

ISSN 2542-0984

# Научный прогресс

**апрель 2017**

***В номере:***

- Духовно-нравственные основы государства и права (в двух частях)
- Оценка эффективности использования бюджетных средств для помощи малого и среднего бизнеса
- Основные преимущества и недостатки института налоговой амнистии в РФ
- Информационные и коммуникационные технологии в образовании

# НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС

## Научно-практический журнал №4 (апрель) / 2017

Периодичность – один раз в месяц

**Учредитель и издатель:**  
Издательство «Инфинити»

**Главный редактор:**  
Хисматуллин Дамир Равильевич

**Редакционный совет:**  
Д.Р. Макаров  
В.С. Бикмухаметов  
Э.Я. Каримов  
И.Ю. Хайретдинов  
К.А. Ходарцевич  
С.С. Вольхина

**Корректурa, технический редактор:**  
А.А. Силиверстова

**Компьютерная верстка:**  
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный прогресс», допускается только с письменного разрешения редакции.

**Контакты редакции:**  
Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515  
Адрес в Internet: [naukarus.ru/scientific-progress/](http://naukarus.ru/scientific-progress/)  
E-mail: [mail@naukarus.ru](mailto:mail@naukarus.ru)

© ООО «Инфинити», 2017.

Тираж 500 экз. Цена свободная.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Шибряев Д. В., Петров С. В.</i> Особенности организации логистических мультимодальных перевозок предприятий участников - ВЭД.....	5
<i>Протокивилова А. А.</i> Оценка эффективности использования бюджетных средств для помощи малого и среднего бизнеса.....	7
<i>Спиридонова Н. Е., Рожкова Н. К.</i> Раскрытие информации о дебиторской задолженности в бухгалтерской отчетности с учетом требований российских и зарубежных стандартов учета и отчетности.....	12
<i>Федорова Е. В., Жабыко Л. Л.</i> Финансовая отчетность предприятия и ее использование при принятии управленческих решений.....	15
<i>Бадыкова Л. М.</i> Что такое деньги?.....	18
<i>Трунин В. В.</i> Сдача нежилого помещения в аренду. Как это сделать и сделать максимально выгодно?...	19
<i>Андреианов А. А., Еркин М. А.</i> Способы минимизации логистических рисков в управлении деятельностью предприятия участника .....	21
<i>Бабкина А. М., Рубан В. Г.</i> Оценка эффективности системы обязательного социального страхования (на примере Приморского края).....	23

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Федотова Ю. Г.</i> Научная проблема исследования участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства.....	27
<i>Митяев Д. М., Шановалов А. В.</i> Терроризм как одна из проблем современности.....	29
<i>Струкова Л. А.</i> Проблемы налогового учета крупнейших налогоплательщиков.....	31
<i>Ризванов А. Р.</i> Взаимодействие органов прокуратуры с государственными органами на законодательном уровне.....	35
<i>Ужегов М. А.</i> Основные преимущества и недостатки института налоговой амнистии в РФ.....	37

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Просандеева Н. В.</i> К проблеме религиозного экстремизма.....	39
<i>Субботин В. А., Сулейманов Т. Ф.</i> Духовно-нравственные основы государства и права (Часть I).....	41
<i>Субботин В. А., Сулейманов Т. Ф.</i> Духовно-нравственные основы государства и права (Часть II).....	51
<i>Тишина О. С.</i> Закон развития мысли.....	61
<i>Калинина Д. В.</i> Смысл жизни как философская проблема.....	66

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Kinjematratova A. M.</i> The use of roundtable discussions for teaching english in a diverse group of students.....	68
--	----

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Гапонов А. Е.</i> Методологические требования устойчивого развития на базе исследований Международной научной школы устойчивого развития им. П.Г.Кузнецова.....	72
--	----

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Ulmaskhujayev Z. A.</i> Information security and its component parts.....	76
--	----

## НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

<i>Шихмагамедова С. М.</i> Использование беспилотных летательных аппаратов в нефтегазовой отрасли.....	78
--	----

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Рахимов Д. Г., Рахимова Ф. С.</i> О вычислении собственных значений Э. Шмидта методом ложных возмущений.....	80
<i>Юсупова Т. А., Хусаинова Б. Б., Собирова С. К., Иргашева Д. Л.</i> Информационные и коммуникационные технологии в образовании.....	84
<i>Тиамина О. С.</i> Долой апокалипсис. Мысль Солнечной системы будет развиваться.....	87
<i>Абдурахманов К. П., Бекназарова С. С., Ибодуллаев С. Н.</i> Модель процесса обработки теле-изображений.....	90
<i>Савостьянов С. Ю., Чернова Е. С.</i> Обзор методов восстановления деталей типа «втулка» в военной автомобильной технике.....	92
<i>Beknazarova S.S., Khaydaraliyeva Kh., Ibodullayev S.</i> Model of diagnostic security of mobile systems.....	94
<i>Соколов В. В., Свинцова Н. Ф.</i> Выявление проблем и совершенствование мероприятий по обеспечению безопасности на компрессорных станциях магистральных газопроводов.....	95
<i>Абдуллаева З.Ш., Утепбергенова Г.</i> К свойствам температурного возмущения в нелинейной движущейся среде.....	97
<i>Рахмонова Г. С.</i> Разработка алгоритма выбора компенсирующих устройств для сложных телекоммуникационных электрических сетей.....	98
<i>Dekhkonov O. R., Umarov U. A.</i> The research of the principles of electromagnetic elements and electric circuits.....	101
<i>Umarov U. A.</i> The research of the processes controlling and optimization telecommunication networks.....	103
<i>Saidova G. A.</i> The method of analysis of the transducers of the primary current to secondary voltage for combined control of telecommunication networks.....	105
<i>Сапаев М.</i> Асинхронный электропривод с нечетким регулятором.....	107
<i>Хайдарбекова М. М.</i> Принципы построения преобразователей тока с расширенными функциональными возможностями.....	109
<i>Холмурадов Т. Н., Артикбаев С. Д.</i> Особенности безопасности в NGN.....	111
<i>Холмурадов Т. Н., Юсупов С. А.</i> Построение и безопасность сети NGN.....	113
<i>Кодиров Ф. М.</i> Программное моделирование работы устройства для компенсации реактивной мощности.....	115
<i>Хамдамова Х. А.</i> Методы и средства защиты в системах мобильной связи.....	117

## Информационные и коммуникационные технологии в образовании

**Юсупова Турсуной Ахмедовна**

кандидат педагогических наук, доцент

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

**Хусаинова Бикажон Бахромбоевна**

ассистент кафедры "Алгоритмизация и математическое моделирование"

Ташкентский университет информационных технологий имени Ал-Хорезми

**Собирова Сабохат Кабуловна**

ассистент

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

**Иргашева Дилбархон Латиповна**

старший преподаватель 2-го академического лица при

Национальном университете Узбекистана

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления свя-

зи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях. С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени. Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видеопленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей

доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;

- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- Индивидуализация работы самого учителя;
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- Усиление мотивации к обучению;
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучающегося.

В самом деле, активный в речевом плане студент, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось в начале 20-го столетия. Сегодня заочно можно получить высшее образование, изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз и т.д. Однако в связи с плохо налаженным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными

сессиями качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении.

Дистанционная технология обучения на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеопленки;
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- голосовая почта;
- двусторонние видео-телеконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- компьютерные образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM-учебниками и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации. Понятие мультимедиа, с одной стороны тесно связано с компьютерной обработкой и представлением разнотипной информации и, с другой стороны, лежит в основе функционирования средств ИКТ, существенно влияющих на эффективность образовательного процесса. Важно помнить, что, как и многие другие слова языка, слово "мультимедиа" имеет сразу несколько разных значений.

*Мультимедиа* - это:

- технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
- информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
- компьютерное программное обеспечение,

- функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
- компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
  - особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).
1. Педагогическое проектирование
    - разработка структуры ресурса;
    - отбор и структурирование учебного материала;
    - отбор иллюстративного и демонстрационного материала;
    - разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;
  - разработка контрольных тестов.
  2. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видео-информации.
  3. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.
  4. Тестирование и экспертная оценка
    - системы обработки статической графической информации;
    - системы создания анимированной графики;
    - системы записи и редактирования звука;
    - системы видеомонтажа;
    - системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект.
- Таким образом, в широком смысле термин "мультимедиа" означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя.

### Список литературы.

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
2. Воронина Г. А. Зарубежный опыт применения интерактивных технологий на уроках биологии // Биология в школе. - 2010. - N 5. - С. 37-39.
3. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2011. - N 1. - С. 81-87.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Логос, 2003.
5. Чепыжова Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 13-15.
6. Швырина Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество. - 2010. - N 3. - С. 61-64.