

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ  
ВАЗИРЛИГИ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИЯВИЙ  
МЕТОДИКАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ РЕСПУБЛИКА  
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ МАРКАЗИ**



**ДАВЛАТ ТАЪЛИМ СТАНДАРТЛАРИ  
ТАЛАБЛАРИНИ АМАЛИЁТГА ТАТБИҚ ЭТИШ**

**РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯСИ**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**24-25-АВГУСТ**



**ТОШКЕНТ-2015**

## МУНДАРИЖА

Introduction .....	3
Тухтасинов И. к.ф.н., доц. Вопросы формирования профессиональной компетенция переводчиков.....	4
Iriskulov M.T. World Languages University. Challenges to Reconceptualize State Educational Standards On Language-Teaching	10
Нормуродова Н.З., к.ф.н. УзГУМЯ Современные тенденции антропоцентризма: теоретические дисциплины обучение иностранного языка в вузах языкового профиля.....	14
Nishanova O. G. USWLU. The acquisition of a foreign language.....	16
Bazarbaeva A.M. USWLU, Modernization and methodology process of foreign language teaching .....	18
begizova M. USWLU. Function, goals and objectives of interactive teaching methods	21
Ismailov J. Weltsprachenuniversitat Taschkent Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen in der Lehrwerkerstellungspraxis.....	25
Akhmedkhodjayev A., Bakhramova M., UzRIC. Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) .....	28
Бахрамова М. ЎзРИАИМ. Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида чет тилларни ўқитишга бағишланган ислохотлар: бутунги кун ва истикбол.....	33
Тўйчиев С. ЎзДЖТУ. ДТС талабларининг билим ва кўникмаларни такомиллаштиришда ақс этиши.....	37
Джурраев Д. ЎзДЖТУ. Чет тилини ўқитишда гашириш нутк компетенциясини шакллантириш.....	39
Ачилов Ш.Ш., Ачялова З.П. ЎзДЖТУ. Тил кўникмаларини ҳосил қилишда ДТС талабларининг ўрни .....	41
Бозоров З. ЎзДЖТУ. Инглиз ва ўзбек тиллари сўзлашув нутқининг тил функционал вариантлари орасида тутган ўрни .....	44
Кариева М.А. ЎзДЖТУ, Шарк тиллари кафедраси. Чет тилларни ўқитишда педагогик технологияларнинг роли.....	46
Маткаримова А.И., АДУ, Ахмаджонова Ш.Н., ЎзДЖТУ, Аъзамжоновна Х.Н., АДУ. Хорижий тилларни ўқитишда матиларни ўқиб тушунишга ўргатиш .....	49
Мирсолиева Ф. ЎзДЖТУ. Испан тилини ўргатишда модул тизими—электрон дарсликнинг аҳамияти.....	51
Пулатова Ш.С. ЎзДЖТУ. Хорижий тилларни ўқитишнинг замонавий методлари.....	54
Усманова Х. Э. к.п.н. УзГУМЯ. Взаимосвязь между процессом обучения и воспитанием .....	57
Рахмонкулова Ҳ.С. ЎзДЖТУ Хорижий тилларни ўзлаштиришда интеллектуал ўқитишни амалга ошириш усуллари .....	59
Закирова С.А. УзГУМЯ. Роль особенностей в освоение второго иностранного языка.....	63
Karimova D. N. EFL teacher, Regional EFL coordinator, Kibray Agricultural Vocational College Practical Tips for increasing students' engagement in EFL class..	65
Каримова Н. УзГУМЯ. Психологические аспекты в преподавания иностранного языка.....	70
Иброхимов Б.С. УзГУМЯ. Использование презентаций Microsoft Power Point на уроках испанского языка.....	73
Тоҳиржоновна Ш.Қ. ЎзДЖТУ. Хорижий тилларни ўзлаштиришнинг коммуникатив усули.....	76
Tagaev Sh.M. The Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan. Autonomy in language learning and teaching: teacher's roles in fostering independent study skills the national teaching context.....	79
Маматкулов Х.А., ЎзДЖТУ. Таълимда ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдаланиш йўллари.....	82
Мусаева С.Х. УзГУМЯ. Страноведческий подход в преподавании иностранного языка.....	84

## Современные тенденции антропоцентризма: теоретические дисциплины обучение иностранного языка в вузах языкового профиля

к.ф.и. Н.З.Нормуродова

УзГУМЯ

Постановление Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков" ставит большие задачи перед преподавателями вузов. Как известно, обучение иностранному языку как специальности предполагает овладение не только практическими знаниями, но также и глубоким знанием теории языка. Вместе с тем в преподавание теоретических дисциплин на сегодняшний день не вполне соответствует современным требованиям. Это прежде всего недостаточный учет современных тенденций в языкознании, в частности, достижений таких наук как коммуникативная лингвистика, лингвопрагматика, когнитивная лингвистика, лингвоперсоналогия, лингвокультурология и межкультурная коммуникация.

Большое внимание в лекционных курсах, на наш взгляд, необходимо уделить лингвокультурологии, как одному из главных современных тенденций в языкознании. Известно, что язык – это часть культуры. Как отмечает проф. Д.У.Ашурова, изучение иностранных языков вне контекста культуры представляется неоправданным и невозможным. Вне сомнения, что только в сочетании двух типов знаний – знания языка и знания культуры, может быть достигнут необходимый уровень владения языком как в процессе педагогической деятельности, так и в межкультурной коммуникации. Без учета социокультурных условий использования, иностранный язык, превращается в мертвый знак, как латинский и древнегреческий. Следовательно, возникает острая необходимость введения таких дисциплин как лингвокультурология и межкультурная коммуникация, в которых должны быть освещены проблемы культуры нации, ее культурные реалии, национальное видение мира, моральный кодекс системы ценностей пользователей языка. Особое внимание следует уделять проблемам интерференции в процессе межкультурной коммуникации и национально-культурным особенностям изучаемого языка на фоне родной лингвокультуры (1). Данные лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации должны быть учтены также в лекционных курсах по лексикологии, фразеологии, лингвистики текста и интерпретации и, особенно лингводидактике.

Как показывает наш лингвистический материал, национально-культурная специфика языковой личности (ЯЛ) выявляется в процессе сопоставительного анализа языковых единиц и определяется как лингвистическими, так и экстралингвистическими

факторами (культура, обычаи и традиции, образ жизни, быт и его предметы и т.д.). К лингвистическим национально-культурным маркерам художественного дискурса (ХД) можно отнести безэквивалентную лексику, фразеологические единицы и паремии, антропонимы, номинации лиц, стилистические средства образности, лексико-семантическую группу зоонимов, описательные контексты, выражающие особенности национального характера и менталитета в национально-культурных стереотипных ситуациях, иноязычные включения (2, с.21).

Национально-культурная своеобразие ЯЛ проявляется в ХД, содержащих информацию национально-культурного характера, идентифицирующую этнический образ ЯЛ. Лингвокультурологический анализ позволяет рассматривать ЯЛ как базовый концепт языка и культуры. В этой связи ХД, на материале, которого рассматривается ЯЛ, выступат в качестве одного из лингвокультурных языковых маркеров. Наибольший интерес представляют диалоги, отражающие интеллектуальные и духовные сферы, в которых взаимосвязь языка и культуры проявляется с наибольшей отчетливостью. Необходимость рассмотрения ЯЛ в лингвокультурном аспекте обусловлена самой природой ХД, как составной части художественного дискурса, в котором отражаются социокультурные, эстетические, духовные и жизненные ценности.

Подводя итоги, следует отметить, что в свете Постановления Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков" в вузах языкового профиля необходимо а) повысить уровень преподавания теоретических дисциплин на основе пересмотра и коренного обновления учебных программ с учетом современных тенденций и достижений в языкознании; б) ввести в качестве обязательных теоретических дисциплин курсы лингвокультурологии межкультурной коммуникации, направленные на обучение иностранному языку как социокультурному феномену.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ашурова Д.У. Современные требования к преподаванию иностранного языка. - Самарканд, 2012.
2. Нормуродова Н.З. «Выражение языковой личности в художественном диалоге» (на материале английского языка) автореф. канд. филол. наук. - Самарканд, 2012. - 26с.