

**ЎЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ**  
**ЖОҚАРЫ ҲАМ ОРТА АРНАЎЛЫ БИЛИМЛЕНДИРИЎ МИНИСТРЛИГИ**  
**ЎЖИНИЯЗ АТЫНДАҒЫ**  
**НӨКИС МӘМЛЕКЕТЛИК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ**



**«Тәлим-тәрбияның сапасын асырыўда илимий-инновациялық технологияларды әмелиятқа енгизиў мәселелери» атамасындағы Халықаралық илимий-теориялық Online конференция**

## **МАТЕРИАЛЛАРЫ**

14-15 апрель

**«Таълим-тарбиянинг сифатини оширишда илмий-инновацион технологияларни амалиётга жорий этиш масалалари» мавзусидаги Халқаро илмий-назарий Online анжуман**

## **МАТЕРИАЛЛАРИ**

14-15 апрель

## **МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-теоретической Online конференции на тему «Вопросы внедрения в практику научно-инновационных технологий в повышении качества обучения и воспитания»**

14-15-апрель



**НӨКИС-2021**

**УДК** «Тәлим-тәрбияның сапасын асырыўда илимий-инновациялық  
**37.0.372.8** технологияларды әмелиятқа енгизиў мәселелери» атамасындағы  
**ББК 74.2** Халықаралық илимий-теориялық online конференция  
**Т-16** материаллары топламы. - Нөкис.: 2021 ж. 433 б.

**«Тәлим-тәрбияның сапасын асырыўда илимий-инновациялық технологияларды әмелиятқа енгизиў мәселелери»** атамасындағы Халықаралық илимий-теориялық online конференция материалларына Өзбекстан Республикасының жоқары хәм орта арнаўлы оқыў орынлары педагог-хызметкерлери, үлкен илимий хызметкер-излениўшилер, магистрантлар, талабалар хәм улыўма орта билим бериў мектеплери баслаўыш класс оқытыўшылары, сондай-ақ педагогика, психология пәнин оқытыўдың актуаль мәселелерине арналған илимий баянатлары киргизилген.

**Еслетпе:** Электрон топламда берилип атырған материаллардағы мағлыўматлар, плагиат көринислери, мазмунының хәм ондағы көрсетилген дереклердин дурыслығына авторлар өзлери жуўапкер.

***Редколлегия қурамы:***

- 1. Б.П. Отемуратов** - Институт ректоры, редколлегия баслығы
- 2. П.Ж. Калханов** - Илимий ислер хәм инновациялар бойынша проректор, редколлегия баслығы орынбасары
- 3. Қ.А.Қодиров** - Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты Жаслар менен ислесиў бойынша проректор
- 4. У. Сейтжанова** – Баслаўыш тәлим факультети деканы
- 5. А.Т.Алламуратов** – Илимий-изертлеўлер, инновациялар хәм илимий педагог кадрларды таярлаў бөлими баслығы, баслық орынбасары

***Редколлегия ағзалары:***

- 1. З.К. Курбаниязова** – Баслаўыш тәлим кафедрасы баслығы, п.и.к., доцент
- 2. Г.А. Қаллибекова** – Баслаўыш тәлим кафедрасы доценти, п.и.к
- 3. С.С. Тажбенова** - Баслаўыш тәлим кафедрасы доценти, п.и.ф.д (PhD)
- 4. Н.М. Нагметова** – Баслаўыш тәлим кафедрасы доценти, п.и.ф.д (PhD)
- 5. А.К.Кадрекова** - Баслаўыш тәлим кафедрасы оқытыўшысы, п.и.ф.д (PhD)
- 6. Т.А. Байназаров** – Баслаўыш тәлим кафедрасы оқытыўшысы, модератор
- 7. Б.К.Хожанов** – Баслаўыш тәлим кафедрасы ассистент оқытыўшысы
- 8. З.И.Худайбергенова** – Баслаўыш тәлим кафедрасы ассистент оқытыўшысы
- 9. З.Б.Турымбетова** - Баслаўыш тәлим кафедрасы ассистент оқытыўшысы
- 10. А.Д.Нажимова** - Баслаўыш тәлим кафедрасы ассистент оқытыўшысы

словарь. Таким образом, работа постоянно совершенствуется и дополняется, в учебном интернет-пространстве вуза происходит диалог создателей медиапроекта с преподавателями, однокурсниками и с другими заинтересовавшимися данным аспектом исследования людьми.

Усвоение живых языковых процессов, таких, например, как особенности современного речевого этикета, тоже может оказаться более эффективным, если помимо основных форм работы прибегнуть и к ресурсам образовательных медиапроектов, организовав круглый стол, где будут обсуждаться причины коммуникативных неудач и условия успешного общения. Могут затрагиваться следующие темы: «Формулы обращения в современном русском языке», «Формулы приветствия в различных подсистемах русского языка», «Формулы благодарности в различных подсистемах русского языка», «Как правильно сделать комплимент?», «Как корректно сделать замечание?», «Функция дискурсивных слов в речи».

Итак, без сомнения, «медиапроект может являться эффективным средством формирования готовности к профессиональному саморазвитию» [2]. Работа по созданию медиапроектов студентами способствует тому, чтобы будущий педагог начального образования корректно подбирал лингвистический материал для уроков русского языка, литературного чтения, приобретал гибкость суждений, вел работу с источниками, по которым возможно проследить нормы русского литературного языка и проанализировать особенности иных подсистем русского языка, имел более четкое представление о синхронических и диахронических процессах в языке, мог привлекать и обосновывать факты взаимосвязи языка и культуры.

#### **Литература**

1. Никитина Е. Ю., Милютин А. А. Педагогические условия формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка: научно-методические рекомендации для учителей начальных классов. Челябинск, 2017. 60 с.
2. Соколов М. В. Сетевой медиапроект как средство формирования готовности к саморазвитию будущего педагога. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-mediaproekt-kak-sredstvo-formirovaniya-gotovnosti-k-professionalnomu-samorazvitiyu-buduschego-pedagoga> (дата обращения: 01.04.2021).
3. Чельшева И. В. Теория и история российского медиаобразования. Таганрог, 2006. 206 с.

## **O'QUVCHILARNI MATN TUZILISHIGA OID QOIDALAR BILAN TANISHTIRISH MAZMUNI**

*K.M.Mavlonova – Alisher Navoiy nomidagi  
ToshDO‘TAU katta o‘qituvchisi, ped.f.d. (PhD)*

Maktab ona tili ta'limida so'z, so'z shakllari, gap ustida olib borilayotgan metodik ishlar oldindan bog'lanishli nutq o'stirishga, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirib kelingan. Lekin bugungi kunda ona tili o'qitilishining yanada samarador bo'lishi, o'quvchilarda nutqiy kompetensiyaning shakllanishini ta'minlash uchun ularga 5-sinfdan boshlab matn sintaksisi asoslarini amaliy jihatdan o'rgatish maqsadga muvofiqdir. Ushbu bilimlarga bog'lanishli nutqning tabiatini har tomonlama keng va chuqur anglatish imkonini bera oladi. Shundagina ta'lim mazmuni aniq algoritmgaga ega bo'lib, ham ta'lim natijasi, ham o'rgatish obyekti va predmeti sifatida nazariy-amaliy ahamiyatga ega bo'ladi.

Gap turlarini, gaplarning o'zaro bog'lanishini matn yaratish darajasida o'rganish, shu asnoda matn tuzilishiga doir bilim va malakalarni egallash o'quvchilarda aniq maqsad sari

intilish paydo qilib, ona tilini samarali egallash uchun mustahkam poydevor yaratadi. Zero, til hodisalari, asosan, bog‘lanishli nutq orqali harakatga kelib, o‘zining real kommunikativlik xususiyatini namoyon qiladi. Boshqacha aytganda, ushbu materiallar, ular bilan bog‘liq qoidalar matn tuzilishi orqali o‘rganilmas ekan, egallangan bilim va malakalar ko‘proq lingvistik kompetensiya layoqatini shakllantirish darajasida qolib ketaveradi. Bunday bo‘lmasligi uchun esa ta’lim mazmuniga matn tuzilishiga doir mavzularni kiritish lozim.

Bugungi kunda ayrim metodik adabiyotlarda matn tuzilishi, matniy xato turlari haqidagi ma’lumotlar qisman yoritila boshlandi [1]. Bu borada “Insholardagi matniy xatolar, ularni tuzatish metodikasi” qo‘llanmasi alohida o‘rin tutadi. Ushbu qo‘llanmada metodist olimlar R.A.Yo‘ldoshev va M.M.Rixsiyevalar umumta’lim maktablarining yuqori sinf o‘quvchilari yozgan ijodiy yozma ishlardagi matniy xatolarni aniqlab, tasniflab, izohlaganlar, insho yozish (matn yaratish) jarayonida bilish shart bo‘lgan bilimlar mundarijasini belgilashga oid ayrim takliflar bayon qilganlar, ushbu yo‘nalishda amalga oshiriladigan ishlar metodikasini umumiy tarzda yoritib berganlar. Qo‘llanmada ta’lim o‘zbek tilida olib boriladigan maktablarda ona tili o‘qitish metodikasida ilk bor o‘ziga xos tasnif amalga oshirilgan. Chunonchi, o‘quvchilar yo‘l qo‘yadigan matniy xatolar to‘rt guruhga ajratilgan:

- insholardagi tashkiliy-texnik matniy xatolar;
- mazmuniy-mantiqiy matniy xatolar;
- gaplarni o‘zaro leksik-grammatik bog‘lashga (jumladan, tinish belgilariga) doir matniy xatolar;

- matn qismlarida uning tipiga xos kompozitsion tuzilish bilan bog‘liq matniy xatolar [2].

O‘quvchilarning yozgan insholarini o‘rganish shuni ko‘rsatdiki, ular mavzuni yoki sarlavhani, epigrafni sahifada ba‘zan o‘z o‘rniga qo‘yib joylashtira olmaydilar. Matn mazmuniga mos she‘r, hikmatli so‘z, hadis, maqol, sitata kiritadilar, lekin tinish belgilarini to‘g‘ri qo‘ya olmay, xatolarga yo‘l qo‘yadilar. Ushbu kamchiliklar matn mazmuni bilan bog‘lanmagani, inshoni o‘qishda uni tushunishga monelik ko‘rsatmagani uchun tashkiliy-texnik xatolar deb nomlanishi to‘g‘ri bo‘lgan.

Mualliflar tashkiliy-texnik xatolarga quyidagi xato turlarini kiritganlar:

- matnni, uning tegishli qismlarini xatboshidan yozmaslik;
- reja tuzmaslik (rejani xato tuzish, inshoda rejaga amal qilmaslik);
- insho uchun epigraf tanlay olmaslik;
- insho matniga hadis, maqol va matallarni to‘g‘ri kirita olmaslik;
- inshoga sitatani to‘g‘ri kirita bilmaslik;
- inshoda she‘riy parchalarni to‘g‘ri joylashtira olmaslik [2].

Bevosita inshoning mazmuniy tuzilishiga doir mavzular asosan 6–9-sinflarda o‘rganish mumkinligi, o‘quvchilar yo‘l qo‘yadigan tashkiliy-texnik xatolarni bartaraf etish imkoniyati bor bo‘lgani uchun ishni 5-sinfdan boshlash, bu bosqichda quyidagi mavzularni berish maqsadga muvofiq:

- matnda gaplarning chegarasini belgilash;
- matnning bosh (katta) va kichik mavzulari haqida tushuncha;
- matn sarlavhasi;
- matnning kivihi mavzular bilan ajralib turadigan qismlari;
- matn (insho)ga reja tuzish;
- xatboshilar;
- matnga tasnif kiritish;
- matnda she‘riy misralarni joylashtirish;
- matnga rivoyat, hadis, maqol va matallar, hikmatli so‘zlarni ko‘chirma gap shaklida kiritish;

matn qismlarida gaplarning izchilligini ta'minlash.

Matnning bosh (katta) va kichik mavzulari haqida tushuncha berish matnning kichik mavzular bilan ajralib turadigan qismlarini shakllantirish tashkiliy-texnik bilimlar sirasiga kiritilgan. Bu narsa shartli bo'lib, matnning ichki mazmuniy tuzilishini, uning nima haqda ekanligini oldindan rejalashtirish uchun xizmat qilsa-da, tashqi shakliy jihatdan matnni qismlarga ajratib, xatboshilarni to'g'ri qo'llash uchun asosiy ko'rsatkichlik vazifasini o'taydi.

Matnning mavzusini ko'rsatish yoki mavzuni sarlavha tarzida ifodalash, matn (insho)ga reja tuzish yaratilajak matnga mazmuniy yo'nalish bersa-da, yozma ishni rasmiylashtirishda tashkiliy-texnik vazifani bajaradi.

Matnga tasnif, tezis, rivoyat, hadis, maqol va matallar, hikmatli so'zlarni ko'chirma gap shaklida kiritish, unda she'riy misralarni joylashtirish mazmun bilan bog'lansa-da, ko'proq tashkiliy-texnik masalalarni hal qilish qiyinchiligi bilan bog'liq muammolar tug'diradi. Shunga ko'ra o'quvchilarga beriladigan bilimlar sirasida matnni shakllantirishning shu jihati ustuvorlik qiladi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, yuqorida ajratib chiqilgan mavzular doirasida ta'lim mazmunini belgilash, metodik tavsiyalarni ishlab chiqish orqali o'quvchilarning matn tuzilishiga oid ko'nikmalarini izchillik asosida shakllantirish maqsadiga erishish mumkin.

#### **Adabiyotlar**

1. Yo'ldoshev R.A., Rixsiyeva M.M. Insholardagi matniy xatolar, ularni tuzatish metodikasi. – T.: Fan va texnologiyalar, 2018. 156 b.

2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 327–335. (464 с).

### **ULIWMA BILIM BERIW MEKTEPLERINDEGI ÓZLESTIRMEWSHILIK MASHQALASI**

*Z.Sh.Sherimbetova- ps.i.k., docent  
NMPI «Psixologiya» kafedrası bashǵı*

Ózlestirmewshilik mashqalası ulıwma bilim beriw mekteplerindegi tiykarǵı mashqalalardıń biri esaplanadı. Bulardı uyreniw hám joq etiwde hár tárepleme jantasıwları talap etedi.

Ózlestirmewshilik mashqalası – bul oqıwshılardı tayarlaw hám bilimlerdi ózlestiriw, kónlikpelerdi rawajlandırıw, dóretiwshilik xızmet tájiriybesin qáılestiriw hám bilim múnásebetlerin tárbiyalawda mekteptiń májbúriy talapları ortasındaǵı muwapıqsızlıq esaplanadı. Bul oqıwshılardıń oqıw hám esaplaw qáıletiniń tómenligi, analiz qılıw hám ulıwmalastırıwdıń intellektual kónlikpelerine iye emesligi menen sáwlelenedi. Ámeliyatta oqıwshılarda bilim boslıqları, óz waqtında dúzetilmegenligi sebepli nátiyjesiz bolıwı tábiyiy jaǵday esaplanadı. Sonıń menen birge, ol tek ǵana intellektual qáıletlerinde, bálkim aqılıy processlerinde de kemshiliklerge dus keledi. Júdá az sanlı balalar pedagogikalıq jaqtan itibarsızlıq sebepli ózlerin nátiyjeli úyrene almaydı. Olar mektepke keliwinen aldın jetkilikli dárejede úyrenilmegenligi hám birinshi klass oqıwshısı ushın zárúr bolǵan kónlikpelerdi iyelemegen boladı. Olar tómen oqıydı hám ayırım waqıtları bulardı qalay islewdi de bilmeydi. Pedagogikalıq jaqtan qarawsız qalǵan balalar kóbinese olarǵa kóp itibar beriletuǵın shańaraqlarda tárbiyalanadı. Bunday jaǵdaylarda ata-analardıń uyrenshikli usıllarınan biri gipotárbiyalaw esaplanadı. Kempir apası yaki ata-anasınan biriniń qaramaǵında bolǵan bala

## М А З М У Н Ы

<b>Отемуратов Б.П.</b> Ózbekstanda jańa oyaniw - úshinshi renessans dáwirinde baslawish tálimniń sapasın asiriwda innovaciyalardıń tutqan ornı.....	3
<b>Қодиров Қ.А.</b> Янги Ўзбекистон: Маънавиятни юксалтиришга қаратилган стратегик ҳужжат.....	5
<b>Алеуов У.</b> Орта Азиядағы биринши ренессанс дәўириндеги мектеп ҳәм педагогикалық ойлар.....	8
<b>Ходжаев Б.Х.</b> Янги ренессанс педагогикаси: қонун, қонуният ва тамойиллари.....	11
<b>Каравашкина М.В.</b> Индивидуальный подход и компьютерная проверка (из опыта преподавания синтаксиса в высшей школе).....	15
<b>Саломатина Л.С.</b> Работа со словарями - важная составляющая языкового образования младших школьников .....	18
<b>Темиров К.У.</b> Региональный компонент экологического образования и воспитания младших школьников.....	21
<b>Баранова О.И.</b> Средства геймификации обучения в начальной школе.....	23
<b>Микерова Г.Ж.</b> Система развития речи учащихся начальных классов по технологии укрупненных дидактических единиц (УДЕ).....	26
<b>Seytjanova U.Q., Abdijabbarova J.T.</b> Baslawish tálim oqıwshılarına sapalı bilim beriwde integraciya texnologiyasın qollanıwdıń nátiyjeli usılları.....	31
<b>Бабашев Ф.А.</b> Олий таълимда PR-менежмент хусусиятлари.....	33
<b>Рўзиев Ф.Ж.</b> Касбий кўникмаларни баҳолашда мулоқотнинг ўрни.....	36
<b>Пазылов А.К.</b> Билимлендириў ҳаққинда жаңадан қабылланған Нызам – III Ренессанстың ҳуқуқый кепили.....	37
<b>Чудакова В.П.</b> Внедрение «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» - основной ресурс развития компетентностей конкурентоспособности личности и повышения качества образования.....	40
<b>Кушакова Г.Э.</b> Болаларни мактабга тайёрлашда мактабгача таълим ташкилоти ва мактаб ҳамкорлиги.....	48
<b>Курбаниязова З.К.</b> Ўзбекистонда янги ўйғониш даврида бошланғич синф ўқитувчиларининг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш масалалари.....	51

### 1 - СЕКЦИЯ. ӨЗБЕКСТАНДА ЖАҢА ОЯНЫЎ-ҮШИНШИ РЕНЕССАНС ДЭЎИРИНДЕ ТӘЛИМ-ТӘРБИЯНЫҢ САПАСЫН АСЫРЫЎҒА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖАНДАСЫЎ

<b>Seytjanova U.Q., Berdibaeva G.J.</b> Milliy balalar oyını «quwıspaқ»tı dene mádeniyatı sabağına engiziwdıń áhmiyeti hám usılı.....	54
<b>Тилегенов А.Т.</b> Ҳазирги ўақытта баслаўыш билимлендириўди интеграциялаўда инновацион технологиялардан пайдаланыўдың әхмийети...	55
<b>Никитченкова А.Ю.</b> Медиаобразовательные проекты в системе лингвистической подготовки педагогов начального образования.....	61
<b>Mavlonova K.M.</b> O‘quvchilarni matn tuzilishiga oid qoidalar bilan tanishtirish mazmuni.....	62

**«Тәлим-тәрбияның сапасын асырыуда илимий-инновациялық технологияларды  
әмелиятқа енгизиў мәселелери» атамасындағы  
Халықаралық илимий-теориялық  
online конференция конференция  
МАТЕРИАЛЛАРЫ**

**«Таълим-тарбиянинг сифатини оширишда илмий-инновацион технологияларни  
амалиётга жорий этиш масалалари» мавзусидаги  
Халқаро илмий-назарий online анжуман  
МАТЕРИАЛЛАРИ**

### **МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-теоретической online конференции на тему  
«Вопросы внедрения в практику научно-инновационных технологий в  
повышении качества обучения и воспитания»**

**Әжинияз атындағы НМПИ редакция-баспа бөлими  
Әжинияз атындағы НМПИ баспаханасында басылған. 2021-ж.**