



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ (ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
кафедра социологии**

**27-28 сентября 2024 года**

**МАТЕРИАЛЫ  
международной научно-практической конференции**

**«ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ В  
РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА:  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД»**



**ББК 60.5**  
**УДК 316**  
**М 43**

Рецензенты:

**Клюев Анатолий Владимирович**, д-р филос. наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, директор Центра социологических исследований РАНХиГС

**Рагимова Ольга Александровна**, к.мед.н., д-р филос. наук, профессор кафедры технологического образования факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

**Проблемы идентичности в реалиях современного мира: междисциплинарный подход / Материалы международной научно-практической конференции 27-28 сентября 2024 года / Ответственные редакторы: О.В. Васина, Е.И. Барышникова. 2024. – 193 с.**

В сборнике представлены результаты научных исследований: разработаны концептуальные положения этничности в рамках этносоциологии, этнополитологии, этноконфликтологии, истории и психологии представителей национально-культурных объединений и общественных организаций различных регионов Российской Федерации. Обобщены и раскрыты научно-методические основы проблем междисциплинарного подхода к изучению этничности и её трансформации в меняющемся мире. Выявлены формы и возможные пути проявления гражданского патриотизма как фактора консолидации гражданского общества.

Сборник предназначен для научных работников, аспирантов, магистрантов, студентов, представляет интерес для специалистов различных областей знаний.

Статьи опубликованы в авторской редакции.

**ISBN 978\_5\_905240\_99\_7**

© Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), 2024



#### **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА:**

**Васина О.В.**, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии СПбГТИ(ТУ)

#### **Зам. председателя:**

**Гонашвили А.С.**, канд.соц.н., доцент кафедры социологии СПбГТИ(ТУ)

#### **ЧЛЕНЫ ОРГКОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ:**

**Кадиров А.М.**, заведующий сектором НИЦ «Научные основы и проблемы развития экономики Узбекистана» при Ташкентском государственном экономическом университете, доктор экономических наук, профессор (г. Ташкент, Республика Узбекистан);

**Абдуллаев И.С.**, декан факультета социально-экономических наук Ургенчского государственного университета, доктор экономических наук, профессор (г. Ургенч, Республика Узбекистан);

**Табурчак А.П.**, декан факультета экономики и менеджмента СПбГТИ(ТУ), доктор экономических наук, профессор;

**Лысенко Е.М.**, д-р филос. наук, канд.пед.наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

**Зелезинский А.Л.**, доцент кафедры менеджмента и маркетинга, заместитель декана факультета экономики и менеджмента по воспитательной работе, кандидат педагогических наук.

**Саврацкая Е.Ю.**, канд.псих.наук, доцент кафедры социологии СПбГТИ(ТУ)

**Спиридонов Я.В.**, канд.псих.наук, доцент кафедры социологии СПбГТИ(ТУ)

**Барышникова Е.И.**, канд.экон.наук, старший преподаватель кафедры социологии СПбГТИ(ТУ)

**Снегур М.Р.**, преподаватель кафедры социологии СПбГТИ(ТУ)

**Пищикова М.В.**, ассистент кафедры социологии СПбГТИ(ТУ)

**Попов З.В.**, ассистент кафедры социологии СПбГТИ(ТУ)

**Мороз Е.В.**, ассистент кафедры социологии СПбГТИ(ТУ)

Силантьев В.В. Сорокина В.С.	Идентичность современной молодёжи, переезжающей в другие города, субъектность и идентичность в формировании.....	46
Титова Л.Г.	Субъектность и идентичность в формировании устойчивого сообщества территории .....	47
Трещенков Е.Ю.	Феномен суверенизма в Европейском союзе.....	48
Кудрявцева В.И.	Формирование идентичности homo cosmicus в условиях «русского мира».....	50
Плещенко А.Н.	Социальные и экологические факторы устойчивости пространственной/территориальной идентичности (на примере Волгоградской области).....	53
Курапова А.С. Курапов С.В.	Социально-политические факторы развития гражданских БПЛА в России после начала специальной военной операции.....	56
Тураев Б.Б.	Современные проблемы социализации в мультикультурном обществе: буллинг в образовательных учреждениях. Важность лицензирования психологов.....	58
Файзиева Ф.Б.	Социологическая культура как альтернативная модель современности в формировании современного общества...	63
Беганская И.Ю. Наumenко С.Н.	Миграционная политика государства как базис этнической идентичности Российской Федерации.....	67
Осокина В.А.	Влияние выбора ценностей и самоопределения на эффективность человеческого трудового капитала в эпоху глобализации и развития искусственного интеллекта.....	70

## **Секция 2. НАЦИОНАЛЬНО-ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: СПЕЦИФИКА РОССИИ**

Губанов В.М. Сметанкина Л.В.	Российский или русский? К вопросу о национальной идентификации народа современной России.....	72
Михайлов В.А. Михайлов С.В.	Историческая коэволюция тео- и этногенеза.....	75
Кожевников Н.Н. Данилова В.С.	Национально-цивилизационная идентичность России в контексте её классических литературы и искусства.....	78
Беляков Н.С.	Роль этнокультурной самоидентификации в контексте проблемы внутренней миграции (на примере Республики Башкортостан).....	80

3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2009. 526с.
4. Баркан А.И. Дедовщина в школе или школьный буллинг. [Электрон. ресурс] – Режим доступа: [http://abarkan.ucoz.com/publ/dedovshhina\\_v\\_shkole\\_ili\\_shkolnyj\\_bulling/1-1-0-18](http://abarkan.ucoz.com/publ/dedovshhina_v_shkole_ili_shkolnyj_bulling/1-1-0-18)
5. Lee Hirsch, Cynthia Lowen. BULLY: An Action Plan for Teachers, Parents, and Communities to Combat the Bullying Crisis. - Hachette Books, 2012
6. Гостев А.А. Эволюция сознания в разрешении глобальных конфликтов. — М., 1993.

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*Файзиева Ф.Б.*  
(Ташкент, Узбекистан)

В настоящее время мы являемся свидетелями реализации масштабных реформ, направленных на демократизацию всех сфер государственного и общественного строительства в Узбекистане, внедрение инновационных технологий в развитие этих сфер, создания необходимых условий и возможностей для развития человеческого потенциала, повышения уровня благосостояния населения.

В условиях качественного изменения ситуации в той или иной сфере, а также продолжения выполнения задач ее развития на основе использования передового зарубежного и отечественного теоретико-методологического инструментария, вопрос формирования новой, современной исследовательской практики проведения социологических опросов приобретает особое значение. В целях эффективной реализации задач в 2017-2021 годах, определенных в стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан, был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований» [1.3].

Сегодня Президент Республики Узбекистана уделяет большое внимание области социологии и в данный указ свидетельствует о том, что к организации социологических исследований придают особое значение. Несомненно, социологические исследования помогают повысить благосостояние жизни людей. Посредством социологических исследований изучается каждый слой населения. Главным в социологические исследования является человеческий фактор, а это значит, что необходимо постоянно совершенствовать деятельность, которая служит этому явлению.

Поэтому формирование социологической культуры среди населения также играет важную роль в эффективности социологических исследований. Важно оценивать проблему общества со своей точки зрения, не давая поверхностную информацию. А в этом выражается главный фактор формирования социологической культуры среди населения.

С целью изучения социально-политических, экономических и других проблем населения во всех регионах страны слушается мнение народа. Иногда население, участвующее в опросах как респонденты, не до конца понимают, своего участия в этих исследованиях. Существует множество случаев, когда большинство людей открыто не высказывали свои мысли или поверхностно в виде «все хорошо» давали ответы на вопросы, когда у респондентов был внутренний страх, т.е. боязнь неправильности ответа на поставленные вопросы.

В Указе Президента от 22 февраля 2019 года «О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований» [1.3] определение основных

направлений формирования мировоззрения граждан, состояния и содержания их политического, общественно-экономического, морального, правового сознания, изучение уровня политической, правовой культуры населения и определение основных направлений их развития установлено как основной задачей социологических исследований.

Безусловно, изучение основных направлений формирования мировоззрения граждан и формирования социологической культуры в их развитии является важным фактором для решения этой задачи.

Каждый человек должен уметь оценивать события, происходящие вокруг него, в жизни общества в целом исходя из своего мировоззрения. Широкие мировоззрение граждан служит более глубокой, широкой, правильной оценке событий окружающей действительности, а также направления их в пользу человеческого фактора.

Какое определение можно дать социологической культуре?

В настоящее время в научных словарях и во многих социологических изданиях существует понятие социологического воображения, понятие «Imagination sociological» [2.244] интерпретируется Ч.Милсом, как самосознание человека, возможность управления своим поведением через интеллект, сознание.

Это понятие характеризуется более обобщенной концепцией. Так в чем же выражается понятие социологической культуры? Давайте попробуем интерпретировать понятие социологической культуры. Социологическая культура созвучно с заботой человека на пути поиска цели жизни не только о себе, но и об интересах окружающих его людей. Наши мечты, цели в жизни обязаны своим существованием окружающим нас людям, их взаимоотношениям, то есть взаимному существованию. Когда в юности мы имеем различные мечты, цели, становясь старше не замечаем, как они меняются в зависимости от нашей среды, нашего общества, так, что порой наши давние мечты кажутся нам несерьезными, даже нелепыми.

Социальные, духовные и культурные изменения нашей жизни подобно цепи тесно связываются на основе социальной среды и бытия, поведения и поступков людей в социальном реальности, их отношений.

В центре сюжета научно-фантастического рассказа американского писателя Рэя Брэдбери «И грянул гром» [3.221-235] стоит охотник-любитель по имени Экельс, за большие деньги отправляется на путешествие в мезозойскую эру вместе с ещё несколькими охотниками. Однако, охота на динозавров обставлена жёсткими условиями: убить можно только то животное, которое должно и без этого вот-вот погибнуть (например, раненое упавшим деревом), а возвращаясь, необходимо уничтожить все следы своего пребывания (в том числе вытащить из тела животного пули), чтобы не внести изменения в будущее. Люди находятся на антигравитационной тропе, чтобы случайно не задеть даже травинку, поскольку это может внести непредсказуемые потрясения в историю. Во время очередной охоты Экельс, увидев тираннозавра, не решается продолжать охоту и возвращаясь к Машине времени, сходит с тропы.

После возвращения в своё время охотники неожиданно обнаруживают, что их мир изменился: иная орфография языка, у власти вместо президента-либерала стоит диктатор. Причина этой катастрофы тут же выясняется: Экельс, сойдя с тропы, случайно раздавил бабочку. Так, привнесение маленького изменения в цепи мезозойского периода повлияло на всю эволюцию.

Рэй Брэдбери в своем рассказе показывает, что каждый поступок в нашей жизни и кто мы в результате этого есть окружающая нас среда природы, группа людей, последовательность событий все связывают друг с другом, эта цепочка основана на том, что в связи с другим событием, местом или окружающей средой возникает некая связь.

В работе Дюркгейма «Самоубийство» [4.399], изданной в 1897 году, используется метод вторичного анализа существующей официальной статистики в целях доказательства того, что самоубийство имеет только социальные корни. По мнению

автора, над людьми в обществе витает общественное сознание, что диктует им совершать определённые поступки. Например, это общественное сознание называет человека бесполезным для общества существом, что он одинок, не имеет семьи и детей, не участвует в религиозной жизни общины, не играет никакой роли в обществе, поэтому это общественное сознание диктует человеку совершить акт самоубийства и тем самым мстит человеку за отказ от людей. Таким образом, с точки зрения Дюркгейма, главная причина самоубийства – это одиночество. Аналогичную идею мы видим и в истории Рэя Брэдбери.

То есть в течение жизни человек приобретает определенный статус, стремится занять человеческую и статусную позицию, свое место в обществе.

Именно из-за этих социальных факторов, с которыми живет человек, заставляют чувствовать себя нужным в обществе.

«Самоубийство» Дюркгейма основано на географических факторах, климатических факторах, окружающей среде, социальных отношениях.

Как видно, в обоих анализах была изменена цепь взаимоотношений, если в первом случае нарушение данной цепи привело к разрушению целой человеческой цивилизации, то во второй ситуации рассматривается цепь событий, отношений, явлений с рождения до самоубийства, к которому они, собственно, и привели.

Посредством социологии не просто изучается связь данных цепей, но старается вносить обращения в цепи, положительно влияющих на человеческий фактор.

Большую роль в процессе создания этих цепей относятся к человеческим сообществам и их сознанию.

Для создания положительной доли цепи, объединяющей социальную среду и сообщество необходимо участие и самого человека, то есть формирование социологической культуры в каждом человеке служит основой в эпоху современной открытой действительности.

В социологии каждая мысль высоко ценится, потому что каждая мысль, идея формируется на основе различного жизненного опыта, знаний, социальных отношений, взаимоотношений и взглядов на жизнь.

Социологические опросы служат поискам решения проблем человеческой жизни, в руководстве деятельностью общества поможет служить человеческий фактор, а это отражается через обзор мнений самих людей об его жизнеустройстве, окружающей среде и обществе. Зарубежный опыт показывает, что множество семей хорошо знакомы с понятием социологических исследований, то есть, когда интервьюер посещает их дома с целью проведения опроса, они готовы к опросам, поэтому отвечают четко, выражая свои мысли уверенно и грамотно, стойко отстаивая свою позицию и взгляды. Ежедневно средства массовой информации информируют население о социологических данных, и видя среди них хоть малую долю своего вклада, каждый радуется тому факту, что его мнение способно что-то решить, послужить улучшению окружающей его среды. Это приводит к формированию у населения также политической культуры. Итак, если социологическая культура будет широко распространена среди населения, то можно с уверенностью сказать, что это поспособствует развитию политической культуры у населения, обеспечение участия народа в анализе политических процессов тоже. А формирование политической культуры среди населения, особенно если население способно правильно оценивать политические процессы, то это предотвратило бы возможные идеологические столкновения, конфликты в стране. Связи с этим приходим к мнению, что политическая культура не может быть полной без социологической культуры.

В свою очередь, стоит выделить еще один важный аспект, для повышения социологической культуры населения сегодня, нам нужно начать обучать этому с помощью учебных предметов со школьной скамьи. Ребенок получает базовые знания, которые крепко закрепляются в юном сознании через программы средней школы.

В 1980-90-х годах и ранее в рамках школьных программ уроки труда проводились один раз в неделю. На этих занятиях мальчики учились мастерить своими руками деревянные столы, стулья, скворечник, различные бытовые принадлежности, а девочек учили вышивать и готовить. На уроках труда девочки готовили различные пряности и угощали мальчиков класса, то есть с ранних лет дети обучались неписанным правилам культуры и этикета, как приглашать гостей, как гостить, также набирались жизненного и социального опыта. И этот опыт сопутствовал им в течение всей жизни.

Аналогичным образом, сегодня, когда мы будем объяснять ученикам основные понятия социологии место социологии в обществе со школьной скамьи, конечно в будущем эти дети без сомнений и препятствий будут проходить сквозь трудности социальной жизни, столкновения в обществе, в семейных отношениях, и так как в них уже будет основа социологической культуры и формирования правильной политической культуры в целом.

Естественно, могут возникнуть встречные вопросы, вроде, зачем делать столы и стулья вручную в то время, как придуманы 3D-принтеры для этого, зачем нужно учиться готовить в эпоху процветания KFC, Fast Food, которые позволяют сэкономить время, да и существует множество различных кафе и ресторанов, чтобы приглашать, встречать гостей. Вышесказанное является лишь простым примером, но несмотря на это работа, выполненная на коллективной основе, ярко демонстрирует способность человека создавать чего-либо собственной рукой, положительно влияет на человеческий дух, тем самым повышает самооценку.

Действительно, теперь, мы знаем, как пользоваться 3D-принтерами, мы можем заказать еду домой или пойти в кафе по пути с работы. Это все второстепенное. Но не надо забывать о главном, что человеческий род развивается во взаимодействии друг с другом, и без взаимоотношений, групп, связей не останется и целей в жизни, что приведет к гибели, самоуничтожению человечества.

Общество постоянно развивается, возникают новые конфликты, новые условия и новые проблемы. И роль социологии состоит в том, чтобы постоянно изучать общество, анализировать новые проблемы, находить решения их. Следовательно, по мере развития общества роль социологии в обществе возрастает. Его роль в школьной программе также будет расти.

А именно в формировании со школьной скамьи в сознании ребенка понятия общества, в выявлении социальных проблем, на основе разработок и выполнений своих проектов, в правильные оценки происшедших событий предшествующих обществ, в нахождении своего места в мире. Главное научить смотреть на мир, окружающую среду по-другому, относиться более внимательно, одновременно с этим содействуя правильному патриотическому воспитанию. Это послужит основой для предотвращения любой возможной глобальной катастрофы, возникшей в результате человеческого фактора, будь то мировые войны или кибератаки.

Когда у учащегося со школьного возраста правильно сформировано понятие социологии, понятия об обществе и т.п. то он всегда сможет найти правильное решение в любой проблемной ситуации в течение своей жизни.

Начиная с 4-го класса учащиеся должны иметь представление об обществе и общественной среде, также знать основателей социологии. Вместе с этим, непременно должны знать о деятелях социологической науки, положивших начало развитию этой сферы в Узбекистане. В целом, можно сказать, что все сферы в Узбекистане на сегодняшний день достаточно хорошо развиты. Учащиеся Узбекистана должны с гордостью изучать труды ученых, которые вносят большой вклад в развитие различных отраслей социологии и более информированными быть в этом вопросе.

Мы должны гордиться нашими учеными, которые заложили основы социологии и вносят вклад в развитие этой науки и по сей день. Обучать и знакомить учащихся с их жизнью и научными работами является нашим долгом. К примеру, немало ученых,



закрепивших свое имя за данной наукой, упорно трудились и трудятся ради ее развития и по сей день. Среди них Р.А.Убайдуллаева, Б.Ота-Мирзаев, М.Бекмуродов, М.Ганиева, А.Умаров, Н.С.Аликориев [5.] и др. Именно они положили основу узбекской школы социологии, поэтому со школьного возраста учащиеся должны близко познакомиться с ними на уроках социологии.

В рамках школьной программы на уроках социологии дети должны научиться овладеть навыками анализа различных социальных изменений, происходящих в обществе, также уметь создавать собственные проекты по решению социальных проблем. Так постепенно у учащихся со школьной скамьи будет формироваться социологическая культура. А формирование социологической культуры в масштабах страны это в первую очередь повышает уровень государственного управления в служении человеческому фактору.

### Список литературы

1. Ш.Мирзиеев “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси президенти фармони Тошкент 22 февраль 2019й
2. Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь-справочник.пер. с англ. М.: Фаир-Пресс, 2000. С. 444.
3. Рэй Брэдбери «И грянул гром» Сборник научно-фантастических повестей и рассказов / Составитель К. К. Андреев. — М.: Знание, 1963. — С. 221—235.
4. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова.—М.: Мысль, 1994.— 399с.
5. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. – СПб.: РХГИ, 2000.М.:Апрель, 2006. – 1175с.
6. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов 2006 [англ. interviewer] <https://dic.academic.ru/dic.nsf/business/5389>
7. Ф.Файзиева, «Механизмы повышения эффективности прикладных социологических исследований в Узбекистане», Ташкент.; Дис. 2023-163 с. ДК: 316.34:301.1:314.335.24(575.1)

## МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА КАК БАЗИС ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Беганская И.Ю., Науменко С.Н.  
(Донецк, ДНР)*

Каждый год миллионы людей перемещаются через границы стран в поисках новых жизненных возможностей: работы, учебы, стажировок, отдыха или медицинской помощи. Многие из них бегут от политического, расового или национального преследования, а также от экологических катастроф, все эти миграционные потоки приобрели в настоящее время поистине глобальный характер, что предопределяет повышенное внимание к изучению процессов миграции и роли государства в их регулировании.

В традиционном понимании миграционная политика представляет собой совокупность общепринятых идей и концептуально связанных инструментов, которые, в первую очередь, применяются государством и другими социальными институтами для достижения специфичных целей, основываясь на определенных принципах. Можно выделить несколько ключевых задач миграционной политики: привлечение мигрантов для временного проживания; формирование постоянного населения; обеспечение

**Научное издание**

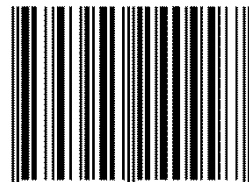
**«ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО  
МИРА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД»**

**Сборник материалов  
международной научно-практической конференции**

**27-28 сентября 2024 года**

**Санкт-Петербург**

ISBN 978-5-905240-99-7



9 785905 240997