

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК имени Т. Н. ҚАРЫ НИЯЗИ

На правах рукописи

УДК 371.263

А С И Л О В А Гулшан Асадовна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫБОРОЧНЫХ ТЕСТОВ
В ОБЩЕМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ

13.00.01 — теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ташкент — 1997

Работа выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук МУСАЕВ П. Г.

Официальные оппоненты:

доктор технических наук, профессор ЮЛДАШЕВ У. Ю.

кандидат педагогических наук МИРСАГАТОВА С. С.

Ведущая организация:

Узбекский государственный Университет мировых языков

Защита состоится «_____» 199____г. в _____
часов на заседании Объединенного специализированного совета ДК. 113.20.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук в научно-исследовательском институте педагогических наук им. Т. Н. Кары - Ниязова (700003, г. Ташкент, ул. Алмазар, 174).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан «_____» 1997 г.

Ученый секретарь Объединенного
специализированного совета,
кандидат физико-математических наук

ПУЛАТОВА Д. Ф.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Построение правового демократического государства, открытого гражданского общества, осуществление радикальных изменений в экономике страны, утверждение приоритета личности и образования в государственной социальной политике, интеграция Узбекистана в мировое сообщество явились объективными факторами и необходимыми предпосылками коренного реформирования системы образования. В Указе Президента Республики Узбекистан "О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения" от 6 октября 1997 г. говорится: "Считать работу по внедрению в жизнь Закона "Об образовании" и Национальную программу по подготовке кадров приоритетным направлением государственной политики".

Одним из непременных условий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса является объективный контроль знаний учащихся, использование технологических и добротных процедур и механизмов оценки качества образования. Они должны стать непременным компонентом государственных образовательных стандартов - как основы реализации государственных требований к личности в сфере образования и ее защиты от некачественного образования. В настоящее время ведущие ученые-педагоги Республики осуществляют разработку и внедрение в практику государственных образовательных стандартов для соответствующих видов непрерывного образования. Статья 7 Закона "Об образовании" гласит: "Государственные образовательные стандарты определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования. Выполнение государственных образовательных стандартов обязательно для всех образовательных учреждений Республики Узбекистан". В связи с этим в последние годы в республике отдается предпочтение контролю знаний, умений и навыков учащихся и студентов с помощью тестирования. Тесты дают возможность увидеть, что и как усваивают учащиеся, каков индивидуальный темп обучения, какова текущая и итоговая подготовленность.

Использование эффективных организационно-методических подходов в процессе подготовки высококвалифици-

рованных специалистов, переход к тестовым и рейтинговым формам обучения и оценки знаний обучающихся требует их внедрения не только в высшее и среднее специальное, но и в общее среднее образование. В связи с этим обнаруживается ряд проблем, связанных с разработкой и применением педагогических тестов. Одной из них является острая нехватка научно обоснованных и экспериментально проверенных методических рекомендаций по составлению тестов, а также непосредственно самих тестов. Немаловажной является и компьютерная грамотность учащихся. Считается, что тесты позволяют ее повысить и обеспечить межпредметную связь.

Знание нескольких языков во все времена считалось ценным и необходимым качеством человека. В речи Президента И.Каримова на девятой сессии Олий Мажлиса 29 августа 1997 года подчеркивается: "Сегодня для нашей страны, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, трудно переоценить значение совершенного знания иностранных языков нашими людьми...". При этом основное внимание должно быть направлено на практическое знание языка, умение использовать его в различных сферах жизни. Сегодня целесообразно найти способы практического изучения языка в небольшие сроки, что требует поиска новых и совершенствования существующих методов обучения и контроля знаний учащихся.

В связи с этим представляется актуальной разработка и использование педагогических тестов при обучении иностранным языкам, в частности русскому, с учетом возрастных, коммуникативных особенностей учащихся. Поэтому становится важным определение организационно-педагогических условий разработки тестов и особенностей их применения в учебно-воспитательном процессе школы. Данная проблема разрабатывается в рамках Государственной научно-технической программы № 1 (направление 1.1, проблемы 1.1.1. и 1.1.2.) Государственного Комитета по науке и технике Республики Узбекистан в качестве приоритетной научной проблемы образования.

Объектом диссертационного исследования является учебно-воспитательный процесс на уроках русского языка в 5-9 классах школ с узбекским языком обучения.

Предмет исследования - формы, процедуры, способы и условия повышения эффективности обучения и контроля знаний учащихся с помощью тестов.

Цель исследования: выявить и разработать педагогические условия составления и применения выборочных тестов в учебно-воспитательном процессе и определить их эффективность.

Актуальность проблемы дала основание сформулировать следующую гипотезу:

- учебно-воспитательный процесс станет эффективнее, если для обучения и контроля, а также для закрепления знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам учебной программы использовать тесты, составленные по выборочному методу;
- оптимальные условия для тестирования будут созданы, если заранее учитывать все факторы, влияющие на результаты тестирования;
- объективность тестов повысится, если определить надежность и валидность каждого теста и их комплексов, а также условия выполнения требований к тестированию.

Цель и гипотеза исследования определили следующие задачи:

1. Выявить педагогические условия разработки и составить комплексы тестов в рамках учебной программы по русскому языку для 5-9 классов школ с узбекским языком обучения.
2. Установить дидактическое значение тестов и их влияние на личностные качества учащихся школ с узбекским языком обучения.
3. Проверить разработанные тесты на надежность и валидность.
4. Экспериментально апробировать предложенные организационно-педагогические условия применения выборочных тестов.

Методологическую основу и нормативную базу работы составили: теория познания, основополагающие принципы теории о всестороннем развитии личности, о связи теории и практики, интеграции науки, техники и производства; концептуальные положения теории развивающего обучения, личностно-деятельностного подхода к учащимся; фунда-

ментальные исследования в области тестологии; Законы: "Об образовании", "Национальная программа по подготовке кадров", "О государственном языке"; Постановления Правительства по вопросам образования и просвещения; Концепция непрерывного образования.

В работе использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научной литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, тестиирование в письменной форме, тестиирование с помощью ЭВМ, педагогический эксперимент, математико-статистические методы.

Диссертационное исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (1992-1993 г.г.) - изучение и анализ исторической, научной и методической литературы по теме исследования; проведение анкетирования учителей и учащихся школ и анализ его результатов; разработка плана, этапов и материалов педагогического эксперимента.

Второй этап (1993-1995 г.г.) - проведение обучающего эксперимента и анализ его результатов; выбор вида и формы тестиирования для педагогического эксперимента, разработка выборочных тестов и проверка их на соответствие критериям теории и положений тестиирования и стандартизации; проведение обучающего эксперимента.

Третий этап (1995-1996 г.г.) - анализ и оформление результатов педагогического эксперимента; разработка методических рекомендаций по использованию педагогических тестов на уроках языка в общей средней школе; подведение итогов исследования.

Основная база исследования. Предложенная в работе методика составления и использования тестов прошла экспериментальную проверку в естественных условиях на уроках русского языка в 5-9 классах школ №№ 84, 131, 138, 179 г. Ташкента, в школе №3 Бустанлыкского района Ташкентской области.

Научная новизна работы заключается в том, что:

- разработаны и экспериментально обоснованы педагогические условия составления и использования выборочных тестов на уроках языка в общеобразовательной школе;
- определены основные факторы, влияющие на эффективность тестиирования;
- составлены комплексы выборочных тестов по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы.

Теоретическое значение работы определяется тем, что:

- разработаны: классификация педагогических тестов и формы тестовых заданий применительно к языковым учебным предметам;
- установлены способы определения надежности и валидности тестов, а также процедуры разработки выборочного тестового задания;
- раскрыта сущность таких понятий, как содержание теста, требования к педагогическим тестам;
- выявлены рациональные способы оценки и интерпретации результатов тестирования.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что в нем предлагается методика составления и использования тестовых заданий по выборочному методу в процессе обучения и контроля достижений учащихся. Результаты исследования могут быть использованы при:

- обучении и контроле знаний, умений и навыков по различным учебным дисциплинам в системе общего среднего образования;
- составлении педагогических тестов;
- совершенствовании программ и учебников по языковым предметам для школ с узбекским языком обучения;
- составлении методических пособий для преподавателей русского языка;
- совершенствовании подготовки и переподготовки учителей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогические условия, выявленные объективные и субъективные факторы разработки и использования тестовых заданий, составленных по выборочному методу. Проведение тестовых испытаний оптимизирует учебно-воспитательный процесс, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает объективность контроля и оценок уровня достижений школьников.

2. Классификация педагогических тестов, формы тестовых заданий и процедура их разработки применительно к языковым учебным дисциплинам. Процесс создания и применения тестов, являясь единой системой, включает в себя: определение цели и задач тестирования; отбор учебного материала для теста, вида и формы тестирования; "сборку" теста; определение соответствия требованиям теории тестирования и

стандартизации; создание необходимых условий для проведения контрольных испытаний; выбор методики оценки и обработки результатов тестирования.

3. Многобалльная шкала оценки учебных достижений школьников на основе результатов тестирования. Она является эффективнее и надежнее, а также гуманнее по отношению к испытуемому, по сравнению с традиционной пятибалльной системой оценок, поскольку ярко и объективно выявляет различия между уровнями знаний учащихся.

4. Методика использования тестовых испытаний, построенных по выборочному методу, на учебных занятиях языкового цикла в общем среднем образовании. Тестирование в школе целесообразно применять в сочетании с другими методами обучения и контроля знаний, умений, навыков учащихся.

Апробация работы и внедрение ее результатов. Ход и результаты работы обсуждались на заседаниях отделов: "Содержание общего среднего образования", "Методика обучения иностранным языкам", "Теория педагогики и изучение всемирной системы образования" УзНИИПН им.Кары-Ниязова (1993-1997 г.г.); изложены в виде докладов и выступлений на научно-практических конференциях и семинарах молодых ученых УзНИИПН им.Кары-Ниязова, на конференциях в школах №№ 64,84,131 г.Ташкента. Результаты диссертационного исследования внедрены, в частности, в школы №№ 84, 131, 138, 179 в виде методических рекомендаций и комплексов тестов по русскому языку для 5-9 классов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются: учетом фундаментально исходных положений по педагогике, психологии и методологии; современным научно - методическим и методологическим уровнем педагогических экспериментов; сочетанием качественного и количественного анализа; применением соответствующего математического аппарата при статистической обработке и интерпретации экспериментальных данных.

Структура диссертационного исследования включает: введение, три главы, выводы и список литературы, включающий 118 отечественных и 7 иностранных источников. Диссертация иллюстрирована 19 таблицами и 2 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи работы; раскрываются методы, научная новизна, теоретическое и практическое значение проведенной работы, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации - "Особенности разработки и использования педагогических тестов" - освещаются причины и история возникновения тестов, их влияние на личностные качества учащихся и дидактическое значение; классификация педагогических тестов и разновидности форм тестирования; критерии разработки и использования тестов.

В качестве опорных характеристик метода тестирования в диссертации использованы положения, данные в работах Л.В.Банкевича, М.С.Бернштейна, И.А.Рапопорт, Б.Саймона, Э.Стоунса, С.П.Суворова, Э.А.Штульмана и др.

Из многочисленных определений тестов за основу было принято следующее: педагогические тесты - это контрольные задания, проводимые в равных для всех учащихся условиях, длительность и характер которых строго соотнесены с объективными факторами (такими, как общая цель обучения и конкретно данного теста, возрастные особенности учащихся, характер изученного материала и т.п.) и результаты выполнения которых поддаются количественной оценке, являясь показателем определенных итогов учебного процесса к моменту проведения данного испытания.

Как показал анализ современной литературы, в исследованиях по методике тестирования в основном рассмотрены вопросы использования тестов в процессе преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях, применения метода выборочных ответов на занятиях по информатике и вычислительной технике. В исследованиях В.С.Аванесова, Н.А.Дадыкиной, Н.И.Извекова, Т.А.Ильиной, С.П.Суворова, И.А.Цатуровой, Н.В.Черкезовой, Э.А.Штульмана и др. разработана методика тестирования в преподавании английского и немецкого языков, радиоэлектроники, в области программирования, освещено применение педагогических и психологических тестов в системе образования европейских стран и США.

В Узбекистане методика тестирования рассматривалась в работах А.А.Абдукадирова, Э.Х.Атоева, И.Р.Ахмедова, О.Мав-

лонова, Х.Рухиевой, М.Усмановой, Б.Л.Фарбермана, С.Шайкулова и др. В них отражены проблемы использования видов и форм педагогических и психологических тестов, способы их оценки, применения тестов в процессе преподавания информатики, химии, биологии в вузах.

В то же время необходимо подчеркнуть, что вопросы использования тестов в учебно-воспитательном процессе школы недостаточно освещены. Ощущается нехватка методических пособий и рекомендаций по составлению и применению тестов в преподавании различных дисциплин, да и собственно готовых, прошедших экспериментальную проверку тестов. Низкое качество разработанных тестовых заданий и неумение учителя эффективно их применять приводит к необъективности существующих тестов.

Тестирование с момента своего возникновения использовалось как психометрический метод и характеризовало психическое состояние или свойства личности на языке объективных измерений. Применявшееся вначале для отбора интеллектуально неполноценных детей во вспомогательные школы (тесты Бине-Симона), впоследствии оно широко распространилось при изучении всех уровней интеллектуальной одаренности. Тесты вышли далеко за пределы измерения интеллекта, охватив многие стороны человеческой личности и деятельности.

Процесс тестирования является единой системой, состоящей из нескольких звеньев. Основными этапами при составлении педагогических тестов являются следующие:

1. Ясное определение назначения теста и конкретной цели его проведения.
2. Отбор учебного материала, который будет включен в тест.
3. Определение того, что конкретно должен делать учащийся, чтобы показать владение этим материалом.
4. Выбор видов и форм тестирования.
5. Составление вопросов и сборка теста.
6. Выбор способа обработки и оценки результатов.

При том обстоятельстве, что общей целью педагогических тестов является совершенствование учебно-воспитательного процесса, проведение каждого теста должно иметь свою конкретную цель. Доказано, что в процессе обучения важно применять тесты в следующих целях:

- отбор и распределение учащихся по уровню их знаний в различные группы обучения;
- диагностика и выявление "слабых" сторон обучения;
- определение результатов обучения и сравнение знаний учащихся;
- выявление знаний учащихся по конкретной теме или разделу перед их изучением в более усложненном виде;
- оценка деятельности учебного заведения по контролю качества образования учащихся.

В диссертационном исследовании дается классификация и подробное описание тестов по следующим параметрам: цель применения, структура, периодичность применения, характер испытания, задача тестирования, способ выполнения, суть разработки и направленность.

Для выбора формы тестирования была проведена экспериментальная работа. Применительно к урокам русского языка рассматривались следующие формы тестов: заполнение пропусков, подчеркивание, альтернативная форма из 2-х вариантов, поиск аналогий, неопределенное число ответов, полузакрытые задания, выборочный метод. В результате исследований для эксперимента мы предпочли выборочный метод. Это форма тестового задания, которое имеет несколько (2 и более) вариантов ответа, из которых один является верным. Метод выборочного ответа показал следующие преимущества:

- множество вариантов приводит к процессу выбора, следовательно, к анализу и размышлению. А это позволяет точнее оценить знания и способности учащихся;
- эту форму, в отличие от других, можно использовать при изучении и контроле практически всех учебных разделов;
- выбранный вариант ответа обозначается единым способом, что значительно облегчает обработку результатов;
- способ оценки теста этой формы можно установить заранее;
- при использовании этой формы есть возможность ограничить время выполнения теста.

В работе также освещены критерии разработки и использования тестирования (надежность, валидность, практичесность, объективность, наличие условий для проведения тестирования, удобство для подсчета, эталоны) и требования к тестам (соответствие учебному материалу и возрасту уча-

щихся, корректность, лаконичность и логичность заданий, наличие инструкций и др.)

Во второй главе диссертации - "Организационно-педагогические условия проведения тестирования" - раскрыты особенности тестовых заданий по языковым предметам; существующие тесты рассмотрены с акцентом внимания на том, в какой мере они позволяют учащимся овладеть практическими языковыми навыками; показаны способы проверки соответствия тестов критериям надежности и валидности, а также анализ заданий, составленных по выборочному методу; представлены способы оценки тестов.

Анализ существующих тестов показал, что в них недостаточно раскрыты принципы, на которые, по нашему мнению, в настоящее время должно опираться обучение русскому языку в общем среднем образовании, а именно:

1. Обогащение словарного запаса и умение использовать многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты.

2. Умение делать точный перевод с русского на узбекский и с узбекского на русский языки.

3. Умение грамотно строить словосочетания, предложения, фразы, связную речь.

4. Совершенствование орфографических навыков.

Следовательно, определение цели каждого тестового задания в рамках требований к обучению языка способствует эффективности контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Содержание теста является отображением содержания учебной дисциплины в системе тестовых заданий. При правильном отборе материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения.

Тесты - это попытка усовершенствовать контроль учебных достижений школьников. Они не отменяют, а лишь дополняют традиционные методы оценки или измерения результатов обучения. Хотя современные тесты - это еще не совсем совершенные измерительные средства, они представляют собой метод получения относительно объективных показателей в области обучения, и через них лежит путь к решению этой проблемы.

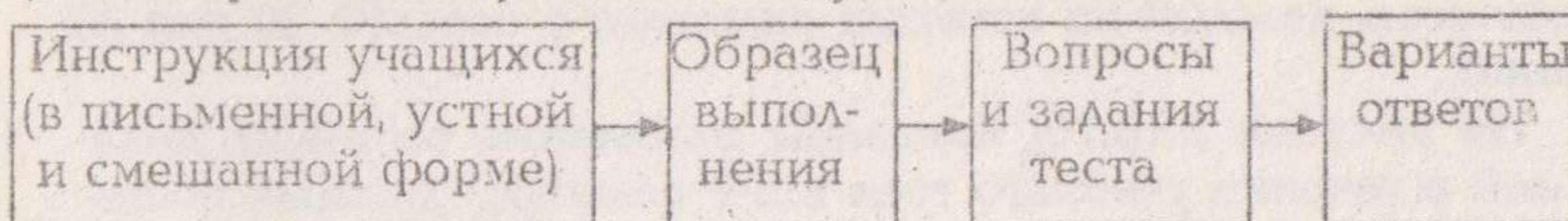
В работе показаны способы определения критериев надежности и валидности с помощью математических формул;

подробно рассмотрены характеристики этих критериев, а также факторы, влияющие на их изменения. Даются примеры подробного анализа заданий, составленных по выборочному методу с целью определения степени их трудности.

Проблема оценки результатов тестирования является не менее важной для учителей, поэтому она должна быть решена до применения теста. Оценка теста состоит из двух этапов: выбор шкалы для оценки и обработка результатов. В работе приведены факторы, влияющие на результаты тестирования. Наблюдения показали, что чаще всего это: форма теста, периодичность его применения, время его проведения, время для выполнения заданий, лексика заданий, объем теста. Немаловажную роль играет элемент угадывания, который в значительной степени снижает объективность тестирования. Подготавливая тест, необходимо предотвратить отрицательное влияние этих факторов и максимальное использование положительных факторов.

Кроме того, применение тестов должно способствовать развитию процесса анализа, формированию творческих способностей, помогать укреплению памяти.

Комплекс тестов, составленных по выборочному методу, целесообразно построить по следующей схеме:



В третьей главе диссертации - "Экспериментальное обоснование эффективности использования результатов исследования" - раскрываются цели, задачи и основные результаты педагогического эксперимента. На первом этапе констатирующего эксперимента было проанализировано отношение преподавателей и учащихся школ к педагогическим тестам. Для этого было проведено анкетирование, результаты которого показали, что тесты были встречены с большим интересом. Особенno подчеркивается, что метод тестирования учит анализировать, сравнивать, выбирать наиболее верное решение. Выяснилось, что существующие тесты не всегда отвечают требованиям, а именно: это чаще всего тесты, не прошедшие экспериментальную проверку на надежность и валидность, не соответствующие возрастным особенностям

учащихся, не отражающие содержание учебно-программного материала; задания, где некорректно ставятся вопросы и ответы и в которых встречаются орфографические и стилистические ошибки.

Помимо этого, целью констатирующего эксперимента было определение идентичности отметок по результатам традиционных контрольных работ и по результатам тестирования. Сравнение показало, что существующая пятибалльная система не отражает весь диапазон знаний учащихся. Поэтому во многих случаях мы встречаем одинаковую отметку разных уровней знания. Многобалльная шкала тестирования эффективна, так как контрастно показывает разницу между усвоением знаний, умений и навыков учащимися.

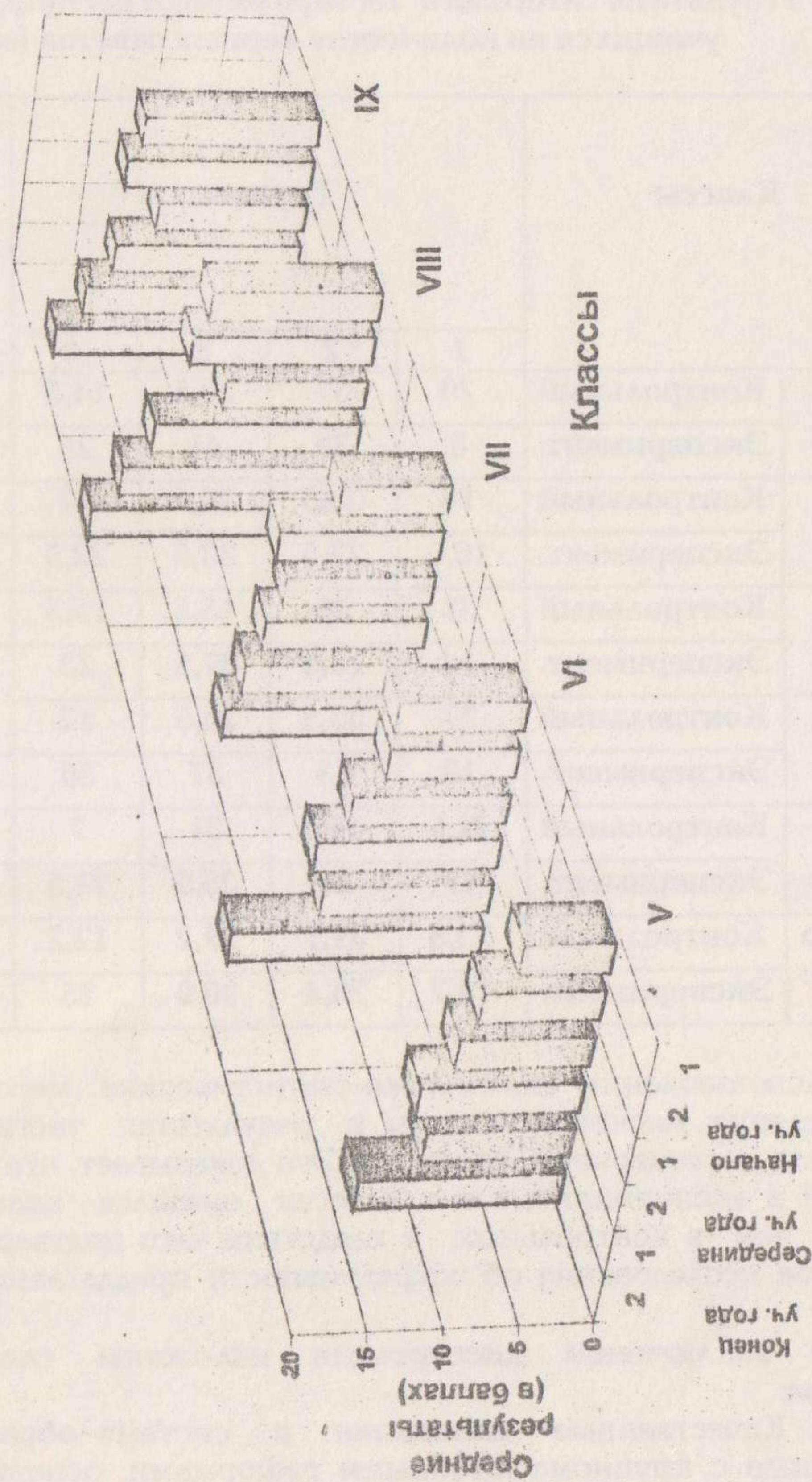
На этапе обучающего эксперимента использовались тесты трех видов: в устной, письменной форме и тесты, выполняемые на компьютерах. Устные тесты применялись в 5-6 классах для ознакомления с методом тестирования и закрепления изученного материала. Письменные тесты проводились во всех классах на разных этапах обучения и состояли из 5, 6 или 10 заданий. Тесты, выполняемые на компьютерах, были введены нами в программу "Тест АРМ". Они состояли из 17 комплексов, каждый из которых включает в себя 10, 20 или 30 заданий.

На рисунке (стр.15) показаны изменения тестовых показателей в течение учебного года в 5-9 классах. Данные позволяют сравнить средние показатели в начале, в середине и в конце учебного года, наблюдать за их динамикой, а также сравнить показатели по классам.

По данным тестирования, проведенного на заключительном этапе обобщающего эксперимента, в зависимости от объема каждого итогового теста (от 10 до 30 заданий), учащиеся были распределены по следующим группам:

- 1-группа: 0-2, 0-8 или 0-10 верных ответов;
- 2-группа: 3-5, 9-12 или 11-17 верных ответов;
- 3-группа: 6-8, 13-16 или 18-24 верных ответов;
- 4-группа: 9-10, 17-20 или 25-30 верных ответов.

Распределение учащихся по группам таким образом показало, что их число в 1-группе (самое низкое число верных ответов) в экспериментальных классах меньше, чем в контрольных. Далее четко наблюдается повышение количества верных ответов в 3-и 4-группах (см. табл. на стр. 16).



Изменение тестовых показателей
в течении учебного года в V - IX классах

- 1 - до обучения
- 2 - после обучения

Результаты итогового тестирования и распределение учащихся по количеству верных ответов (в %)

Классы		Группы				Время выполнения тестов, в мин.
		1	2	3	4	
V	Контрольный	20	37	28,5	14,5	26,5
	Эксперимент.	8	23	41	28	24,0
VI	Контрольный	18	33,5	36,5	12	37,0
	Эксперимент.	16,5	27,5	33,5	22,5	32,5
VII	Контрольный	31	38	15,5	15,5	29,5
	Эксперимент.	14	25,5	37,5	23	28,0
VIII	Контрольный	27	36,5	24,5	12	40,0
	Эксперимент.	18	15	37	30	35,0
IX	Контрольный	21,5	40,5	31	7	38,0
	Эксперимент.	17	26	35,5	21,5	30,5
Всего	Контрольные	23,5	37,1	27,2	12,2	34,2
	Эксперимент.	14,7	23,4	36,9	25	30,0

Использование математико-статистических методов для определения значения разницы в результатах тестирования показало достоверность различий. Это доказывает, что уровень знаний в экспериментальных классах оказался значительно выше, чем в контрольных, в следствии чего подтверждается гипотеза исследования об эффективности предлагаемой методики.

В заключении диссертации изложены следующие выводы:

1. Качественные изменения в системе образования, связанные с крупномасштабными реформами, основная цель

которых - подготовка высококвалифицированных кадров, обуславливают выбор новых технологий обучения и оценки учебных достижений обучающихся. К числу последних следует отнести метод тестирования, как наиболее объективный и технологичный.

Тесты являются частью многих педагогических новаций. При современной организации учебного процесса они позволяют получить объективную оценку уровня знаний, умений и навыков учащихся; закрепить знания по усвоению учебного материала; выявить индивидуальный темп обучения, проблемы в текущей и итоговой подготовленности.

В сочетании с персональными ЭВМ и новыми программно-педагогическими средствами, тесты помогут перейти к созданию новейших систем обучения и контроля, к научной организации учебного процесса.

2. С целью предотвращения негативных воздействий тестов на процесс обучения, необходимо перед массовым использованием провести экспериментальную проверку тестовых заданий на надежность и валидность; осуществить анализ каждого тестового задания с целью определения степени его сложности; указать, для какого контингента испытуемых они предназначаются. По нашим данным, показатель надежности тестов, применяемых на уроках русского языка, должен быть не ниже 0,60; валидности - не ниже 0,85.

3. Результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что при использовании тестов необходимо учитывать не только внутренние, но и внешние факторы, влияющие на результаты тестирования. К их числу нами отнесены: вид и форма тестирования; периодичность применения тестов; время проведения тестирования (наиболее рационально - 2-5 дни недели и 1-3 уроки); время, отведенное для выполнения заданий (оптимально - 15-40 минут); понятность лексики задания и объем теста (10-30 заданий).

4. Разработанная и экспериментально апробированная многобалльная шкала тестирования подтвердила свою объективность, положительное влияние на личностные качества учащихся, а также способность выявить не только уровень знаний одного испытуемого по сравнению с другими, но и степень знаний, умений и навыков каждого учащегося относительно учебной программы.

5. Ход и результаты проведенной экспериментальной работы по составлению и применению выборочных тестов на уроках русского языка в общеобразовательных школах с узбекским языком обучения подтвердили, что разработанная в диссертационном исследовании методика способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Предложенные теоретико-методические подходы тестирования могут быть с успехом использованы при разработке государственных образовательных стандартов, особенно в части оценки и контроля выполнения учащимися требований стандартов.

6. Перспективность исследования состоит в том, что предложенная система создания и применения тестов может быть распространена на другие учебные предметы и дисциплины общего среднего образования. Ее можно использовать при разработке и стандартизации тестовых заданий, составлении методических рекомендаций по применению тестов, в процессе подготовки и переподготовки преподавателей.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Тестни боғчадан бошлайлик // Соғлом авлод учун. - 1997. - № 3-4.- С.8-9.

2. Мактаб: тест ва компьютер // Соғлом авлод учун. - 1997. - № 8.- С.15-16.

3. Тестнинг танлов воситасига айланиши // Ҳозирги шароитда ўқувчиларга таълим-тарбия бериш ва уларни ривожлантириш: Аспирантлар илмий-амалий анжумани маърузаларининг тезислари.- Т.:Т.Н.Кори Ниёзий номли ЎзПФИТИ, 1994.- С.16-17.

4. Применение тестов на уроках русского языка в 5-9 классах узбекской школы: Методические рекомендации Т.: УзНИИПН им.Кары Ниязи, 1994.-36 с.

5. Тест усулининг ўқувчилар руҳиятига таъсири ва тарбиявий аҳамияти //Таълим-тарбия муаммоларини тадқиқ этиш усуллари: Докторант ва аспирантларнинг II анъанавий илмий-амалий конференцияси маърузалари.- Т.: Т.Н.Кори Ниёзий номли ЎзПФИТИ, 1995.- С.74-79.

Д.Жуфа-

АННОТАЦИЯ

Асильова Гулшан Асадовна

Диссертация мавзуси: "Умумий ўрта таълимда танлаш усулидаги тестлардан фойдаланишининг педагогик шарт-шароитлари"

Диссертация 13.00.01 - педагогика назарияси ва тарихи ихтисослиги бўйича педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тақдим этилган.

Мавзунинг долзарблиги. Ўқувчиларнинг билим, малака, кўникумларини тест синовлари асосида аниклаш тест топширикларини тузиш ва қўллашда жаҳон тажрибаларига таяниш билан боғлиқдир. Таълим-тарбия жараёнида илгор усуллардан фойдаланиш тестларнинг узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида жорий этилишини тақозо қилмоқда. Педагогик тестларни тузиш ва улардан фойдаланиш билан боғлик муаммолардан бири бу соҳада илмий асосланган методик қўлланмаларнинг етишмаслигидир.

Тест жараёни ягона тизим бўлиб, у ўз ичига: тестнинг мақсади ва вазифаларини белгилаш, тест учун ўкув материалини танлаш, тест топширийкларининг тури ва шаклини танлаш; тестни "йиғиш", унинг мезонларини аниклаш, тест ўтказиш учун зарур бўлган шарт-шароитларни яратиш, тестни баҳолаш усулини танлаш, тестни қайта ишлашни олади.

Тадқиқотнинг мақсади танлаш усулида тузилган тестларни таълим жараёнида қўллашнинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш ва уларнинг самарадорлигини аниклашдан иборат.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

- умумий ўрта таълимда қўлланадиган тестларнинг турларга ва шаклларга бўлинеш тизими ишлаб чиқилган;
- тестларнинг ишончлилиги ва мақсадга мувофиқлигини аниклаш йўллари ҳамда танлаш усулида тузилган топширикларнинг таҳдили ўз ифодасини топган;
- тестларнинг самарадорлигига таъсир кўрсатувчи омиллар аникланиб, танлаш усулидаги тестларни тузиш ҳамда уларни таълим ва назорат жараёнида қўллаш методикаси ишлаб чиқилган. Бу методикадан таълим тизимининг барча босқичларида ҳамда барча ўкув предметларида фойдаланиш мумкин.

Диссертация кириш, 11 бўлимни ўз ичига олган З боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат.

SUMMARY

Asilova Gulshan Asadovna

The subjekt of dissertation: "Pedagogical conditions of work out and use of selected tests in comprehensive school"

The thesis on speciality 13.00.01 - theory and history of pedagogics is presented for conferment of the degree of Candidate of Pedagogical Sciences.

The Urgency of the theme.

We widely use tests in the system of education east time. That is why we should study experimentals to make up and using of tests, and work out state standards taking out local peculiarityes. There are some problems, deals with composing and using of the pedagogic tests. One of them is acuteness being not enough of methodic recomendations of composing tests.

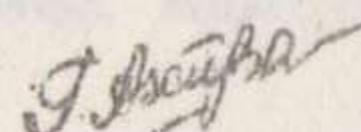
Testing is united system including: definition of the aim and the problems of the tests, selection of the materials for the tests, selection of the aspects and forms of testing, "gathering" of the test, to create necessary conditions to test, mark selection of the tests, treatment of the facts.

The aim of research is to work out at pedagogical conditions of using selected tests and definition of their efficacy.

Scientific novelty:

- varietyes and forms of the tests are shown in the dissertation, using in basis schools; methods of definition of reliablety of the tests, and detailed analysis of selected tests;
- discovered the facts influencing on efficacy of the tests, offered the method of composing and using selected tests in teaching and controling regime. This method may be used in all subjects, especially in linguistics (language subjekts);
- it has been shown the method of definition of reliablety of the tests; it has been composed the blocks of selected tests on Russian for 5-9 forms.

The thesis includes an introduction, 3 chapters (11 paragraphs), a conclusion and the list of literature used.



Р. — Подписано к печати 13.11.97
Зак.— III-1048 Тираж 100 1997 г. 06.11.1.
Отпечатано в АП ТПК

Ташкент, Навои, 30.