

ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, кишлок хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2021-11

**Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Абдуназарова Н.Ё. “Дуённинг лингвистик тасвири” нинг вокалантирилишида “дўстлик” концептининг роли	352
Бахтиёрва М.Б. Онимларнинг лексик маъноси билан боғлиқ муаммолар	355
Газиева Д.М. О типологии жанра: от теории к практике	359
Давлатова М.Х. Резултатив мазмундаги вокал-ходисалар таркибланишининг лисоний ва когнитив хусусиятлари	361
Жалолова Ф.Н. Когнитив тилшуносликда “Ўғай она / Stepmother” лексик бирлигининг концептуаллашуви	363
Игамуратова Д.Ч. Мақол ва фразеологик бирикмаларнинг ўзбек тилида қайта яратилиши	367
Касимова Ф.Ш. Фразеология - важный аспект изучения русского языка как неродного	371
Мардонова С. Инглиз тили ҳаракат феъллари семантик таркиби ва тараккиёти типологияси	373
Махмудов Р. Оғахий тарихий асарларида қуръоний лафзлар	375
Мирзаева Б. Ходи Зарифов ижоди ва ўзбек фольклори намуналарининг ёзиб олиниши тарихи	380
Муминов М.Т., Арсланова К.Р. Из опыта функциональной характеристики союзов в русском и узбекском языках	384
Муминова Д.Д., Примкулов П.Ж. Сравнительный анализ ошибок в газетах «Народное слово» и «Правда Востока»	389
Наширова Д.Б. Инглиз тилидаги йўналма ҳаракат феълларининг семантик кўлами ва семик таркиби	391
Попов Д.В., Абдурашулова М. Об изучении писательского эпистолярия	395
Садуллаев Д.Б. Историко-философская плоскость анализа английского языка XVI-XVII веков ..	399
Самандарова Н.К. Француз тилида директив феълларнинг ифодадаги тузилиш жиҳатдан турлари	402
Саримсоков Х.А. Инглиз тили сатҳида кўчма маъноли бирикларнинг антонимик хусусиятлари ..	404
Умбетова Н.Ж. Патриотизм, как способ объединения народов в поэзии О. О. Сулейменова	407
Умбетова Н.Ж. Отражение тюркских образов и традиций в поэзии О.О. Сулейменова	409
Хакимова М.А., Нематова З.Т. Формирование английской научно-философской лексики периода европейского ренессанса	412
Халилова Д.Ж. Ўзбекистонда таржима адабиёти тарихи	415
Халиев Ж. Оғахий тарихий асарларида фикхий-маърифий лексика	416
Холмуродов И. Жанубий Қорақалпоғистондаги баъзи оронимлари хусусида	419
Хотамова П.П. Инглиз тили грамматикасида келишдиқлар муаммоси	422
Эгамназаров К.А. Субстанциал объект индефинит синтаксема вариантлари	424
Юнусова Х.Р. Поэтик матнларда визуализация даражалари	427
ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
Abduraximov D.R., Abdullayev B.B., Tursunov A.Sh. “Elektrotehnologik qurilmalar” fanidan “elektrotexniya tushunchasi” mavzusini o‘qitishda innovatsion texnologiyalarini qo‘llash metodlari	431
Abduraximov D.R., Abdullayev B.B., Tursunov A.Sh. O‘rta maktablarda impulsning saqlanish qonunini masalalar yechishda qo‘llanilishi	433
Amanova N.F. Effective teaching methods at higher education level	436
Devorova Sh.J. Teaching English to pre-school learners	438
Isakulova B.Kh., Smirnova V.Yu. Using media materials in the teaching foreign language	440
Isroilova B. The core of communicative-cognitive approach as a main step in modern English teaching concept	442
Mamaraimova D.B. Psychological and pedagogical fundamentals of teaching foreign language lexicons for students of the faculty of tourism	444
Saidova Z.U., Rakhimova Yu.Kh. Educational technologies in the teaching foreign language	446
Saidova Z.U. Development of educational motivation of students	448
Sattarova N.A. The importance of teaching foreign languages	450
Shodiev Sh.Sh. Islom o‘zbek jadidlarining ijtimoiy - siyosiy qarashi va ularning milliy mustaqillik g‘oyasini shakllanishidagi roli	452
Quramboyev A.M., Rustamov B.B. Mafkuraviy tarbiyani rivojlantirishda oilaning roli va ahamiyati ..	455
Xolxodjaev O. Turon yakkakurashida chidamlilik tushunchasi va uning turlari	457
Yusupova S.T. Yoshlar muammolari va ularni hayotga tayyorlash	459
Башарова Г.Г. Использование информационных технологий в развитии письменно-речевых умений	461
Исаханова З. Формирование стилистического направления в когнитивной лингвистике	463
Рахматова Д.П. Внимание к языку как бесценной ценности	465
Темирова Ч.Х. Возрождение - основа образовательной реформы	467
Юсупова Н.Н. Инновационные методы интенсивного обучения в среде педагогического образования	469

продукции для внутреннего и внешнего рынков. Однако, как и во все времена, развитие общества сегодня во многом зависит от человеческих ресурсов. Поэтому постоянное совершенствование образовательного процесса - одна из самых актуальных задач в управлении обществом. Ведь в любой сфере одним из факторов, существенно влияющих на развитие общества, является возможность привлекать высококвалифицированных специалистов и их эффективные исследования, и разработки, создание новых продуктов и внедрение технологий в производство. Потому что зрелые кадры с такой возможностью со своими инновационными идеями не только создают основу для развития науки, но и играют важную интеллектуальную роль в развитии секторов экономики на основе инновационных требований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».
2. Национальная база данных законодательных актов Республики Узбекистан, 01.08.2018, № 1269; 09.10.2019, № 3887.

УДК 372.811.133.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
имени Алишера Навои
Н.Н. Юсунова

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishning turli usullari yoritilgan. Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishning innovatsion usullaridan foydalanish ko'rsatilgan. o'quvchilarga ko'nikmalar. Audio-video darsliklar, o'yinlar, guruh muhokamalari, rolly o'yinlar, aqliy hujum kabi yangi uslublar ingliz tilidagi muloqot ko'nikmalarini o'zlashtirishning oson yo'lini ta'minlaydi va o'quvchilarning ishonchini oshiradi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, usullar, rolly o'yin, aqliy hujum, amalda o'rganish, kesishish, o'rganish.

Abstract: This article highlights various methods of teaching English. This article demonstrates the use of innovative methods of teaching English. skills to learners. New techniques such as audio-video tutorials, games, group discussions, role play, brainstorming will provide an easy way to master English communication skills and increase student confidence.

Key words: innovation, methods, role play, brainstorming, learning by doing, crossover, learning.

Аннотация: в данной статье освещены различные методики обучения английскому языку. В этой статье показано использование инновационных методов обучения английскому языку. навыки учащимся. Новые методы, такие как аудио-видео-пособия, игры, групповые дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм предоставит простой способ овладеть навыками общения на английском языке и повысить уверенность учащихся.

Ключевые слова: инновации, методы, ролевая игра, мозговой штурм, обучение на практике, кроссовер, обучение.

Введение: В настоящее время английский язык становится важнейшим и ярким средством мирового общения. Общение, которое предотвращает нашу изоляцию от мира, и окно в стремительное прогресс и развитие во всех сферах жизни. Это самый распространенный и часто используемый язык между разными народами и людьми во всем мире для культурных и образовательных обмен. Кроме того, использование английского языка теперь становится обязательным не только на уровне местного, но и глобального образования.

Актуальность и текущее состояние темы: В настоящее время актуальным вопросом является развитие технологий обучения иностранным языкам.

Основной целью внедрения технологии дистанционного обучения в систему образования является обеспечение доступности образования для студентов, независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья. Это открывает широкие возможности для управления учебной деятельностью студентов, формирует новый характер взаимодействия преподавателя и студента, а также формирует навыки самостоятельной работы у студентов. Студент работает максимальное время самостоятельно, так как это дает ему возможность реализовать себя в своей деятельности, самостоятельно определить уровень усвоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях. [3, с. 118]

Использование дистанционных образовательных технологий в настоящее время обусловлено появлением современных гаджетов. Хочется отметить, что это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем и студентом. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию студенческой молодежи. В такой ситуации преподаватель получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Получаемые знания выступают не как цель, а как способ развития личности обучаемого.

Внедрение дистанционного обучения требует от преподавателя особой подготовки, а образовательные инструменты должны быть электронными – это гипертекстовые и мультимедийные учебники, интерактивные семинары, тестовые системы, видео, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате.

Однако сегодня не все педагоги согласны с таким положением. Многие считают, что необходимо «минимизировать использование электронных образовательных ресурсов, а использовать их как вспомогательное средство для дополнительных самостоятельных занятий». Они предлагают на онлайн-занятиях максимально использовать живое общение. Организация занятия такого формата требует подбора новых методов, которые развивали бы коммуникативные навыки студентов в условиях дистанционного обучения.

Сегодня студент является объектом обучения, в связи с чем он пассивен. Современное образование должно быть двусторонним процессом взаимодействия обучения и воспитания, в конечных результатах которого заинтересован как преподаватель, так и студент. Педагог всегда пытается заинтересовать студентов своим предметом, старается найти инновационные методы, приемы и способы подачи нового материала. У студентов интерес, возникает, но он является временным, так как стоит студенту привыкнуть к этим «внешним эффектам», и интерес снова исчезнет. В связи с этим, обучая, необходимо воспитывать студента, как всесторонне развитую личность, активизировать его интерес к окружающему миру, так как именно такой личности присущи внутренние мотивы, позволяющие сформировать познавательные интересы.

Вузовские дисциплины, в частности, русский язык и литература – это предметы, познавательная ценность которых чрезвычайно высока. Но, как показывает современная практика, русский язык и литература, как учебные дисциплины, не у всех студентов пользуются популярностью. Язык они часто воспринимают как свод орфографических и пунктуационных правил, а литературу как перечень художественных произведений.

Переход на дистанционное обучение — это вызов. Вызов не только преподавателям вузов, которым иногда бывает трудно уйти от привычной аудиторной системы преподавания, но и студентам, которые должны проявить максимум ответственности, собранности и силы воли при выполнении заданий.

Трудности, с которыми обычно сталкивается преподаватель на дистанционном обучении, заключаются в преподавании литературы, так как литература предполагает чтение, обсуждение художественного произведения, живой диалог с преподавателем и сокурсниками, а уже потом теоретические знания. В связи с этим не будет хватать живого общения.

На дистанционных занятиях желательно использовать познавательные задания эвристического характера, которые развивают способность самостоятельного анализа художественного текста. Студенты работают с художественным текстом и путем логических сопоставлений и сравнений пополняют свои знания под руководством преподавателя.

Занятия по литературе нацелены на получение результата и на развитие метапредметных компетенций студентов. Самым сложным является первый этап, когда идет самостоятельная подготовка студентов к занятиям, знакомство с учебным материалом.

О проблеме и выскажу свои идеи. Им рекомендуется найти как можно больше решений проблема как они могут найти. Им сказано не критиковать чужие идеи, но они могут обращайте внимание на идеи других. Студентам рекомендуется выдвигать предложения без колебания, даже если они, кажется, придумывают необычные и неортодоксальные идеи. Идеи студентов должны быть выслушаны и приняты терпеливо, без вынесения каких-либо суждений или комментариев по поводу сортировать, пока сеанс не закончится. Этот метод поощряет творчество и мотивацию. Один из методы - это классы вне Класса. Некоторые уроки лучше всего усвоить, когда они преподают вне класса. Организовывать производственные поездки, имеющие отношение к урокам. В учащиеся найдут это свежим и увлекательным, узнают и запомнят то, чему учили Быстрее. Более того, обучение через ролевые игры - отличный способ заставить учащихся выйти из своей зону комфорта и развивать свои навыки межличностного общения. Приветствуя новые идеи и открытый отношение может помочь в разработке новых Основная цель - научить учащегося говорить и стимулировать их воображение, любопытство и интерес. Игра в sudoku, своеобразное число Puzzle - идеальный аутентичный контекст для отработки языковых функций.

Кроссовер обучение. В отчете «Иновационная педагогика за 2015 год» подчеркивается, что «кроссовер обучение» как одно из десяти нововведений, которые вот-вот окажут глубокое влияние на образование [3]. Концепция перекрестного обучения относится к всестороннему пониманию обучение, которое соединяет формальные и неформальные условия обучения. Учителя могут зажечь значимые обсуждение в классах, побуждая студентов задавать открытые вопросы, повторять делает замечания более научным языком, а также разрабатывает и использует модели для построения объяснений.

Обучение через аргументацию. Когда студенты спорят по-научному, они учатся как по очереди, активно слушать и конструктивно реагировать на другие. Профессиональное развитие может помочь учителям изучить эти стратегии и преодолеть языковые проблемы, например, как поделиться своим интеллектуальным опытом со студентами соответственно.

Анализ результатов и выводы: В заключение следует отметить, что учитель 21 века должен отказаться от традиционных концепции и методы обучения в классе и должны использовать последние новаторские методы обучения. Преподаватели навыков общения на английском языке должны быть новаторскими, творческими и находчивый с доскональным знанием предмета и принятие новых методов для изменения социально-экономическое положение нашей страны. Какими бы ни были методы и подходы, наиболее прагматичным и желательным кажется изучение возможности использования нижнего использованные и ценные материалы, которые определенно облегчат изучение и преподавание языковые навыки.

Использованная литература

1. Kalyani D., Rajasekaran K. Department of Educational Planning and Administration, Tamilnadu Teachers Education University, Karapakkam, Chennai - 600 097, Tamil Nadu, India. Innovative teaching and learning // Journal of Applied and Advanced Research, 2018: 3(Suppl. 1). S. 23-25.
2. Norseha Unina, Polin Bearing. Brainstorming as a Way to Approach Student-Centered Learning in the ESL Classroom. [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/305394171_Brainstorming_as_a_Way_to_Approach_Student-centered_Learning_in_the_ESL_Classroom/ (date of access: 25.11.2019).
3. Sharples M., Adams A., Alozie N., Ferguson R., FitzGerald E., Gaved M. & Roschelle J., 2015. Innovating Pedagogy 2015: Open University Innovation Report.
4. Baylor A.L. Perceived disorientation and incidental learning in a Web-based environment: Internal and external factors J of Educational Multimedia and Hypermedia Vol. 10/3 227-251:2001.