

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI
TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI



PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA KAFEDRASI
KOGNITIV PSIXOLOGIYA
FANING O'QUV DASTURI

Billim sohasi:	300000	–	Ijtimoiy fanlar, jurnalistika va axborot
Ta'lim sohasi:	310000	–	Ijtimoiy va xulq atvorga mansub fanlar
Mutaxassislik:	70310301	–	Psixologiya

Toshkent-2025

Fan/modul kodi KPS1206	Fan/modul turi majburiy	Ta'lim tili o'zbek		Ishlab chiqilgan o'quv yili 2025/2026	
Har bir semestrdagi fan/modulning nomi	Semestr	Haftalik dars soatlari		Auditoriya mashg'ulot lari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)
		ECTS - Kreditlar		Jami yuklama (soat)	
Kognitiv psixologiya	2	6	6	90	180
Jami:		6	6	90	180

2.	I. Fanning mazmuni Fanning maqsadi: talabalarni kognitiv psixologiya sohasidagi nazariy empirik bilim asoslari bilan tanishtirishdan iborat. Fanning vazifalari: psixologiyaning idrok, tafakkur, diqqat va xotira bo'limlari doirasida o'zlashtiriladigan, eksperimental psixologik, neyrofiziologik va klinik axborotlarni, ong falsafasi, lingvistika, madaniy antropologiyani, shuningdek, kompyuter sohasida va sun'iy intellekt tizimida bilishni moddellashirish yondashuvlarini jalb etish orqali bazoviy bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirish ko'zda tutilgan. II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 1-mavzu. Kognitiv psixologiyaning tushunchalari, tarixi, asosiy tadqiqot yo'nalishlari Kognitiv psixologiya tushunchasi. Axborotlarni qayta ishlash modeli. Kognitiv psixologiya tarixi. Kognitiv psixologiyaning asosiy muammolari. S. Sternberg paradigmasi. Kognitiv fan, neyrofani va kognitiv psixologiya. Kognitiv psixologiyaning evolyusiyasi. Kognitiv psixologiyadan sub'ekt psixologiyasiga. Bilish jarayonlari va xususiyatlarini tadqiq etishning asosiy natijalari. 2 - mavzu. Kognitiv fanining vujudga kelish asoslari
	Asosiy falsafiy an'analar (mexanik tabiiy bilish, empirizm va ratsionalizm, o'z-o'zini kuzatishga tanqid va sof aql). Ilk eksperimental psixologiya, G. Gelmgolsning, G.Fexnening va F. Dondersning metodik yondashuvlari; V. Vundtning qarashlari; ilmiy psixologiyadagi inqiroz. Xulqiy va fizikalistik yo'nalish- xulq psixologiyasi haqidagi fan, geshalt haqidagi fan, psixologiya fanidagi ikkinchi inqiroz. Romantizm va pozitivizm, naturfilosofiya va neyropsixologiya, fiziologiya, faoliyat psixologiyasi. Axborot yondashuvi – kibernetika va statistik aloqa nazariyasi, muhandislik psixologiyasi, o'tkazish qobiliyatini cheklanlanligini izlash, Mental modellar va kompyuter bilan anologiya. U.Naysseining kognitiv psixologiyasi. Simvolli yondashuv tamoyillari. Bilish modulligi va konneksionizm. 3 – mavzu. Kognitiv neyrofani Kognitiv neyrofani tushunchasi. Miyani xaritalashtirish va tadqiqoti. Psixika va vujud muammosi. Kognitiv psixologiya va neyrofani. Asab tizimi, bosh miya, neyron. Neyrofiziologiyaning zamonaviy metodlari (magnit rezonanslarni aks ettirishi, exo-planar tomografiya, kompyuter aksial tomografiya, pozitron-emission tomografiya). 4 - mavzu. Kognitiv psixologiyada idrokning tadqiqot muammolari va istiqbollari Ko'ruv axborotini qayta ishlash (erta qayta ishlash, ko'ruv hujayralarida axborotni kodlashtirish, chuqurlikni, yuzani idrok etish, ob'ektlar idroki). Ko'ruv patternlarini tanish (etalon bilan solishtirish modellari, detali tahlil, ob'ektlar idroki). Nutqni fahmlash (nutqning o'ziga xosliklarini tahlil qilish, kategorik idrok). Kontekst va uni fahmlash (kontekst va nutq, kontekst va qiyofa, rasmlarni tanish, kontekst va Massaro stimuli (FLMP) haqidagi axborot kombinatsiyasi modeli, harflarni tanish PDP modeli). 5-mavzu. Kognitiv psixologiyada diqqatning tadqiqot muammolari va istiqbollari Diqqat. Diqqatning o'tkazuvchanlik va tanlovchanligi. Tanlovchan diqqat - izbratelno vnimaniya - filtratsiya modeli (D.Brodberg), bo'luvchilar modeli (A.Treisman). Ko'rish diqqati – prjektor metaforasi, ko'rish diqqatining nerv mexanizmlari, ko'rish sensor xotirasi, patternni anglash va diqqat, ob'ektga yo'nalgan diqqat. Avtomatizm. D.R. Strup effekti. 6-mavzu. Ong ilmiy tuzilma sifatida Ong ilmiy tuzilma sifatida. Ongni o'rganish tarixi. Kognitiv psixologiya va ong. Tayyorlovchi stimullar bilan tadqiqot. Ong psixologiyasi va

nevrofiziologiyasi. Neyrokognitiv tadqiqotlar. Uyqu va amneziya. Yangiliklar metaforasi, projektorning metaforasi, integratsiyalar metaforasi: aql jamiyatida teatr. O'ngning zamonaviy nazariyalari D. Shakterning alohida o'zaro ta'sir va ongli tajribasi modeli, B.Baarsning umumiy ishchi maydon nazariyasi.

7- mavzu. Xotirani kognitiv psixologiyada tadqiq etish muammolari va istiqbollari

Xotira: kodlashtirish va saqlash. Qisqa muddatli xotira (QMX). Takrorlash va operativ xotira. QMXda axborotlarni kodlashtirish. Uzoq muddatli xotira – faollikni tarqalishi, uzoq muddatlik imkoniyati va darajalilik qonuni. Uzun uzoq muddatli xotira. Esga olib qolishga ta'sir ko'rsatadigan omillar. Murakkab qayta ishlash, matnni yod olish metodi, ma'noli bilan ma'nosiz esga olib qolishni solishtirish va maqsadli esga olib qolish, fotografik esga tushirish va effektlar, kodlashtirishning nerv korrelyatlari Xotira: saqlash va chiqarish. Saqlash funksiyalari Diskret va kontinual yondashuv. Xotirani kognitiv psixologiyada tadqiq etish muammolari va istiqbollari. Xotira muammosi kognitiv psixologiyaning yadrosi sifatida. Xotira tizimining umumiy tavsifi. Avtomatik va nazorat jarayonlarining tafovutlari.

8-mavzu. Nazariya va neyrokognitologiya

Xotira: nazariya va neyrokognitologiya. Xotiraning neyrokognitologiyasi. Bilishda xotiraning o'imi. Xotira modellari - N.Vo i D.Normanning modeli, R.Atkinson va R.Shiffrin modeli, esga olib qolish darajasi, epizodik va semantik xotira, D. Rumelxart va Dj.Mak-Klellandning konneksionistik xotira modeli.

9-mavzu. Tafakkurni tadqiq etishning asosiy yo'nalishlari

Tafakkur: kognitiv psixologiyada asosiy yo'nalishlar va natijalar. Aniqllovchi. Muammoni hal etish va protsedurali bilim. Masalani yechish operatorlari. Operatorni tanlash: kichraytirilgan farq metodi, xanoy mnorasi muammosi, voqita va maqsad tahlili. Muammoning representatsiyasi . Representatsiya tiplari.

10- mavzu. Tafakkur: qaror qabul qilish va muammolar

Tafakkur: qaror qabul qilish va muammolar. Tushunchalarni shakllantirish, assotsiatsiya, farazni tekshirish, mantiq, xulosa va deduktiv xulosa chiqarish, rasmiy tafakkur, qaror qabul qilish, induktiv xulosa qicharish, ehtimollik bahosi. T.Bayes teoremasi va qaror qabul qilish. Masala yechimi, ijod va inson intellekti. Geshtalt-psixologiya va masa yechimi.

Masalalar representatsiyasi. Ichki representatsiya va masala yechimi. Ijodiy jarayon. Ijod va funksional barqarorlik. Inson intellekti. Intellektning kognitiv nazariyasi.

11-mavzu. Til: struktura va abstraksiyalar.

Til: bilish va neyrofan. Lingvistik. Lingvistik ierarxiya. Fonemalar. Morfemalar. Sintaksis. N. Xomskiyning grammatik nazariyasi. Transformatsion grammatika. Psixolingvistik jihatlilar. Tug'ma qobiliyatlar va atrofining ta'siri. Lingvistik nisbiylik nazariyasi. Kognitiv psixologiya va til: lingvistik g'oyalarni mavhumlashtirish. F. Bartlett. Dj. Bransford va Dj. Franks. Til va tushunish - «tegrimon operasi», «o'g'rilar» va «politsiya». V.Kinchning va T. van Deykning matnni tushunish modeli. Til: so'z va o'qish. Idrok ko'lam. Matnni qayta ishlash: ko'z harakatini qayd etish. Leksik masallar. So'zni fahmlash: kognitiv anatomik yondashuv. Tushunish.

12- mavzu Jahon psixologiyasida motiv va motivatsiya muammosi.

Rus psixologiyasi fanida motiv va motivatsiya muammolarining o'rganilishiga zamonaviy yondashuv. Xorijiy psixologiyada motiv va motivatsiya muammosiga zamonaviy yondashuv. Motiv ehtiyoj sifatida. Motiv maqsad sifatida (ehtiyojni qondirish mavzusi). Rag'bat sifatida motiv. Niyat sifatida motiv. Motiv barqaror xususiyat sifatida (shaxsiy moyillik). Motiv qoniqish sifatida.

13-mavzu. Kognitiv taraqqiyot

Neyrokognitiv taraqqiyot - ilk bolalilik davrida asab tizimi, atrof olam va asab tizimining rivojlanishi. Kognitiv taraqqiyot bosqichlari - J.Piaje va L.S. Vigotskiy bo'yicha. Kognitiv sohaning psixometrik tadqiqotlari. Intellekt va qobiliyatlar. Kognitiv jarayonlar va qarish.

14-mavzu. Kognitiv qobiliyatlar

Kognitiv qobiliyatlarni yosh-jinsiy taraqqiyoti. Intellekt rivojlanishida kognitiv qobiliyatlarining roli. D.S. Brunerning nazariyasida bolalarning bilish taraqqiyoti qonuniyatlari. Bolalarning kognitiv taraqqiyoti muammosi. Ta'lim axborotlarni kodlashtirish va kategoriyalashtirish tizimni o'zlashtirish sifatida.

15-mavzu. Shaxs psixologiyasida kognitiv yondashuv

Kognitiv psixologiyada shaxs muammosi. Kelli Dj. va shaxsning kognitiv nazariyasi. Shaxs konstruktleri nazariyasining falsafiy asoslari. Inson tabiati haqidagi asosiy nizomlar. "Shaxs konstruktler" tushunchasi. Tiplar va

shaxs konstrukturali xususiyatlari. Repertuar panjara texnika. Sotsial persepsiyaning individual xususiyatlari diagnostikasi.. Shaxs konstrukturalini semantik tahlil. Konstruktural o'rtasidagi ahamiyatli tasavvurlarning grafik texnika.	
III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar Amaliy mashg'ulotlari ushuncha quyidagi mavzular tavsifiya etiladi: 1. Kognitiv psixologiyaning tushunchalari, tarixi, asosiy tadqiqot yo'nalishlari 2. Kognitiv fanining vujudga kelish asoslari 3. Kognitiv neyrofan 4. Kognitiv psixologiyada idrokning tadqiqot muammolari va istiqbollari 5. Kognitiv psixologiyada diqqatning tadqiqot muammolari va istiqbollari 6. Ong ilmiy tuzilma sifatida 7. Xotirani kognitiv psixologiyada tadqiq etish muammolari va istiqbollari 8. Nazariya va neyrokognitologiya 9. Tafakkur: qaror qabul qilish va muammolar 10. Tafakkurni tadqiq etishning asosiy yo'nalishlari 11. Til: struktura va abstraksiyalar 12. Jahon psixologiyasida motiv va motivatsiya muammosi 13. Kognitiv taraqqiyot 14. Kognitiv qobiliyatlar 15. Shaxs psixologiyasida kognitiv yondashuv	
IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular: 1. Kognitiv psixologiyaning evolyusiyasi. 2. Asosiy falsafiy an'analar (mexanik tabiiy bilish, empirizm va ratsionalizm, o'z-o'zini kuzatishga tanqid va sof aql). 3. Kognitiv psixologiya va neyrofan. 4. Kognitiv psixologiyada idrokning tadqiqot muammolari va istiqbollari. 5. Kognitiv psixologiyada diqqatning tadqiqot muammolari va istiqbollari 6. Ong psixologiyasi va neyrofiziologiyasi. 7. Bilimlarning reprezentatsiyasi, idrokka asoslangan – qo'sh kodlashtirilganlik nazariyasi. 8. Tafakkur: kognitiv psixologiyada asosiy yo'nalishlar va natijalar. 9. Kompyuterlar va sun'iy intellekt. 10. N. Xomskiyning grammatik nazariyasi. 11. Neyrokognitiv taraqqiyot - ilk bolalik davrida asab tizimi, atrof olam va asab tizimining rivojlanishi.	

12. Kognitiv moslik nazariyasi. 13. Tiplar va shaxs konstrukturali xususiyatlari. 14. Bilish jarayonlari va Imom G'azzoliyning kognitiv nazariyasi. 15. Solipsizm metodologiyasining istiqboli-sun'iy intellekt va inson aqli, insonning virtual hayoti. Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar tomonidan Intelekt-xarita, Assisment, Sinektika usuli, Keys-stadi, ESSE kabi ishlarni tayyorlash va uni taqdimot qilish tavsifiya etiladi.	
3. VI. Ta'lim natijalari / Kasbiy kompetensiyalari Talaba: – bilimni o'zlashtirish, to'plash va foydalanish jarayonlarini ta'minlashda bosh miya faoliyatining asosiy tamoyillarini, – kognitiv psixologiyaning asosiy nazariyalari va konseptual modellari, asosiy kalit tushunchalarni, – kognitiv fanlarning asosiy yo'nalishlari, yondashuvlari, fundamental va amaliy sohalarni, – kognitiv psixologiya fanining va uning alohida sohasida zamonaviy metodlarni, ularni qo'llash imkoniyatlari va cheklanishlarini <i>haqida</i> <i>tasavvurga ega bo'lishi;</i> – sotsial psixologik bilish, taraqqiyot psixologiyasi, shaxs nazariyalari, zamonaviy psixoterapevtik amaliyotda kognitiv yondashuv xususiyatlarini <i>bilishi va ulardan foydalana olishi;</i> – zamonaviy psixologik adabiyotlar bilan mustaqil ishlashni, – bilish jarayonlari psixologiyasining turli sohalaridagi ma'lumotlar va dalillarni taqqoslashni (neyrofiziologiya, kognitiv modellashtrish, lingvistika va boshq.) – kognitiv fanlarning psixologik jihatlari ajrata olish va ularning yechimini topishdagi eng maqbul yondashuvni tanlab olishni, – kasbiy faoliyatda bilish jarayonlari fanlararo tadqiqotlari sohasi bilimlarini qo'llashni amalga oshira olish <i>ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.</i>	
4. VII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: – ma'ruzalar; – interfaol keys-stadilar; – seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); – guruhlarda ishlash; – taqdimotlarni qilish; – individual loyihalar; – jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar; VII. Talabalarning kreditlarni olish tartibi	

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMLarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida Nizom"ning 15- va 30-bandlariga asosan Psixologik testlashtirish fanidan 2 – semestrda 180 soat o'quv yuklamasini o'zlashtirgan, fan dasturi (sillabus)da belgilangan baholash tartibiga ko'ra ijobiy baholanib kasbiy kompetensiyalarni yetarli darajada egallagan magistrga 2 – semestrda 6 kredit beriladi.	Magistrga belgilangan ta'lim olish natijalariga erisha olmagan taqdirda kreditlar berilmaydi. Magistrlarning bilimlari baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimlari baholash tartibi va baholash tizimi to'g'risida"gi Nizom talablari asosida belgilanadi. Magistrlarning bilimlari baholash mezonlari: "5" baho (a'lo) – magistr mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimlari amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda qo'yiladi. "4" baho (yaxshi) – magistr mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimlari amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda qo'yiladi. "3" baho (qoniqarli) – magistr olgan bilimlari amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda qo'yiladi. "2" baho (qoniqarsiz) – magistr fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas deb topilganda qo'yiladi. 1. Nazoratlarni amalga oshirish tartibi. Oraliq nazorat: o'tilgan mavzular asosida yozma shaklda o'tkaziladi (Har bir oraliq nazorat savollari variant ko'rinishdagi savolnomalardan iborat). <i>Shundan:</i> agarda talaba savollarga ijodiy tarzda yondashib bajarsa va onlayn darslarda faol ishtirok etsa 5 baho (bal konvertatsiyasida)ga ega bo'ladi, agarda talaba topshiriqlarni bajarsa, darslarda ishtirok etsa 2 ta savolga javob bersa 4 baho (bal konvertatsiyasida)ga ega bo'ladi, darslarda faol etmasa va 2 ta savolga javob bersa 3 baho (bal konvertatsiyasida)ga ega bo'ladi. Agarda talaba
---	--

savollarga javob bermasa talaba oraliq nazorat ishini topshira olmagan hisoblanadi. Talaba qayta oraliq nazorat ishini 2 marotabagacha topshirishi mumkin. <i>Oraliq nazorat uchun savol variant (namuna uchun)</i> 1-variant 1. Kognitiv neyrafon tushunchasi 2. Kognitiv psixologiyaning asosiy muammolari. 3. Xotiraning neyrokognitologiyasi 2-oraliq nazorat ishi o'quv semestri davomida amaliy mashg'ulotlarda to'plagan baholari umumlashtirilgan tarzda 5 baho (ball konvertatsiyasida) bilan baholanadi. Mustaqil ta'lim ishlari ham hisobga olinadi. <i>Shundan:</i> ikkinchi oraliq nazorat ishi uchun talaba dars mashg'ulotlari davomida berib borilgan barcha mavzular bo'yicha topshiriqlarni tizimda ko'rsatilgan qismiga joylashtiradi. Ikkinchi oraliq nazorat ishi uchun talaba, oraliq nazorat ishlari uchun talabaga baho tizimida 5 baho (ball konvertatsiyasida) qo'yiladi. Yakuniy nazorat: yakuniy nazoratlar semestr davomida o'zlashtirilgan mavzular bo'yicha <i>Yozma</i> shaklida o'tkaziladi (Yakuniy nazorat uchun berilgan umumiy 100 ball hisoblanadi). <i>Yakuniy nazorat uchun savol variant (namuna uchun)</i> 1-variant 1. Kognitiv jarayonlar va qarish 2. D.S.Brunerning nazariyasida bolalarning bilish taraqqiyoti qonuniyati. 3. Tarjima qilingan testlarni moslashtirish. Yakuniy nazorat mezonlari: Yakuniy nazorat <i>Yozma</i> ish shaklida o'tkaziladi, talabaga 3 ta savoldan iborat variant beriladi. Talaba 3 ta savolga ijodiy yondashib to'liq javob yozgan talaba 5 (ball konvertatsiyasida) bahoga ega bo'ladi. 2 ta savolga javob yozgan talaba 4 (ball konvertatsiyasida) bahoga ega bo'ladi, 2 ta savolga qoniqarli javob yozgan talaba 3 (ball konvertatsiyasida) bahoga ega bo'ladi. Agarda talaba berilgan savol variantdagi savollarga javob yozolmasa u fanga tegishli kreditga ega bo'la olmaydi.	6. Asosiy adabiyotlar 1. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2016. 589 с. 2. Anderson J.R. Cognitive Psychology and its implications. Eighth Edition. A Macmillan Education Company, 2015. 427 p.
---	--

	Qo'shimcha adabiyotlar 1. Мирзиёев Ш.М. Восторженное развитие поколения – основа великого будущего, созидательный труд народа – основа благополучной жизни, дружба и сотрудничество – гарантия процветания. Доклад Президента на торжественном собрании, посвященном 26-летию принятия Конституции Республики Узбекистан 8.12.2018//Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан. URL: https://president.uz/ru/lists/view/2180 (дата обращения: 10.04.2019). 2. Мирзиёев Ш. М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису. 28.12.2018//Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан. URL: https://president.uz/uz/lists/view/2228 (дата обращения: 15.04.2019). 3. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан. Указ Президента Республики Узбекистан. № УП-5729 от 27 июня 2019 г. 4. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7.02.2017 г. 5. Solso R. Cognitive Psychology. Allyn & Vaso, 2001. 6. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. 496 с. 7. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации//Электронная библиотека: http://www.koob.ru. 8. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. М.: «Смысл», 2000. 9. Зинченко Т. П. Когнитивная и прикладная психология. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 608 с. 10. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. М.: АСТ, 2013. 656 с. 11. Когнитивная психология: Феномены и проблемы. Под ред. Спиридонова В.Ф. М.: ЛЕНАНД, 2014. 264 с. 12. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997. 432 с. Axborot manbalari 1. www.ziyounet.uz 2. www.lex.uz 3. www.nadlib.uz 4. www.ziyouz.com 5. www.knigafund.ru 6. www.bibliotech.ru
7.	Ushbu o'quv dastur Universitet Kengashining 2025-yil " " " gi

	qarori bilan tasdiqlangan. 8. Fan/modul ushun mas'ullar: Sh.I.Toyirova, "Psixologiya va Sotsiologiya " kafedrası v.b dotsenti, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD 9. Taqrizchilar: Sattorov V.N.  (imzo) Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrası dotsenti, p.f.n. Rasulov A.I.  (imzo) O'zMU Umumiy psixologiya kafedrası professori, psixol.f.d (DsC)
--	---