

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Елабужский институт (филиал)**  
**Федерального государственного автономного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Казанский (Привожский) федеральный университет»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**  
**СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Материалы**  
**Всероссийской (заочной) научно-практической**  
**конференции**

**(с международным участием)**

**17-18 ноября 2015 г.**

**Выпуск 8**

**Елабуга**  
**2015**

**УДК 37.02** Печатается по решению редакционно-издательского  
**ББК 74.202** совета Елабужского института (филиала) Казанского  
**П 86** (Приволжского) федерального университета.  
Протокол № 3 от 26.11.2015

**Редакционная коллегия:**

**Разживин А.И.** – профессор, кандидат филологических наук,  
заместитель директора по научной деятельности

**Панфилов А.Н.** – доцент, кандидат педагогических наук

**Льдокова Г.М.** – доцент, кандидат психологических наук

**П 86** **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика:** Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием).- Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 363 с.

Сборник содержит материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика», состоявшейся 17-18 ноября 2015 г. В работе конференции приняли участие ученые, психологи, педагоги всех уровней системы образования из разных стран (Украина, Узбекистан, Казахстан, Польша, Турция) и городов (Елабуга, Нижнекамск, Наб. Челны, Казань, Бавлы, Чистополь, Арск, Иваново, Сарапул, Альметьевск). Сборник включает доклады участников конференции по актуальным темам обучения, воспитания, развития.

Мнения, высказанные в докладах, отражают личные взгляды авторов и необязательно совпадают с мнением редакционной коллегии.

## Содержание

<b>Агеева Е.Н.</b>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	12
<b>Асилова Г.А.</b>	
ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖНИ	15
<b>Ахтариева Р.Ф. Фомина А.А.</b>	
ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ И САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	19
<b>Ахунова А.П.</b>	
СТРАХИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ	28
<b>Баженова В.В.</b>	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	35
<b>Бакалдина Л.В.</b>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОЕКТА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»	38
<b>Баринаева Е.В., Гессе Ж.Ф.</b>	
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ	43
<b>Бильданова В.Р.</b>	
РЕЖИМ ДНЯ – ЗАЛОГ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА	47
<b>Бисерова Г.К.</b>	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	52
<b>Богомягкова Н.Ю.</b>	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	57

3.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004. – 296 с.

4.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Academia, 2000. – 151 с.

5.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся – М: Издательство «АРКТИ», 2004 . – 80 с.

## ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖНИ

**Асилова Г.А.**

*Республика Узбекистан, г.Ташкент, Высший военный таможенный институт*

Глобализация мировой экономики предъявляет все более высокие требования к трудовым ресурсам. Современный рынок труда основывается на жесткой конкуренции, который определяет процесс выбора профессии и подвержен влиянию экономического спроса. Работодатель оценивает не только квалификационный уровень специалиста, но и способность применения им набранного опыта в процессе саморазвития для приобретения новых компетенций. В таких условиях возрастает значение компетентного подхода к подготовке специалистов. Одной из профессий, которые в новых экономических и политических условиях становятся значимыми, является профессия таможенника. От эффективной деятельности таможенной службы и ее кадрового потенциала во многом зависит экономическая безопасность и процветание страны. В деятельности этой структуры отражаются отношения, в основном, правового, экономического и социального характера. В таможенных органах, как и на любой государственной службе, потребность в профессионально грамотных, всесторонне компетентных специалистах остается достаточно высокой.

В Узбекистане таможенная служба структурно оформилась в 1991 году. 25 октября 1991 года был создан Государственный таможенный комитет. В целях обеспечения таможенной службы квалифицированными кадрами в 1998 году в республике было создано среднее специальное заведение – Таможенный колледж, а в 2003 году – Высший военный таможенный

институт, который готовит специалистов с высшим образованием. Кроме выпускников ВВТИ, в таможенные органы принимаются также выпускники экономических и юридических вузов. В настоящее время в таможенных органах Узбекистана действует система профессионального отбора, подготовки и повышения квалификации сотрудников, основной целью которой является воспитание профессионала, грамотного специалиста.

Социальная потребность в высоком профессионализме таможенников отражается в системе требований к ним, в частности, их профессиональной компетентности, систематической работе над собой, эффективном использовании внутренних ресурсов, умении быстро адаптироваться в изменчивых социально-культурных условиях.

Разновидностями профессиональной компетентности специалистов таможенного дела считаются личностная, специальная, правовая, коммуникативная, экономическая, управленческая, аутокомпетентность и социокультурная компетентности [1].

Как отмечает М.В.Федотова: «Деятельность специалиста-таможенника ответственна и сложна, она требует высокой компетентности и профессионализма в экономической, правоохранительной, контрольной, оформительской, информационной, консультационной и других сферах» [2].

Следовательно, степень сформированности профессиональной компетенции сотрудников таможни в основном проявляется в осуществлении таможенного оформления и таможенного контроля. По этой причине к таможенникам предъявляются такие требования, как высокая образованность, активная жизненная позиция, обеспечение функциональности служебного коллектива на высоком профессиональном уровне, владение компетенцией общения. Сотрудникам таможни недостаточно понимать речь и мысли собеседников на государственном языке, им также необходимо знать такие коммуникативные качества речи, как точность, правильность, уместность, уметь выражать свою мысль в ходе дискуссии и полемики с собеседниками, соблюдая различные аспекты культуры речи.

Кроме вышеперечисленного, в подготовке таможенников для выявления речевых особенностей субъектов – участников общения с ними, приходится учитывать их возраст, социальное происхождение, род

занятий и другие психологические аспекты. В частности, сотрудники таможи, работающие на приграничных таможенных постах, общаются с выезжающими за границу и прибывающими из-за рубежа лицами. В некоторых работах по отношению к лицам, пересекающим таможенную границу, применяется термин «подконтрольные лица» [3]. На постах внешнеэкономической деятельности сотрудники работают с участниками ВЭД, предпринимателями, и это, несомненно, имеет специфические особенности как устного и письменного общения, так и ведения деловой документации.

В связи с этим считается актуальным формирование и развитие у будущих таможенников коммуникативной компетенции, имеющей важное значение в их профессиональной деятельности. В качестве факторов, развивающих компетенцию общения у сотрудников таможи, можно назвать следующие:

- умение планировать ход беседы, переговоров, устного опроса;
- умение быстро формулировать вопросы, ответы и возражения;
- умение адекватно понимать речь собеседников;
- умение прогнозировать, т.е. предварительно знать, что будет предметом общения;
- знание лексики языка, на котором происходит общение;
- знание построения предложений на данном языке и т.д. [4].

Главным требованием формирования коммуникативной компетенции становится необходимость приблизить содержание и методы обучения к практическим нуждам обучаемых. Для этого требуется тщательное изучение задач и целей, стоящих перед студентами, обязательный учет интересов и мотивации. В первую очередь это относится к отбору материала, его критическому осмыслению, учету профессиональной специфики будущих таможенников и уровню языковой компетенции. В задачу преподавателя входит организация такого воздействия учебной информации на студентов, чтобы профессиональные потребности явились источником их активности и заставили их совершать действия, направленные на удовлетворение возникших потребностей.

В этом плане целесообразно организовать обучение на основе следующей модели:

1. Изучение экономических и таможенных терминов, формирование

навыков грамотного применения их в устной и письменной речи.

2. Освоение умений устного профессионального общения, развитие навыков общения с коллегами, гражданами и участниками внешнеэкономической деятельности в рамках профессиональной деятельности.

3. Составление деловых документов, применяемых в экономической сфере, и в частности – в таможенном деле; грамотное заполнение образцов деловой документации, приобретение навыков работы с профессиональной документацией.

Для того чтобы эффективно использовать вышеуказанную модель, необходимо обратить внимание на следующие важные моменты:

- разработка учебных программ, способствующих формированию необходимых для сотрудников таможни профессиональных компетенций;
- создание и внедрение в процесс обучения учебников и электронных ресурсов, направленных на практическое применение теоретических знаний в профессиональном общении будущих специалистов таможни;
- создание программ дистанционного обучения, проведение практических занятий в онлайн-режиме;
- мотивация студентов на самостоятельное обучение посредством заданий, тренирующих практическое применение ими теоретических знаний;
- профессиональное ориентирование студентов с помощью внеаудиторной работы и проведение мероприятий, развивающих компетенции общения.

Подытоживая вышесказанное, можно отметить, что правильная организация процесса обучения и достижение эффективных результатов является главным условием выпуска компетентных специалистов. А компетентность специалистов оказывает положительное влияние на развитие профессиональной сферы.

#### Литература:

1. Женжеруха Р.И. Формирование социокультурной компетентности специалистов таможенных служб средствами социально-психологического тренинга: Дис. канд. пед. наук. – М., 2011. – 227 с.

2. Федотова М.В. Развитие Я-концепции специалистов таможенной службы: Дис. канд. психол. наук. – М., 2002. – 156 с.

3.Белецкий Э.И. Педагогические аспекты формирования социально-психологической компетентности работников таможенной службы: Дис. канд. пед. наук. – М., 2001. – 211 с.

3.Туктарова Н.И. Содержание, структура и критерии сформированности языковой корректности как качества будущих таможенников//Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики». – Новосибирск: «ЭНСКЕ», 2010.

## ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ И САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

**Ахтариева Р.Ф., Фомина А.А.**

*Россия, г. Елабуга, Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета*

Многими авторами отмечается огромное влияние спорта на процесс формирования самооценки. Часто в литературе можно встретить утверждение, что спорт - лучшая школа развития разнообразных свойств личности от волевых до эмоциональных. Это справедливо и для такого проявления личности спортсмена, как самооценка. Из исследований по данному вопросу в литературе отчётливо представляется, что виды и механизмы формирования самооценки не имеют своей специфики у спортсменов. Особенным может быть уровень выраженности, уровень адекватности и степень дифференцированности самооценки спортсменов. Самооценка - оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изучаемая в психологии сторона самосознания личности. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности. Самооценка связана с одной из центральных потребностей в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении. Под влиянием оценки окружающих у личности постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценка своей личности, а так же отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности, переживания[4].

Феномен самооценки представлен в науке достаточно подробно.