



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT
DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI
IJTIMOIY-GUMANITAR FANLAR KAFEDRASI**

GUMANITAR FANLARNI O'QITISHNING ZAMONAVIY ILMIY YO'NALISHLARI

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ONLAYN
KONFERENSIYASI**

**2021-
yil**

8-MAY



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM
VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI
VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLAR KAFEDRASI

**“GUMANITAR FANLARNI O‘QITISHNING
ZAMONAVIY ILMIY YO‘NALISHLARI”**

respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi

M A T E R I A L L A R I

Toshkent – 2021

ISBN: 978-9943-7285-4-7

UO‘K: 377.112.4

KBK: 74.266

Oliy ta’lim mamlakatning ertangi taraqqiyotini belgilab beradigan, jamiyat hayotining barcha jabhasini isloh etishda hal qiluvchi vazifani bajaradigan muhim ta’lim bosqichi hisoblanadi. Shuning uchun ham mehnat bozorida raqobatdosh, yuqori malakali kadrlar tayyorlash, oliy ta’lim tizimi sifati va samaradorligini tubdan oshirish har bir mamlakat ijtimoiy siyosatining asosiy negizini tashkil etadi. Mazkur masalani hal qilishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning o‘ziga xos o‘rni bor.

Mazkur to‘plam Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida 2021-yil 8-mayda tashkil etilgan “Gumanitar fanlarni o‘qitishning zamonaviy ilmiy yo‘nalishlari” mavzusidagi respublika miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallaridan iborat.

Konferensiya O‘zbekiston Respublikasi oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2021-yilda respublika miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejasiga muvofiq tashkil etilgan. Ilmiy anjumanda respublikamiz oliy o‘quv yurtlarida, kasbiy ta’lim hamda umumta’lim maktablarida faoliyat olib borayotgan professor-o‘qituvchilar, ijtimoiy-gumanitar fanlar yo‘nalishida ilmiy tatqiqotlar olib borayotgan respublikamiz olimlari, doktorantlar va mustaqil tadqiqotchilarning vaqolalari jamlangan.

To‘plam uchun mas’ullar:

Mas’ul muharrir: Sh. Sirojiddinov f.f.d., professor

Ilmiy muharrirlar: I. Aslonov. psixol.f.n., dotsent, D. Arapbaeva psixol.f.n., dotsent.

Taqrizchilar: L. Raupova f.f.d. professor, va Sh. Abdullayeva f.f.d. professor

Tahrir hay’ati: V. Muxamedjanova t.f.n. dotsent, I. Uzakov p.f.n.,

A. Bo‘ronov, Sh. Muxamedov,

Tuzuvchilar: I. Aslonov. psixol.f.n., dotsent, D. Arapbaeva psixol.f.n., dotsent,

R. Alimbayeva, M. Karimova, A. Zarifov

Sahifalovchi va dizayner: Sh. Tursun

Matnlarda foydalanilgan misol, ko‘chirma va ma’lumotlar aniqligi uchun mualliflar javobgardirlar.

UO‘K: 377.112.4

KBK: 74.266

ISBN: 978-9943-7285-4-7

© “Lesson Press” nashriyoti.

© ToshDO‘TAU, 2021

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ВА МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ
МАСАЛАСИ

Саидов Ихтиёр Мизробович **Ошибка! Закладка не определена.**

ОМОНИМИЯ АРАБИЗМОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Рашидова Наргиза Бахтияровна 9

НУТҚИЙ МУЛОҚОТ ЭТИКЕТИ

Равшанова Раъно Хандамовна **Ошибка! Закладка не определена.**

МАКТАБГАЧА КАТТА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА КОММУНИКАТИВ
КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МУЛОҚОТНИНГ ЎРНИ

Комилова Дилнозахон Абдулхаевна **Ошибка! Закладка не определена.**

YOSHLAR ONGI VA QALBIGA MILLIY G‘OYANI SINGDIRISHDA
IJTIMOIY-MA‘NAVIY QADRIYATLARGA ASOSLANGAN INNOVATSION
TEKNOLOGIYALAR

Nabiyev Mansur Jamxur o‘g‘li **Ошибка! Закладка не определена.**

АБДУРАУФ ФИТРАТНИНГ АСАРЛАРИДА ОИЛАДА АМАЛГА
ОШИРИЛАДИГАН ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВ

Тошматов Бобохон Эгамшукурович **Ошибка! Закладка не определена.**

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Бозаров Абдулбоки Абдурахимович **Ошибка! Закладка не определена.**

JAMIYAT RIVOJLANISHIDA OILANING O‘RNI

Usmonov Sherzod Ahmadjonovich, Jaloldinova Gullola Jamoliddin qizi. **Ошибка!
Закладка не определена.**

ИЖТИМОЙ ФАНЛАРДА МИЛЛАТ ВА МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШ
БОРАСИДА ЗАМОНАВИЙ ТАДҚИҚОТЛАР

Махмудов Лазизжон Юсупович **Ошибка! Закладка не определена.**

БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШДА ТАЪЛИМНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Тошболтаева Нодира Иброхимжоновна, Абдумаликов Аббосжон Жуманазар
Ўғли **Ошибка! Закладка не определена.**

KELIB CHIQISHI YUNON-LOTIN TILIGA ASOSLANGAN TIBBIY
TERMINLARNING PAYDO BO‘LISH JARAYONI VA ULARNING
LINGVISTIK ASOSLARI

Abdurahmanova Madina Ulugbekovna **Ошибка! Закладка не определена.**

МИЛЛИЙ ҒОЯ ТАРҒИБОТИДА МИЛЛИЙ ИДЕНТИКЛИК ОМИЛИ

Ғуломова Азиза Нигматовна **Ошибка! Закладка не определена.**

МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА МИЛЛИЙ
ХУСУСИЯТЛАРНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ

[Саматов Жонмурод Ибрагимович](#) **Ошибка! Закладка не определена.**

[BOLALAR IQTIDORINI RIVOJLANTIRISHDA OILANING ROLI](#)

[Usmonov Sherzod Ahmadjonovich, Abdulhalimov Oybekjon G'ayratjon o'g'li](#)

..... **Ошибка! Закладка не определена.**

UDK 811.411.21

ОМОНИМИЯ АРАБИЗМОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Рашидова Наргиза Бахтияровна

rnargiza78@mail.ru

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
имени Алишера Навои, старший преподаватель кафедры «Восточных
языков»

На основе семантического развития арабизмов, омонимия оценивается, как один из способов словообразования. Сформированные на основе многозначности и семантического разделения омонимы, свидетельствуют об адаптации арабизмов к семантической природе узбекского языка. Считается, что образованные новые лексемы сформированы на основе семантических возможностей узбекского языка.

Среди арабизмов сферы образования также наблюдается процесс омонимии. Омонимия встречается среди арабских слов, таких как:

Модда (вещество) а. “вещь, тело, материя” в спокойном состоянии, состоит из веществ, которые имеют массовую долю; вещества, составляющие тела. *Органическое вещество.*

Модда (раздел) II а. – раздел закона или договора “Раздел, официального документа, комплекса, закона и других, выделяемый буквой или цифрой”. В системе образования используется слово со вторым значением. То есть в “Законе об образовании” от 23 сентября 2020 года используется слово *модда (раздел)*, указывая на его 75 разделов.

Омонимия наблюдается среди арабских и персидско-таджикских лексем:

Давлат (государство) а. I. Независимая страна с системой правления и политическими организациями, которая защищает права своих граждан и разрушает сопротивление противостоящих сил .

Давлат (богатство) ф. II. богатство, состояние.

Процесс омонимии среди арабизмов сферы образование наблюдается не часто.

Омонимия в словарном фонде узбекского языка, в основном образуется тремя способами:

1. В эпоху древнетюркского языка, где звуки определялись отдельной фонемой, а сейчас выражаются одинаковыми графемами, образовались омонимии. Известно, что в развитии тюркских языков, в частности узбекского языка, опираясь на явление сингармонизма различались твердые и мягкие гласные, гласные переднего и заднего ряда. Каждая гласная, различающаяся на основе сингармонизма, представлена отдельным буквенным символом. На сегодня сингармонизм представляет собой графически не различающиеся звуки, а гласные выражаются в виде шести фонем: слово *ўт I* – ўсимлик (растение), *ўт II* – олов (огонь), *ўт III* – инсон аъзоси (желчный пузырь), *ўт IV* – ҳаракат (движение). Гласные в омонимии слова *ўт* в этапах исторического развития выражены отдельными буквами.

2. Заимствованные из других языков слова, образуют омонимию со словами узбекского языка: *атлас* (материал) – *атлас* (карта), *этик* (этичный) – *этик* (обувь).

3. Из-за отсутствия взаимосвязи значений многозначных слов, образуются слова омонимы: *дам I* (стадия), *дам II* (отдых), *дам III* (дыхание), *улоқ I* (козленок), *улоқ II* (вид спорта).

Полисемантические значения слов имеют взаимную цепную связь, в результате ни одно из связанных лексических единиц, не вытесняется из области применения. В итоге значение становится зависимым от производного значения, тем самым разрывается семантическая связь слов. Многозначное слово дифференцируется и в итоге образуется слово омоним. [1]

Третий способ является семантическим способом. Образование омонимов таким способом, специфично природе тюркских языков, где в основном рассматриваются имена и глаголы. Это явление, по описанию Э.Севортяна, называется “синкретизм категорий” или “омонимия имен-глаголов”.

В развитии полисемантического слова образование омонима наблюдается в основном, среди имен и глаголов. Среди прилагательных этот процесс встречается в малом количестве. Образование омонимов из других частей речи не наблюдалось.[2]

В нашем исследовании, объектом которого являются арабизмы сферы образования, омонимия, в основном представлена в виде конструкции *имена – имена*. Это послужило еще одним свидетельством того, что арабизмы адаптировались в семантической природе узбекского языка.

В процессе анализа встречались образующиеся единицы, сформировавшиеся в результате потери смысловой связи в содержании многозначных лексем среди арабизмов.

В ходе анализа арабизмов были выявлены формальные единицы, образовавшиеся в результате потери семантической взаимосвязи в содержании многозначных лексем. Рассмотрим некоторые из них:

Касб а. Бирор нарсани ўрганиш, эгаллаш, фойда; хунар, машғулот. Иш-фаолиятнинг маълум тажриба, тайёргарлик талаб этадиган бирор тури, соҳаси; хунар. (Научиться чему-либо, обладать, польза; профессия, занятие. Вид деятельности, сфера, требующая определенного опыта, подготовки;

профессия). Это слово активно используется в учебном процессе: *ўқитувчилик касби* (*профессия учителя*), *инженерлик касби* (*профессия инженера*). Также используются новые лексемы, образованные от этого слова: *касбий* (*профессиональный*), *касбли* (*с профессией*), *касбдош* (*коллега*). Употребляются также словосочетания с использованием слова *касб*: *касбий маҳорат* (*профессиональные навыки*), *касбий таълим* (*профессиональная подготовка*), *касбий кўникма* (*профессиональные способности*), *касбий малака* (*профессиональная квалификация*), *касбий компетенция* (*профессиональная компетенция*).

В речи также наблюдается использование слова *касб* в значении “показывать”, “выражать”, вытекающая из семантики данного слова. Употребление в этом значении здесь не наблюдается; оно используется в форме составного глагола: *касб этмоқ* “Эга бўлмоқ, эгалламоқ; акс этмоқ” (заработать “владеть, отражать”): *Аҳамият касб этмоқ* (*Выражать значение*). *Дарахтлар ойдинда ажойиб бир манзара касб этмоқда* (*Деревья при луне отражают прекрасный вид*).

Здесь лексема *касб* должна быть соединена со вспомогательным глаголом *этмоқ*. Если слово *касб* соединится с другим вспомогательным глаголом, к примеру: в форме *касб + қилмоқ*, здесь лексема *касб* используется в значении, обозначающее исконное лексическое значение: *касб қилмоқ*– “шу касбни тутмоқ” (заработать, владеть - “владеть этой профессией”).

Видно, что омонимия наблюдается среди общеупотребительных лексем в взаимосвязи с лексемами (терминами) какой-либо сферы. Такая омонимия специфична природе узбекского языка. К примеру, общеупотребительное слово *илдиз* (корень) широко применяется в биологии и математике и на сегодняшний день использование его, как единицу омонимии, является ярким примером этому.

Омонимия, сформированная на основе семантического развития арабизмов, указывает на адаптированность арабских лексем к семантической природе узбекского языка. Анализ формальных и семантических отношений между арабизмами важен при выяснении семантики лексемы, при определении семантического развития, при анализе лексико-семантических процессов.

Список использованной литературы

1. Миртожиев М. Ўзбек тили семасиологияси.-Т.: Mumtoz so‘z, 2010.- С.165.
2. Миртожиев М. Ўзбек тили семасиологияси.-Т.: Mumtoz so‘z, 2010.- С.166.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати.2. –Т.,2008.-С.522.