



DAF - UNTERRICHT IM DIGITALEN ZEITALTER



# DaF - Unterricht im digitalen Zeitalter

Internationale Digitalkonferenz  
13-14. Oktober

Taschkent 2022



УДК: 43(07)  
P – 32  
ББК: 81.2 Нем.  
811.112.2-13 Немец. яз., методология лингвистика

## **DAF-UNTERRICHT IM DIGITALEN ZEITALTER**

Referate der internationalen wissenschaftlich-praxisorientierten Online-Konferenz

Халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллар тўплами

Сборник материалов международной научно-практической онлайн-конференции

*Die Redaktion übernimmt keine Haftung für die Qualität, Richtigkeit, Vollständigkeit und Aktualität der Beiträge. Die liegen im Verantwortungsbereich der jeweiligen Autoren und spiegeln nicht die Meinung der Redaktion wider.*

*Anjuman to'plamiga taqdim etilgan tezislardagi ma'lumotlarning haqqoniyligi va to'g'riligi uchun mualliflar shaxsan javobgardir. Tahririyat fikri maqolalar mualliflarining qarashlari bilan mos kelmasligi mumkin.*

*За содержание и достоверность тезисов конференции ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.*

© GI Usbekistan



## DAF-UNTERRICHT IM DIGITALEN ZEITALTER

### RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAVRIDA NEMIS TILINI O'QITISH



Botschaft  
der Bundesrepublik Deutschland  
Taschkent

*O'zbekistondagi Germanya Federativ Respublikasining elchisixonasi*



*O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi*



*O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi*



*O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Xorijiy tillarni  
o'rganishni ommalashtirish agentligi*



*O'zbekistondagi Gyote instituti*



## Inhaltsverzeichnis

### Mundarija

ABDREYMOVA D. A.	NEMIS TILI BO'YICHA PEDAGOG KADRLARNI MALAKASINI OSHIRISHDA RAQAMLI TIZIMLARDAN SAMARALI FOYDALANISH.....	11
ATAEB Ш.А.	ЧЕТ ТИЛ МАШГУЛОТЛАРИДА ЎҚИШ НУТҚ ФАОЛИЯТ ТУРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ.....	12
АХМЕДОВ А. Б.	НЕМИС ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ЛЕКСИКАНИ ФАОЛЛАШТИРИШНИНГ МЕТОДИК ПРИНЦИПЛАРИ.....	13
AZAMOV O.B., SODIQOV D.K.	DIGITALE MEDIEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT: GRUNDLEGENDE LERNSOFTWARE.....	14
AZIMOVA Z.	DEUTSCH LERNEN WÄHREND DER DIGITALEN TECHNOLOGIE.....	16
BAKHODIROVA D.	PROBLEME UND LÖSUNGSMÖGLICHKEITEN: DAF FÜR DEN BERUF.....	18
БАХРИДИНОВА М. А.	КИЧИК ЁШДАГИЛАР БИЛАН ИШЛАШ УЧУН ЗАРУРИЙ МАЛАКАЛАР.....	19
БЎРИБАЕВА Ш. А.	DLL-ДАСТУРИ ВА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА.....	21
ILIYEVA L.K.	NEMIS TILINI O'QITISHDA KASBGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM.....	22
ISMANOVA O. U.	XORIJY TILLARNI O'QITISHDA HAR BIR O'QUVCHI BILAN INDIVIDUAL SHUG'ULLANISH VA KO'PRIK TIL MOHIYATI.....	23
ISMATILLAEVA D.	KOLLABORATIVE ARBEIT IN DER SCHULE: BERUFSORIENTIERUNG MIT DEUTSCH.....	25
ISMATILLAEVA M.T.	МАКТАВГАЧА БО'ЛГАН ДАВРДА БОЛАЛАРГА HORIJY TIL O'RGATISHNING AHAMIYATI.....	26
<b>ISRAILOVA D. Sh.</b>	ЧЕТ ТИЛИНИ О'РГАТИШДА РАҚАМЛИ ВОСИТАЛАРНИ SAMARALI QO'LLASHNING AHAMIYATI.....	27
KARIMOVA N.	BADIIY MATN TAXLILIDA DAVR RUXINI OBRAZLAR VA TIL SHAKLLARI MATN VOSITASIDA AKS ETTIRILISHI.....	28
КНАМРАКХОДЖАЕВА S.	EIN KOMPLEX PRAKTISCHER AUFGABEN ZUM KREATIVEN SCHREIBEN IM DEUTSCHEN SPRACHEUNTERRICHT.....	30
KOMILOVA M.	VORTEILE DES DEUSCHLERNENS MIT DIGITALEN TECHNOLOGIEN.....	30
KOMOLOVA Sh. A.	NEMIS VA O'ZBEK TILLARIDAGI PAREMIOLOGIK BIRLIKLARNING QIYOSIY LINGVOKULTUROLOGIK TAHLILI.....	32
МАМАДАЛИЕВ А.	УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ҚИЗИҚИШЛАРИНИ АНИҚЛАШ ВА КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	33
МАМАТОВ R., МАМАТОВА N., ХОЖАМБЕРРИЕВА R. МАHMUDOVA N.	DIE LEXIKOLOGIE ALS BEREICH DER SPRACHWISSENSCHAFT UND ALS LEHRFACH VOLKSMÄRCHEN FÜR DIE VERWENDUNG IN DER GRUNDSTUFE.....	35
MUSTANOVA SH., AZIMOVA Z.	DEUTSCH LERNEN MIT DIGITALEN TECHNOLOGISCHEN MITTELN.....	36
NAZAROVA SH.	DIGITALE WÖRTERBÜCHER ERLEICHTERN FREMDSPRACHENLERNEN.....	37
НУРМАТОВА Н.А.	ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРГАТИШ ТАЪЛИМ СИЁСАТИНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШИ.....	38
NORBOVOEVA S. H.	NEMIS TILINI RAQAMLI TECHNOLOGIYALAR YORDAMIDA O'RGANISHNING AFZALLIKLARI.....	39



bog'chasida o'quv jarayonini tashkil qilishda bolalar atrof-muhitni ko'rish, qo'lda tutish, eshitish, hidlash, ta'm bilish orqali idrok etishlarini hisobga olish muhimdir. O'qituvchining bu borada asosiy vazifasi materialni jonli tarzda, vizual mustahkamlash bilan taqdim etish va bolalarni chet tilini "bosh, yurak va qo'llar yordamida" o'rganishlari uchun sharoit yaratishdir.

Bolalarning mavzuga munosabati va o'rganish muvaffaqiyati ham ko'p jihatdan darslarning qanchalik qiziqarli tashkil etilishiga bog'liqdir. Albatta, maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tillarini o'rgatish jarayonida o'yin katta ahamiyatga ega bo'lib u o'rganish jarayoni bilan uzviy bog'liqdir. O'yinlarga asoslangan dars jarayoni bolalarda chet tilini o'rganishga tabiiy motivatsiyani uyg'otadi va shu tariqa eng oddiy so'z va iboralar ham hotiraga mustahkam joylashadi. Bolalar bog'chasida chet tilini o'rgatishning asosiy maqsadi bolalarning chet tilini o'zlashtirishi uchun ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarishdir. Chet tilini o'rganish orqali bolalarda ijodkorlik va tasavvurni, shuningdek, xotira va analitik fikrlashni rivojlantirish, bilimlarni to'plash va shu tariqa maktabga tayyorlanish jarayoni bo'lib o'tadi.

**ISRAILOVA D. Sh.**

ЎзДЖТУ

### **CHET TILINI O'RGATISHDA RAQAMLI VOSITALARNI SAMARALI QO'LLASHNING AHAMIYATI**

Sifatli va zamonaviy ta'lim muammosi doimo dolzarb bo'lib kelgan. Bugungi kunda mehnat bozori intellektual rivojlangan, kommunikativ, raqobatbardosh, zarur bilimlarni egallagan mutaxassislarni talab qilmoqda. Shuning uchun ham chet tillarni o'qitishning asosiy maqsadi - kommunikativ madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish, chet tilini amaliy o'zlashtirishga o'rgatishdir. O'qituvchining vazifasi esa har bir o'quvchiga tilni amaliy o'zlashtirishi uchun shart-sharoit yaratish, chet tillarini o'qitish jarayonida har bir o'quvchiga o'z faolligini, ijodkorligini ko'rsatish,





bilim ko'nikmalari faoliyatini faollashtirish imkonini beradigan o'qitish usullarini tanlab ishlab chiqishdan iborat.

Chet tilini o'rgatishda shaxsiy kompyuterdan foydalanish talabaning ham, o'qituvchining ham ishini sezilarli darajada osonlashtiradi. Ammo bu o'qitish usuli hali unchalik rivojlanmagan. Kompyuter yordamida o'rganish har bir o'rganuvchining mustaqil harakatlarini tashkil qilish imkonini beradi. Kompyuter yordamida tinglashni o'rgatishda har bir talaba chet tilidagi nutqni eshitish imkoniyatiga ega bo'ladi, nutqni o'rgatish jarayonida chet tilidagi iboralarni mikrofondan talaffuz qila oladi, grammatik hodisalarni o'rgatishda grammatik mashqlarni bajarishi, to'g'ri javoblarga darhol erishishi mumkin va hokazo.

Hamkorlikda o'qitish, loyiha metodologiyasi, internet resurslaridan, yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalar esa asosan ta'limga, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirishga yordam beradi, talabalarning qobiliyatlari, ularning bilim darajasini hisobga olgan holda ta'limni individuallashtirish va differentsiallashtirishni ta'minlaydi.

Kompyuterdan foydalanayotgan talaba faqat sichqoncha bilan ishlaydi, shuning uchun ish tezligi ortadi, kam vaqt sarflab ko'p natijaga erishadi.

**KARIMOVA N.**

Andijon davlat chet tillari instituti

**BADIIY MATN TAXLILIDA DAVR RUXINI OBRAZLAR VA TIL  
SHAKLLARI MATN VOSITASIDA AKS ETTIRILISHI.**

Badiiy tahlil-matn tahlilining murakkab turlaridan bo'lib, unda xilma-xil vazifalar bajariladi. Chunki bu tahlildan kuzatiladigan maqsad asarning xususiyatlarini o'rganishdir.

Badiiy matnda kishilarning munosabatlar doirasida bir-biri bilan bog'langan kishilar xayotining ma'lum davridagi voqealari tasvirlanadi. Bu voqealarda davrning siyosiy ijtimoiy, madaniy va ahloqiy xayoti o'z aksini topadi.

Matnning adabiy tahlilida quyidagi maslalarga aloxida e'tibor berilishi lozim: