дней; 2500 лет.

Приложение 8.

Задание для индивидуальной работы. Просклоняйте:

- а) дробные числительные: две пятых (отряда), семь десятых (пути), три

седьмых (тонны);

б) собирательные числительные: двое, трое, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро;

в) количественные числительные: семьдесят тонн, четыреста банок.

Приложение 9.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Индивидуальная работа (ТКК) 0-2 б.	Участие в «Предельных терминах» 0-1 б	Общий балл 5
--------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 10.

Внеаудиторное задание. Прочитайте примеры, заменяя числа словами, а затем перепишите.

- 1) Сколько получится, если к 11968 прибавить 16374? 2) От 8753 отнимите 4587.
- 3) Умножьте 918 на 67 и к полученному произведению прибавьте 4417. 4) Если из 976 вычтеть 382, то останется 594. 5) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс. 6) В книге было 480 страниц. Она была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами. 7) Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. 8) Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой 3785 метров над уровнем моря.
- 9) А. П. Чехов родился 17 (29) января 1860 года. 10) В 1884 году вышел первый сборник рассказов Чехова. 11) 19 ноября 1887 года состоялось первое представление драмы «Иванов». 12) 18 марта 1899 года в Ялте Чехов встретился с А. М. Горьким. 13) 31 января 1901 года состоялось первое представление «Трёх сестёр» в Художественном театре, а 17 января 1904 – первое представление «Вишнёвого сада». 14) 2 (15) июля 1904 года А. П. Чехов скончался.

Тема 17: «Правописание местоимений»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью техники «Спутник ожиданий». 2. Визуализация правил: таблица. 3. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Неопределённые местоимения. 2. Отрицательные местоимения.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить знания студентов о местоимении как части речи, повторить разряды местоимений, особенности их склонения и употребления; закрепить правила правописания неопределённых и отрицательных местоимений;

	сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о местоимении как части речи.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила о местоимении как части речи.
Ознакомить с разрядами местоимений, особенностями их склонения и употребления.	Называют разряды местоимений, особенности их склонения и употребления.
Ознакомить с правилами правописания неопределённых и отрицательных местоимений.	Называют правила правописания неопределённых и отрицательных местоимений.
Повысить познавательную активность и самостоятельность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, логически излагают материал, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Спутник ожиданий», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, задания.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Рефлектируют, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «Спутника ожиданий» (приложение № 2).	Принимают участие в технике «Спутник ожиданий».
	2.2. Поясняет правило (прил.3).	Записывают.
	2.3. Делит на малые группы, даёт ДРМ с тренировочными упражнениями (приложение № 4).	Делятся на малые группы, выполняют задание.

	2.4. Даёт задание для индивидуального выполнения для закрепления темы (прил. № 5).	Выполняют задание индивидуально.
	2.5. Предлагает заполнить Т-схемы примерами на правописание местоимений (прил. 6).	Приводят примеры, зачитывают их вслух.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф. деятельности.
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 7).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки.
	3.4. Оценивает степень достижения цели учебного занятия.	Рефлектируют.
	3.5. Выдает задания для внеаудиторной работы (прил. № 8).	Записывают задания, уточняют

Приложение 1

Тема: «Правописание местоимений»

План:

1. Неопределённые местоимения.
2. Отрицательные местоимения.

Цель учебного занятия: Закрепить знания студентов о местоимении как части речи, повторить разряды местоимений, особенности их склонения и употребления; закрепить правила правописания отрицательных и неопределённых местоимений; сформировать умение применять правила на практике.

Результаты учебного занятия: Закрепляют правила правописания местоимений, применяют их на практике.

Приложение 2.

В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила правописания местоимений с помощью набора вопросов с короткими ответами (например, с верными/неверными), выявляющими важные аспекты темы. Студентов просят индивидуально или в парах ответить на эти вопросы прежде, чем начнется главная часть занятия. Фактически это означает проведение предварительной диагностики по предстоящей теме занятия.

*Приложение 3.
Таблица.*

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений

Правила:	Примеры:
частицы -то, -либо, -нибудь, кое- пишутся в неопределённых местоимениях с чёрточкой (дефисом)	<i>кто-то, что-либо, кому-нибудь, кое-что;</i>
если после кое- стоит предлог, то частица, предлог и местоимение пишутся в три слова	<i>кое в чём, кое с кем;</i>
у отрицательных местоимений под ударением пишется не	<i>ничего, некем, некого, нечто;</i>
у отрицательных местоимений без ударения пишется частица ни	<i>никого, ничего, никем, ничей;</i>
в отрицательных местоимениях не и ни пишутся с л и т н о при отсутствии предлога	<i>никто, некем;</i>
р а з д е л ь н о при наличии предлога, который ставится между частицей и местоимением:	<i>не с кем, ни в ком;</i>
сочетания <i>не кто иной, как</i> и <i>не что иное, как</i> употребляются в предложениях, где нет другого отрицания. Частица не в этих сочетаниях пишется отдельно, т.к. не входит в состав местоимения и после неё возможна перестановка слов (не кто иной, как – не иной кто, как). Эти сочетания имеют значение частиц <i>именно, только</i> и потому не являются членами предложения	<i>Это был не кто иной, как наш бочар Вавила. (Т.). (Ср.: Это был не кто иной, а наш бочар Вавила.) Разрешение вправе дать директор, а не кто иной;</i>
сочетания <i>никто иной</i> и <i>ничто иное</i> употребляются в предложениях, где обычно уже есть отрицание; после них не бывает союза как , но впереди или позади может быть выражение с предлогом кроме . Частица ни в этих сочетаниях пишется слитно, так как входит в состав местоимения, поэтому в таких сочетаниях не может быть перестановки слов. Местоимения <i>никто</i> и <i>ничто</i> являются подлежащими или дополнениями в отрицательных предложениях.	<i>Никто иной, кроме вас, этого не сделает. Кроме музыки, ничто иное его не занимало. Он ничем иным не интересуется. Точный диагноз может поставить только специалист, и никто иной. Никто иной более высоких результатов не добьётся.</i>
Вместо <i>иной, иное</i> во всех этих четырёх сочетаниях может быть слово <i>другой, другое</i> .	<i>Не кто другой, как, ничто другое.</i>

Приложение 4.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Н..кто в Запорожье н..чем не заводился и н..чего не держал у себя. (Г.).
2. Н..кто не мог сказать, чем Дикий Барин живёт; он н..каким ремеслом не

занимался, н.. к кому не ездил, не знался почти н.. с кем. Он жил, словно н..кого вокруг не замечал и н.. в ком не нуждался. (Т.).

3. Всему вёлся очень точный учёт: вся компания жила твёрдой мыслью, что н..кто н.. у кого не в обиде, н..кто н..кому не должен. (Черн.).
4. Ленину было прохладно, уютно; н.. о чём не думал он, н..чего не желал.
5. По-видимому, он н..кого не боялся, н..чем не стеснял себя. (Ч.).
6. На земле и на небе было спокойно, и н..что не предвещало непогоды.
7. Я н..кому не мешал и не нужен был н..кому. (Гл.).
8. Н..какая сила не могла удержать Серёжу Брузжака в подвале. (Н. О.).
9. И вдруг увидела н..что такое, что заставило её умолкнуть. (Каз.).
10. Он никогда н.. в чём н..кому не отказывал, но и н..чего не давал. (Рыб.).

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Не презирай совета (ни) чьего, но прежде рассмотри его. (Кр.).
2. Унынья моего (ни) что не мучит, не тревожит. (П.).
3. После обеда (ни) кто и (ни) что не могло отклонить Обломова от лежания. 4. К обеду Герасим пришёл, поел и ушёл опять, (ни) кому не поклонившись. 5. Жил (не) кто господин Долгов с женой и дочкой Надей. (Н.).
6. Тима после болезни отдался ощущениям совсем иной жизни, жизни (ни) (в) чём не схожей с прежней жизнью. (Г.-М.).
7. (Ни) какой спор, (ни) какие развлечения и игры не доставляли мне такого наслаждения, как чтение лекции. (Ч.).
8. (Не) (с) кем словом перемолвиться. (Сер.).
9. В городе (ни) кто не спал. (А. Т.).
10. Просьбы об оставлении Фёдора (ни) (к) чему не привели. (Ф.).

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя частицы не и ни.

1. Спереди Рейнский водопад (...) что иное, как невысокий водяной уступ.
2. Сей неизвестный собиратель был (...) кто иной, как Мериме. (П.).
3. (...) что иное не трогало его. (П.).
4. Имя Дубровского было во всех устах. Все были уверены, что он, а (...) кто иной, предводительствовал отважными злодеями. (П.).
5. Всякий дом есть (...) что иное, как поселенная единица. (С.-Щ.).
6. Оказалось на поверку, что «человечек» (...) кто иной, как отставной при казный. (С.-Щ.).
7. Благосостояние состояло (...) в чём ином, как в спокойном порядке. (Пом.). 8. Самое большое счастье было в том, что (...) кто другой, а именно он, Тема, первый увидел, что цветок расцвёл. (Г.-М.).
9. И вдруг понял, что это в лесу (...) кто другой, а глухарь запел. (Пришв.).
10. Больному может помочь только полный покой, и (...) что иное.

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (Ни) кто и (ни) что его не тревожило.
2. Нельзя было установить (ни) кто это сделал, (ни) что руководило преступником.
3. В помещении (ни) кого не оказалось.
4. Заведующий клубом долго не мог решить, (ни) кого из артистов пригласить на вечер, (ни) какие произведения современных композиторов включить в программу.
5. Молодой человек не хотел быть обязанным (ни) кому и (ни) чему.
6. До последней минуты соревнований нельзя было угадать, (ни) кому достанется первый приз, (ни) кем будет установлен новый мировой рекорд.

Приложение 5.

Тренировочное упражнение для индивидуального выполнения.

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. Маше чудился какой (то) ш_рох за дверью.
2. В гост_ной что (то) небольшое упало и разбилось.
3. Ты не способен действовать из каких (либо) личных побуждений.
4. А ведь, пожалуй, (кое) (в) чём он был прав.
5. Дышать уже (не, ни) чем.
6. Больше говорить было (не, ни) (о) чем.
7. Торопиться было (не, ни) (к) чему.
8. Молчали, потому что (не, ни) чего было сообщить друг другу.
9. Гость был (не, ни) другой кто, как наш почтенный Павел Чичиков.
10. Ноздрёв через (не, ни) сколько времени встречался опять с теми приятелями, которые его тузили, и встречался с ними как (не, ни) в чём не бывало.

Приложение 6.

T-схема 1. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений

частица не

частица ни

T-схема 2. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений

не кто иной, как

никто иной

T-схема 3. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений

не что иное, как

ничто иное

Приложение 7.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Индивидуальная работа (ТКК) 0-2 б.	Участие в «СО» 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	------------------------------------	-----------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 8.

Задание для внеаудиторной работы 1. Спишите, раскрывая скобки. Слова, заключённые в них, пишите слитно, через дефис или раздельно.

1. Вес тела есть (не, ни) что иное, как сила земного притяжения. (Ог.).

2. (Не, ни) какой птички за камышами нет. (Пришв.).
3. Хорёк есть (не, ни) что иное, как полевая, или каменная, куница. (Акс.).
4. Я оставляю деда и ухожу по берегу моря прочь от деревни. Не хочу (не, ни) (о) чём думать, (не, ни) (во) что вмешиваться здесь. (Пришв.).
5. (Не, ни) кто, кроме моего брата, не умел делать таких интересных игрушек.
6. Этот провал есть (не, ни) что иное, как угасший кратер.(Л.).
7. Владик стоял молча, (не, ни) кого не задирая и не отвечая (не, ни) (на) чьи вопросы. (А. Г.).

Задание для внеаудиторной работы 2. Составьте кластер на тему «Разряды местоимений».

Тема 18: «Правописание глаголов»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1.Актуализация знаний с помощью метода «Мозговой штурм». 2. Визуализация правил в слайд-презентации.
<i>План занятия:</i> 1. Спряжение глаголов. 2. Личные окончания глаголов. 3.Суффиксы инфинитива и прошедшего времени глаголов.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить знания студентов о глаголе как части речи, повторить правила правописания глаголов: правописание личных окончаний, суффиксов глаголов, Ъ в формах глагола; сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о глаголе как части речи.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила о глаголе как части речи.
Ознакомить с правилами правописания личных окончаний, суффиксов глаголов, Ъ в формах глагола.	Называют правила правописания личных окончаний, суффиксов глаголов, Ъ в формах глагола.
Ознакомить со спряжением глаголов.	Называют спряжения глаголов.
Повысить познавательную активность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, обдумывают, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Мозговой штурм», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.

<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация проделанной работы, устный контроль, ТКК, задания, тестирование.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством метода «Мозговой штурм» (прил. № 2).	Принимают участие в «Мозговом штурме».
	2.2. Визуализация правил в слайд-презентации (прил. № 3), таблицах (прил. № 4).	Рефлектируют, записывают.
	2.3. Даёт студентам тренировочные упражнения в слайдах (прил. № 5).	Выполняют упражнения.
	2.4. Предлагает заполнить Т-схемы примерами на правописание глаголов (прил. № 6).	Приводят примеры, зачитывают их вслух.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф.деятельности
	3.3. Даёт проверочные тесты (прил. № 7).	Решают тесты.
	3.4. Оценивает деятельность отдельных студентов на занятии (приложение № 8).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки
	3.5. Организует этап рефлексии результатов уч. деятельности.	Рефлектируют.

	3.6. Выдает задание для внеаудитор. работы (прил. № 9).	Записывают задание, уточняют.
--	---------------------------------------------------------	-------------------------------

Приложение 1.

Тема: «Правописание глаголов»

План:

1. Спряжение глаголов.
2. Личные окончания глаголов.
3. Суффиксы инфинитива и прошедшего времени глаголов.

Цель учебного занятия: Закрепить знания студентов о глаголе как части речи, повторить правила правописания глаголов: правописание личных окончаний, суффиксов глаголов, *Ь* в формах глагола; сформировать умение применять правила на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания глаголов на практике.

Приложение 2.

На занятии используется метод «Мозговой штурм». В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила правописания глаголов.

Приложение 3.

Слайд 1, 2.

Глагол-это часть речи, которая отвечает на вопросы- что делать? – что сделать?

Глагол имеет:
-совершенный, несовершенный вид
-1,2 спряжение

-переходность, непереходность
-возвратность
-время (настоящее, прошедшее, будущее)

-наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное)
-число (единственное, множественное)

Слайд 3,4.

Глагол имеет следующие классы

форм:



Наклонения глагола:



Слайд 5.

Глаголы в предложении чаще всего являются сказуемыми

Простое глагольное сказуемое выражено одним глаголом в форме какого-либо наклонения: Уже проснулись певчие птицы.

Составное глагольное сказуемое = вспомогательный глагол (или глагол-связка) + неопределенная форма глагола: Молодой Дубровский хотел заняться делами.

Составное именное сказуемое = глагол-связка + именная часть (имя существительное, имя прилагательное, причастие, числительное, местоимение, наречие, синтаксически неделимое сочетание): Метель была страшная. Вода в пустыне будет задержана.

Слайд 6, 7.

Переходные глаголы:

- - управляют существительными в В. п. без предлога: *читать книгу, любить цветы*;
- - при переходных глаголах существительное может стоять и в Р. п. Р. п. вместо В.п. употребляется:
- а) при обозначении части: *купить сахара, дать воды, выпил молока*;
- б) при отрицании: *не видел этого фильма*

Непереходные глаголы:

- - не могут сочетаться с существительными в В. п. без предлога, т. е. с прямым дополнением: *ходить, грустить, плакать*;
- - все глаголы на -ся являются непереходными: *смеяться, даться, улыбаться*

Слайд 8, 9.

РАЗНОСПРЯГАЕМЫЕ ГЛАГОЛЫ:

- *хотеть, бежать, читать*
- ОСОБОЕ (АРХАИЧЕСКОЕ) СПРЯЖЕНИЕ У ГЛАГОЛОВ:
 - *есть (кушать), дать, создать, надоесть*

Инфинитив –

это начальная, исходная форма глагола

- **Функции инфинитива** – назвать действие как таковое (*читать, ходить*). Называя действие, инфинитив не указывает на время, лицо и наклонение.
- **Признаки глагола в форме инфинитива:**
 - а) вид;
 - б) переходность/ непереходность;
 - в) управление существительными
- Инфинитив оформляется при помощи суффиксов **-ть, -ти, -чь**: *писать, нести, цвести, сесть, извлечь, печь*.

Слайд 10.

Запомни! Глаголы во 2-м л. ед. ч. (ты) всегда заканчиваются на мягкий знак, глаголы во 2-м л. мн. ч. (вы) в изъявительном наклонении всегда заканчиваются на Е.

Слайд 11.



Слайд 12, 13.

I и II спряжение глаголов

К первому спряжению относятся

- Многие глаголы на -еть,
- -ать, -ять, -уть, -оть, -ти,
- -чь.
- Исключения:
- четыре глагола на -ить: брить,
- стелить,
- зыбиться,
- зиждаться

Ко второму спряжению относятся

- Все глаголы на -ить;
- Исключения:
- семь глаголов на -еть и четыре на -ать (см. стихотворение).

Это стихотворение поможет тебе запомнить исключения:

- Ко второму же спряженью
- отнесём мы без сомненья
- Все глаголы что на "-ить",
- Исключая "брить", "стелить":
- "Видеть", "слышать", "ненавидеть", "гнать", "держаться", "дышать", "обидеть" и "зависеть", но "терпеть" и ещё "смотреть", "вертеть".

Слайд 14.

Правописание глаголов

Буква **ь** употребляется в глаголе в четырёх случаях:

- а) в неопределённой форме глагола, которая отвечает на вопросы что делать? , что сделать?,

например: *Сын хочет* (что делать?) **учиться** (сравните: *Сын* (что делает?) **учится** в институте). *Ему надо* (что сделать?) **заняться** математикой (сравните: *Он* (что делает?) **займется** математикой);

- б) в окончаниях 2-го лица единственного числа – **шь, - шься**, например: *учишь, учишься*;

- в) в возвратной частице, стоящей после гласного звука, например: *умылась, оделась*;

- г) в повелительном наклонении после согласных, например: *брось, бросься, бросьте, бросьтесь, отрежь, отрежьте*.
(От глагола лечь повелительное наклонение *ляг, лягте*.)

Слайд 15.

Следует различать окончания глаголов изъявительного и повелительного наклонений :

прыгнете (изъяв. накл.) - *прыгните* (повел. накл.).

В неопределённой форме и в прошедшем времени суффиксы – **ова -, -ева** – пишутся тогда, когда в 1-м лице глагол оканчивается на – **ую, -юю**:

беседовать - беседую, горевать – горюю, танцевать – танцую, если же 1-е лицо оканчивается на –**ываю, -иваю** без ударения на **а**, то в неопределённой форме и в прошедшем времени остаётся тот же суффикс:


рассказываю – рассказывать, рассматриваю – рассматривать.

Если ударение в суффиксе на **а**, то пишется – **еваю - евать – евал**:

одолеваю – одолевать – одолевал.

Однако в глаголах, образованных от глаголов на – **ить** (*полить*), пишется –**иваю, -ивать**: *поливаю-поливать*, кроме *затмить, затмевать, затмевая*.

Слайд 16.



Примечания

1. О том, как писать окончания глаголов с приставкой **вы-**, надо судить по бесприставочному глаголу. Например: *выспишься- спишь, выльешься- льёшь* и т. п.

2. Наряду с формой *стлать* (*постлать, разостлать* и т. п.) имеется разговорная форма *стелить* (*постелить, расстелить* и т. п.).
Личные окончания употребляются только от формы *стлать*, т.е. 1 спряжения: *стлешь, (постлешь, расстлешь, постлешься), стлет (постлет, расстлет, постелется), стлют (постелют, расстелют, постелются)*.

Приложение 4.
Таблица 1.

Личные окончания глаголов

Лицо	Единственное число		Множественное число	
	I спряжение	II спряжение	I спряжение	II спряжение
1-е	-у, -ю, (-у-сь, -ю-сь)		-ем (-ем-ся)	-им (-им-ся)
2-е	-ешь (-ешь-ся)	-ишь (-ишь-ся)	-ете (-ете-сь)	-ите (-ите-сь)
3-е	-ет (-ет-ся)	-ит (-ит-ся)	-ут (-ут-ся), -ют (-ют-ся)	-ат (-ат-ся), -ят (-ят-ся)

Таблица 2.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в прошедшем времени

Правило	Примеры неопределённой формы глагола	Примеры прошедшего времени глагола
пишется та же гласная что и перед -ть в инфинитиве	<i>сеять</i> <i>клеить</i>	<i>сеял</i> <i>клеил</i>

Таблица 3.

Наклонение глаголов			
Условное	Изъявительное		
			<i>будущее</i>

<i>(сослагательное)</i>	<i>прошедшее</i>	<i>настоящее</i>	<i>простая форма</i>	<i>составная форма</i>	<i>Повелительное</i>
основа прошедшего времени, оканчивающаяся на согласный <i>л</i> + частица <i>бы</i>	основа инфинитива + суффикс <i>л</i>				основа настоящего времени + суффикс <i>и</i> (для ед.ч.) + окончание <i>те</i> (для мн.ч.)
<i>сделал бы</i>	<i>сделал</i>	<i>делаю</i>	<i>сделаю</i>	<i>буду делать</i>	<i>берегите</i>

Таблица 4.


Написание *Ь* в глаголах

<i>Правило</i>	<i>Пример</i>	<i>Исключение</i>
если в форме ед. ч. повелительного наклонения глагол оканчивается на <i>ь</i> , то перед <i>-те</i> он сохраняется	расставь – расставьте	ляг – лягте

Приложение 5.

Тренировочные упражнения в слайдах:

Слайд 1.



В каком ряду все формы приведены верно?

- даю, даёшь, даёт, даём, даёте, дают
- дам, дашь, даст, дадим, дадите, дадут
- дам, даешь, даст, дадим, даёте, дают

Слайд 2.

Задание. Измените любые 10 глаголов в соответствии с приведённым ниже алгоритмом.

Неопределенная форма глагола.

Доверять - несов. вид, I спряжение; *доверяться* – несов. вид, I спряжение, возврат.; *доверять* – сов. вид, II спряжение.

Изъявительное наклонение.

Настоящее время.

	1 – е л.	<i>доверяю</i>	<i>доверяюсь</i>
Единств.	2 – е л.	<i>доверяешь</i>	<i>доверяешься</i>
Число	3 – е л.	<i>доверяет</i>	<i>доверяется</i>
	1 – е л.	<i>доверяем</i>	<i>доверяемся</i>
Множ.	2 – е л.	<i>доверяете</i>	<i>доверяетесь</i>
Число	3 – е л.	<i>доверяют</i>	<i>доверяются</i>

Будущее время

	1 – е л.	<i>буду</i>	<i>доверять</i>	<i>буду</i>	<i>доверяться</i>	<i>доверю</i>
Единств.	2 – е л.	<i>будешь</i>	<i>доверять</i>	<i>будешь</i>	<i>доверяться</i>	<i>доверишь</i>
Число	3 – е л.	<i>будет</i>	<i>доверять</i>	<i>будет</i>	<i>доверяться</i>	<i>доверит</i>
	1 – е л.	<i>будем</i>	<i>доверять</i>	<i>будем</i>	<i>доверяться</i>	<i>доверим</i>
Множ.	2 – е л.	<i>будете</i>	<i>доверять</i>	<i>будете</i>	<i>доверяться</i>	<i>доверите</i>
Число	3 – е л.	<i>будут</i>	<i>доверять</i>	<i>будут</i>	<i>доверяться</i>	<i>доверят</i>

Прошедшее время

	М. р.	<i>доверял</i>	<i>доверился</i>	<i>доверил</i>
Единств.	Ж. р.	<i>доверяла</i>	<i>доверилась</i>	<i>доверила</i>
Число	С. р.	<i>доверяло</i>	<i>доверялось</i>	<i>доверило</i>
Множ. число		<i>доверяли</i>	<i>доверялись</i>	<i>доверили</i>

Сослагательное наклонение

	М. р.	<i>доверял</i>	<i>бы</i>	<i>доверился</i>	<i>бы</i>	<i>доверил</i>	<i>бы</i>
Единств.	Ж. р.	<i>доверяла</i>	<i>бы</i>	<i>доверилась</i>	<i>бы</i>	<i>доверила</i>	<i>бы</i>
Число	С. р.	<i>доверяло</i>	<i>бы</i>	<i>доверялось</i>	<i>бы</i>	<i>доверило</i>	<i>бы</i>
Множ. число		<i>доверяли</i>	<i>бы</i>	<i>доверялись</i>	<i>бы</i>	<i>доверили</i>	<i>бы</i>

Повелительное наклонение

Единств. число,	2 – е л.	<i>доверяй</i>	<i>доверяйся</i>	<i>доверь</i>
Множ. число,	2 – е л.	<i>доверяйте</i>	<i>доверяйтесь</i>	<i>доверьте</i>

Слайд 3, 4.

Упражнение 1. Поставьте глаголы в нужном лице и числе настоящего времени.

- 1) Ты (хотеть) завтра пойти в театр?
- 2) Мы (хотеть) систематически заниматься спортом.
- 3) Ученики восьмого класса (хотеть) регулярно посещать концерты.
- 4) Вы (хотеть) завтра пойти на лыжную прогулку?
- 5) Они (хотеть) тренироваться в ходьбе на лыжах.
- 6) Куда вы (бежать)?
- 7) Этот спортсмен (бежать) очень легко и красиво.
- 8) Мы (бежать) на дистанцию 800 метров.

Упражнение 2. Поставьте данные глаголы сначала в прошедшем, а затем в настоящем или будущем времени.

Видеть – *видел* – *видит*; *обидеть* – *обидел* – *обидит*; *зависеть*, *ненавидеть*, *сеять*, *реять*, *таять*, *лаять*, *чуть*, *лепелять*, *каяться*, *маяться*, *надеяться*, *затягивать*, *слышать*.

Слайд 5.

Упражнение 3. Перепишите, употребляя глаголы, данные в скобках, в прошедшем времени.

1) Источник (иссякнуть). – Источник иссяк. 2) Шторм (утихнуть). 3) Пловец (достигнуть) берега. 4) Танки (настигнуть) противника. 5) Костер (потухнуть). 6) Голос (охрипнуть). 7) Река (замерзнуть). 8) Вражеское наступление (выдохнуться). 9) Ребенок (озябнуть). 10) Шахматист (отвергнуть) предложение соперника согласиться на ничью. 11) Дети (продрогнуть) от холода.

Слайд 6.

Упражнение 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните корневые гласные в глаголах на –ива-, - ыва-.

1) Войска сосредот...чивались у переправы. 2) Дальнейшие переговоры уполном...чивался вести глава делегации. 3) Никто не смеет опор...чивать честного работника! 4) Нельзя мириться с недоделками в жилищном строительстве и узак...нивать их. 5) Осв...ивались новые области нашей необ...ятной Родины. 6) Леса обусл...вливают климат. 7) Вечерами под...т...живались быстрые дневные мысли.

Приложение 6.

Т-схема 1. Правписание буквы Ъ в глаголах

Ь

Ь

Т-схема 2. Правписание букв е, и в окончаниях глаголов

е

и

Приложение 7.

Проверочные тесты:

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- | | |
|-----------------|----------------|
| а) он внемл...т | г) он гон...т |
| б) он завод...т | д) он стел...т |

Задание. Спишите, вставляя глаголы в нужной личной форме настоящего времени.

1. 1) (Смотреть) перископами лодки подводные. 2) Казалось, пули (дробиться) в воздухе и люди (дышать) раскалённой свинцовой пылью. 3) (Дуть) ветры яростные, (знать) лодки парусные. 4) Зной (палить) и (пыхать). 5) Чуть (колыхаться) войлок юрты. 6) Дворники на тротуаре (колоть) лёд. 7) Озими (стлаться), ровно Дунай.
2. 1) Косой и назойливый дождик так и (хлестать) в лицо. 2) Клубы дыма (стлаться) над рейдом. 3) Море (дышать) бодрящей свежестью. 4) (Бороться) с волнами и ветром упорные моряки. 5) Утро тихое и туманное. (Ползти), (двигаться) белые призраки, (прятаться) в море. 6) Руки мои крепко (держаться) за железный трап рубки. Море (грохотать). Я мокрый до последней нитки, но уходить вниз не (хотеться). 7) Какие-то шаги (слышаться). 8) Твердое дерево плохо (пилиться). 9) Солнце (резать) глаза. 10) (Махать) крыльями мельница. 11) Тревожно (Плескаться) и (кричать) гуси и лебеди. 12) (Дремать) бор сосновый. 13) С шумом на белые камни чёрные волны (находить). 14) (Веять) ветер. Сладко (таять) на поляне вешний снег. 15) В сгущающихся сумерках (реять) снежинки.

Тема 19: «Глагольные формы. Правописание суффиксов причастий. Правописание деепричастий»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью техники «Спутник ожиданий». 2. Визуализация правил: диаграмма, таблица. 3. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Правописание действительных и страдательных причастий. 2. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях. 3. Правописание деепричастий.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить знания студентов о правописании причастий (действительных, страдательных) и деепричастий; правописании <i>н</i> и <i>нн</i> ; сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о причастиях и деепричастиях.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Называют определение причастий и деепричастий.

Ознакомить с правилами правописания действительных причастий.	Применяют правила правописания действительных причастий
Ознакомить с правилами правописания страдательных причастий.	Характеризуют правописание страдательных причастий.
Ознакомить с правилами правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях.	Характеризуют правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях.
Ознакомить с правилами правописания деепричастий.	Характеризуют правописание деепричастий.
Повысить познавательную активность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, обдумывают, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Спутник ожиданий», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, тестирование.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «СО» (прил. № 2).	Принимают участие в «Спутнике ожиданий».
	2.2. Поясняет правило по теме «Причастие» в виде диаграммы (прил.№ 3), таблицы (прил.№ 4), слайдов (прил.№ 5); по теме «Деепричастие»(прил.№ 6).	Рефлектируют, записывают, запоминают.
	2.3. Даёт тренировочные упражнения для фронтальной работы (прил. № 7).	Одновременно выполняют учебные задания.

	2.4. Делит студентов на малые группы, обеспечивает ДРМ с упражнениями (прил. № 8).	Выполняют задание в малых группах.
	2.5. Даёт задание для индивидуального выполнения (прил. № 9)	Выполняют задание индивидуально
	2.6. Предлагает записать собственные примеры на правописание глагольных форм.	Приводят примеры, зачитывают их вслух.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной работы для проф. деятельности.	Определяют значение работы для проф. деятельности
	3.3. Даёт проверочные тесты (прил. № 10).	Решают тесты.
	3.4. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 11).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки.
	3.5. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия.	Рефлектируют.
	3.6. Выдает задания для вне-аудиторной работы (прил. № 12)	Записывают задания, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Глагольные формы»

План:

1. Правописание действительных и страдательных причастий.
2. Правописание н и нн в причастиях.
3. Правописание деепричастий.

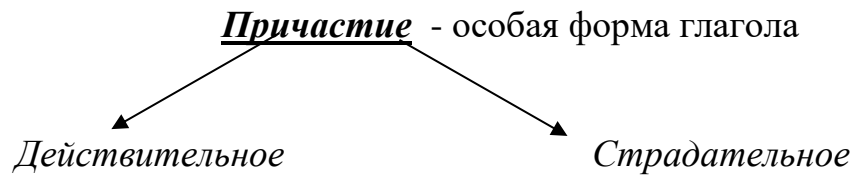
Цель учебного занятия: Закрепить знания студентов о правописании причастий (действительных, страдательных) и деепричастий; правописании н и нн; сформировать умение применять правила на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания глагольных форм на практике.

Приложение 2.

Преподаватель проводит актуализацию знаний с помощью техники «Спутник ожиданий».

Диаграмма. Причастие.



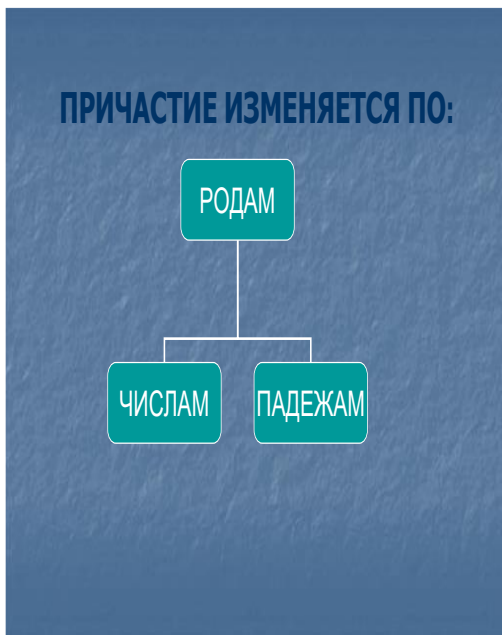
Приложение 4.
Таблица.

Действительные и страдательные причастия

действительные	страдательные
обозначают признак того предмета, который сам производит действие	обозначают признак того предмета, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета
суффиксы: - <i>ущ</i> (- <i>ющ</i>) /- <i>ащ</i> (- <i>ящ</i>); - <i>вш</i> /- <i>ш</i>	суффиксы: - <i>ем</i> (- <i>ом</i>) /- <i>им</i> ; - <i>енн</i> /- <i>нн</i> /- <i>т</i>
<i>пахущий</i> земледелец, <i>сеющий</i> механизатор, <i>слышащий</i> старик, <i>строющий</i> рабочий, <i>растаявший</i> снег	<i>решаемый</i> вопрос, <i>хранимый</i> экспонат, <i>услышанный</i> звук, <i>измеренная</i> дорога, <i>колотый</i> сахар

Приложение 5.

Слайд 1, 2.



Слайд 3,4.

В **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ ПИШУТСЯ СУФФИКСЫ:**

- -УЩ-, -ЮЩ- от глаголов I спряжения (несущий, работающий);
- -ащ-, -ящ- от глаголов II спряжения (дышащий, красящий)

В **действительных причастиях прошедшего времени** пишутся суффиксы:

- -вш-; -ш-
- (строивший, несший)

Слайд 5,6.

В **страдательных причастиях настоящего времени** пишутся суффиксы:

- -ем-, -ом- от глаголов I спряжения (читаемый, отвлекаемый, ведомый);
- -им- от глаголов II спряжения (видимый, слышимый, гонимый)

В **страдательных причастиях прошедшего времени** пишутся суффиксы:

- -енн-, -нн-, -т-
- (увидеть – увиденный,
- прочитать – прочитанный,
- сжать - сжатый)

Слайд 7, 8.

Правописание **нн** и **н** в причастиях

- В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется **нн**, например:

скошенный, нескошенный

В суффиксах кратких причастий пишется **н**.

Сравните:

- Вымощенные дороги
- мощенные булыжником дороги
- мощеные дороги (прил.)
- Эти причастия имеют при себе приставки или пояснительные слова. При их отсутствии пишется **н**.
- ломаный, путаный, стиранный, глаженный –
 - переход в прилагательное

Слайд 9.

Возможно изменение лексического значения слова:

- конченный человек
(ни на что больше уже не способный),
- верченный человек
(легкомысленный, ветреный),
- писаная красавица

Слайд 10, 11.

Не влияет на написание отглагольных прилагательных наличие приставки **не-**

- (сравните: **крашенный** - **некрашенный**), **например: некошенный, незванный, непуганный;**
- не меняется написание рассматриваемых прилагательных также в составе **сложных слов**, **например:** гладкокрашенный, домотканый, свежемороженный;

С двумя **нн** пишутся приставочные образования, даже если имеют значение прилагательных:

- выдержанное вино,
- подержанные книги,
- ускоренные шаги

ИСКЛЮЧЕНИЕ:
названный брат
посажённый отец

Слайд 12, 13.

Если глагол в неопределенной форме перед

- **-ть** имеет **е**
(видеть - виденный);

И (изранить - израненный) или оканчивается на **-ти** после согласной либо на **-чь**, **то** пишется суффикс **-енн**
(вынести - вынесенный,
остричь - остриженный)

Гласные в суффиксах причастий:

- Если причастие образовано от глагола на **-ать** или **-ять**, то перед **нн** в страдательных причастиях прошедшего времени пишется суффикс **а** или **я**, у остальных причастий – **е**:
 - растерять – растерянный (вид)
 - подержать – подержанные (книги)
 - поносить – поношенный (костюм)
 - обидеть – обиженное (лицо)
 - усилить – усиленное (питание)

Слайд 14, 15.

Не является отрицательной частицей и пишется с причастиями, как и с другими формами глаголов, **раздельно**:

а) если причастие краткое:

Отец, видимо, не расположен к шуткам;

б) если причастие полное, но при нем есть зависимые слова или отрицательные частицы *далеко не, отнюдь не, вовсе не*:

В качестве зачетной была представлена далеко не зачетная работа;

в) если имеется противопоставление:

это был не купленный, а свой собственный крыжовник.

Не является приставкой и пишется с полными причастиями **слитно**:

а) если при причастии нет зависимых слов:

По дну оврага бежал незамерзший ручей

б) если причастие является формой глагола, который не употребляется без не :

Невзлюбившая пасынка мачеха.

в) если в качестве зависимых слов выступают наречия *очень, весьма, совершенно, крайне* и др., усиливающие степень проявления признака:

совершенно неначатая работа, совсем неподготовленный доклад.

Приложение 6.

Слайд 1, 2. Деепричастие

Деепричастие - это неизменяемая форма глагола, обозначающая добавочное действие.

Деепричастия бывают:

1) а) **несовершенного** вида (*читая* - *читая*, *рисовать* - *рисую*);

б) **совершенного** вида (*прочитав* - *прочитав*, *закричав* - *закричав*);

2) а) **невозвратными** (примеры выше)

б) **возвратными** (*обращаясь* - *обращаясь*).

Деепричастия могут иметь при себе те же зависимые слова, что и другие формы глаголов, например:

читать газету - *читая газету*.



Приложение 7.

Тренировочные упражнения для фронтальной работы:

Слайд 1, 2.

Задание 1. Перепишите, образуя от данных глаголов форму 3-го лица множ. числа наст. времени и страдательные причастия наст. времени. Обозначьте суффиксы причастий.

Любить, изображать, цитировать, гнать, излагать, организовать, хранить, сохранять, рекомендовать.

Задание 2. От данных глаголов образуйте деепричастия совершенного вида. Обозначьте суффиксы и подчеркните гласную перед суффиксами - в, - вши.

Привезти, увлечься, выполнить, сформулировать, просеять, забежать, разместить, познакомиться, протереть, обидеться, сберечь, растеряться.

Приложение 8.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Вставьте пропущенные в суффиксах причастий гласные буквы.

Хлопоч..щий, трепещ..щий, дремл..щий, хлещ..щий, волну..щий, плещ..-щийся, стел..щийся, ре..щий, се..щий, кол..щий, бор..щийся, ро..щий, люб..-щий, знач..щий, готов..щийся, кле..щий, терп..щий, дыш..щий, слыш..щийся, стро..щийся, пен..щийся, движ..щийся, скач..щий, тащ..щий, независ..щий, независ..мый, волну..мый, уважа..мый, контролиру..мый, забыва..мый, реша..мый, замеча..мый, оклеива..мый, изменя..мый, оканчива..мый, слыш..-мый, вид..мый, ненавид..мый, вспах..нный, задерж..нный, прочит..нный, обстрел..нный, зате..нный, посе..нный, обвяз..нный, осып..нный, увеш..нный, подвеш..нный, занавеш..нный, выслуш..нный, высме..нный, купл..нный, допил..нный, достро..нный, насто..нный, скле..нный, просмотр..нный, взлохмач..нный, удосто..нный, пристрел..нное ружьё, стрел..ный воробей, пристрел..нный кабан, выкач..нная из бака нефть, выкач..нная из подвала бочка, замеш..нное тесто, замеш..нный в преступлении человек, замасл..нный, навеш..нное бельё, навеш..нная дверь, перевеш..нный товар, перевеш..нное из шкафа на вешалку пальто.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Вставьте пропущенные в суффиксах и окончаниях буквы. Сделайте морфологический разбор слов, над которыми стоит цифра 3.

1. Около стро..щ..йся³ купальни барахтается в воде плотник Герасим. (Тург.).
2. В Ломоносове было два бор..щ..хся призвания – поэта и учёного. (Бел.). 3. На стене висели географические карты, все почти изорв..нные, но искусно закле..нные рукой Карла Ивановича. (Л. Т.). 4. Я беспощадно погонял измуч..нн..го коня. (Лерм.). 5. От надвига..щ..йся отовсюду растительности стало ещё теснее. (Бун.). 6. Вдоль дороги дымились в росе вызр..вш..³ овсы. (Шол.). 7. Метелица вскинул голову и оглядел эту колебл..щ..юся³ пёстр..ю толпу. (Ф.). 8. Между колёсами телег, полузавеш..нн..х коврами, горит огонь. (Пуш.). 9. Егорушка вообразил себе шесть высок..х, рядом скач..щ..х колесниц. (Чех.). 10. Всё утром дышит, ветерок играет в Тереке, на волнах вздымает зыбл..мый³ песок. (Лерм.). 11. Вслушайтесь в дальн..й рокоч..щ..й гул. (Л. Т.). 12. Троекуров мало заботился о выигрыше зате..нн..го им дела. (Пуш.). 13. Кое-где в ложбинках видны остатки та..щ..го снега. (Л. Т.). 14. Я заметил особый вид можжевельника, стел..щ..гося³ по земле длинными плетями. (Арс.). 15. Она свежа, как вешний цвет, взлеле..на в тени дубравной. (Пуш.). 16. В котле, подвеш..нн..м на сучковатой палке, варилась рыба. (Арс.). 17. В едва брезж..щ..м рассвете мы тихо шли по лесу. (Сок.-Мик.). 18. Зарево на дальних высотах трепещ..щ..м румянцем отразилось. (Лер.). 19. Время от времени впереди на полотне появлялся маш..щ..й флажком связист. (А. Н. Т.). 20. Степь на многие вёрсты оделась колыш..щ..мся серебром. (Шол.). 21. В тёмных каменных трещинах зеленел, колебл..мый³ ветром, дикий кустарник. (Коп.). 22. Лукьяныч отворил узк..ю дверь, окле..нн..ю обоями. (Л. Т.). 23. В искусственно возвыш..нн..х стойлах стояло около тридцати лошадей, выхол..нн..х и вычищенн..х на славу. (Л. Т.). 24.

В прозрачн..м, насто..нн..м на кедров..й смоле воздухе чернели голые пики Верхоянского хребта. (Алд.). 25. Последн.. тучка рассе..нн..й бури! Одна ты несёшься по ясн..й лазури. (Пуш.).

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Вставьте пропущенные в суффиксах причастий буквы.

Вяз..ная кофта, вяз..ная сестрой кофта, связ..ная кофта, кофта связ..на; грузё..ный вагон, грузё..ный зерном вагон, выгруз..ный вагон, вагон выгруз..н; печё..ный картофель, печё..ный в золе картофель, выпеч..ный хлеб, хлеб выпеч..н; кипячё..ное молоко, вскипячё..ное молоко, некипячё..ное молоко, свежекипячё..ное молоко, кипячё..ное матерью молоко, молоко вскипяч..но; пис..ная красавица, непис..ный закон, испис..ные листы, пис..ный маслом портрет, портрет напис..н маслом; краш..ные полы, некраш..ные полы, свежекраш..ные полы, свежевыкраш..ные полы, выкраш..ные полы, краш..ные масляной краской полы, полы покраш..ны; пил..ный сахар, пил..ный на лесопилке лес, распил..ное бревно, бревно распил..но; мощё..ная дорога, немощё..ная дорога, вымощ..ная дорога, мощё..ная булыжником дорога, дорога вымощ..на булыжником; варё..ный картофель, свар..ный картофель, варё..ный в бульоне картофель, картофель свар..н, варе..ник; рва..ные штаны, порв..ные штаны, рва..ные в нескольких местах штаны, штаны порв..ы; лом..ный грош, слом..ная подкова, игрушка слом..на; плавл..ный сыр, расплавл..ный металл, монеты переплавл..ны; беш..ный ритм, взбешё..ный старик, беш..но сверкая глазами; пут..ный рассказ, запут..ная история, говорить пут..но, все нитки перепут..ны; гашё..ная известь, негашё..ная известь, погаш..ная сигарета, сигарета погаш..на; ран..ный солдат, изран..ный солдат, легкоран..ный солдат, легко ран..ный в ногу солдат, солдат изран..н; белё..ное полотно, небелё..ное полотно, побелё..ная стена, белё..ная в прошлом году мазанка, стена побел..на; се..ная мука, несе..ная мука, просе..ная мука, мука просе..на; тка..ный ковёр, сотк..ный ковёр, тка..ный вручную ковёр, домотка..ный ковёр, златотка..ные мантии; народ зва..ный и незва..ный, прозв..ный Батькой Пугачёв, назв..ный брат, назв..ный в честь отца сын.

Приложение 9.

Задание для индивидуального выполнения. Вставьте пропущенные буквы.

Балова..ый, бедстве..ый, безвреме..ый, безуста..ый, бережё..ый, берестя..ой, берестя..ик, беспламе..ый, бессемя..ый, беше..ый, великомуче..ик, вербова..ый, верче..ый, взвинче..ый, више..ик, клее..ый, воспита..ик, вулканизирова..ый, выветре..ый, гладкокраше..ый, гости..ый (двор), датирова..ый, дела..ый, дисквалифицирова..ый, дожёва..ый, бракова..ый, ладо..ый, мудрё..о, песе..ик, ольша..ик, осведомлё..ость, первозда..ый, племя..ик, подветре..ый, прося..ой, се..ик, свежеиспечё..ый, стира..ый, стреля..ый (воробей), удлине..ие, удлинё..ый, соля..ой, слоё..ый, студё..ый, утончё..ый, чека..ый, це..ость, цельнокрое..ый, ядрё..ый, ячме..ый, штопа..ый, пута..ик, пута..о, варе..ик; копчё..ости; мороже..ое, муче..ик, да..ик, прида..ое, бесприда..ица, избра..ик, избра..ица, утопле..ик, свяще..ик, дела..о, труже..ик, ставле..ик, воспита..ик, листве..ица,

дружи..ик, гриве..ик, гости..ица, нефтя..ик, масле..ица, ветре..ик, конопля..ик, мали..ик, оси..ик, берез..як.

Приложение 10.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Фронтальная раб. 0-1	Индивидуальная работа 0-1 б.	Участие в «СО ⁸ » 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	----------------------	------------------------------	-------------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 11.

Проверочные тесты:

- Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А(Я).
 - знач...щий
 - завис...щий
 - брезж...щий
 - дремл...щий
 - стро...щийся
- Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А(Я).
 - шепч...щий
 - рокоч...щий
 - пен...щийся
 - маяч...щий
 - движ...щийся
- Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А(Я).
 - кол...щий
 - алч...щий
 - колыш...щийся
 - леч...щий
 - пыш...щий
- Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
 - движ...мый
 - слыш...мый
 - мер...нный (мерить)
 - муч...нный (мучить)
 - зате...нный
- Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
 - окле...нный
 - обвеш...нный (обвешать)
 - обвеш...нный (обвесить)
 - усе...нный
 - пристрел...нное оружие
- Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
 - пристрел...нный волк
 - замеш...нное тесто
 - замеш...нный (в преступлении)
 - насто...нный чай
 - удосто...нный награды

Приложение 12.

Задание для внеаудиторной работы. Вставьте пропущенные буквы.

Сделайте морфологический разбор слов, над которыми стоит цифра ³.

- Слыш..т..ся сдерж..ный, неясный ш..пот ночи. (Тург.).
- Вслед за тяжелоран..ными с баржи сошло десятка полтора тех, кто мог ещё ходить. (Сим.).
- Уж налились колосики, стоят столбы точё..ные, головки золочё..ные. (Нек.).
- Пухн..т с м..кины живот, сеч..ный, муч..ный, верч..ный, круч..ный, еле Калина бр..дёт. (Нек.).
- Пуг..ная ворона куста боится (посл.).
- Отшлифов..ные

⁸ СО – техника «Спутник ожиданий».

пр..боем мокрые бока камней бл..стели, как лакиров..ные. (Куп.). 7. Ну, брат, табак мочё..ный, что конь лечё..ный, никуда не годит..ся. (Шол.). 8. Безмолвно стояли брош..ные, с закрыт..ми³ ставнями курени. (Шол.). 9. За нами тащилась запр..жё..ная пушка с за..жё..ным³ фитилём. (Пуш.). 10. Бабушка готовила обед из купл..ной провизи.. (М. Г.). 11. Желтоватой лентой вилась наезж..ная дорога. (Пуш.). 12. Вон кучера и кухарки задают себе бал.., а я... я как брош..ная. (Чех.). 13. (Рыбо) промысле..ик, весь обвеш..ный³ копчё..ными кутумами, сушё..ными и солё..ными судаками, сидит между этой благодат..ю, как ч..рная туча. (Г. Усп.). 14. Гружё..ные машины скат..вались с наезж..ного крут..го берега на лёд. (Аж.). 15. Лат..ный, рва..ный (полу) шубок держался на нём, как накрахмал..ный. (С.). 16. Здесь я увидел Михаила Пущина, ран..ного в прошлом году. (Пуш.). 17. Её [дороги] ч..рные, давно не ежж..ные колеи едва проступали в траве. (Ф.). 18. Целый день слышался скрип намаз..ных колёс. (Кат.). 19. Шос..е было гладким, асфальтир..в..ным. (Бык.). 20. Лошади пошли ходкой рыс..ю, отбивая по льду ков..ными копытами. (С.). 21. У Лёньки в глазах блес..нула непрош..ная слеза. (Сим.). 22. Обледенелые нечищ..ные тротуары да талый снег на огромных бульгах. (Гиляр.). 23. В несколько дней сборы были конч..ы, вещи собр..ны³ и увяз..ны. (Акс.). 24. Любка лежала на сундуке, укрытая пёстрым, стёг..ным одеялом, сшит..м³ из ситц..в..х л..скутиков. (Чех.). 25. Кое-где прогляд..вала из-под снега колея заброш..ной, нехож..ной дороги. (Б. Пол.). 26. С плеч свисал жёв..ный, с о..тянутыми до колен карманами плащ. (Фед.). 27. Слова эти не произвели жела..ного действия. (Л. Т.). 28. Коли парень ты румян..ый, братец будешь мне назва..ный. (Пуш.). 29. Я долго не мог связать атамана Уралова с этим нежда..ным-негад..ным старич..ком-затворником. (Гладк.). 30. Простор р..внины вливался в обвеш..ное редкими облаками небо. (Фед.). 31. Он вприпрыжку бежал к нам в пиджаке, увеш..ном орденами и медалями. (Ант.). 32. Размеш..ную глину подавали на стройку в вагонетках. (Ажаев). 33. Везде подвеш..ны провода. (Ант.). 34. На столе в гранё..ных стаканчиках стояли настойки и наливки домашнего изготовления, на тарелках закуски: мал..сольные огурцы, марин..в..ные грибки и помидоры, кваш..ная вилочная капуста. (Рыб.). 35. Песок, сорв..ный с откоса, обрушился на отряд, закрутился как беш..ный. (А. Н. Т.). 36. Несказ..ным оч..рованием была полна степь. (Шол.). 37. Два пулемётные гнезда были аккуратно устро..ны, всюду были сдел..ны земл..ные полочки. (Сим.). 38. На мостовой валялась раздавл..ная скорлупа краш..ных яиц. (Фед.). 39. Я там привёз вял..ной воблы (М.- Сиб.). 40. А весна в этот год сияла невид..ными красками. (Шол.). 41. В пр..метах заключ..но много точного знания и поэзии. (Пауст.). 42. Дорожки сада были усып..ны ровным крупным гравием, хрустевшим³ под ногами, а с боков обставл..ны большими розовыми раковинами. (Куп.). 43. Толстый дворецкий, бл..стя круглым бритым³ лицом и крахмал..ным бантом белого галстука, доложил, что кушан..е под..но. (Л. Т.). 44. Нервные люди вспыльчивы и неурав-новеш..ны. 45. Шансы противников ещё не уравновеш..ны. 46. Подсудимый был оправд..н судом присяжных. 47.

Чрезвычайные меры в половодье чрезвычайно оправданы. 48. Для решения этой проблемы были организованы специальные комиссии.

Задание 2. Составьте Диаграмму Венна, сравнив имя прилагательное с причастием.



Задание 3. Заполните концептуальную таблицу «Сопоставительная характеристика причастия и имени прилагательного».

<i>Части речи</i>	<i>Обозначают</i>	<i>Отвечают на вопросы</i>	<i>Имеют зависимые категории</i>	<i>Синтаксическая функция в предложении</i>
Причастие				
Прилагательное				

Задание 4. Составьте кластер на тему «Деепричастие».

Тема 20: «Правописание наречий»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1. Актуализация знаний с помощью «Предварительных терминов», таблиц. 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Гласные и шипящие на конце наречий. 2. Отрицательные и неопределённые наречия. 3. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных сочетаний. 4. Буквы н и nn в наречиях.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить знания студентов о наречии как части речи. Повторить правила правописания наречий; сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о наречии как части речи.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила о наречии как части речи.

Ознакомить с правилами правописания наречий.	Называют правила правописания наречий.
Повысить познавательную активность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, обдумывают, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Предварительные термины», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах,
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, задания.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «ПТ» (прил. 2).	Отвечают в формате «Предварительные термины».
	2.2. Поясняет правила (прил.3-8)	Слушают, записывают.
	2.3. Делит на малые группы, даёт ДРМ с тренировочными упражнениями (прил. № 9).	Делятся на группы, выполняют тренировочные упражнения.
	2.4. Обеспечивает ДРМ с упражнением для индивидуального выполнения (прил. № 10).	Выполняют задание индивидуально.
	2.5. Предлагает заполнить Т-схемы примерами на правописание наречий (прил. № 11).	Приводят примеры, зачитывают их вслух.
3-й этап. Заключительно-результативный	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.

(10 мин.)	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для проф. деятельности.	Определяют значение проделанной работы для проф.деятельности.
	3.3. Даёт проверочные тесты (прил. № 12).	Решают тесты.
	3.4. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 13).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки.
	3.5. Организует этап рефлексии результатов учеб. деятельности.	Рефлектируют.
	3.6. Дает задание для внеаудиторной работы (прил. № 14).	Записывают задание, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание наречий»

План:

1. Гласные и шипящие на конце наречий.
2. Отрицательные и неопределённые наречия.
3. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных сочетаний.
4. Буквы н и nn в наречиях.

Цель учебного занятия: Закрепить знания студентов о наречии как части речи, повторить правила правописания наречий, сформировать умение применять правила на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания наречий на практике.

Приложение 2.

Преподаватель перечисляет набор ключевых терминов, связанных с правилами правописания наречий, которые будут использоваться на занятии, и просит студентов обдумать их значения и взаимоотношения между ними.

Приложение 3.

Таблица 1.

Написание гласных на конце наречий

А	О
наречия с приставками из-, до-, с-:	наречия с приставками в-, на -, за - , образованные от кратких форм прилагательных:
<i>досыта, издавна, снова</i>	<i>влево, заживо, начисто</i>

Таблица 2.

Написание Ъ на конце наречий

Ь	Ъ
на конце наречий на шипящую:	исключения:
<i>прочь, сплошь, вскачь</i>	<i>уж, замуж, невтерпёж</i>

Приложение 4.
Таблица.

Написание приставок НЕ-, НИ- в наречиях

не-	ни-
в отрицательных наречиях под ударением:	в отрицательных наречиях без ударения:
<i>негде, некуда</i>	<i>никогда, никак</i>

Приложение 5.

Слитное написание наречий

Пишутся слитно наречия:	Примечание:
1) образованные соединением наречия с предлогом: <i>навсегда, послезавтра</i> ;	но: пишутся раздельно сочетания предлога с неизменяемым словом, употребленном в значении существительного: <i>свести на нет, сдать на «хорошо», пойти на ура</i> ; ср.: <i>назавтра отправились в путь</i> (наречие в значении 'на следующий день') – <i>отложили отъезд на завтра</i> (предложное сочетание в значении 'на завтрашний день');
2) образованные соединением предлога <i>в</i> или <i>на</i> с собирательным числительным: <i>вдвое, надвое, вдвоём</i> и т. п.;	2) но: <i>по двое</i> и т. п.;
3) образованные соединением предлога с кратким прилагательным: <i>докрасна, сгоряча, вкратце</i> ;	
4) образованные соединением предлога с полной формой прилагательного: <i>(подойти) вплотную, (искать) вслепую</i> или местоимением: <i>вовсе, вничью</i> ;	4) но: пишутся раздельно сочетания предлога <i>в</i> с полной формой прилагательного, начинающиеся с гласной: <i>(играть) в открытую</i> , а также некоторые образования с предлогом <i>на</i> : <i>на боковую, на мировую, на пятую</i> ;
5) имеющие в своем составе такие существительные или такие именные формы, которые в современном литературном языке не употребляются: <i>вдоволь, взаперти, наяву, спозаранку</i> ;	5) исключения: <i>во всеоружии, во всеуслышание</i> и др.;
6) если между предлогом-приставкой и существительным, образовавшими наречие, не может быть без изменения смысла вставлено определение (прилагательное, местоимение, числитель-	

<p>ное) или если к существительному не может быть поставлен падежный вопрос: <i>(бежать) вприпрыжку, (говорить) наперебой, (отказаться) наотрез</i>. Ср.: <i>произносить враспяжку</i> (наречие) - <i>отдать обувь в (повторную) растяжку; надеть фуражку набок</i> (наречие) - <i>повернуться на (правый) бок; испугаться насмерть</i> (наречие) - <i>бороться не на жизнь, а на (возможную) смерть; наутро выступили в поход</i> (наречие в значении 'утром следующего дня') - <i>назначили совещание на утро</i> (предложное сочетание в значении 'на утренние часы');</p>	
<p>7) с пространственным и временным значением, имеющие в своем составе существительные <i>верх, низ, перёд, зад, высь, даль, глубь, ширь, начало, век</i>, хотя перед некоторыми из них возможна постановка определяющего слова: <i>вперёд, назад, книзу, сверху, вдаль, сначала</i> и т. д.</p>	<p>7) р а з д е л ь н о эти наречия пишутся только при наличии в предложении пояснительных слов к указанным существительным: <i>в глубь веков, в даль туманную, в начале года, на веки вечные</i></p>

ЭТИ НАРЕЧИЯ ПИШУТСЯ СЛИТНО:

вблизи	взад	вдвойне	внаймы
вдоволь	ввысь	взатяжку	внакидку
вбок	взаём	вдобавок	внаклад
вдогонку	вглубь	взашей	вначале
вброд	взаймы	вконец	вниз
вдоль	вдалеке	вкось	внизу
ввек	взамен	вкратце	вничью
вдосталь	вдали	вкривь	внове
вверх	взаперти	вкрутую	вновь
вдребезги	вдаль	вкупе	внутри
вверху	взаправду	влево	внутри
вдруг	вдвое	влёт	вовек
ввечеру	взапуски	вместе	вовремя
вдрызг	вдвоём	вмиг	вовсе
вволю	взасос	внаём	вовсю

воедино	враз	втроём	издали
воистину	вразбивку	вчетверо	изжелта
вокруг	вразброд	вчетвером	изнутри
вообще	вразброс	вчерне	изредка
воочию	вразвалку	вчистую	искони
восвояси	вразной	вчуже	искоса
вослед	вразнос	вширь	искрасна
впервые	вразрез	въяве	исподволь
вперебой	вразрядку	въявь	исподлобья
вперевалку	врасплох	добела	исподтишка
вперегиб	врассыпную	довеку	испокон
вперегонки	врастяжку	доверху	исполу
вперёд	вровень	доколе	иссиня
впереди	врозь	докрасна	исстари
вперемежку	врукопашную	докуда	кверху
вперемешку	вряд ли	донельзя	книзу
вперехват	всерьёз	донизу	кряду
вплавь	всецело	доньне	кстати
вповалку	вскачь	допьяна	набекрень
вполголоса	вскользь	доселе	набело
вполне	вскоре	досуха	набок
вполоборота	вскорости	досюда	навек
вполовину	всласть	дотла	наверно
вполпути	вслед	дотоле	наверняка
впопыхах	вслепую	дотуда	наверх
впору (<i>по мерке</i>)	вслух	дочиста	наверху
впоследствии	всмятку	задаром	навеселе
впотьмах	всплошную	задолго	навечно
вправду	встарь	заживо	навзничь
вправе	всухомятку	зазря	навзрыд
вправо	всюду	замертво	навряд ли
вприглядку	втайне (<i>сделать</i>	замуж	навсегда
вприкуску	<i>втайне</i> —	заново	навстречу
вприпрыжку	<i>'тайно', но:</i>	заодно	навыорот
вприсядку	<i>сохранить в</i>	запанибрата	навыкат
впроголодь	<i>тайне -</i>	зараз	навылет
впрок	<i>'в секрете')</i>	затем	навынос
впросак	втёмную	заутра	навыпуск
впросонках	втихомолку	зачастую	навырез
впрочем	второпях	зачем	навытяжку
впрямь	втридорога	извне	наглухо
впустую	втрое	издавна	наголо (<i>о стрижке</i>)
		издалека	

наголову	напоказ	невзначай	подчас
наготове	наполовину	невмоготу	подчистую
надвое	напоследок	невмочь	позавчера
надолго	направо	невпопад	позади
наедине	например	невпроворот	поистине
назавтра	напрокат	невтерпёж	покамест
назад	напролёт	недаром	помаленьку
назади	напролом	<i>(не без</i>	помалу
наземь	напропалую	<i>основания)</i>	помногу
назло	напротив	незадолго	понапрасну
назубок	напрямик	незачем	понаслышке
<i>(выучить</i>	наравне	некстати	поневоле
назубок, но:	нараспашку	ненадолго	понемногу
подарить на	нараспев	<i>(ушёл</i>	понизу
зубок)	нарасхват	<i>ненадолго)</i>	пояныне
наизготове	наружу	неоднократно	поодаль
наизнанку	наряду	неохота	поодиночке
наизусть	насилу	неспроста	поочерёдно
наискосок	насквозь	оземь	попарно
наискось	насколько	отколе	поперёк
накануне	наскоро	отнюдь	пополам
наконец	насмарку	отроду <i>(отроду</i>	пополудни
накрепко	насмерть	<i>не видел, но:</i>	пополуночи
налево	наспех	<i>пятнадцати</i>	попросту
налегке	настежь	<i>лет от роду)</i>	попусту
налицо	настолько	отселе	поровну
намедни	настороже	отсюда	посейчас
намного	настрога	оттого	посему
наоборот	насухо	оттуда	<i>(заболел,</i>
наобум	натошак	отчасти	<i>посему и не</i>
наотмашь	наугад	отчего	<i>явился, но:</i>
наотрез	наудалую	поближе	<i>быть по сему)</i>
наперебой	наудачу	поблизости	поскольку
наперевес	наутёк	побоку	послезавтра
наперегонки	наутро	поверх	посотенно
наперёд	нацело	повзводно	посреди
наперекор	начеку	повсюду	посредине
наперекрёт	начерно	подавно	<i>(посередине)</i>
наперерез	начисто	поделом	постатейно
наперерыв	начистоту	подешевле	посуху
наперехват	наяву	подолгу	потихоньку
наперечёт	невдалеке	подольше	потом
наповал	невдомёк	подряд	потому

поутру	слева	сослепа	спросонок
почём	слишком	сперва	сыздетства
почему	(слишком	спервоначала	спросонья
поэтому	много, но:	сродни	сызмала
сбоку	километр с	спереди	спроста и
сверху (сверху	лишком)	сроду	сызмальства
вниз, сверху	смолоду	сплеча	спьяну
донизу)	снаружи	сряду	сызнова
свысока	сначала	спозаранку	спьяна
сгоряча	снизу	стремглав	тотчас
сдуру	снова	справа	сразу
сейчас	совсем	сыздавна	чересчур
сзади	сослепу		

**Приложение 6.
Таблица.**

Дефисное написание наречий

Пишутся ч е р е з дефис:	Примечание:
1) наречия с приставкой по- , образованные от полных форм прилагательных и местоимений и оканчивающиеся на -ому/-ему, -ки, -ьи : <i>по-другому, по-моему, по-английски, по-турецки, по-волчьи</i> , а также <i>по-латыни</i> ;	1) если в состав наречия входит краткая форма прилагательного на -у или форма сравнительной степени наречия, приставка по- пишется слитно: <i>подолгу, побольше</i> ;
2) наречия с приставкой во-/в- , образованные от порядковых числительных: <i>во-вторых, в-пятых</i> ;	
3) неопределенные наречия с частицами -то, -либо, -нибудь, коё-/кой- , а также с частицей -таки : <i>как-то, где-либо, быстро-таки</i> ;	
4) наречия, образованные повторением того же слова: <i>едва-едва</i> или той же основы: <i>как-никак, полным-полно</i> , а также сочетанием двух синонимических слов: <i>нежданно-негаданно, подобру-поздорову</i> ;	но: пишутся р а з д е л ь н о наречные выражения, состоящие из двух существительных с предлогом между ними: <i>бок о бок, с глазу на глаз</i> , а также сочетания двух одинаковых существительных в усилительном значении, из которых одно имеет форму И.п., а другое –Т.п.: <i>честь честью, чудак чудачком</i> ;
5) наречие <i>на-гора</i> ('наверх, на поверхность земли').	

Приложение 7.

Таблица.

Правило. Буквы **Н** и **НН** в наречиях, образованных от отглагольных прилагательных и причастий пишутся в соответствии с производящей основой.

одна буква Н пишется:	две буквы Н пишутся:
в наречиях на -о , -е , образованных от прилагательных с одной буквой Н :	в наречиях на -о , -е , образованных от прилагательных с двумя буквами Н , в том числе и от прилагательных, произошедших из страдательных причастий:
<i>бешено мчатся, путано отвечать, на улице ветрено</i>	<i>временно отсутствовать, искренне сожалеть, аргументированно отвечать</i>

Приложение 8.

Таблица.

Раздельное написание наречий и наречных выражений

Пишутся р а з д е л ь н о имеющие наречное значение сочетания:	
существительных с предлогами без , до , на , с :	<i>без удержу, без устали; до отвала, до упаду; на скаку, на диво, на ощупь; с размаху, с ходу;</i>
существительных с предлогами, если существительное в определенном значении сохранило хотя бы некоторые падежные формы:	<i>на корточки (ср.: на корточках), под спуд (ср.: под спудом);</i>
если существительное употреблено в переносном значении:	<i>ему это на руку; крикнуть в сердцах; вопрос поставил ученика в тупик;</i>
предлога в с существительным, начинающимся с гласной:	<i>в обрез, в открытую, в упор</i>

ЭТИ НАРЕЧИЯ И НАРЕЧНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ ПИШУТСЯ РАЗДЕЛЬНО:

без ведома	в прах	как раз	на ощупь
в виде	в противовес	мал мала	на память
без запроса	в рассрочку	меньше	на плаву
в головах	в розницу	на авось	на попятную
без обиняков	вряд	на бегу	на попятный
в диковинку	в сердцах	на боковую -	на поруках
без оглядки	в складчину	на веки веков	на поруки
в добавление	вслед за тем	на веки вечные	на прицел
без отказа	в срок	на вес	на редкость
в заключение	в старину	на весу	на руку
без просвета	в сторону	на вид	на рысях
в конце концов	в струнку	на виду	на скаку
без просыпа	в тиши	на вкус	на славу
в корне,	в три погибели	на время	на смех
без просыпу	в тупик	на выбор	на сносях
в лоск,	в упор	на глаз	на совесть
без разбору	до	на глазах	на страже
в меру	востребования	на глазок	на убой
без спросу	до зарезу	на грех	на ура
в насмешку	до крайности	на диво	на ходу
без спроса	до	на днях	на хорошо
в ногах,	неузнаваемос-	на дом	на цыпочках
без толку	ти	на дому	на цыпочки
в ногу	до отвала	на дыбы	на часах (<i>'в карауле'</i>)
без удержу	до отвалу	на зависть	на
в обмен	до отказу	на запятки	четвереньках
без умолку	до отказа	на запятках	на четвереньки
в обнимку	до свидания	на излёте	не в духе
без устали	до сих пор	на измор	не в зачёт
в обрез	до смерти	на износ (е)	не в меру
бок о бок	до упаду	на исходе	не в пример
в обтяжку	за глаза	на карачках	не даром (<i>'не бесплатно'</i>)
в обхват	(<i>'заочно, в</i>	на карачки	не за что
в общем	<i>отсутствии'</i>)	на корточках	не к добру
во всеоружии	за границей	на корточки	не к спеху
во	за границу	на лад	не к чему
всеуслышание	за полночь	на лету	не по вкусу
в одиночку	за упокой	на манер	не под силу
во избежание	за что про что	на миг	не по зубам
во сто крат	из-за границы	на мировую	не по нутру
в открытую	из-под мышек	на нет	не по плечу
в отместку	из-под мышки	на отлёте	
в охапку	из-под спуда	на отлично	

не прочь
не с руки
ни за грош
ни за что
ни на йоту
нога в ногу
один на один
от мала до велика
по временам
под боком
под вечер
под гору
по дешёвке
под исход
под конец
под ложечкой
под мышками
под мышки
под мышкой
под силу
под спуд(ом)
под стать
слово в слово
по двое
слово за слово
под шумок
с маху
под уздцы
с налёта
под уклон
с налёту
по крайней мере
с наскока
по нутру
с наскоку
по одному
с начала до конца,
по очереди
со всем тем
по преимуществу
с панталыку
по совести (сбиться)
по старинке с разбегу

по трое и с разбега
про себя
с разгона
с боку на бок
с разгону
с боку припёка с
размаху
с ведома
с размаха
с виду
с ходу
с глазу на глаз с часу
на час
с кондачка
час от часу

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Кирила Петрович заезжал запрост.. в домишко своего старого товарища.
2. И опричник молодой застонал слегка, закачался, упал замертв... (Л.).
3. Влажный ветерок изредк.. набегает лёгкой волной. (Т.).
4. Хата эта была занов.. покрыта камышом. (Л. Т.).
5. Девяносто лет через год мне стукнет, а медведей вожу я сызмал.. . (Гарш.).
6. Вагон снов.. тряхнуло. (М. Г.).
7. Я спокойно шёл, спуская Жульку бегать перед собою справ.., налево... и обратно, слева.. направо.. . (Пришв.).
8. Издавна.. русские считались храбрыми воинами. (А. Т.).
9. Осенью хозяин велел забить наглух.. дачу. (Фед.).
10. Пахомов искос.. взглянул на Невскую. (Пауст.).
11. Через два часа наступление возобновилось сызнов.. . (Ш.).
12. Вдруг шагнул в небо луч прожектора и задвигался влево.. и вправо.. . (Пан.).

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Н..где не попадались им деревья. (Г.) 2. Уж не жду от жизни н..чего я, и не жаль мне прошлого н..чуть. (Л.) 3. Обломов сидел, н..куда не глядя, н..чего не чувствуя. (Гонч.) 4. Николай Иваныч - н..когда стройный, кудрявый и румяный парень, теперь же н..обычайно толстый, уже поседевший мужчина. (Т.) 5. Жили они одним жалованьем, кроме жалованья, н..откуда было получить им н.. гроша. (Черн.) 6. Мне воровать н... об чем: гор золотых я н..откуда не ожидаю. (Остр.) 7. Вот этого, признаюсь, я н..как не понимаю. (Пис.) 8. Земля там, рассказывают, н..почём, всё равно как снег. (Ч.) 9. Чувствуя, что он н..мало не боится отца, Яков уверенно смотрел в его угрюмые, злые глаза. (М. Г.) 10. Н..зачем было говорить о своём горе чужому. (Павл.) 11. «Вы очень обиделись?» - «Н..сколько». (Пауст.) 12. Отступить было н..куда. (Соб.) 13. Местность кругом была ровная, прятаться на ней было н..где. (Пол.) 14. «Сидеть н...когда, - сказал старшина. - Генерал сказал, чтобы я вас побыстрее привёз». (Баб.) 15. Лучше поздно, чем н..когда. (Йогов.)

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Он, чай, давно уж за ворота; любовь (на) завтра поберёт. (Гр.).
2. Пишу теперь новую поэму, в которой забалтываюсь (до) нельзя. (П.).
3. Ещё (по) ныне дышит нега в пустых покоях и садах. (П.).
4. Что будет, то будет, попробовать (на) авось. (Г.).
5. (По) куда шли эти толки, помощник градоначальника не дремал. (С.-Щ.).
6. Этак мы и (до) завтра не доедем. (Ч.).
7. (На) завтра, в понедельник, ему предстояло держать экзамен по математике. (Ч.).
8. Пошёл поезд, и всё ушло назад, (на) всегда. (Купр.).

9. На Пасхе я уехал (на) много лет в провинцию. (Гил.).
10. Ознобишин увидел, что (на) много старше стала Маша. (С.-Ц.).
11. Головин уверенно поддакнул: «(На) ура возьмём». (А. Т.).
12. «Пропадёт малец (за) зря», — сказал адъютант генералу. (Наг.).

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Суд наедет, отвечай-ка; с ним я (в) век не разберусь. (П.).
2. Но (к) верху вдруг взвился я пухом. (П.).
3. Это был огромный зал, (с) низу (до) верху уставленный книгами. (Г.).
4. Женщина вскочила и стала всматриваться (в) даль с видом беспокойства. 5. Хотя в эту пору в Петербурге нет настоящей ночи, но (на) верху лестницы было очень темно. (Д.).
6. Не простит ему Данила Тихоныч (во) веки веков. (М.-П.).
7. Он все факты перевернёт (в) верх тормашками. (М. Г.).
8. Приехав в больницу, Клим (с) начала пошёл к доктору. (М. Г.).
9. Влево, бесконечно далеко (в) глубь, расстилались засеянные поля. (М. Г.).
10. Сливаются оба голоса вместе и уносятся (в) высь безоблачную. (М. Г.).
11. Высокие, стройные сосны обступили нас с обеих сторон, образуя гигантский уходящий (в) даль коридор. (Купр.).
12. Уже одиннадцатый час (в) начале, но люди не спешат раздеваться.
13. (В) начале можно было разглядеть только скачущих на низкорослых лошадях драгун. (А. Т.).
14. Всё больше (в) высь возносились берёзы большой аллеи. (Вер.).
15. Он повёл Никиту (в) глубь коридора. (Фед.).
16. Русак лежал на спине, зобом (в) верх. (Пришв.).
17. (По) началу я его жалел. (Фад.).
18. (С) начала до конца праздника улыбка не сползала с его лица. (Пауст.).
19. А этот день ничем нельзя остановить, вернуть, пережить (с) начала.
20. Левый глаз был (на) век прижмурен. (Ш.).

Раздаточный материал для 5 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Ася довольно хорошо говорила (по) французски и (по) немецки. (Т.).
2. Я вас, батюшка, пригласил теперь (по) домашнему, совершенно этак (по) дружески. (Д.).
3. Наконец, педагог наш хотел выучить Вукола (по) латыни. (Пом.).
4. Дома в Москве уже всё было (по) зимнему. (Ч.).
5. Сначала всё было (по) прежнему тихо. (Кор.).
6. Дуняша слушала, приоткрыв (по) детски рот. (М. Г.).
7. Долго (по) пустому ходили охотники и растеряли весь свой задор.
8. Дни ещё только (по) весеннему ласковы. (Купр.).
9. Она озорно, (по) девичьи, взглянула на него. (Фед.).
10. Ксёндз (по) тогдашнему обыкновению благословил меня. (Пауст.).
11. Изредка вспыхивал (по) летнему синий клочок неба. (Ш.).

12. Я не писал тебе, (во) первых, потому, что мне было не до себя, (во) вторых, за неимением верного случая. (П.).
 13. Наконец, и это (в) четвёртых, вы не имели права так поступать. (Эр.).

Приложение 10.

Задание для индивидуального выполнения:

Перепишите, раскрывая скобки.

1. Хозяйки глаз (по) всюду нужен. (Г.) 2. Здоровье Андрея Гавриловича час (от) часу становилось хуже. (П.) 3. Зной был нестерпим (по) прежнему. (Т.)
 4. Всё это Настасья Филипповна будто бы знала и что-то (в) тайне готовила. (Д.) 5. Василий Андрейч соскочил с лошади, при соскакивании сдёрнул (на) бок шею. (Л. Т.) 6. Вдоль набережной стояли бок (о) бок корабли со всех стран света. (Л. Т.) 7. Старики заперлись в своей комнате и проговорили долго (за) полночь. (М.-С.) 8. Как (на) зло, ни одного извозчика. (Ч.) 9. Да вы знаете, (по) чём теперь керосин? (Ч.) 10. Он был скептиком и считал себя (в) праве относиться (с) кондачка ко всему. (М. Г.) 11. Какой-то жук (с) размаху больно ударил меня в лицо. (Ар.) 12. В отличие от двух своих замкнутых коллег, Хьюм... поставил себя (с) разу (за) панибрата с молодыми представителями других стран, да и со мной обращался (за) просто. (Игн.) 13. Там, далеко (на) верху, как будто шла какая-то большая, спешная жизнь. (Вер.) 14. Морозка... осторожно заглянул (во) внутрь. (Ф.) 15. Яков Лукич (с) низу (в) верх посматривал на вершину дуба. (Ш.) 16. Хорошо, вырубив свою норму угля, выйти (на) гора и помыться парной водой в горячей бане. (Горб.) 17. Трофимов шагнул (в) перёд и снова застыл (на) вытяжку. (Кетпл.) 18. (Ни) (по) чём труды и муки, горечь бедствий и потерь. (Т.) 19. Мне очень хотелось ответить утвердительно, но я боялся попасть (в) просак. (Наг.)

Приложение 11.

Т-схема. Правописание Ъ на конце наречий

Ь

Ь

Т-схема. Правописание гласных на конце наречий

А

О

Приложение 12.

Проверочные тесты:

1. Укажите слова, которые пишутся раздельно.
 а) (на)двое
 б) (по)двое
 в) (в)смятку
 г) (в)заперти
 д) (по)птичьи

<i>Структура учебного занятия:</i>	1.Актуализация знаний посредством «Блиц-опроса». 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Слитное написание предлогов и предложных сочетаний. 2. Дефисное написание предлогов и предложных сочетаний. 3.Раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить и углубить знания студентов о предлогах как части речи, их употреблении и правописании; сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о предлоге как части речи.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила о предлоге как части речи.
Ознакомить с употреблением и написанием предлогов.	Называют правила употребления и написания предлогов.
Повысить познавательную активность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Блиц-опрос», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, задания.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «Блиц-опроса» (приложение № 2).	Принимают участие в «Блиц-опросе».
	2.2. Проводит визуализацию правил в слайд-презентации (прил. № 3).	Слушают, записывают.

	2.3. Делит на малые группы, даёт ДРМ с тренировочными упражнениями (приложение № 4).	Делятся на группы, выполняют упражнения.
	2.4. Даёт ДРМ с тренировочным упражнением для индивидуального выполнения (прил. № 5).	Выполняют задание индивидуально.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для проф. деятельности.	Определяют значение работы для проф. деятельности
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 6).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки
	3.4. Анализирует и оценивает степень достижения цели уч. занятия.	Рефлектируют.
	3.5. Выдает задание для вне-аудиторной работы (прил. № 7).	Записывают задание, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание предлогов»

План:

1. Слитное написание предлогов и предложных сочетаний.
2. Дефисное написание предлогов и предложных сочетаний.
3. Раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.

Цель учебного занятия: Закрепить и углубить знания студентов о предлогах как части речи, их употреблении и правописании; сформировать умение применять правила на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания предлогов на практике.

Приложение 2.

На занятии используется «Блиц-опрос». В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила правописания предлогов.

Приложение 3.

Правило «Правописание предлогов».

Слайд 1, 2.

Слитно пишутся:

производные предлоги: **ввиду** (в значении «по причине»), **вроде** (в значении «подобно», **вместо**, **вследствие**, **наподобие**, **насчёт** (в значении «о»), **сверх**.

Самолёт не прилетел ввиду непогоды.

Дефисное написание предлогов:

Правило	Примеры
сложные предлоги: из-за , из-под , по-над , по-за пишутся с чёрточкой (дефисом):	(показаться) из-за гор, (вылезти) из-под земли, (лететь) по-над берегом, (жить) по-за речкой

Слайд 3.

В несколько частей пишутся предлоги:

Правило	Примеры
В несколько частей пишутся производные предлоги, в состав которых входят первообразный предлог и имя существительное: <i>в течение, в продолжение, в виде, в связи, по мере, в заключение, в отсутствие, в отличие от, в преддверии, во избежание, несмотря на, невзирая на.</i>	В течение (в продолжение) недели Боря готовился к экзаменам (готовился в течение чего?, как долго? в течение, в продолжение недели).

Приложение 4.

Раздаточный материал для 1 группы.

Задание. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрасивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала. (Наб.).
2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его. (Биан.).
3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.).
4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини.
5. Я не обольщаюсь (на) счет качества этих переводов. (Наб.).
6. Охотники ели редко и (по) многу.
7. И мысли охотника унесли (в) глубь времен. (Биан.).
8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.).

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки. Укажите, какими частями речи они являются.

1. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 2. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается. (Биан.). 3. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка. (Кольц). 4. Речь эта, как (в) последствии... узнали, шла об Иисусе Христе. (Булг.). 5. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 6. (За) чем пойдешь, то и найдешь. (Посл.). 7. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются не-жданные и незванные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 8. И (не) смотря на то, что опускаются нежданные и незванные гости на палубу... (Эрт.). 9. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох. (Сер.). 10. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог. (Грош.).

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки. Определите часть речи.

1. Рассудку (во) преки, (на) перебор стихиям... (Гр.). 2. Он сидел (на) против окна и тревожно вглядывался (в) даль. (Л. Т.). 3. Я хотел поговорить с ва-ми (на) счет квартиры. (Гонч.). 4. Незнакомец с удивлением посмотрел ему (в) след. (Т.). 5. (На) против сидел молодой человек, ничего себе так, недурненький брюнет. (Ч.). 6. Обыкновенные смертные, если работают на общую пользу, то имеют (в) виду своего ближнего. (Ч.). 7. Впрочем, (в) виду недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции. (Ч.). 8. Охотники осторожно шли (в) след за волком. 9. Телеграфные столбы потом опять показывались в лиловой дали (в) виде маленьких палочек. (Ч.). 10. А может быть, птица какая-нибудь (в) роде цапли. (Ч.). 11. Выезжаю пахать - моя полоса лежит (в) виду озера. (Пришв.).

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. Хромой старичишка вышел (из) за шалаша в углу огорода. (Т.) 2. Тёмные глаза смотрели (из) под бровей сурово. (М. Г.) 3. Я, конечно, отошёл в сторону, спрятался (по) за корчму. (Купр.) 4. (По) над рекой сквозь едкий дым они проходят на рассвете. (Сурк.) 5. (В) следствии.. ранения Ибрагим вместо парика носил повязку. (П.) 6. Мне было лет двадцать пять, когда я начинал писать что-то (в) роде воспоминаний. (Герц.) 7. (В) продолжени.. дороги мы два раза переехали через реку. (Акс.) 8. Признаюсь, сколько я ни старался различать вдалеке что-нибудь (на) подобие лодки, но безуспешно. (Л.) 9. (В) течени.. двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям. (Т.) 10. Я вынул из чемодана и показал золотой медальон (в) виде сердечка. (К.) 11. Катер пошёл со специальным заданием, и (в) виду бурной погоды за него беспокоились. (Сим.) 12. Воронин хотел было спросить (на) счёт завтрака, но промолчал. (Каз.) 13. (В) связи с эвакуацией работа приостановилась. (Аж.)

Приложение 5.

Раздаточный материал для индивидуального выполнения.

Задание. Раскройте скобки. Подчеркните предлоги и омонимичные им наречия со словами, к которым предлоги и наречия относятся.

1. Светло стало (от) того, что взошла луна (Сол.).
2. Конечно, мне уже теперь двадцатый год пошел: (в) течени... семи лет я сделал значительные успехи (Т.).
3. Вы смотрите по сторонам, любуясь на луну или вглядываясь (в) нутрь самого себя... Дома и спят и не спят, словно рефлектируют. Одиноким скрип полозьев (в) доль сторонки от дома к дому, мимо пожарного сарая, мимо школы, мимо церковной ограды (Сол.).
4. Теперь они остались уж только (на) верху (Н.).
5. Никифор шел в мерзлых, обмотанных веревками валенках (с) боку саней (А. Т.).
6. (В) следстви... какой-то задержки в пути лошади отстали (Арс.).
7. И вдруг (в) переди машины клуб черного дыма взметнулся (Ф.).

Приложение 6.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Индивидуальная работа (ТКК) 0-2 б.	Участие в «Блиц-опросе» 0-1б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 7.

Задание для внеаудиторной работы. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. (По) среди обширных трудов своих не переставал осведомляться о своём любимце. (П.)
2. (В) след (за) тем показалась гостям шарманка. (Г.)
3. (В) заключени.. старики просили, чтобы Мироныча не трогали. (Акс.)
4. (В) последстви.. я узнал, что не только наводнение являлось причиной нашей задержки. (Акс.)
5. (В) следстви.. подчинённого положения Якова в пансионе, товарищи обращались с ним небрежно. (Т.)
6. У многих русских рек, (на) подобие Волги, один берег горный, другой луговой. (Т.)
7. (Из) за речки слышалась кукушка. (Л. Т.)
8. Подвахтенные матросы большею частью сидели или лежали на палубе... изредка обмениваясь словами (на) счёт «анафемской» погоды. (Ст.)
9. Джучи-Катэм сидел (в) заключени.. уже два года. (М.-С.)
10. Телеграфные столбы потом опять показывались в лиловой дали (в) виде маленьких палочек. (Ч.)
11. Обыкновенные смертные, если работают на общую пользу, то имеют (в) виду своего ближнего: меня, тебя - одним словом, человека. (Ч.)
12. Иногда на базаре какая-нибудь барыня давала Ванюшке свою корзинку и платила ему пятак за то, что (в) продолжени.. часа таскал за ней по базару эту корзинку. (М. Г.)
13. У американцев нет никакого артистического самолюбия, и они борются, имея (в) виду только один денежный приз. (Купр.)
14. (В) виду недостатка в продовольствии сокращение пути теперь было особенно важно. (Арс.)
15. Выехав на шоссе, инженер повернул направо и (по) над берегом моря рысью поскакал к мысу. (Г.)
16. В отвесном скате балки весенние воды промыли нечто (в) роде ниши. (Кож.)
17. Жёлтые шустрые огоньки вырвались (из) под сизого дыма. (Пол.)
18. (В) течени.. болезни наступило резкое ухудшение.
19. Пловец быстро продвигался вперёд, попав (в) течени.. реки.
20. (В) следстви.. по делу арестованного вмешались представители общественных

организаций. 21. (В) следстви.. по уголовному делу использованы данные медэкспертизы.

Тема 22: «Правописание союзов»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время: 2 часа.</i>
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1.Актуализация знаний с помощью техники «Спутник ожиданий», таблицы, диаграммы. 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Сочинительные союзы. 2. Подчинительные союзы. 3. Правописание союзов.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить и углубить знания студентов о союзах, их употреблении и правописании; сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о союзах.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила о союзах.
Ознакомить с правилами употребления и правописания союзов.	Называют правила употребления и правописания союзов.
Повысить познавательную активность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, логически излагают материал, делают умозаключения, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Спутник ожиданий», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, задания.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил. №1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.

2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством техники «Спутник ожиданий» (приложение № 2).	Принимают участие в «Спутнике ожиданий».
	2.2. Поясняет правило (прил.№ 3), в таблицах (прил.№ 4), диаграмме (прил.№ 5); (прил. № 6,7).	Рефлектируют, записывают.
	2.3. Предлагает привести примеры на правописание союзов.	Приводят примеры, зачитывают вслух.
	2.4. Делит на малые группы, даёт ДРМ с упражнениями (прил. № 8).	Делятся на группы, упражняются.
	2.5. Даёт задание для индивидуального выполнения (прил.№ 9).	Получают задание, выполняют.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной на занятии работы для проф. деятельности.	Определяют значение работы для проф. деятельности.
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (прил.10)	Получают оценки, анализируют.
	3.4. Анализирует и оценивает степень достижения цели уч. занятия.	Рефлектируют.
	3.5. Дает задание для внеаудиторной работы (прил. №11).	Записывают задание, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание союзов»

План:

1. Сочинительные союзы.
2. Подчинительные союзы.
3. Правописание союзов.

Цель учебного занятия: Закрепить и углубить знания студентов о союзах, их употреблении и правописании; сформировать умение применять правила на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания союзов на практике.

Приложение 2.

В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила правописания союзов с помощью набора вопросов с короткими ответами, выявляющими важные аспекты темы.

Приложение 3.

Правило «Правописание союзов».

Союз - служебная часть речи, включающая слова, которые соединяют члены предложения (Я и Маша встретились случайно), простые предложения в составе сложного предложения (Ямщик свистнул, и лошади понеслись).

Приложение 4.

Таблица 1.

По синтаксическим свойствам союзы	
сочинительные	подчинительные
<i>и, а, но, да, или</i>	<i>что, как, если, когда</i>
указывают на относительную смысловую автономность связываемых единиц:	при помощи них выражается зависимость одной единицы от другой:
<i>Он умеет читать и писать. Он высокий, а ты низковат. Ты читаешь, но не умеешь писать.</i>	<i>Я знал, что ты придешь. Если бы ты не сказал, как бы я узнал об этом. Когда холодно, лучше оставаться дома.</i>

Таблица 2.

Сочинительные союзы:

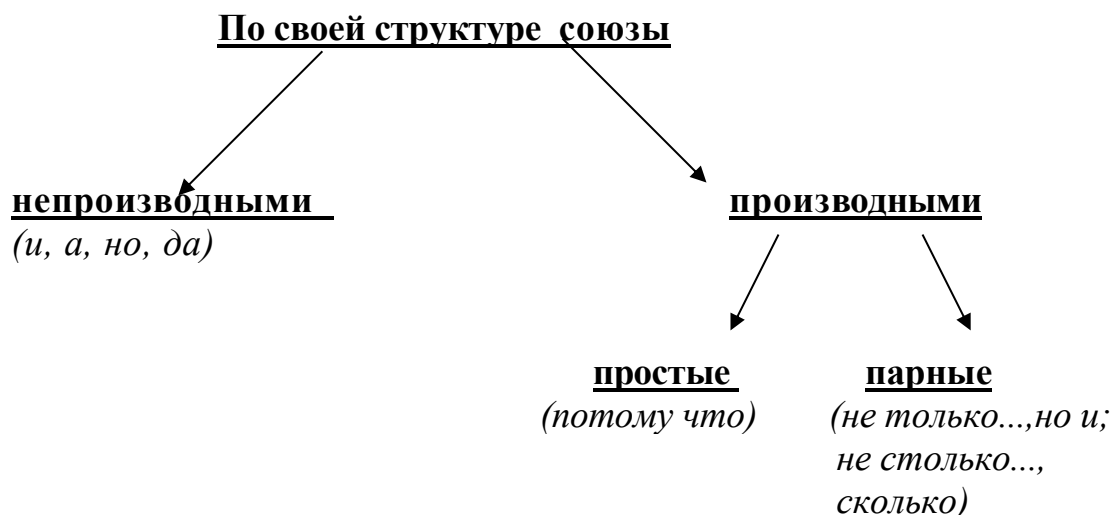
соединительные	противительные	разделительные
<i>и, да (в значении и), не только... но и, как... так и</i>	<i>а, но, да (в значении но), однако же, зато</i>	<i>или; или... или, либо, то...то, не то...не то</i>

Таблица 3.

Подчинительные союзы:

группы союзов	союзы
причинные	<i>потому что, оттого что, так как, в виду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в связи с тем что</i>
целевые	<i>чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы</i>
временные	<i>когда, лишь, лишь только, пока, едва</i>
условные	<i>если, если бы, раз, ли, как скоро</i>
сравнительные	<i>как, будто, словно, как будто, точно</i>
изъяснительные	<i>что, чтобы, как</i>
уступительные	<i>несмотря на то что, хотя, как ни</i>

Диаграмма.



Примечание: Производные союзы имеют местоименное (что, как), глагольное (благодаря тому, что и др.) происхождение.

По употреблению союзы бывают одиночными (но, же) и повторяющимися (и...и, или...или).

Приложение 6.

Правило «Слитное написание союзов».

Слитно пишутся союзы, которые надо отличать от сочетаний предлогов с местоимениями, частиц с местоимениями, наречий с частицами, пишущихся раздельно:

зато (= но) - **за** то (+ самое) *за что? за какое?*

также (= и, тоже) - **так же**, *если же можно опустить*

так же, как **все так же**

тоже (= и, также) - **то же**, *если же можно опустить*

то же самое **то же, что**

**в то же (самое) время,
тоже (частица) мне герой!**

чтобы - что бы, *если бы можно опустить или переставить без изменения смысла*

во что бы то ни стало

притом (= да и, к тому же) - **при том** (каком?) колледже

причем (= вместе с тем) - **при чем** (употребляется в вопросительных предложениях)

итак (= следовательно) - **и так** (как?) громко (=таким образом)

Приложение 7.

Раздельное написание союзов.

Раздельно пишутся союзы, состоящие из двух и более слов: **то есть** (пояснительный союз), **потому что, так как, так что, тогда как, для того чтобы, в то время как** и др.).

будто, будто бы, как будто бы, как-нибудь (нареч.)

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Осетин-извозчик неутомимо погонял лошадей, что (бы) успеть до ночи взобраться на Койшаурскую гору. (Л.).
2. И что (бы) она ни делала, за что (бы) ни принималась — всё выходит у неё красиво. (Т.).
3. На то вам и красное лето дано, что (б) вечно любить это скудное поле, что (б) вечно вам милым казалось оно. (Н.).
4. Когда он подъезжал к заднему возу, Егорушка напряг своё зрение, что (бы) получше рассмотреть его. (Ч.).
5. Надо было дожждаться мулов во что (бы) то ни стало. (Ар.).
6. У нас с вами замечательный начальник штаба... только, пожалуй, слишком часто думает о том, что (бы) такое особенное придумать, что (бы) стать настоящим героем. (Сим.).
7. Ты жил — я так (же) мог бы жить. (Л.).
8. Она то (же) подошла к Павлу. (М. Г.).
9. В ячейке сети запуталось около сотни скумбрий, но попалась так (же) одна очень странная, не виданная мною доселе рыбка. (Купр.).
10. Тёплая вода для растений то (же) самое, что для нас любовь. (Пришв.).
11. Снегу было мало, снежных буранов то (же). (Ар.).
12. Разные цветы точно по времени раскрываются в разные часы утра и точно так (же) закрываются к вечеру. (Пауст.).
13. Я решил пойти один на болото караулить — пошёл на то (же) место и всё так (же) сделал, как тогда. (В. Б.).
14. Обе стороны, устав ругаться, обратились к моему третейскому суду, (при) чём старались перекричать друг друга. (М.-С.).
15. Вода была тепла, но не испорчена, и (при) том её было много. (Гарш.).
16. Ссылка на домашние обстоятельства здесь ни (при) чём.
17. Работа будет выполнена в срок (при) том условии, что все необходимые детали поступят своевременно.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Не (за) то волка бьют, что он сер, а (за) то, что овцу съел. (Кр.) 2. Ему вдруг стало досадно на самого себя, (за) чем он так распространился перед этим барином. (Г.) 3. Прибыл он (за) тем, чтобы продать леса. (С.-Щ.) 4. Не-льзя назвать бунтовщиками крестьян (за) то только, что они хлеб по шести гривен отдать не соглашались. (С.-Щ.) 5. И когда я поняла это, во мне действительно не осталось и тени кокетства нарядов, причёсок, движений, но (за) то явилось белыми нитками шитое кокетство простоты. (Л. Т.) 6. Он... спрашивал себя, (от) чего Бог не ко всем милостив. (Ст.) 7. Нельзя гнать челове-ка только (по) тому, что вы подозреваете его в чём-то. (Ч.) 8. Честолюбив, неудачник и (по) этому озлоблен. (М. Г.) 9. (От) того ли, что учреждение

это находилось в глухом губернском городе, или по другим причинам, но жильцов в нём всегда бывало мало. (Купр.) 10. (По) тому, что говорил «дед», ясно было, что Витька сдержал слово. (Фад.) 11. Вода в заливе имеет чрезвычайную солёность и плотность, (по) чему удары волн гораздо сокрушительнее, чем в море. (Пауст.) 12. Однажды Варюша проснулась (от) того, что воробей прыгал по оконцу. (Пауст.) 13. (За) чем пойдёшь, то и найдёшь. (Посл.) 14. (И) так я, сетуя, в свой дом пришёл обратно. (П.) 15. (И) так, он был по службе очевидный неудачник. (Кор.) 16. (По) чему вы судите о характере человека: по его поступкам, по манере держаться или по его словам?

Приложение 9.

Раздаточный материал для индивидуального выполнения:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. А если (от) того, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, за труд такой охотнее берусь. (Кр.) 2. Селифан потянул поводья назад, чужой кучер сделал то (же). (Г.) 3. Один только месяц всё так (же) блистательно и чудно плыл в необъятных пустынях роскошного украинского неба, и так (же) прекрасна была земля в дивном серебряном блеске. (Г.) 4. (И) так, я начал рассматривать лицо слепого. (Л.) 5. Наступит время действовать: хотя, если судить (по) тому, что произошло до сих пор, время это едва ли когда наступит. (Т.) 6. Много труда ему предстоит, но (за) то зимой он отдохнёт. (С.-Щ.) 7. Видит сам, что он к делу не подготовлен, на выдумки не горазд, да (при) том и ленив, и что, следовательно, что (бы) он ни предпринял, ничего у него не выйдет. (С.-Щ.) 8. Началась анархия, (то) есть безначалие. (С.-Щ.) 9. Что (бы) он ни говорил, что (бы) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно... (Л. Т.) 10. Прошка так огорчился (и) так просил уважить его, что Шутиков, наконец, принял подарок. (Ст.) 11. Историки культуры, а так (же) искусства мало и неясно говорят о широте и силе культурного влияния сказок. (М. Г.) 12. Секунду он молчал, мать смотрела на него то (же) молча. (М. Г.) 13. Мне стало грустно и досадно не (по) тому, что гунны вымерли, а (от) того, что смысл слова... оказался столь простым. (М. Г.) 14. (По) этому признаку и (по) тому, что нижняя часть ствола обгорела, я разгадал происхождение ямы. (Пришв.) 15. Напротив его, всё так (же) прямо и неподвижно вытянувшись, лежал дедушка. (Купр.) 16. У стен между колоннами размещались кровати, и около каждой по шкафчику, совершенно так (же), как это заведено в больницах. (Купр.) 17. Сверкнула молния, и вслед (за) тем послышался резкий удар грома. (Арс.) 18. Из-за тумана и (от) того, что печь давно уже не топилась, в трубе не было тяги. (Арс.) 19. Она попала на квартиру, где её принимают не (за) то, что она есть. (Ф.) 20. Леонтьев был страстный охотник-рыболов. (По) этому он выбрал самый лесистый район. (Пауст.) 21. По голосу его, (по) тому, как он вдыхал запах лесной воды, я понял, что Зуев не хочет торопиться только (по) тому, что с необыкновенной радостью ощущает себя в привычных местах. (Пауст.) 22. Василёк во что (бы) то ни стало хотел первым всё рассказать брату. (Н. О.) 23. Трудно даже представить, что (бы) со

мною случилось, если бы пароход опоздал. (А. Г.) 24. Он непременно хотел стать героем и для этого был готов сделать любое, самое страшное, что (бы) ему ни предложили. (Сим.) 25. Под тучами заиграли бледно-голубые зарницы-не (то) загорелось что-то, не (то) немцы нервничали, догадываясь, ... (Ов.)

Приложение 10.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Индивидуальная работа (ТКК) 0-2 б.	Участие в «Спутнике ожиданий» 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 11.

Внеаудиторное задание. Выпишите все союзы и составьте с ними предложения.

Тема 23: «Правописание частиц»

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время:</i> 2 часа.
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1.Актуализация знаний с помощью «Предварительных терминов». 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Частица. 2. Раздельное написание частиц. 3. Дефисное написание частиц. 4. Различие частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . 5. Слитное и раздельное написание частиц <i>не</i> , <i>ни</i> с разными частями речи	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить и углубить знания студентов о частицах, их употреблении и правописании; сформировать умение применять правила на практике.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о частицах.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила о частицах.
Ознакомить с правилами употребления и правописания частиц.	Называют правила употребления и правописания частиц.
Повысить познавательную активность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, обдумывают, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Предварительные термины», ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.

Мониторинг и оценка знаний:	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, задания.
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые уч.результаты (прил. № 1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «Предварительных терминов» (прил. № 2).	Участвуют в «Предварительных терминах».
	2.2. Делит на малые группы, даёт ДРМ с правилами для изучения (прил. № 3-6). Даёт тренировочные упражнения (прил. № 7).	Делятся на группы, выполняют задание.
	2.3. Предлагает привести примеры на правописание частиц.	Пишут примеры, зачитывают их вслух.
	2.4. Даёт задание для индивидуального выполнения (прил. № 8).	Выполняют задание индивидуально.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной работы для профессиональной деятельности.	Определяют значение работы для проф. деятельности.
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 9).	Получают оценки, анализируют ошибки.
	3.4. Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия.	Рефлектируют.
	3.5. Выдает задание для внеаудитор работы (прил. № 10).	Записывают задание, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание частиц»

План:

1. Частица.
2. Раздельное написание частиц.
3. Дефисное написание частиц.
4. Различие частиц *не* и *ни*.
5. Слитное и раздельное написание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

Цель учебного занятия: Закрепить и углубить знания студентов о частицах, их употреблении и правописании; сформировать умение применять правила на практике.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания частиц на практике.

Приложение 2.

Преподаватель перечисляет набор ключевых терминов, связанных с правилами правописания частиц, которые будут использоваться на занятии, и просит студентов обдумать их значения и взаимоотношения между ними.

Приложение 3.

Правило «Правописание частиц».

Частицей называется служебная часть речи, придающая предложениям различные смысловые и эмоциональные оттенки или служащая для образования новых форм слова или наклонений глагола.

Частицы не изменяются и не являются членами предложения.

Частицы делятся на следующие разряды:

- 1) *формообразующие*;
- 2) *отрицательные*;
- 3) *модальные*.

Формообразующие частицы

К **формообразующим** относятся частицы, которые служат для образования условного и повелительного наклонений глагола.

Условное наклонение	Повелительное наклонение
<i>пришёл бы</i>	<i>да здравствует</i>
<i>надела б</i>	<i>давай (давайте) поедем</i>
<i>пришлось бы</i>	<i>пусть (пускай) поедет</i>

Отрицательные частицы

К **отрицательным** относятся частицы *не* и *ни*.

Частица *не* может придавать предложению или отдельным словам не только отрицательное, но и положительное значение при двойном отрицании.

Значения частицы не

Отрицательное значение		Положительное значение
всего предложения	отдельного слова	
<i>Не спешите с ответом.</i> <i>Не бывает этому.</i>	<i>Перед нами оказалась не маленькая, а большая поляна.</i>	<i>Товарищ не мог не помочь мне.</i>

Отрицательная частица **ни** может иметь, кроме отрицательного, другие значения.

Значения частицы **ни**

Отрицательное значение в предложении подлежащего без	Усиления отрицания в предложениях с частицей ни и со словом нет	Обобщающее значение в предложениях с отрицательным местоимением и наречием
<i>Ни с места! Вокруг ни души.</i>	Вокруг нет ни души. Не видно ни кустика.	<i>Что ни (=всё) делал бы, всё у него получалось. Куда ни (=всюду) помотришь, везде поля и поля.</i>

Модальные частицы

К **модальным** относятся частицы, которые вносят в предложение различные смысловые и эмоциональные оттенки, а также выражают чувства и отношение говорящего.

Частицы, вносящие в предложение смысловые оттенки, делятся на группы по значению:

Вопрос	Указание	Уточнение	Выделение, ограничение
<i>ли разве неужели</i>	<i>вот (а вот) вон (а вон)</i>	<i>именно как раз</i>	<i>только лишь исключительно почти</i>

Частицы, выражающие чувства и отношение говорящего, также делятся на группы по значению.

Восклицание	Сомнение	Усиление		Смягчение, требование
<i>что за как</i>	<i>вряд ли едва ли</i>	<i>даже даже и ни и</i>	<i>же ведь уж всё всё-таки</i>	<i>-ка</i>

Правописание частиц **-то, -либо, кое-** и др.

Слова с частицей **кое-**, **кой-**, **-ка**, **-либо**, **-нибудь**, **-то**, **-тка**, **-с**, **-де** пишутся через дефис, например: **кое-что**, **кое-кто**, **кое-какой**, **кой-куда**, **кто-нибудь**, **кто-либо**, **кто-то**, **давай-ка**, **как-нибудь**, **как-либо**, **как-то**, **ну-тка**, **да-с**, **он-де** придёт.

Примечание 1. Местоимения **кое-кто** и **кое-что** при сочетании с предлогами пишутся раздельно (в три слова), например: **кое у кого**, **кое в чём**.

Местоимение **кое-какой** при сочетании с предлогом пишется в три слова: **кое с какими** или в два: **с кое-какими**.

Примечание 2. Частица *-таки* пишется через дефис в составе слов *всё-таки* и *так-таки*, а также в тех случаях, когда она следует за глаголом, например: *Узнал-таки меня?* Во всех остальных случаях частица *таки* пишется отдельно, например: *Я таки думаю кое-что.* (М. Г.). *И всё ж таки я тебя не понимаю.*

Приложение 4.

Правило «Правописание частиц *не* и *ни*».

Не пишется слитно:

Правило:	Примеры:
во всех случаях, когда без отрицательной частицы <i>не</i> слово не употребляется:	<i>невежда, неизбежный, несчастный, негодовать, нездоровиться, несдобровать, недостает</i> (в значении «недостаточно»), <i>неможется, нельзя, неужто, нестерпимый, непоколебимый, невредимый;</i>
с существительными, если отрицание придает слову новое, противоположное значение:	<i>неприятель, несчастье;</i>
если отрицание придает слову, не имеющему этой частицы, значение противопоставления, отрицания <i>неспециалист, нерусский:</i>	<i>всем неспециалистам доклад понравился</i> <i>Нерусский взглянет без любви на эту бледную, в крови, кнутом иссечённую музу.</i> (Нек.);
с полными и краткими прилагательными и с наречиями на <i>-о (-е)</i> , если сочетание их с <i>не</i> служит не для отрицания какого-либо понятия, а для выражения нового, противоположного понятия:	<i>нездоровый вид</i> (т. е. болезненный), <i>невозможный характер</i> (т. е. тяжёлый), <i>море неспокойно</i> (т. е. волнуется), <i>дело нечисто</i> (т. е. подозрительно), <i>приехать немедленно</i> (т. е. сразу, безотлагательно), <i>поступил нехорошо</i> (т. е. плохо);
с полными причастиями, при которых нет пояснительных слов:	<i>неоконченный</i> (труд), <i>нераспустившийся</i> (цветок), <i>нержавеющая</i> (сталь), <i>нелюбимый</i> (ребёнок), <i>нескрываемая</i> (злоба), <i>несжатая</i> (полоса) (в таких случаях причастие близко к прилагательному)
но: <i>не оконченный вовремя труд, не распустившийся из-за холода цветок, не любимый матерью ребёнок, ещё не экзаменовавшиеся студенты</i> (в таких случаях причастие близко по значению к глаголу)	
при пояснительных словах, обозначающих степень качества, <i>не</i> с причастием пишется слитно (в этих случаях причастия с <i>не</i> близки к прилагательным), пример: <i>крайне необдуманное решение, совершенно неподходящий пример, но:</i>	

<i>совершенно не подходящий к правилу пример (не пишется отдельно ввиду наличия пояснительного слова к правилу);</i>	
в местоимениях, когда <i>не</i> от последующего местоимения не отделено предлогом:	<i>некто, нечто, некого, нечего (но: не у кого, не к чему, не с кем, не за чем, не за что);</i>
в местоименных наречиях:	<i>некогда, негде, некуда, неоткуда;</i>
в наречиях <i>незачем</i> (в значении «бесцельно»):	<i>незачем (туда идти), нехотя;</i>
в предложных сочетаниях:	<i>несмотря на, невзирая на;</i>
в вопросительной частице:	<i>неужели;</i>
написание наречий и наречных сочетаний, в состав которых входят отрицание, предлог, существительное и прилагательное:	<i>невдомёк, невпопад, невзначай, не под силу;</i>
в глагольной приставке <i>недо-</i> , обозначающей несоответствие требуемой норме:	<i>недовыполнить (выполнить ниже требуемой нормы), недосмотреть (недостаточно, плохо смотреть, упустить что-нибудь), недосыпать (спать меньше нормального);</i>
От глаголов с приставкой <i>недо-</i> надо отличать глаголы с приставкой <i>до-</i> , имеющие впереди себя отрицание <i>не</i> и обозначающие не доведенное до конца действие: <i>не дочитать книгу, не допить чай, не досмотреть пьесу</i>	

Приложение 5.

Не пишется отдельно:

Правило	Примеры	Примечание
при глаголах, в том числе и при деепричастных формах	<i>она не пьёт, не ест, не говорит, не может не видеть; не глядя, не смотря, не спеша</i>	употребительные в просторечии глагольные формы <i>нейдёт, неймёт, неймётся</i> пишутся слитно
при причастиях: а) в краткой форме	<i>долг не уплачен, дом не достроен, пальто не сшито</i>	
б) в полной форме, когда при причастии есть пояснительные слова, а также тогда, когда при причастии есть или подразумевается противопоставление	<i>он принёс не законченную работу, а только отдельные наброски</i>	

при существительных, прилагательных и наречиях, если есть или подразумевается противопоставление	<i>Не удача привела нас к успеху, а выдержка и хладнокровие; не смерть страшна - страшна твоя немилость. (Пуш.). Утро настало не ясное, а туманное; поезд идет не быстро и не медленно (подразумевается: «с какой-то средней скоростью»); не завтра (здесь не может не быть противопоставления)</i>	
а) если при прилагательном, причастии или наречии в качестве пояснительного слова стоит местоимение, начинающееся с <i>ни</i>	<i>никому (ни для кого и т. п.) не нужная вещь, никогда не встречающаяся ошибка, никому не выгодно за это браться</i>	
б) если не входит в состав усилительных отрицаний <i>далеко не, отнюдь не, вовсе не, ничуть не, нисколько не</i> и т. п., предшествующих существительному, прилагательному или наречию	<i>он вовсе не приятель нам, далеко не единственное желание, отнюдь не справедливое решение, нисколько не лучший выход, далеко не достаточно</i>	
при местоимениях и местоименных наречиях	<i>не я, не этот, не иной, не такой, не иначе, не так</i>	философский термин <i>не-я</i> пишется ч/з дефис
при усилительных наречиях, а также при предлогах и союзах	<i>не очень, не вполне, не совсем, не из..., не под..., не то... не то</i>	
выражение <i>не раз</i>	<i>Не раз он обвинял себя в излишней осторожности. (Ф.).</i>	
при неизменяемых словах, не образованных от прилагательных и выступающих в предложении в качестве сказуемого	<i>не надо, не прочь, не жаль</i>	
при всех словах, пишущихся через дефис	<i>все не торгово-промышленные предприятия; сказано не по-русски; поют не по-старому</i>	

Приложение 6.

Ни пишется слитно:

<i>Правила</i>	<i>Примеры</i>
в местоимениях, если частица <i>ни</i> не отделена от последующего местоимения предлогом	<i>никто, ничто, никого, ничего, никакой, ничей, никакому, ничьим, но: ни у кого, ни с каким</i> и т. п.;
в наречиях	<i>никогда, нигде, никуда, ниоткуда, никак, нисколько, нимало, нипочём, ничуть;</i>
в частице	<i>-нибудь</i>
Во всех остальных случаях частица <i>ни</i> пишется раздельно	

Примечание. Следует отличать обороты *не кто иной, как...; не что иное, как...* от оборотов *никто иной не...; ничто иное не...*, например: *это был не кто иной, как твой родной брат, но: никто иной не мог этого сказать; это было не что иное, как пожар, но: ничто иное не могло бы меня испугать.*

Приложение 7.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Соседка, слышала (ль) ты добрую молву? (Кр.).
2. Он (бы) тотчас ушёл, если (б) не Лиза. (Т.).
3. Клим рассматривал свои мысли как (бы) издали. (М. Г.).
4. Вряд (ли) я когда-нибудь увижу реку более девственную и таинственную. (Пауст.).
5. На пароходе всегда один и тот (же) толстый капитан, одни и те (же) бородатые штурвальные, тот (же) повар. (Пауст.).
6. Неужели (ж) моё счастье пронесётся стороной? (Исак.).

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, вставляя, где нужно, дефис.

1. «Нигде не найдут с», — отвечал слуга. (П.).
2. Прямой стан его согнулся, как будто у него в спине не было ни одной косточки. (Л.).
3. Когда тележка была совсем готова, я кое как уместился на её покоробленном лубочном дне. (Т.).
4. Кой где, возле заброшенных дорожек, возвышались кучи дров. (Т.).
5. Ну тка, покажи опять паспорт. (С.-Щ.).
6. Наконец, судьба таки растащила нас... (С.-Щ.).
7. Но хоть и велик был соблазн, я таки успел побороть себя. (Д.).
8. Утром, если подморозит, дорога прямо таки отличная. (Ч.).
9. Ну те ка, пойдёмте, к вам. (М. Г.).
10. И когда наконец то я нарочно шевельнулся в кусту, собака услышала это. (Пришв.)
11. Серёжа, ты завтра принесёшь таки двойку. (Сер.).
12. Старик охотно пробормотал что то насчёт того, что ни один заяц в трубу не полезет, не кошка де. (В. Б.).
13. За всеми сколько нибудь подозрительными была установлена слежка. (Вс.)

Раздаточный материал для 3 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. И я (ж) за (то) под суд попала! (Кр.)
2. Девчонка воротилась, объявляя, что барышня почивала (де) дурно, но что ей (де) теперь легче и что она (де) сейчас придёт в гостиную. (П.).
3. И всё (бы) слушал этот лепет, всё (б) эти ножки целовал. (П.).
4. Ружьё! Погляди (тко): стволина двойная. (Н.).
5. Под деревьями была какая (то) сочная растительность с серебристыми (кое) где листьями. (Л. Т.).
6. Доктор говорил: то (то) и то (то) указывает, что у вас внутри то (то) и то (то). (Л. Т.).
7. «На (ка), выпей лучше», — мягко попросила мать. (М. Г.).
8. Ваня приволок на буксире огромную рыбину, и с этим великаном пришлось порядочно (таки) помучиться. (Купр.).
9. «Ну (те) (с), - говорил он, - дровец я себе хороший сделал запас, дубовые». (Пришв.).
10. Кто (то), перегоняя, проговорил Даше над ухом: «Аи (да) глазки!» (А. Т.).
11. Давай (ка), сынок, избу (то) приберём, а то здесь как в хлеву. (Гл.).
12. Внезапно Алексей услышал голос Беридзе и тут (же) обнаружил, что тьма вокруг как (будто) поредела. (Аж.).
13. Ну (ка), садись кружком. (Аж.).
14. Майор успел уже кое (с) кем подружиться и кое (с) кем поссориться. (Пол.)

Раздаточный материал для 4 группы:

Задание. Объясните выбор частицы *не* или *ни*.

1. Кого ни спрашивали о Журавлёве, все отзывались о нём хорошо.
2. Кого не спрашивали сегодня, тот будет опрошен завтра.
3. Где я только не бывал!
4. Где я не бывал, так это в Австралии.
5. Где бы я ни бывал, я всегда тосковал о доме.
6. Каких удивительных зверей я не видал в зоопарке! Видел всех, и даже таких, о каких раньше ничего не знал.
7. Куда ни взглянешь, везде вода.
8. Дождь не прекращался ни на минуту.
9. Нельзя не удивляться вашему поведению.
10. На небе ни звёздочки.
11. Не могу не возразить вам.

Раздаточный материал для 5 группы:

Объясните слитное или раздельное написание, а также значение фразеологизма:

(Не)солono хлебавши.

Приложение 8.

Задание для индивидуального выполнения.

Проверь себя	Проверь себя
<p>Н(?) могу н(?) помочь.</p> <p>Н(?) кем заменить.</p> <p>Н(?) слышно н(?) слова.</p> <p>Н(?) пуха н(?) пера.</p>	<p>Он был (не)умнее её.</p> <p>Она была далеко (не)лучшей ученицей.</p> <p>Мне нравится (не)настная погода.</p> <p>Он не любит (не)хороших людей.</p> <p>«Том, ты (не)рад видеть меня?».</p>
Проверь себя	Проверь себя
<p>Ей сегодня (не)здоровится.</p> <p>Я (не)навижу её.</p> <p>Кот (не)спал весь високосный год.</p> <p>Старик, (не)видя пчёл, заглянул в улей.</p> <p>Брат (не)доел свой завтрак.</p>	<p>Ему было (не)кого поблагодарить.</p> <p>(Ни)(у)кого нет красной сумки?</p> <p>Мне (не)чем делиться с вами.</p> <p>Вдруг, из (ни)откуда появился разбойник.</p> <p>Мне (не)(с)кем пойти в клуб.</p>

Приложение 9.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Деятельность отдельных студентов 0-1 б.	Участие в «ПТ» 0-1 б.	Индивид. задан. 0-1 б	Общ. й 5
--------	---------------------------	-----------------------------------------	-----------------------	-----------------------	----------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 10.

Внеаудиторное задание. Выделите частицы, употреблённые в предложениях, объясните их раздельное и дефисное написание. Укажите смысловые оттенки, которые вносят в предложения модальные частицы (вопрос, восклицание, указание, сомнение, выделение, ограничение, усиление и т.д.).

1. Ну что за шейка, что за глазки? (Крылов). 2. Охота быть тебе лишь только на посылках? (Грибоедов). 3. Пусть будут счастливы все, все твои друзья! (Пушкин). 4. Ребята! Не Москва ль за нами? (Лермонтов). 5. Завтра же едем! (Гоголь). 6. Неужели ты своего сына не любила? (Тургенев). 7. Минуты через три всё было уже готово, и всё-таки медлили начинать. (Л. Т.). 8. Ведь я не художница, а музыкантша. (Чехов). 9. Разве я говорю что-нибудь дурное? (Горький). 10. Вот характерный след зайца. (Арсеньев). 11. Ты бы, Серёжа, всё-таки поговорил с Лидией. (Пришвин). 12. Покажите-ка руку. (Федин). 13. Даже самая маленькая ложь приводила его (Петю) в смущение. (Катаев). 14. Но дверь

открыл именно отец. (Горбатов). 15. Давай-ка выйдем на воздух. (Симонов). 16. По его мнению, лёд ещё тонок и вряд ли выдержит тяжесть автомашины. (Ажаев).

**Тема 24: «Правописание междометий и звукоподражаний»
Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии**

<i>Количество студентов:</i>	<i>Время:</i> 2 часа.
<i>Форма учебного занятия:</i>	Практическое занятие.
<i>Структура учебного занятия:</i>	1.Актуализация знаний, с помощью техники «Спутник ожиданий». 2. Работа в малых группах.
<i>План занятия:</i> 1. Междометия. 2. Звукоподражательные слова. 3.Употребление дефиса в междометиях и звукоподражательных словах.	<i>Цель учебного занятия:</i> Закрепить и углубить знания студентов о междометиях и звукоподражаниях. Обучить правильному написанию дефиса в междометиях и звукоподражаниях.
<i>Педагогические задачи:</i> Дать представление о междометиях.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> Применяют правила о междометии.
Дать представление о звукоподражательных словах.	Применяют правила о звукоподражательных словах.
Обучить правильному написанию дефиса в междометиях и звукоподражательных словах.	Обучаются правильному написанию дефиса в междометиях и звукоподражательных словах.
Повысить познавательную активность студентов, сформировать умение логически мыслить и применять на практике полученные знания.	Принимают активное участие в беседе, делают умозаключения, выводы, обмениваются знаниями; выполняют упражнения.
<i>Методы и техники обучения:</i>	«Спутник ожиданий», ТТ, ПЭО.
<i>Средства обучения:</i>	Средства внешней опоры, ДРМ, образцы выполнения заданий.
<i>Формы обучения:</i>	Фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, обеспеченная ДРМ.
<i>Мониторинг и оценка знаний:</i>	Презентация работы в малых группах, устный контроль, ТКК, задания.

Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этап работы, времени	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов

1-й этап. Введение в учебное занятие (10 мин.)	1.1. Сообщает тему, цель, план занятия и планируемые учебные результаты (прил.№ 1); знакомит с особенностями учебного занятия.	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Основной (60 мин.)	2.1. Проводит актуализацию знаний посредством «Спутника ожиданий» (прил. № 2).	Принимают участие в «Спутнике ожиданий»
	2.2. Составляет кластеры по теме (прил. № 3).	Принимают участие в составлении кластеров.
	2.2. Поясняет правило (прил.4)	Рефлектируют, записывают.
	2.3. Делит группу, даёт ДРМ с тренировочными упражнениями (прил. № 5).	Делятся на группы, выполняют задание.
	2.4. Предлагает записать собственные примеры междометий и звукоподражаний.	Приводят примеры, зачитывают их вслух.
3-й этап. Заключительно-результативный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном.	Рефлектируют, задают вопросы.
	3.2. Предлагает определить значение проделанной работы для проф. деятельности.	Определяют значение работы для проф. деятельности.
	3.3. Оценивает деятельность участников и групп на занятии (приложение № 6).	Получают оценки, анализируют допущенные ошибки.
	3.4. Оценивает степень достижения цели учеб. занятия.	Рефлектируют.
	3.5. Дает задания для вне-аудиторной работы (прил.7).	Записывают или отмечают задания, уточняют.

Приложение 1.

Тема: «Правописание междометий и звукоподражаний»

План:

1. Междометия.
2. Звукоподражательные слова.
3. Употребление дефиса в междометиях и звукоподражаниях.

Цель учебного занятия: Закрепить и углубить знания студентов о междометиях и звукоподражаниях. Обучить правильному написанию дефиса в междометиях и звукоподражательных словах.

Результаты учебного занятия: Применяют правила правописания междометий и звукоподражаний на практике.

Приложение 2.

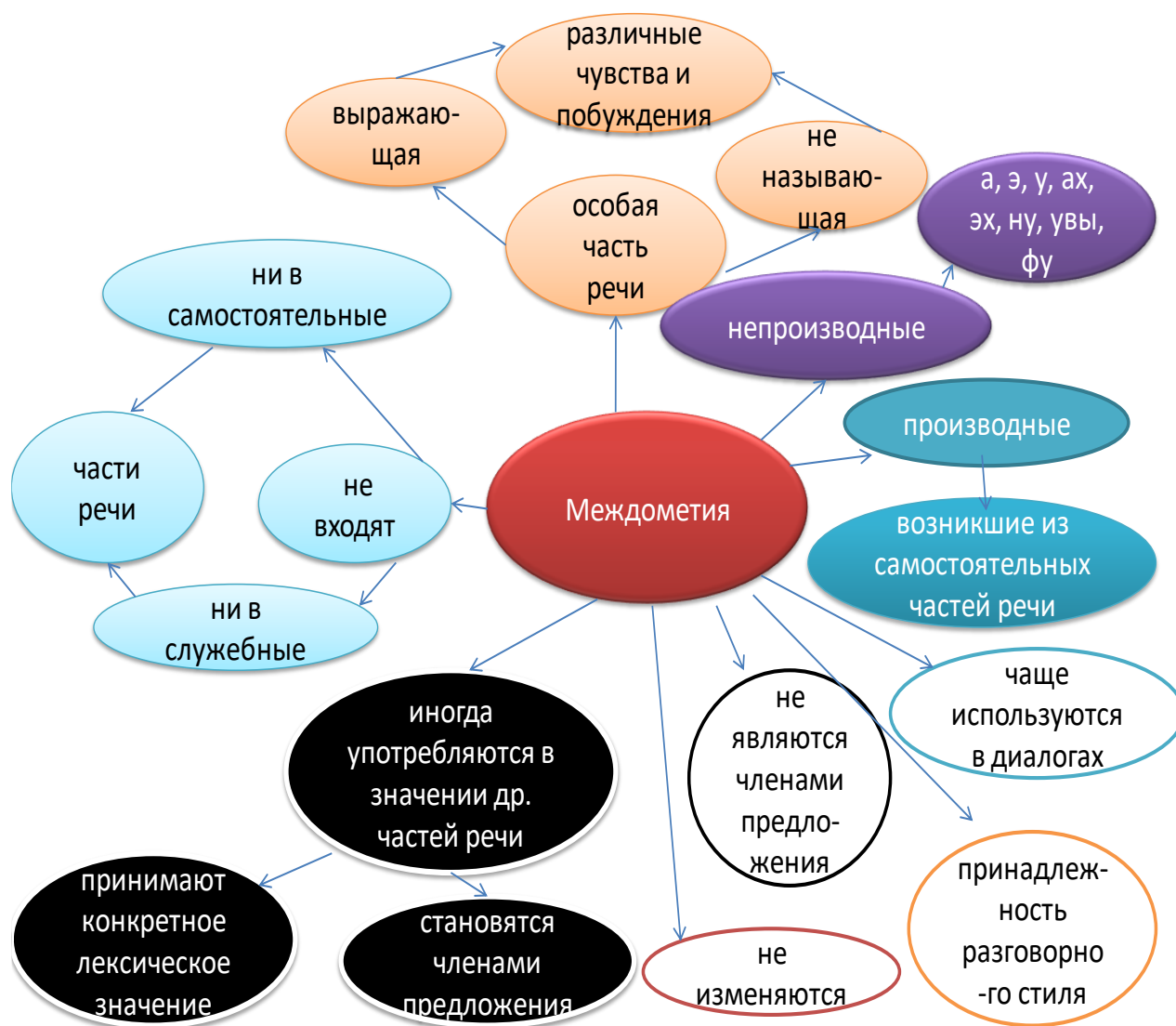
В начале занятия преподаватель просит студентов перечислить правила правописания междометий и звукоподражательных слов с помощью набора вопросов, выявляющих важные аспекты темы.

Вопросы аудитории:

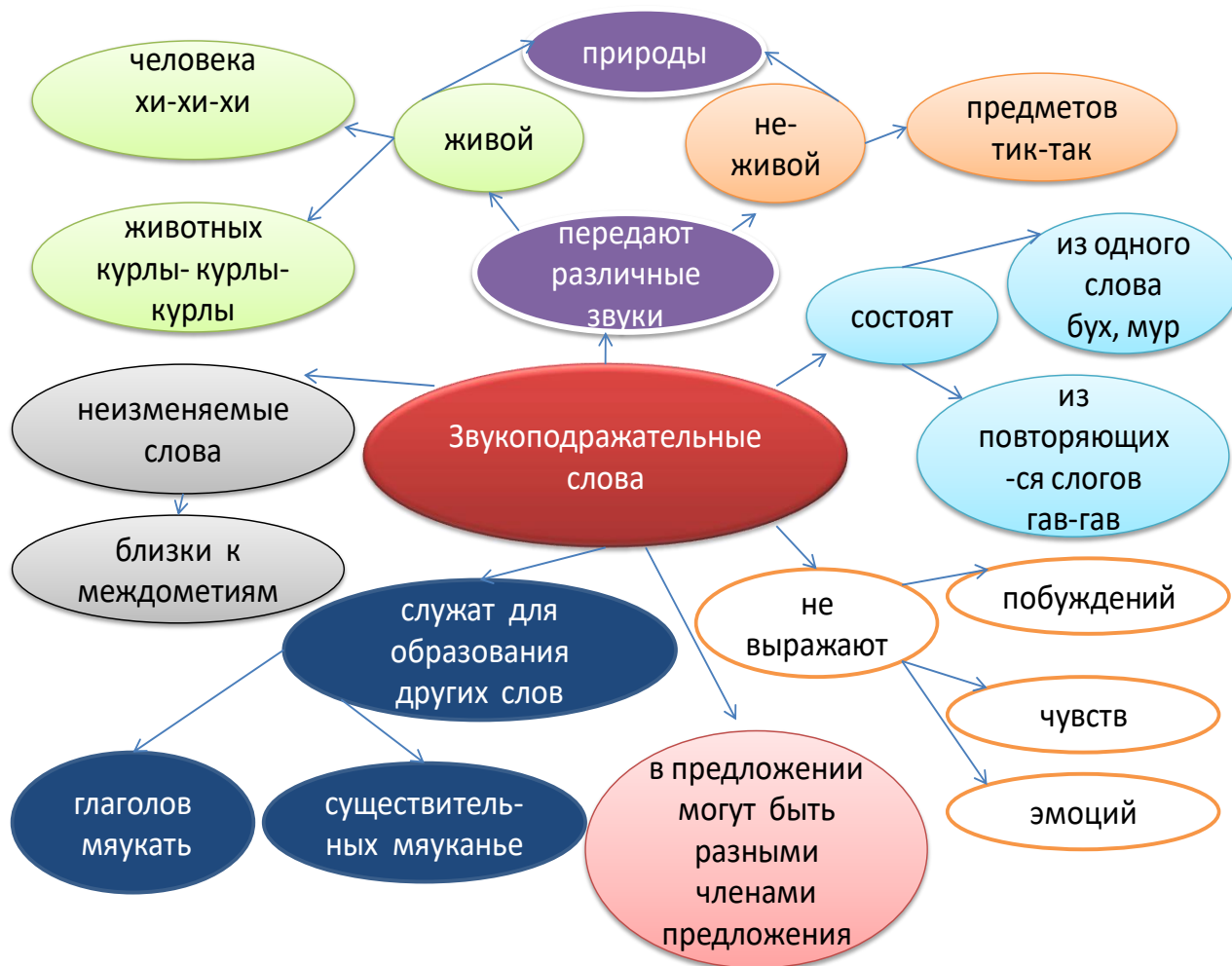
1. Что такое междометие?
2. Чем отличаются междометия от звукоподражательных слов?

Приложение 3.

Кластер «Междометие».



Кластер «Звукоподражательные слова».



Приложение 4.

Правило «Правописание междометий и звукоподражаний».

Междометие – особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.

Междометия не входят ни в самостоятельные, ни в служебные части речи, не изменяются и не являются членами предложения. Но иногда междометия употребляются в значении других частей речи. При этом междометие принимает конкретное лексическое значение и становится членом предложения, например: *Ай да мёд!* (*ай да* в значении определения).

Вот раздалось «ау!» вдалеке. (ау – подлежащее).

Таблица 1.

Группы междометий по значению

Значение междометий	Междометия	Примеры
выражают различные чувства, (восторг, страх, горе и т.д.)	<i>ах, ай, ба, о, ох, эх, эй, увы, ура, фу, фи, тьфу и др.</i>	<i>Ах, голова горит, вся кровь моя в волненьи. (А. Гриб.). Ай, ребята, пойте, только гусли стройте. Ба! Знакомые всё лица. (А. Гриб.). Увы,</i>

В предложении звукоподражательные слова могут быть разными членами предложения.

Приложение 5.

Раздаточный материал для 1 группы:

Задание. Проставьте правильно знаки препинания.

- 1) Часики в гостиной тикают вот так: тик так тик так!
- 2) Ой ой ой! Мне же больно, доктор!
- 3) Ха ха ха вот так смешная история!
- 4) Ква ква ква издала лягушка на болоте.
- 5) Только вьюга долгим смехом заливается в снегах Трах тах тах! Трах тах тах! (Бл.)
- 6) Ай ай ай стыдись, - сказал Пётр Иванович. (Гон.)
- 7) В классе на уроке музыки один из учеников напевал тихо песенку ля ля ля
- 8) Ого го го вот так дела!
- 9) Дин дон, дин дон загорелся Кошкин дом!
- 10) Ля ля фа как печально, ля ля фа на прощанье.
- 11) Нет нет нет мы хотим сегодня, нет нет нет мы хотим сейчас.

Раздаточный материал для 2 группы:

Задание. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Ушица, ей (же) ей, на славу сварена. (Кр.)
2. Вся столица содрогнулась, а девица — хи (хи) хи да ха (ха) ха. (П.)
3. Еду, еду в чистом поле; колокольчик дин (дин) дин. (П.)
4. И пьют же они, эти военные господа, — о (го) го! (Т.)
5. Теперь ему так живётся — ой (ой) ой! (М. Г.)
6. «Хо (хо) хо!» — басовито засмеялся режиссёр. «Хе (же) хе!» — тоненьким смехом откликнулся поверенный. (Скит.)
7. Часы на каланче отбивают четверти: «Был день— было дело! Дин (дон).
8. Вам бы быть писателем, (ей) ей. (Баб.)
9. «Вот (те) раз!» — с удивлением воскликнул он. (Буб.)

Приложение 6.

Критерии оценки и показатели

Группы	Деятельность групп 0-2 б.	Индивидуальная работа (ТКК) 0-2 б.	Участие в «Спутнике ожиданий» 0-1 б.	Общий балл 5
--------	---------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------

5 баллов - «отлично». 4 балла - «хорошо». 3 балла - «удовлетворительно».

Приложение 7.

Внеаудиторное задание 1. Выпишите междометия. Обратите внимание на знаки препинания.

1. Ну, выкинул ты штуку! Три года не писал двух слов и грянул вдруг, как с облаков. (Грибоедов). 2. О, тонкая штука! (Гоголь). 3. Ах, как красиво кру-гом! (Тургенев). 4. Э, да это гроза! (Тургенев). 5. Эй, садись ко мне, дружок. (Некрасов). 7. Ох, как тяжело, душно как! (А. Н. Островский). 8. “Ага, бегут”, - сказал капитан Енакиев. (Катаев). 9. Эх, какая жизнь встаёт перед нами, широкая,

бурная и быстрая, как вот эта река. (Бабаевский). 10. Зайдя в лес, я то и дело натыкался, увы, на следы грибов, а не на сами грибы. (Солоухин).

Задание 2. Составьте Диаграмму Венна, сравнив междометия со звукоподражательными словами.



Учебно – методическая литература:

1. Мирзиёев Ш. М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. – Ташкент: Узбекистан, 2017. – 120 с.
2. Каримов И. А. Модернизация страны и построение сильного гражданского общества – наш главный приоритет. – Т. «Узбекистон», 2010.
3. Каримов И. А. Наша главная задача – дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа. – Т. «Узбекистон», 2010.
4. Баранов М.Т., Костяева Т. А., А.В, Прудникова. Русский язык: Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989, - 288 с.
5. Богданова Г. А. Уроки русского языка. – М.: Просвещение, 2001.
6. Богданова Г. А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. - М.: Просвещение, 1997.
7. Голиш Л. В. Проектирование и планирование педагогических технологий: Учебно-методическое пособие для тренинга/Серия «Современные технологии обучения». Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Т.: ТГЭУ, 2011- 147 с.
8. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.: Русский язык, 1990, - 190 с.
9. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах: Учебное пособие. – М.: Русское слово, 20007, - 112 с.
10. Горбачевич К. С. Нормы СРЛЯ. – М., 1991. – 208 с.
11. Греков В. Ф., Чижов В. И., Пособие для занятий по русскому языку. – М.: «Мир и Образование», 2008. – 512 с.
12. Дудников А. В., Современный русский язык. – М.: Высшая школа, - 1990.
13. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М., 2000. – 880 с.
14. Кайдалова А. И., Калинин И. К. Русский язык. – М.: Изд. Московского университета, 1998.- 235 с.
15. Ковалёв В. П. Практикум по СРЯ. – М.: Наука, 2000. – 187 с.
16. Лушникова Н. А. РЯ в таблицах и схемах.- Санкт-Петербург. – 2010. - 64 с.
17. Орфографический словарь русского языка. / Под ред. С.Г. Бархударова. – М., 1995. – 400 с.
18. Орфоэпический словарь русского языка. - М., 1991. – 688 с.
19. Розенталь Д. Э. Сборник упражнений по русскому языку с диктантами – М.: «Мир и Образование», 2004.
20. Розенталь Д. Э. Русский язык. – М.: Изд. Московского университета, 1997. – 204 с.
21. Розенталь Д. Э. Справочник по пунктуации. – М.: Книга, 2001. – 103 с.
22. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов.
23. www.mfa.uz/rus/prensa_i_media_servis/znam_data/2010_god_molodeoji/ gar

monichnoe_razvitiye_molodogo_pokoltniya_reshayushiy_faktor_progressa_obshestva
.mgr

1. www.ziyonet.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.tdpu.uz
4. www.edu.uz
5. www.tdpu – INTRANET.ped
6. www.daum.net
7. www.rusyaz.ru
8. www.philology.ru
9. www.slovari.ru
10. www.mgu\rusliter\rus
11. www.moy-yazik.narod.ru
12. [ttp://gov.uz/ru/press/politics/13285](http://gov.uz/ru/press/politics/13285)

Данное методическое пособие обсуждено 29 августа 2012 года на Учёном совете Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (протокол № 1) и рекомендовано к изданию на основании полученных внешних и внутренних рецензий, решения кафедры русского языкознания (протокол №10 от 20.06.2012 г.) и решения Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 9 от 29.06.2012).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие.....	5
2. Состав слова.....	7
3. Правописание безударных гласных в корне.....	13
4. Гласные в чередующихся корнях.....	17
5. Правописание гласных после шипящих и Ц.....	25
6. Правописание согласных в корне.....	31
7. Удвоенные согласные.....	36
8. Правописание Ъ и Ь, их употребление.....	41
9. Употребление прописных букв.....	46
10. Правописание приставок.....	51
11. Гласные <i>и, ы</i> в корне после приставок.....	57
12. Правила переноса слов.....	62
13. Правописание имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Суффиксы имён существительных.....	66
14. Сложные имена существительные.....	77
15. Правописание имён прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных.....	82
16. Сложные имена прилагательные.....	92
17. Правописание числительных.....	100
18. Правописание местоимений.....	110
19. Правописание глаголов.....	115
20. Глагольные формы. Правописание суффиксов причастий. Правописание деепричастий.....	131
21. Правописание наречий.....	147
22. Правописание предлогов.....	159
23. Правописание союзов.....	164
24. Правописание частиц.....	170
25. Правописание междометий и звукоподражаний.....	180

ЗАРИПОВА ДИЛЯРА НАИЛЬЕВНА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman»
Офсетная печать. Усл.печ.л. 9,75. Изд.печ.л. 9,25
Тираж 500. Заказ №58

Отпечатано в типографии
“Fan va texnologiyalar Markazining bosmaxonasi”
100066, г.Ташкент, ул.Алмазар,171.