

TA'LIMGA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV: MUAMMO VA YECHIMLAR



VI RESPUBLIKA IL MIY-AMALIY
KONFERENSIYA

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA
MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI**

**ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR NOMIDAGI
ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI**

**“INTERVAL EDUCATION” NODAVLAT TA'LIM
MUASSASASI**

**“TA'LIMGA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV:
MUAMMO VA YECHIMLAR”**
mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy 6-onlayn konferensiya
materiallari

2020-yil, 20-dekabr

Andijon

Ta'limga kompetensiyaviy yondashuv: muammo va yechimlar

“Ta'limga kompetensiyaviy yondashuv: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari / Mas’ul muharrir – Botirjon Axmedov. – Andijon davlat universiteti, kichik bosmaxonasi. 129-uy, 2020. –280 bet.

Tahrir hay’ati:

1. F.Usmanov – AnDU O’zbek tilshunosligi kafedrasи o‘qituvchisi, filologiya yo‘nalishi bo‘yicha falsafa doktori (PhD).
2. D.Rustamov – AnDU Fakultetlararo chet tillar (aniq va tabiiy fanlar) kafedrasи mudiri, filologiya yo‘nalishi bo‘yicha falsafa doktori (PhD).
3. F.Yuldashev – AnDU Tabiiy fanlar fakulteti dekan o‘rnbosari, biologiya yo‘nalishi bo‘yicha falsafa doktori (PhD).
4. T.Kaziyeva – AnDU Maktabgacha ta’lim kafedrasи o‘qituvchisi, pedagogika yo‘nalishi bo‘yicha falsafa doktori (PhD).
5. A.Boboyev – AnDU Fizika kafedrasи o‘qituvchisi, fizika-matematika yo‘nalishi bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

Ushbu to‘plamda “Ta'limga kompetensiyaviy yondashuv: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya yuborilgan maqola, tezis materiallari jamlangan. To‘plamda ona tili va adabiyot fanini o‘qitishning muammo va yechimlari, tarix fanini o‘qitishning dolzarb muammolar, xorijiy tillarni o‘qitishga kompetensiyaviy yondashuv, aniq va tabiiy fanlarni o‘qitishning zamonaviy metodologiyasi: muammo va yechimlari, boshlang‘ich ta’lim samaradorligini oshirishning innovatsion va zamonaviy pedagogik texnologiyalari hamda ta’lim va tarbiya jarayonlarini takomillashtirish texnologiyalari haqida so‘z yuritiladi.

Onlayn konferensiya materiallari mutaxassislar, ilmiy tadqiqotchilar, magistratura va bakalavriat talabalari, shuningdek, keng o‘quvchilar ommasiga mo‘ljallangan.

Maqolalarning ilmiy saviyasi uchun mualliflar mas’uldirlar.

KOMPETENSIYAVIY BAHOLASH MODELINI ISHLAB CHIQISH ONA TILI VA ADABIYOT TA'LIMINING DOLZARB VAZIFASIDIR

Abdiraimov Shohruh Samad o‘g‘li

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat

o‘zbek tili va adabiyoti universiteti o‘qituvchisi

Tilga e’tibor – elga e’tibor. Darhaqiqat, keyingi yillarda davlat tiliga e’tibor siyosat darajasiga ko‘tarildi. Jumladan, o‘zbek tiliga davlat tili maqomi berilgan kun – 21-oktabr sanasini “O‘zbek tili bayrami kuni” deb e’lon qilinishida, Davlat tilini rivojlantirish departamentining tashkil etilishida buning yorqin namunasini ko‘rishimiz mumkin. Oliy o‘quv yurtiga kirishda imtiyoz beradigan ona tili va adabiyot fanidan komptensiyaviy baholash modelini ishlab chiqib amalga joriy etishni ham mana shu ishlarning mantiqiy davomi sifatida ko‘rishimiz mumkin. Shu o‘rinda shuni ham ta’kidlashimiz kerakki, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 2-martdagি PF-5953-son Farmonining ilovasida 2017 — 2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Ilm, ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturining 177-bandida “Ona tili va adabiyoti bo‘yicha bilimni baholashning milliy test tizimini yaratish” yuzasidan chora-tadbirlar keltirilgan[1]. Mazkur milliy sertifikatlashtirish tizimi amaliyatga joriy etilishi ona tili va adabiyot o‘qitish metodikasini yangi bosqichga olib chiqadi, fanning hayot bilan uyg‘unligini yanada oshiradi.

Pedagogik o‘lchovlarga oid tadqiqotlardan ma’limki, “baholash ta’lim maqsadi va o‘qitishni bog‘lab turuvchi ko‘prikdir”[2]. Darhaqiqat, baholash qayerda to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilsa, o‘sha yerda ta’lim sifati yuqori bo‘ladi. Bu esa bilimli, dunyoqarashi keng, kreativ fikrlaydigan, zamon bilan hamnafas yosh avlodni tarbiyalashning muhim omilidir. Shuning uchun ham, rivojlangan davlatlarda ta’limni baholashga, o‘quvchilarning bilim darajasini aniqlashga alohida e’tibor qaratiladi. Ko‘plab xorijiy

Ta'limga kompetensiyaviv vondashuv: muammo va yechimlar

davlatlarda o‘quvchilarning umumta’lim fanlaridan bilim darajasini aniqlashning maxsus imtihon tizimi ishlab chiqilib, sertifikat berish joriy etilgan. Xususan, Amerika Qo‘shma Shtatlarida SAT, Buyuk Britaniyada GCSE, A-levels, Rossiya Federatsiyasida YeGE maxsus imtihon tizimlari yo‘lga qo‘yilgan. Yurtimizda ham xuddi SAT, A-levels, YeGE kabi maxsus test tizimini joriy etilishi davlat siyosati darajasidagi ustuvor masalalardan biridir.

Amaldagi Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus ta’limning davlat ta’lim standartlarida Ona tili fanidan o‘quvchilar egallashi lozim bo‘lgan kompetensiyalar ikkiga ajratilganini ko‘ramiz:

- 1. Nutqiy kompetensiyalar** (*tinglab tushunish, so‘zlash, o‘qish va yozish*).
- 2. Lingvistik kompetensiyalar** (*fonetika, grafika, orfografiya, orfoepiya, leksika, grammatika va uslubiyatga oid*).

Adabiyot fanidan ham o‘quvchilar egallashi lozim bo‘lgan kompetensiyalar ikkiga ajratilgan:

- 1. Adabiy-nutqiy kompetensiyalar** (*tinglab tushunish, fikrni og‘zaki bayon qilish, o‘qish, fikrni yozma bayon qilish*).

- 2. Badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasi** [3].

Shu o‘rinda DTSda belgilangan malaka talablari amaldagi imtihon tizimlarida yetarli tarajada baholanayaptimi? degan tabiiy savol tug‘iladi.

O‘rganishlarimiz shuni ko‘rsatadiki, DTSda belgilangan malaka talablari amaldagi imtihon tizimlarida yetarli tarajada baholanmayapti. Ya’ni ona tili va adabiyotdan o‘tkazilayotgan amaldagi imtihon tizimlarida *nutqiy malakalarni* baholashga e’tibor qilinmayapti. Masalan, Umumiy o‘rta ta’limning yakuniy davlat attestatsiyasida Ona tili va adabiyot fanidan bitiruvchilar bayon yoki insho[4] yozishadi. Ya’ni o‘quvchilarning faqatgina *yozish* malakasi baholanadi. Agarda bayon yozdirilsa, qisman *tinglab tushunish* malakasi ham tekshiriladi. *Gapirish, o‘qib tushunish, badiiy asarni tahlil qilish, badiiy asarni tahlil qilish va lingvistik*

Ta'limga kompetensiyaviy yondashuv: muammo va yechimlar

kompetensiyalari tekshirilmaydi. Yoki Oliy o‘quv yurtlariga qabul test sinovlarida ham nutqiy ko‘nikmalarni baholashga e’tibor qaratilmaydi, balki abituriyentlarning tilshunoslik bilimlarini baholashga va adabiyotdan xronologik va avtobiografik ma’lumotlarni tekshirishga urg‘u beriladi. Jumaladan, “2019-yilda oliy o‘quv yurtlariga kirish imtihonlarida foydalanylган test topshiriqlari aks etgan to‘plamni tekshirib chiqib shunga amin bo‘lishimiz mumkinki, ular fanga oid *lingvistik kompetensiyalarni* hamda muayyan hajmdagi *nutqiy kompetensiyalarni* tekshirish imkonini bermoqda. Nutqiy kompetensiyalardagi *tinglab* (yoki o‘qib) *tushunish*, *yozish*, *gapishtish* ko‘nikmalarini yetarli darajada baholanmayotganini guvohi bo‘lamiz”[5]. Adabiyotdan ham badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasiga atroflicha e’tibor qaratilmagan. Muhim, asosiy o‘rinlar tekshirilmay, ikkilamchi ko‘nikmalar baholanishiga sabab bo‘lmoqda. Bular esa ona til va adabiyot ta’limining sifatiga salbiy ta’sir etmoqda.

Ona tili va adabiyot fanidan o‘quvchilar bilimini baholash alohida yondashuvni talab qiladi. Chunki hayotning barcha sohalarini qamrab oladigan, bir-birini to‘ldiradigan nutqiy ko‘nikmalarni baholash uchun o‘ziga xos metodlar va aniq mezonlar kerak. Ishlab chiqiladigan Ona tili va adabiyotdan kompetensiyaviy baholash modelida asosan nutqiy malakalarni baholashga e’tibor qaratish doir. Ya’ni o‘qilgan yoki tinglangan matnni idrok qilish, fahmlash, muayyan mavzuga shaxsiy munosabatini yozma yoki og‘zaki tarzda erkin va savodli ifodalash ko‘nikmalarini tekshirishga, o‘lchashga urg‘u berilishi kerak. Shu bilan birga, o‘quvchilarda kitobxonlik madaniyatini, badiiy asarni tushunish va tahlil qila olish ko‘nikmalarni o‘lchashga e’tibor qaratish lozim. Shuningdek, Ona tili va adabiyot fanidan kompetensiyaviy baholashning imtihon tizimini faqat o‘quvchilar uchun emas, balki o‘qituvchilar uchun ham tatbiq etish kerak.

Xulosa qilib aytganda, ona tili va adabiyot fanidan xorijiy tajribalar asosida ishlab chiqiladigan maxsus imtihon tizimida amaldagi umumiyl o‘rta va o‘rta maxsus ta’limning davlat ta’lim standartlarida belgilangan kompetensiyalarni va nutqiy

malakalarni baholashga e'tibor qaratilgan bo'lishi kerak. Bunda turli testlar va topshiriqlaridan foydalanish lozim. Eng muhimi, imtihoda foydalaniladigan topshiriqlar testologik va baholash nazariyasi talabalariga javob berishi lozim.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017 – 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili"da amalga oshirishga oid Davlat dasturi to'g'risida"gi farmoni// <https://lex.uz/docs/-4751561> PR-5953 02.03.2020
2. Dylan Viliam. Assessment: The Bridge between Teaching and Learning. // National Council of Teachers of English. Volume 21 Number 2, December 2013. Page 15-20.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'liming davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 2017-yil 6-apreldagi 187-son [garori](#). <https://lex.uz/docs/-3153714>,
4. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirining "Umumiy o'rta ta'lim oluvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi, 2008-yil 4-martdagি 56-sonli [buyrug'i](#). <https://www.lex.uz/docs/-1331874>
5. Sh.S.Abdiraimov. Ona tili fanidan savodxonlikni tekshirishda turli test topshiriqlarining ahamiyati. Davlat test markazi, Axborotnama, 2019-yil 4-son, 10-15-bet.

ONA TILI VA ADABIYOT DARS MASHG'ULOTLARIDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASHNING SAMARALI USULLARI

Bozorova Shohida Jabborovna
Buxoro viloyati G`ijduvon tumani
26-umumiy o'rta ta`lim maktabi
ona tili va adabiyot fani o`qituvchisi

Keyingi yillarda ona tilini o'qitishni takomillashtirish borasida ham ko'plab o'zgarishlar amalga oshirildi. Davlat ta'lim standartlari, o'quv dasturlari va darsliklarga kiritilgan o'zgartirishlar shular jumlasidandir. Ayniqsa, o'zbek tili darsliklarida

MUNDARIJA

ONA TILI VA ADABIYOT FANINI O'QITISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI	4	
Abdunazarova N. Q.	O'ZBEK TILINI O'ZGA TILLI SINFLARDA O'QITISHNING O'ZIGA XOS PRINSIPLARI	4
Xurshidbekova F.	CHO'LTON SHE'RIYATIDA MILLAT OZODLIGI TUYG'USINING TARANNUMI	8
Iminjanov B.	TASHLIJALIK YAHYOBEG – USMONIYLAR DAVRINING ZABARDAST SHOIRI	12
Xakimova M., Solijonova U.	FOLKLOR ASARLARIDA LEKSIK-SEMANTIK BIRLIKLER TADQIQI (ALPOMISH DOSTONI MISOLIDA)	14
O'rzelaliyeva D.I., Klicheva D.M.	O'ZBEK TILI (DAVLAT TILI)NI O'ZLASHTIRISHDA ZAMONAVIY METODLARNING O'RNI	17
Худайбергенова Ў.	ОНА ТИЛИ ВА ЧЕТ ТИЛИ ФАНИНИ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИКДА ЎРГАНИШ	21
Қодирова Б.И.	БОҒЛОВЧИЛАРНИНГ ЎЗБЕК ВА ҚОЗОҚ ТИЛИ МАКТАБ ДАРСЛИКЛАРИДАГИ ТАЛҚИНИ	24
Yuldasheva O. Y.	SINONIMLARNING FARQLI JIHATLARI	28
Abdiraimov Sh.S.	KOMPETENSIYAVIY BAHOLASH MODELINI ISHLAB CHIQISH ONA TILI VA ADABIYOT TA'LIMINING DOLZARB VAZIFASIDIR	34
Bozorova Sh.J.	ONA TILI VA ADABIYOT DARS MASHG'ULOTLARIDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASHNING SAMARALI USULLARI	37
Safayeva X.I.	ADABIYOT DARSLARIDA NASRIY ASARLARNI IFODALI O'QISH KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH	40
TARIX FANINI O'QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI		43
Mamasidiqov F.M.	MILLIY UYG'ONISH DAVRINING VATANIMIZDA JADIDCHILIK HARAKATI SHAKLIDA NAMOYON BO'LISHI	43
Sayfulloyeva D. M.	TARIX FANINI O'ZLASHTIRISHDA TO'GARAK MASHG'ULOTLARINING O'RNI	46
Mukimova G.S.	TARIX DARSLARIDA "BILIMDONLAR BELLASHUVI " O'YININI TASHKIL ETISH	49
XORIJY TILLARNI O'QITISHGA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV		51
Turg'unova N.	CHEZ TILLARNI O'RGANISH – DAVR TALABI	51
Joldasova Z.J.	IMPORTANCE OF DEVELOPING ENGLISH LANGUAGE PORTFOLIO	53

Ta'limga kompetensiyaviv vondashuv: muammo va yechimlar

Usmonova M.	CHET TILINI O'QITISHDA ZAMONAVIY INNOVATSION TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH VA UNING SAMARADORLIGI	58
Kholiyorov B. H.	METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING	61
Eshev A.S., Sobirova E. A.	METHODOLOGICAL CATEGORIES AS A WAY OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS	66
Shodiyeva D.U.	DEUTSCHUNTERRICHT IM ZEITALTER DER DIGITALTECHNIK	70
Abdullayeva N., Xaydarova Sh.	DEVELOPING TEACHERS' PROFESSIONALISM	74
Sobirova N.Sh.	USING CELL PHONES	76
Арсланбекова О., Юсупалиев Б.	ПОЭЗИЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ УЗБЕКИСТАНА	78
Ortiqova G.I.	THE PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE	87
Кузибаева З. Дж.	ЖИЗНЕННЫЙ И ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ А.С. ПУШКИНА	89
Abdimurodov D.D., Xaydarova Sh.	PROVERB AND SAYINGS AS A MIRROR OF NATIONS' CULTURE AND MENTALITY	92
Muhiddinova U. Z.	XORIJUY TILLARNI O'QITISHDA SAMARALI USULLARDAN FOYDALANISH	97
Sultonova N.X.	ACTIVITIES FOR DEVELOPING SPEAKING SKILLS IN ENGLISH	102
ANIQ VA TABIIY FANLARNI O'QITISHNING ZAMONAVIY METODOLOGIYASI: MUAMMO VA YECHIMLAR		105
Alimova T.	FIZIKA FANINI O'QITISHDA O'QUVCHILARDA EKOLOGIK G'OYALARNI RIVOJLANTIRISH	105
Parpiyeva S. B.	ZAMONAVIY KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARINING BOLAJONLAR HAYOTIDAGI O'RNI	108
Mirzaolimova M.M., Sheraliyev O.X.	CHORKESAR HUDUDIDA TARQALGAN AYRIM YUKSAK O'SIMLIKLARNING TAKSONOMIYASI VA HAYOTIY SHAKLLARI	111
Rahmatova M.B.	TA'LIMNING RIVOJLANISHIDA TABIIY FANLARNING O'RNI	116
Istamova N.N.	TA'LIM SAMARADORLIGINING RIVOJLANISH JARAYONIDA AKTNING O'RNI	118
Durumboyeva X.R., Zakirova Sh.Q.	KASALLIKLARNI DAVOLASHDA DORIVOR O'SIMLIKLARDAN FOYDALANISHNING AFZAL TARAFLARI	119
Muzaffarova M.M.	GEOGRAFIYA FANINI O'ZLASHTIRISHDA TO'GARAK MASHG'ULOTLARINING O'RNI	122
Ёдгоров Ш. И.,	ТУПАЛАНГ СУВ ОМБОРИ ҲУДУДИДАГИ ГЕОДИНАМИК	125

Ta'limga kompetensiyaviv yondashuv: muammo va yechimlar

Авазов Ш.Б., Исроилов Х.Б.	ЖАРАЁНЛАР ТАЪСИРИНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ЧОРА- ТАДБИРЛАРИ	
Hamroyeva N.H.	МАТЕМАТИКА FANINI O'QITILISHIGA QO'YILGAN ZAMONAVIY TALABLAR	130
Мамиров У.Ф.	УСТОЙЧИВЫХ АЛГОРИТМОВ СИНТЕЗА АДАПТИВНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННЫМИ ОБЪЕКТАМИ	132
Qo'sheva M.A.	МАТЕМАТИК TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH USULLARI	135
Bo'ronova H.M.	МАТЕМАТИКА FANINI O'QITISHDA KOMPETENSIYAVIV YONDASHUVDAN FOYDALANISH	137
BOSHLANG'ICH INNOVATSION VA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI	TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING	139
Sharipova Z. T.	BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARI NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA IKKINCHI TILNING AHAMIYATI	139
Sotvoldiyeva S. I.	BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI O'QITISH METODIKASI	142
Yuldasheva N. A.	ERTAKLAR YAXSHILIKKA YETAKLAR	144
To`lanova N.	BOSHLANG`ICH TA'LIM SOHASIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O'RNI VA AHAMIYATI	147
Tursunova D.	BOSHLANG`ICH SINFLARDA IJODIY TAFAKKURNI O`STIRISH OMILLARI	151
Abdullayeva N.U.	BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA NUTQIY KONPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH	153
Абдуллаева М.А.	БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАР ОНГИДА МАҶНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	156
Raximova M.H.	BOSHLANG'ICH SINF ONA TILI DARSLARIDA O'QITISHNING INTERFAOL USLUBLARI	159
Sherova D.A.	BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI O'QITISHDA QO'LLANILADIGAN PEDAGOGIK	164
TA'LIM VA TARBIYA JARAYONLARINI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARI	TEXNOLOGIYALARNING MAZMUNI VA MOHIYATI	168
Абдуллаева Н.	ТАҶЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ИННОВАЦИЯ МЕТОДЛАРИ	168
Latipova O.	BOLALARNI YOSH XUSUSIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA OTA-ONALAR VA	171
Чўтбоева Б.	TARBIYACHILARNING O'RNI МАРОСИМ ҚЎШИҚЛАРИ САНЪАНТНИНГ СЕҲРЛИ ЖИЛОСИ	173
Subxonova M.M.	TA'LIMDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	180

Ta'limga kompetensiyaviv yondashuv: muammo va yechimlar

	MA'NAVIYAT MAKTABGACHA TAKOMILLASHTIRISH	SABOQLARI TA'LIM	MASHG'ULOTLARINI MUASSASALARIDA	183
Abdullayeva J.	ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ			186
Шарипова Н.Р.				
Rayimova M.R.	MASOFAVIY TA'LIM ISTIQBOLLARI			189
Sherqoziyeva Sh.	TA'LIMDA SAMARADORLIK MEZONIDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH			192
Sotvoldiyeva D.D.	ZAMONAVIY DARSLARDA KOMPETENSIYA VA ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH			195
Mirova M.A.	O'QITUVCHI YOKI REPITITOR – O'QUVCHILAR BILIMIDA KIMNING MEHNATI KO'PROQ			197
Jumaniyazova Q.K.	YOZMA SAVODXONLIKNI OSHIRISHDA DIKTANT TURLARIDAN FOYDALANISH VA MATNLAR USTIDAN ISHLASH USULLARI			199
Абдукаримова Н., Ботирова Х.	МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ НУТҚИНИ ЎСТИРИШ ВА САВОДГА ТАЙЁРЛАШ ЙЎЛЛАРИ			202
Aktamova N.	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI			208
Oxunova N.S.	BARKAMOL SHAXS TARBIYASIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY TARBIYA ISHLARINI AMALGA OSHIRISHNING DOLZARBLIGI			212
Mamashokirova N.I.	MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHDA			216
Адилова Н.	QO'LLANILADIGAN TEXNALOGIYALAR МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИДА ЎҚУВ- ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИ ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА ЛОЙИХАЛАШТИРИШ			221
Ibragimova I.Y.	O'QUVCHILARDA TASHKILOTCHILIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI			225
Sarimsoqova M.O.	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJTIMOIY O'ZLIGINI ANGLASHNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI			230
Saydullayeva G.M.	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI EKOLOGIK TARBIYALSHNING O'ZIGA XOSLIGI			233

Ta'limga kompetensiyaviv yondashuv: muammo va yechimlar

Qodirjonova M.	TA'LIM JARAYONIDA INOVATSION TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH	236
Orifjonova F.N.	MAKTABGACHA YOSH BOLALARIGA IQTISODIY TARBIYA BERISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI	240
Sobirova Z.	TARBIYACHINING MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA TA'LIM BERISHDAGI MAHORATI	243
G`oziboyev A.	YOSHLARDA VATANPARVARLIK, INSONPARVARLIK FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISHDA MAKTABGACHA TA'LIMNING TUTGAN O`RNI	246
Asqaraliyeva S.	MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA BOLALARNI TEVARAK-ATROFGA BO`LGAN QIZIQISHLARINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	249
Karimova Sh.S.	UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMINI KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH	256
MASALALARI		
Xo`jamova G.A.	KITOBXONLIK FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHDA TA'LIMNING MA'NAVIYAT, MA'RIFAT MANBAI	259
Yusupaliyev N.A.	TEXNOLOGIYA DARSALARIGA KREATIV YONDASHUV	263
Vaxobova Z.S.	DARS – PEDAGOGIK IJODKORLIKNING ASOSIY MAYDONI	266
Саидаҳмедов Б.	ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ВА МАҶНАВИЙ ЎСИШИДАГИ УМУМИЙЛИК	270
Tangirova O.	TA'LIM JARAYONIDA INTERFAOL METODLARNING O`RNI VA AHAMIYATI	274