



**ТАШКЕНТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РОССОТРУДНИЧЕСТВА  
В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

при поддержке  
**ПОСОЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

---

# **ВОСЬМЫЕ ВИНОГРАДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ**

*2 марта 2012 года*

**ТАШКЕНТ – 2012**

УДК: 821. 161. 1 (045)

**Восьмые Виноградовские чтения:** Материалы, 2 марта 2012 г. / Отв. ред.: член-корр. РАПСН Миркурбанов Н. М. – Ташкент: 2012. – 428 с.

Сборник подготовлен по материалам докладов и сообщений, представленных на Восьмых Виноградовских чтениях, ежегодно проводимых в Республике Узбекистан.

В сборнике представлены научно-теоретические, практические и методические разработки ведущих и молодых учёных Узбекистана, России, Таджикистана, Белоруссии, Армении и Казахстана по актуальным проблемам современного языкознания, литературоведения и методики преподавания русского языка и литературы в мировом научно-образовательном пространстве XXI века.

Сборник предназначен для филологов, методистов, преподавателей русского языка и литературы всех образовательных ступеней, а также может быть полезен всем интересующимся проблемами изучения русского языкознания и литературоведения на современном этапе развития филологического знания.

**Ответственный редактор:**  
член-корр. РАПСН **МИРКУРБАНОВ Н. М.**

**Редакционная коллегия:**  
кандидат филологических наук, доцент **ПЕТРУХИНА Н. М.**  
кандидат филологических наук, доцент **ГАРИПОВА Г.Т.**

**Рецензенты:**  
доктор педагогических наук, профессор **АНДРИЯНОВА В. И.**  
доктор филологических наук, профессор **ЛИХОДЗИЕВСКИЙ А. С.**

**Ответственность за аутентичность и оригинальность  
представленных материалов несёт автор**

# **ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ ВИНОГРАДОВ**

**РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРОВЕД и ЛИНГВИСТ-РУСИСТ  
ДОКТОР ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК  
АКАДЕМИК АН СССР (1946)**



**Рост духовной культуры, выражаясь в изменениях языка, порождает вместе с тем обостренную требовательность и интерес к слову, к произведениям словесно-художественного творчества. В эпоху глубокого преобразования жизни общественная роль филологии как науки о языке и литературе, о словесной культуре народов, а также о методах истолкования литературных произведений становится особенно важной и влиятельной.**

## ВОСЬМЫЕ ВИНОГРАДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Организационный комитет ВОСЬМЫХ ВИНОГРАДОВСКИХ ЧТЕНИЙ выражает искреннюю признательность и благодарность учёным и преподавателям, принявшим участие в работе конференции.<sup>1</sup>

Проблемное поле VIII Виноградовских чтений определено ракурсом изучения концептуальных и актуальных вопросов филологической науки XXI века, методики преподавания русского языка и литературы, а также ориентировано на новационную интерпретацию концептуальных филологических проблем в реалиях гуманитарной научной мысли эпохи интеграции и глобализации.

Актуальность представленного проблемного поля Виноградовских чтений связана с тем, что на современном этапе развития филологической науки актуализируется проблема изучения ключевых научных дисциплин - литература, язык, методика – в рамках теории полидиалога культур. Социокультурное пространство XXI века концептуализирует такие процессы, как глобализация и интеграция научной мысли и, в связи с этим, актуализирует тенденцию междисциплинарной научной парадигмы. Развитие филологического типа знаний в новых культурологических и научных реалиях предполагает активацию изучения литературы и языка в рамках теории взаимовлияния и взаимодействия различных национально-культурологических систем. Однако вопросы методологии такого новационного подхода к созданию контекста при изучении литературных и языковых явлений и фактов до сих пор не теоретизированы и не систематизированы. В рамках данных чтений планируется наметить пути для построения новых теорий и методик такого полидиалогического исследования филологических дисциплин.

Чтения в первую очередь посвящены памяти крупнейшего учёного-филолога XX века В. В. Виноградова. На современном этапе развития филологической науки изучение современных реалий языковых и литературных процессов немислимо без знания теории великого учёного с мировым именем В. В. Виноградова, принадлежащего не только русской, но и всей мировой науке.

Научно-теоретические и научно-практические исследования вопросов русского языкознания, литературоведения и методики преподавания в системе межкультурного коммуникативного пространства современного мира в междисциплинарной и межкультурной парадигме находится в самом начале своего научного развития, а потому даёт перспективы для новых открытий, для новых научных направлений в развитии языкознания и литературоведения, для динамичного развития **филологической науки XXI века**.

Организационный комитет

---

<sup>1</sup> Особую благодарность выражаем учёным России, Белоруссии, Таджикистана, Армении и Казахстана, приславшим свои материалы на Виноградовские чтения и принявшим заочное участие в системе стендовых докладов.

## Литература

1. Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устной речевой общению на русском языке: Автореф. дис... д-ра педнаук. - Т., 1997. - 39 с.

2. Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Сборник научно-методических статей (второй выпуск). Часть 1 / Под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Р.Х.Джураева. - Т., 2011. - 218 с.

**Асилова Г. А.**

*К.п.н., доцент*

*Высший военный таможенный институт*

*Узбекистан, г. Ташкент*

## ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖНИ

Русский язык в Узбекистане имеет свои исторические корни и до настоящего времени является проводником новых технологий, научной и культурной информации, поэтому уровень его использования в республике остается очень высоким. В связи с развитием внешнеэкономических связей актуальность обучения русскому языку будущих специалистов возросла многократно. Экономическая, политическая, деловая связь с государствами-членами СНГ осуществляется на русском языке. Таким образом, значение русского языка, потребность в нем не только не снижается, но и растет.

Целью обучения русского языка в вузах республики является приобретение и совершенствование коммуникативных навыков и умений в актуальных для обучающихся в сферах общения: профессиональной, социально-культурной, научной.

Как известно, сфера деятельности сотрудников таможенных органов предполагает активное общение на русском языке на границах с Казахстаном, Кыргызстаном, Туркменистаном, Таджикистаном и Афганистаном приграничных таможенных постах, международных аэропортах, железнодорожных вокзалах. Это требует от сотрудников владения иностранными языками для работы с контингентом – гражданами иностранных государств, как правило, владеющими русским или английским языком как языками международного общения. Наряду с этим, в практической деятельности таможенных органов используются международные таможенные документы на русском языке, утвержденные международными Конвенциями, членами которых является Республика Узбекистан, либо в рамках решений глав правительств государств-участников СНГ.

Кроме того, языком используемых в деятельности таможенных органов республики современных автоматизированных систем является русский язык.

В связи с этим знание русского языка для сотрудников таможни является определяющим в их повседневной деятельности, а также для дальнейшего карьерного роста. Поэтому в единственном в Центральной Азии высшем учебном заведении, специализирующемся на подготовке сотрудников таможни – Высшем военном таможенном институте особое внимание уделяется обучению русскому языку будущих специалистов и совершенствованию устной и письменной речи действующих сотрудников.

Курс русского языка для будущих специалистов рассчитан на три учебных года и представляет собой комплексное изучение грамматического и лексического материала и направлен на овладение необходимыми навыками использования языка специальности. Для действующих сотрудников, обучающихся на факультете переподготовки и повышения квалификации, внедрена трёхмесячная программа, включающая в себя работу с деловой документацией на русском языке и культуру речи специалиста.

Лексический материал программы по русскому языку тесно переплетается с тематикой других гуманитарных дисциплин. Построенный в виде крупных тематических циклов, он включает в себя тексты общественно-политического и исторического характера, а также материал об истории таможенного дела, истории становления таможенного дела в Узбекистане, структуре таможенной системы Республики, современных методах таможенного контроля. Современные тексты о таможенной системе предполагают плавный переход к специальной терминологии, а также официально-деловому стилю. Это работа с терминами, используемыми в сфере таможни, экономики, юриспруденции, направленная на совершенствование навыков чтения специальной литературы на русском языке.

Как в России, так и в Узбекистане система обучения будущих таможенников еще молодая и это отражается на количестве учебно-методического материала. С момента основания ВВТИ (2003 год) в институте разработаны и используются в процессе обучения учебные пособия по русскому языку, составлены терминологические словари, основной целью которых является приобретение навыков чтения, понимания и перевода текстов по специальности. К тому же, все это в комплексе выполняет функцию вводного курса в специальность, который необходим на начальном этапе обучения в вузе.

Кроме этого, в курс обучения входят интерактивные программы по грамматике русского языка, комплексы упражнений, охватывающих лексику и грамматику вышеописанного лексического материала, подготовительные и речевые упражнения с выходом в новые продукты речи на основе данных текстов, включены основные модели и конструкции языка специальности таможенников.

Немаловажным фактором является самостоятельная работа слушателей по предмету. Для этого разработан учебный материал, предполагающий обучение русскому языку методом сопоставления с родным языком.

Для совершенствования методов обучения в институте совместно со специалистами Государственного таможенного комитета Республики ведется работа над составлением и периодическим обновлением терминологических словарей, отражающих в себе наиболее употребляемые в профессиональной сфере слова и выражения, а также сведения о международных организациях, деятельность которых соприкасается с таможенным делом.

**Атаджанова А. Ш.**  
*Старший преподаватель*  
*Ургенчский филиал ТМА*  
*Узбекистан, г. Ургенч*

## **РОЛЬ И ФУНКЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ – МЕДИКАМ**

Реформирование системы образования в современном Узбекистане остро обозначило проблему качества подготовки специалистов, формирование их профессиональной и культурной компетенции.

Ведущая цель обучения русскому языку студентов-медиков в процессе профессиональной подготовки — формирование коммуникативной компетентности как профессионального качества будущего врача.

К наиболее эффективным средствам, максимально приближающим учебный процесс к будущей профессиональной деятельности, наглядно демонстрирующим русский язык профессионального общения в естественной обстановке, относятся и мультимедийные Презентации, созданные на основе программы Power Point.

Как можно использовать Презентацию?

Понятие мультимедийной Презентации имеет несколько определений, это:

- вспомогательный инструмент для более эффективного восприятия устной информации;
- наглядное сопровождение доклада, выступления;
- средство воздействия на визуальный канал восприятия при объяснении нового материала занятия.

В Презентации могут быть показаны самые выигрышные моменты темы, эффективные схемы, таблицы, иллюстрации и цитаты. На экране также могут появляться определения, которые студенты записывают в тетрадь, тогда как преподаватель, не тратя времени на повторение, успевает рассказать больше.

2. Андриянова В. И. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ ШКОЛ УЗБЕКИСТАНА С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА УЧАЩИХСЯ .....	249
3. Асилова Г. А. ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖНИ.....	252
4. Атаджанова А. Ш. РОЛЬ И ФУНКЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ – МЕДИКАМ.....	254
5. Ахмедов И.Р. ТВОРЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	256
6. Ахмедова М.Х. РОЛЬ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	258
7. Ахрарова Г.П. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЫШЕННЫХ МОТИВОВ И ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ.....	260
8. Бабаева З.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	262
9. Байрамова Д.А. О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ.....	265
10. Баратов Т.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ».....	267
11. Батырова М. А. КУЛЬТУРОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА И ПРЕПОДАВАНИЕ ЯЗЫКОВ.....	268
12. Белова Н.А. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	270
13. Бердиева М.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ - ЮРИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	275
14. Боярская Н.Ф. РОЛЬ ШКОЛЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	278
15. Бурханов А.А. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЕГО ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ.....	282
16. Воинова М.Г. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ - ОДНА ИЗ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ.....	285
17. Володкина Н.Я. КРЕАТИВНЫЙ ПОДБОР ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ.....	287
18. Габдулхаков Ф.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....	289
19. Габдулхакова Р.Ф. ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	291
20. Гетманская Е.В. К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ СЛОВЕСНОСТИ ДЛЯ ГИМНАЗИЙ НАЧАЛА XX ВЕКА.....	293
21. Глушечевская Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	295
22. Джуманиязова С.Р. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА.....	296

# **ВОСЬМЫЕ ВИНОГРАДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**Разрешено в печать 20.12.2012. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура «Times New Roman».  
Офсетная печать. Усл. печ.л. 27,0. Изд. печ.л. 26,75.  
Тираж 500. Заказ №77.**