

“МАОРИФ ВА ЎҚИТҒУВЧИ” ЖУРНАЛИДАГИ НАСРИЙ АСАРЛАРДА ДАВР ВОҚЕЛИГИНИНГ БАДИЙ ТАЛҚИНИ (1925-1929-йиллардаги сонлари асосида)

Резюме. Мақолада “Маориф ва ўқитғувчи” журналида нашр этилган насрий асарлар таҳлил этилган. Мазкур асарларда давр воқелигининг бадиий талқини, 20-30- йиллардаги адабий муҳит, ўлкада чоризм мустамлакачилиги масалалари тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар. Насрий асар, давр воқелиги, аёллар эрки, илм-маърифат.

XX асрнинг 20-30-йилларида маданий-маънавий ҳаёт мураккаб, қийинчилик ва зиддиятлар билан кечди. 20-йиллар бошларида Ўзбекистонда маданий қурилишнинг энг муҳим вазифаларидан ҳисобланган совет таълим тизимини шакллантириш ва ривожлантириш ишлари бошлаб юборилди. Шўро тузими Ўзбекистонда янги таълим тизимини яратишга белбоғлар экан, бундан кутган биринчи мақсади Ўзбекистонда халқ таълими тизимини ривожлантириш, халқни саводли қилиш, илм-маърифатдан баҳраманд этиш орқали юрт фарзандлари онг-у шуурига коммунистик ғояларни чуқур сингдириш ва шу йўл билан ўзларига чин дилдан хизмат қиласиган кадрларни тарбиялаш эди. Бундан ташқари, XX асрнинг 20-йилларида ўзбек хотин-қизларини тутқинликдан озод қилиш харакати бошланади. Лекин бу масалани халқ орасида кенг миқёсда тушунтириш, маърифий ечимлар орқали ҳал этиш мумкин эди. Лекин бу харакат, минг афсуски, шошқалоқлик, маъмуриятчилик усули орқали маҳаллий шароитни, ўлка удумлари, урф-одатларини эътиборга олмасдан тезлаштирилди. Айни чоғда бунга ҳеч ким тайёр эмас эдилар. Натижада, бу йўлда кўплаб ўзбек хотин-қизлари қурбон бўлишиди.

20-30-йилларда ўзбек адабиёти ҳам жиддий ҳаётини синовларни бошидан ўтказди. Бой тарихий қадриятларга эга бўлган бу адабиёт миллат руҳининг ойнаси сифатида унинг маънавий турмушкида муҳим аҳамият касб этди. Лекин бу асосий соҳа фаолияти шўро ҳукуматининг мунтазам

назорати остида бўлди. Уларнинг фикрида адабиёт кучли мафкуравий курол сифатида янги тузумни мустаҳкамлашга хизмат қилиши, оммани шунга даъват этиши лозим эди. 20-30-йиллардаги бу давр воқелиги, албатта, “Маориф ва ўқитғувчи” журналида нашр этилган асарларда ҳам ўз аксини топади.

“Маориф ва ўқитғувчи” журнали “Адабиёт” ва “Ғарб адабиёти” бўлимларида Шербек, Элбек, Ш.Сулаймон, Сайд Ахорий, Бойиш, Ғози Юнус, Ф.Раҳмон, Миртемир, Кавкаб, Сомоний, С.Айний, Яшин, Маҳбуба Раҳим қизи, Н.Раҳимий, А.Хофиз, Амалахоним, Абу Варожа, Фотих Бакир, Вадуд Маҳмуд, Ўлмас, Тайфун, Раҳим Али каби ижодкорлар томонидан турли мазмундаги ҳикоялар, тарбиявий эртак ва парчалар берилган. Уларнинг аксариятида 20-30-йиллардаги давр воқелиги бадиий лавҳаларда талқин этилган.

Маълумки, Совет ҳукумати Туркистон мухторияти тугатиши баҳонасида ўлка халқларини қирғин қилиб, даҳшатли қатағонларни бошлаб юборди. Буларнинг ичида Кўқон воқеаси алоҳида ўрин тутади. Қизил армия Кўқон шаҳридаги даҳшатли қирғинлар ва вайронагарчилик билан бирга, улар Фарғона водийини ҳам яксон қилиб, култепага айлантироқчи бўлдилар. Бу йўл билан совет ҳукумати маҳаллий аҳолини қўрқитиб, бош кўтара олмайдиган қилиб қўймоқчи эди. Албатта, бу тарихий воқеалар ҳам журналда берилган насрый асарларда ҳам ўз аксини топган.

1926 йилнинг 9-сонида “Сир” тахаллуси остида “Инқилоб хотиралари”¹ номли ҳикоя берилган бўлиб, бунда Кўқонда “Шўройи ислом”чилар ва большевиклар ўртасидаги жанг натижасида Кўқоннинг аянчли аҳволга тушгани, худудда яшовчилар дуч келган жойга жон сақлаш учун қочгани, большевиклар душманни енгиб, тирик қолганларга нон ва егулик нарсалар тарқатгани тасвирланади. Ҳикояда Шерали дўстига ёзган хатида Кўқоннинг аҳволини шундай тасвирлайди: “...Кўқон куйиб кул бўлди.

¹ Sh.Sulaymon. Inqilob xotiralari. //Maorif va o‘qitg‘uvchi. 1926. 9-som, 44-47-betlar.

Бозор расталаридан ному нишон қолмади. Ҳамма ёқ ер билан яксон бўлди. Ўликларни кўумгани, йўқотгани киши йўқ. Бир ҳафтагача ўликлар чириб, сасиб, булоқсаб ётди. Муттаҳам ”Шўройи ислом”чилар билан большевиклар урушамиз деб, гуриллаб яшнаб турғон шахримизни харобага айлантириди. Келсаларинг шаҳарни таний олмайсизлар. Ота-онанглардан хабар топмадим. Эҳтимол, қишлоққа қочиб кеткан бўлсалар... Хатни олғондан кейин мумкин қадар тезроқ келиш чорасини кўринглар”.

“Сир” тахаллусли ижодкор аслида Боис Қориевнинг “Адабий тахаллуслар ҳақида”² номли мақоласида кўрсатилишича Шокир Сулаймондир. Шоир, носир ва адабиётшунос Шокир Сулаймон 20-30 йилларда Ҳ.Ҳ.Ниёзий, С.Айнийлар билан бирга ижод қилган. Унинг “Иштирокион”, “Туркистон”, “Қизил Ўзбекистон”, “Фарғона” газеталарида, “Маориф ва ўқитғувчи”, “Аланга”, “Ер юзи” каби журналларда шеърлари, достонлари, очерк ва ҳикоялари билан фаол қатнашиб турган.

Ҳикоя муаллифи инқилобдан кейинг ўзгаришларга ижобий баҳо берсада, аммо Қўқоннинг аёвсиз ер билан яксон қилинишини ҳам яширмайди. Зеро, Қўқоннинг бостирилиши бугунги кунгача шавқатсиз уруш мисолида хотираларда сақланади. Бу ҳақида тарихчи олим Элмурод Зокиров шундай маълумотларни келтиради: “Совет ҳукуматининг Туркистон мухториятини қонга бостириш учун арман миллатига мансуб дашноқлар отрядидан фойдаланиши Қўқонда ҳаддан ташқари хунрезликларни ошириб юборди. Дашноқлар Қўқонда шифохонани ёқиб юборди, унда 500та ярадор ва касаллар бор эди. Қўқон пахта заводи ишчиларининг 50 та хонадонининг аъзолари сўйиб ташланди. Қўқон шахрининг ўзида 10 та маҳалла аҳолисини сўйиб ташлаб, болаларини жовдидан ўтказди. Қўқон шахрида почта, 1000 дан ортиқ магазин ва дўконлар ёниб кул бўлди. 1500 дан ортиқ аҳолининг уйлари ёниб кўчада қолишли”³.

² B.Qoriyev. Adabiy taxalluslar haqida//O’zbek tili va dabiyoti. 1967. 1-sون. 51-57b.

³ E.Zokirov.Turkiston muxtoriyatining tugatilishi hamda keying davrlarda muxtoriyatchilarga nisbatan qo’llanilgan ommaviy qatag‘onlar. 3-jild.

20-30-йилларда мустамлакачилик сиёсати ҳақида Нарзулла Жўраев ва Шоди Каримовлар шундай деган эди: “Октябрь ҳарбий тўнтариш туфайли ҳокимиятни эгаллаб олган шўро ҳукумати Ўрта Осиё худудларида мустамлакачилик тартиб-қоидаларини мустаҳкам пойдевори асосида қуриш учун икки хил кураш йўлини танлаб олди. Биринчи йўл, истиқлолга, миллий озодликка отланган туб ерли мусулмон аҳолини зўрлик билан бостириш йўли. Бу йўлни шўролар тиш-тирногигача замонавий, ҳарбий қуроллар билан қуролланган Қизил армия воситасида амалга ошириди. 30-йилларнинг ўрталаригача шу сиёсат давом этдирилди.

Иккинчи йўл зўрлик, куч ишлатиш, қамаш, сургун қилиш ва йўқ қилишдан қайтмаган ҳолда ўзгача фикрловчи, ўз мустақил фикрига – хуносасига эга бўлган шахсларга қарши мафкуравий жабҳада олиб борилди”⁴. “Инқилоб хотиралари” ҳикоясида акс эттирилган мустамлакачилик сиёсати Қўқон воқеасининг бадиий талқини эди.

20-30-йилларнинг асосий мавзуси бўлган Чоризмни бутунлай йўқ қилиш, коммунизмни ўрнатиш, янги эркин, фаровон ҳаётга эришиш ғоялари журналнинг 1926 йил 12-сонидаги Ғози Юнус таржимасидаги “Сайдзодалар”, 1927 йил 1-, 2-қўшма сонларидаги Ф.Раҳмоннинг “Чин турмушга энди чиқдим”, 1927 йил 9-, 10-қўшма сонларида Бойиш таржимасидаги Ситиннинг “Узун қулоқ”, 1929 йил 5-сонида М.Сайдхоновнинг “Хотамжон”, 1928 йил 10-сонида М.Ҳамидовнинг “Қора кунлардан парча”, 1928 йил 11-сонида Н.Раҳимиининг “Босқинчилар”, 1928 йил 12-сонда Амалахоним таржимасида Гайдовискийнинг “Интиқом” каби ҳикояларида ҳам ўз аксини топган.

Элбекнинг “Кузатишда”⁵ сарлавҳали ҳикоясида оддий, содда, тақдир синовларини кўравериб кўзи қотган Тошбобонинг бошидан кечирганлари ҳикоя қилинади. У дунёда бирон кишини, айниқса, яқин инсонини узоқ сафарга жўнатишдек оғир иш бўлмаслигини айтиб, ўзининг темир йўл

⁴ N.Jo‘rayev, Sh.Karimov. O‘zbekiston tarixi. Sharq. Toshkent – 2011. 325-bet

⁵ Elbek. Kuzatishda. //Maorif va o‘qitg’uvchi. 1925. 2-som, 60-62-betlar

бўлмаган пайтлардаги сафари ҳақида сўзлайди. Сафарга чиқиши олдидан оила аъзоларининг ҳолатини қуидаги тасвирлайди: “Бирор ўлдириб қўйса, ўликлари дала-тошда қолиб, биз буларни, булар бизларни кўролмай қоларми эканлар, дейишиб бизнинг жўнашимиз олдидан барчалари қайта-қайта қучоқлашиб кўришар эдилар, оналаримиз бўлса бўйнимизға ёпишиб, сира қўйғиси келмай йиглаб-йиглаб ночор қолишар эдилар”. Тақдир тақозоси билан 45 ёшга тўлганида бир ўғил кўриб, ёшига етганида уни ўқиш учун мактабга бергани, аммо 6-7 йилда ҳам ҳеч нарса ўргана олмагани учун уни бир ўртоғининг гапи билан янги мактабга кўчиргани, у мактаб шундай мактаб эканки, ҳатто ота-онасидан ҳам узоқлашиб, безиб, ҳеч кимни танимайдиган бўлиб қолиши, фақат ўқиши хоҳлаши, ўғли ҳозир уйланиб, икки болалик бўлса-да, ўртоқлари билан “Л” шахрига бориб ўқиб келишини, Тошбобо эса ҳар доим ўғлини кузатиш учун стансияга чиққанида ўз ота-онаси ёдига келиши, фарзандини узоқ сафарга жўнатиш накадар оғирлигини сўзлайди ва ўғлини кузатиш учун чиққан бир формали кишининг поезд темир йўлларига қараб: ”Эй, тириклик томири, сен бу кетишингда бизни қанча қайғуртириб кетасан, қачон энди бизни қувонтирас экансан?” деган сўзларини ҳар доим эслаб юришини таъкидлайди.

Элбекнинг бу ҳикоясида фарзандини сафарга жўнатаётган ота изтироби тасвирланиши билан биргаликда фарзандлар илм олиши, маърифатли бўлиши каби ғоялар илгари сурилган бўлиб, муаллиф ёшларнинг ўқиши, чет давлатларда таълим олиши, дунё кезиб, билимини, дунёқарашини оширишини, ҳар томонлама мукаммал, маънавиятли ёш кадрлар Ўзбекистон равнақи учун зарур эканлигини яхши англағани сезилади. Тошбобонинг ўғли янги мактабга ўқишига кириб, тезда саводли бўлиши, ўқишини давом эттириш учун мураккаб давр синовларидан қўрқмаганлиги, оиласи бўлсада ўқишини давом эттириши юқоридаги фикримизнинг исботидир. Яна муаллиф негадир, ўғли таълим олаётган шаҳар номини сирли равишда “Л” шаҳар деб беради, очик кўрсатмайди.

Зеро, Элбек ўз даврининг ёш авлодга билим тарқатувчи фидойиси сифатида янги мактабларда таълим оладиган 2-,4-синф ўқувчилари учун “Ёзув йўллари”, “Ўрнак”, “Бошланғич мактабда она тили”, “Гўзал ёзғичлар” каби ўкув қўлланмалари ва мажмуаларни яратган. Элбек ҳаётдаги ҳар бир воқеа-ҳодисага, ўзгариш ва янгиликка ўз муносабатини билдирган шоир эди. Болаларни саводли қилиш, янги мактаблар бунёд этиш, улар учун янги китоблар ёзиш адиб ҳаётининг асосий мазмуни бўлган. Айниқса, у болалар адабиётини ривожлантиришда фаол иштирок этган.

Сомонийнинг “Ўзгариш”⁶ ҳикоясида эса хотин-қизларни, жумладан ҳикоя қаҳрамони 17 ёшли Ҳамиданинг паранжини ташлаб, очилиб юриши, илм ўрганиши, бу йўлда тўсиқларни енгиб ўтиши, ўз ҳаётини ҳеч кимнинг аралашувисиз, мустақил қуриши каби масалалари ёритилади. Ҳамида паранжини ташлаб, ўқитувчилар тайёрлайдиган мактабда таҳсил олиб, ўқитувчилик қиласди. Яхшигина маош олиб, ўзининг ва оиласининг камчиликларини битиради. Бир куни онаси Мазода хола қизида пул борлигини билиб, ўгай ўғли Мансурга пул керак бўлганлиги учун уни уйга етаклаб келади. Аммо Ҳамида акасига пул бермайди, унинг қилган ишларини юзига солиб, уйдан ҳайдайди. Мансур хафа бўлиб уйдан чиқиб кетади. Бундан озорланган онасининг фикри ҳам Ҳамидани қизиқтиrmайди. Московда ўқийдиган акаси Саттор билан гаплашиб Московга ўқишга кетади.

Ҳикояда илгари сурилган хотин-қизларнинг эркин бўлиши, жамиятда эркаклар билан teng ҳуқуқли бўлиши, илм олиши, касбли бўлиши каби масалалар бадиий бўёқларда ёритилган.

“Маориф ва ўқитғувчи” журнали 1927 йил 3-4-қўшма сонларидаги “Адабиёт бўлими”да аёлларнинг очиқликка чиқиб, билим олиши, бирон бир касбни эгаллаши каби масалалар Миртемирнинг “Ўзбек қизи Mastonoy”, 1928 йилнинг 5-6-қўшма сонларидаги Яшиннинг “Лолаҳон”, 1927 йил 6-

⁶ Somoni. O‘zgarish. // Maorif va o‘qitg‘uvchi. 1927. 6-son, 21-26-betlar

сонидаги Кавкабнинг “Тонг уйқусида” ва Ф.Рахмоннинг “Қутулиш” ҳикояларида ҳам ўз аксини топган.

Хуллас, “Маориф ва ўқитғувчи” журналидаги насрий асарларда даврнинг долзарб масалалари бадиий лавҳаларда тасвирланди. Журнал 20-30-йилларда юртимизда хукм сурган сиёсий аҳвол ва аждодларимизнинг турмуш тарзи, хоҳиш-истаклари ҳақида ҳам тарихий ҳақиқатлардан бохабар килишда адабий манба сифатида қимматлидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Б.Қориев. Адабий тахаллуслар ҳақида. //Ўзбек тили ва дабиёти. 1967. 1-сон. 51-576.
2. Э.Зокиров. Туркистон мухториятининг тугатилиши ҳамда кейинг даврларда мухториятчиларга нисбатан қўлланилган оммавий қатафонлар. 3-жилд.
3. Элбек. Кузатища. //Маориф ва ўқитғувчи. 1925. 2-сон, 60-62-бетлар
4. Н.Жўраев, Ш.Каримов. Ўзбекистон тарихи. Шарқ. Тошкент – 2011 325-бет
5. Сомоний. Ўзгариш. // Маориф ва ўқитғувчи. 1927. 6-сон, 21-26-бетлар
6. Ҳ.Узоқов. Элбек. Танланган асарлар. Шарқ. 1999. 9-бет
7. Ш.Сулаймон. Инқилоб хотиралари. //Маориф ва ўқитғувчи. 1926. 9-сон. 44-47-бетлар.