

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA
ADABIYOTI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT
O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

ISKANDAROVA GULBAHOR TURABAYEVNA

BOLALAR NUTQINING ANTROPOTSENTRIK TADQIQI

10.00.11 – Til nazariyasi. Amaliy va kompyuter lingvistikasi

**FILOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
филологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philological sciences**

Iskandarova Gulbahor Turabayevna

Bolalar nutqining antropotsentrik tadqiqi 3

Искандарова Гулбахор Турабаевна

Антропоцентрическое исследование детской речи 25

Iskandarova Gulbakhor Turabaevna

Anthropocentric study of children's speech 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 52

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI VA
ADABIYOTI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT
O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

ISKANDAROVA GULBAHOR TURABAYEVNA

BOLALAR NUTQINING ANTROPOTSENTRIK TADQIQI

10.00.11 – Til nazariyasi. Amaliy va kompyuter lingvistikasi

**FILOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2017.1.PhD/Fil107 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tsuull.uz) va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Usmanova Shoir Rustamovna
filologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Kurbanova Munavvara Abdujabbarovna
filologiya fanlari doktori, professor

Abduraxmanova Mukaddas Tursunaliyevna
filologiya fanlari doktori, prof.v.b.

Yetakchi tashkilot:

O‘zRFA O‘zbek tili, adabiyoti va folklori instituti

Dissertatsiya himoyasi Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil “ 8 ” 04 soat 14⁰⁰ da majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100100, Toshkent, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko‘chasi, 103. Tel.: (99871) 281-42-44; faks: (99871) 281-42-44, www.tsuull.uz; e-mail: monitoring@navoiy-uni.uz).

Dissertatsiya bilan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (413 raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100100, Toshkent, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko‘chasi, 103. Tel.: (99871) 281-42-44; faks: (99871) 281-42-44, www.tsuull.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “ 18 ” 03 kuni tarqatildi.
(2026-yil “ 18 ” 03 daqi 1- raqamli reyestr bayonnoma)



A. Dadaboyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi
bir martalik ilmiy kengash raisi, filol.f.d.,
professor

Q.U. Pardayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi
bir martalik ilmiy kengash ilmiy kotibi, filol.f.d.,
professor

N.Z. Normurodova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi
bir martalik ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, filol.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon tilshunosligida nutqiy jarayonlar yuzasidan olib borilgan tadqiqotlarda asosiy e'tibor bolalar nutqining rivojlanishiga qaratiladi. Binobarin, bolaning ta'lim-tarbiyasi va kognitiv taraqqiyoti bilan bog'liq xususiyatlar, dastlab, uning nutqiy xulqida namoyon bo'ladi. Ayniqsa, til hodisalarini antropotsentrik aspektda tahlil qilish nutqiy faoliyatni o'rganishga qaratilgan tadqiqotlarni mazmunan boyitishga xizmat qiladi.

Dunyo tilshunosligida bolalar nutqini sotsiolingvistik va psixolingvistik aspektlarda tadqiq etishga qaratilgan ishlar mavjud. Bolalar nutqini turli aspektlarda o'rganish, xususan, bolalarning so'z boyligini oshirish, ularning fikrlash, muloqot qilish, ijodiy qobiliyatlarini takomillashtirish imkoniyatlarini chuqur ochib berishga yordam beradi.

O'zbekiston Respublikasida yosh avlodning mukammal ta'lim va tarbiya olishi masalasi davlat siyosati darjasiga ko'tarilgandir. Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida "Maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonlarini ilmiy asoslangan yondashuvlar asosida takomillashtirish"¹ asosiy masalalardan biri sifatida qayd etilgach, bugungi kunda ta'limda amalga oshirilishi lozim bo'lgan qator vazifalar hamda ilmiy tadqiq etilishi lozim bo'lgan muammolar belgilab berildi. Mana shunday muammolardan biri bolalar nutqining sotsiolingvistik, psixolingvistik va lingvomadaniy xususiyatlarini monografik aspektda tadqiq etish masalasidir. So'nggi yillarda o'zbek tilshunosligida bolalar nutqining lingvistik xususiyatlari o'rganilgan bo'lsa-da, hozirga qadar u sotsiopsixolingvistik, gender va lingvomadaniy nuqtayi nazardan monografik planda alohida tadqiq qilinmagan. Bu esa tanlangan mavzuning dolzarbligini ko'rsatadi. Til hodisalari turli ko'rinishda bolalar nutqida ham uchraydi. Shu bilan birga, bolalar nutqida katta yoshdagi shaxs nutqiga o'xshamagan o'ziga xos xususiyatlar ham borki, ular bolalar nutqiy faoliyati va lisoniy axloqining kommunikativ ifodasini belgilaydi. Shu bois bolalar nutqining o'ziga xos xususiyatlarini antropotsentrik nuqtayi nazardan tadqiq etish nutqiy faoliyat nazariyasi, til va nutq, tafakkur va nutq, til va madaniyat munosabati singari muammolarni yoritib berishda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 21-oktabrdagi PF-5850-son "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 20-oktabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmoni // https://president.uz/oz/pages/view/strategy?menu_id=144

yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmonlari hamda 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarori, shuningdek mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalari rivojlanishining: I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy va ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Tilshunoslikda bolalar nutqi masalasini o'rganishga alohida e'tibor qaratilgan. Dunyo tilshunosligida bolalar nutqi, asosan, psixologik va pedagogik nuqtayi nazardan tadqiq etilgan. Shuningdek, bolalar nutqining psixolingvistik va sotsiolingvistik tadqiqiga qaratilgan ayrim tadqiqotlar ham mavjud. Binobarin, bu borada olib borilgan izlanish natijalari tahlili psixologlar J.Piaje, A.Vallon, A.A.Leontyev hamda psixolingvistlar A.N.Gvozdev, D.G.Elkin, S.N.Karpova, N.I.Lepskaya, A.M.Shaxnarovich kabi tadqiqotchilarning ishlarida o'z ifodasini topgan². Mazkur olimlar tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlarning aksariyat qismida, asosan, kichik yoshdagi bolalar nutqiga xos xususiyatlar til va ruhiyat bog'liqligida bayon etilgan.

O'zbek tilshunosligida bolalar nutqi masalasiga qiziqish keyingi davrda paydo bo'lganini ko'rish mumkin. Xususan, N.S.Sayidirahimova, M.Qurbonova, D.Yuldasheva, M.Shamsiyeva, H.Ahmedova, H.Davlatova, N.Yarasheva, N.Musayeva, O.Saidahmedovalar³ tomonidan amalga oshirilgan tadqiqot ishlari shular jumlasidandir. Mazkur izlanishlarda, asosan,

² Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – С. 526; Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967. – С. 196; Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – С. 214; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб, М.: Детство-Пресс, 2007. – С. 470; Элькин Д.Г. Психология речи. Текст лекций для студентов филологического факультета. – Одесса, 1971. – С. 90; Карпова С.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. – М., 1978. – С. 165; Лепская Н.И. Онтогенез речевой коммуникации. Автореф. дисс. док-ра фил. наук. – М., 1989. – С. 31; Шахнарович А.М. Детская речь в зеркале психолингвистики. Лексика. Семантика. Грамматика. – М., 1999. – С. 169.

³ Сайидирахимова Н.С. Мактабгача ёшдаги ўзбек болалар нутқининг лингвистик хусусиятлари. Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2004. – 126 б.; Курбонова М.А. Ўзбек болалар нутқи лексикасининг социопсихолингвистик тадқиқи. Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2009. – 153 б.; *shu muallif*. Ўзбек болалар нутқининг прагматик хусусиятлари. Филол. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2018. – 240 б.; Юлдашева Д.М. Ўзбек болаларига хос оғзаки ва ёзма матнларнинг антропоцентрик тадқиқи. Филол. фан. док. ... дисс. – Фарғона, 2022. – 223 б.; Шамсиева М.Б. Билингвал болалар нутқининг психолингвистик тадқиқи. Филол. фан. б. фалсафа док. (PhD) ... дисс. – Тошкент, 2021. – 126 б.; Н.Ахмедова. Образли тафаккур ва ўзбек болалар нутқи. Филол. фан. б. фалсафа док. (PhD) ... дисс. автореф. – Тошкент, 2021. – 56 б.; Davlatova H.U. Bolalar nutqi: psixolingvistik xususiyatlari va shakllanish omillari. Filol.fan.b.falsafa dok. (PhD) ... avtoref. – Andijon, 2023; Yarasheva N. Bolalar adabiyoti tilining lingvokognitiv, lingvopsixologik tadqiqi. Filol.fan.b.falsafa dok. (PhD) ... avtoref. – Samarqand, 2023; Musayeva N. Bolalar kvazidialogik nutqining pragmatik xususiyatlari. Filol.fan.d-ri (DSc)...diss. – Qarshi, 2024; O.Saidahmedova. Tabiiy tartib gipotezasining o'zbek tili uchun talqini. Filol.fan.b.falsafa dok. (PhD) ... diss. – Toshkent, 2021. – 168 b.

maktabgacha yoshdagi bolalar nutqining fonetik, leksik-semantik hamda grammatik xususiyatlari talqini, bolalar va o'smirlar nutqi leksikasining sotsiopsixolingvistik hamda pragmatik xususiyatlari tadqiq etilgan.

O'zbek tilshunosligida bolalar nutqining fonetik xususiyatlari masalasiga oid ayrim maqolalar ham e'lon qilingan⁴.

Ko'rinadiki, bugungi kunda bolalar nutqining lingvistik, sotsiolingvistik, psixolingvistik hamda pragmatik xususiyatlari bo'yicha ayrim tadqiqotlar amalga oshirilgan bo'lsa-da, o'zbek tilshunosligida bolalar nutqi antropotsentrik aspektida kompleks holda maxsus tadqiq etilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "O'zbek tilining sistemaviy tadqiqi yo'nalishi" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bolalar nutqining sotsiopsixolingvistik, lingvomadaniy va gender xususiyatlarini aniqlashdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kichik yoshdagi bolalarga xos vokalizatsiyaning sotsiopsixolingvistik xoslanishini ochib berish;

bolalar nutqidagi leksik birliklarning semantik xususiyatlarini tadqiq etish;

bolalarning nutq ontogenezi bosqichlarining o'ziga xos xususiyatlarini yoritib berish;

bolalar muloqotida noverbal vositalarning o'rni, ularning gender xoslanishi va lingvomadaniy xususiyatlarini dalillash.

Tadqiqotning obyekti sifatida Toshkent shahrida yashovchi maktabgacha yoshda bo'lgan o'zbek bolalari nutqi tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini o'zbek bolalari nutqini sotsiopsixolingvistik, gender va lingvomadaniy nuqtayi nazardan o'rganish orqali bolalar nutqidagi o'ziga xos xususiyatlarni yoritish, ontogenez jarayonining til shakllanishi va rivojlanishida tutgan o'rnini aniqlash tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada tavsiflash, tasniflash, qiyoslash, funksional-semantik tahlil, statistik tahlil, kuzatish, tajriba, so'rov hamda suhbat metodlari qo'llanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kichik yoshdagi bolalar nutqining sotsiopsixolingvistik tahlili natijasida vokalizatsiyaning ijtimoiy muhit, emotsional holat, gender xoslanish hamda kommunikativ vazifalar bilan bog'liqligi dalillangan;

bolalar nutqining funksional-semantik jihatdan mushtarak va o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash jarayonida leksik birliklarning funksional-semantik taraqqiyot bosqichlari ochib berilgan;

⁴ Умархўжаева О. Болалар нутқининг баъзи фонетик хусусиятлари // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1997. – № 5. – Б. 52–53.

bolalar nutqining paydo bo'lish bosqichlari, har bir yosh davriga xos xususiyatlar, nutq rivojiga ta'sir etuvchi omillar, shuningdek tafakkur va nutq munosabatining voqelanishi aniqlangan;

bolalar muloqotida noverbal vositalarning muayyan ehtiyojni qondirish, ko'zlangan kommunikativ maqsadga erishish, emotsional-psixologik holatni ifodalash maqsadi belgilanib, nutqda gender va lingvomadaniy omillarning muhimligi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bolalar nutqi masalasi jahon va o'zbek tilshunosligidagi ilmiy nazariyalar asosida o'rganilib, o'zbek bolalari nutqining sotsiolingvistik, psixolingvistik, gender va lingvomadaniy o'ziga xos xususiyatlari oydinlashtirilgan;

tadqiqot natijalari orqali bolalar nutqini o'stirish, rivojlantirish va lug'at zaxirasini boyitishdagi ahamiyati amaliy jihatdan asoslangan;

tadqiqotda chiqarilgan ilmiy-nazariy xulosalar oliy o'quv yurtlari magistratura bosqichining Lingvistika yo'nalishida "Psixolingvistika", "Lingvomadaniyatshunoslik" hamda "Sotsiolingvistika" fanlari bo'yicha darslik, o'quv qo'llanmalarini yaratishga xizmat qilishi dalillangan;

bolalar nutqining gender va lingvomadaniy jihatdan o'ziga xos xususiyatlari filologiya yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar, ilmiy tadqiqotchilar va soha mutaxassislari uchun zarur manba bo'lib xizmat qilishi asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llangan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning ilmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar qiyoslash, tavsiflash, funksional-semantik, statistik, kuzatish, tajriba, so'rov, suhbat metodlari vositasida asoslanganligi, nazariy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bolalar nutqining sotsiolingvistik, psixolingvistik, gender va lingvomadaniy xususiyatlariga doir mavjud nazariy qarashlarni yangi ilmiy-nazariy ma'lumotlar bilan boyitishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bolalar nutqini rivojlantirish uchun amaliy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqishda, "Til nazariyasi", "Sotsiolingvistika", "Psixolingvistika" va "Lingvomadaniyatshunoslik" fanlaridan ma'ruza o'qishda, amaliy mashg'ulot va seminarlarni tashkil qilishda, darslik va o'quv qo'llanmalari yaratishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bolalar nutqining sotsiopsixolingvistik, gender va lingvomadaniy tadqiqi bo'yicha olingan natijalar asosida:

kichik yoshdagi bolalar nutqining sotsiopsixolingvistik tahlili natijasida vokalizatsiyaning ijtimoiy muhit, emotsional holat, gender xoslanish hamda kommunikativ vazifalar bilan bog'liqligi haqidagi ilmiy xulosalar Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida 2018-2020-yillarda bajarilgan BV-Atex-2018-(143) raqamli "Ko'zi ojiz shaxslar

uchun kompyuter texnikasidan foydalanish, matnlarni o‘qish va yozish imkonini beruvchi o‘zbek tiliga asoslangan gapiruvchi dasturiy ta‘minot va ovoz sintezatorini ishlab chiqish” mavzusidagi davlat amaliy granti loyihasi doirasida “UzNutq Sintezator” kompyuter dasturini yaratishda foydalanildi (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2024-yil 26-fevraldagi 04/1-497-son ma‘lumotnomasi). Natijada, loyihada elektron matnlarni adabiy talaffuz me‘yorlariga muvofiq tarzda ovozli xabarga aylantiruvchi o‘zbek nutq sintezatori lingvistik ta‘minoti va audio ma‘lumotlar bazasini shakllantirishda foydalanilgan;

bolalar nutqining funksional-semantik jihatdan mushtarak va o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash jarayonida leksik birliklarning funksional-semantik taraqqiyot bosqichlari ochib berilganiga doir xulosalardan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida 2018-2020-yillarda bajarilgan BV-Atex-2018-(143) raqamli “Ko‘zi ojiz shaxslar uchun kompyuter texnikasidan foydalanish, matnlarni o‘qish va yozish imkonini beruvchi o‘zbek tiliga asoslangan gapiruvchi dasturiy ta‘minot va ovoz sintezatorini ishlab chiqish” mavzusidagi davlat amaliy granti loyihasi doirasida “UzNutq Sintezator” kompyuter dasturini yaratishda foydalanildi (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2024-yil 26-fevraldagi 04/1-497-son ma‘lumotnomasi). Natijada, dasturiy ta‘minot amaliy ma‘lumotlar va o‘quv materiallari bilan boyitilgan;

bolalar nutqining paydo bo‘lish bosqichlari, har bir yosh davriga xos xususiyatlar, nutq rivojiga ta‘sir etuvchi omillar, shuningdek tafakkur va nutq munosabatining voqelanishi haqidagi va ontogenez jarayonidagi leksik birliklarning semantik xususiyatlari, gap va uning kommunikativ xususiyatlari, bola tafakkurining lingvomadaniy jamoada shakllanishi omillari bilan bog‘liq ilmiy xulosalardan va natijalaridan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida 2020-2023-yillarda amalga oshirilgan AM-FZ-201908172 raqamli “O‘zbek tilining ta‘limiy korpusini yaratish” nomli grant loyihasida foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2024-yil 26-fevraldagi 04/1-496-son ma‘lumotnomasi). Natijada, korpuslarda xususiy fan atamalari kodirovkasiga oid metodologiya yangi nazariy qarashlar bilan boyitilgan;

bolalar muloqotida noverbal vositalarning muayyan ehtiyojni qondirish, ko‘zlangan kommunikativ maqsadga erishish, emotsional-psixologik holatni ifodalash maqsadi belgilanib, nutqda gender va lingvomadaniy omillarning muhimligi haqidagi taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston” telekanalining “O‘zbekiston” telekanalining “Assalom, O‘zbekiston!” dasturining mavzuga daxldor ayrim ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan. (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston 24” Ijodiy birlashmasi” davlat muassasasining 2025-yil 16-dekabrda 05-09-2029-son ma‘lumotnomasi). Natijada, ko‘rsatuvda bolalar nutqining o‘ziga xos xususiyatlari, bolalar nutq rivojlanishiga to‘sqinlik qiluvchi omillar, o‘zbek bolalari nutqida uchrovchi

qiziqarli “so‘z-ijod” namunalaridan, nutqni rivojlantirishga qaratilgan maslahat va ilmiy xulosalardan keng jamoatchilikka yetkazishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 9 ta ilmiy-amaliy anjuman, jumladan, 3 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 42 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta ilmiy maqola, shundan: 9 tasi respublika, 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Umumiy hajmi 126 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi ko‘rsatilgan, maqsad va vazifalari berilgan, obyekt va predmeti tavsiflangan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, joriylanishi, aprotatsiyasi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Bolalar nutqining antropotsentrik yondashuv asosida o‘rganilishi”** deb nomlangan. Bobning *“Bolalar nutqining sotsiolingvistik aspektidagi tadqiqi”* deb atalgan 1.1. paragrafida bolalar nutqi fenomenining tilshunoslikning turli yo‘nalishlarida o‘rganilishi bilan birga, uning sotsiolingvistik xususiyatlari, bolaning ona tilini egallashi va bu hodisaning shaxs ijtimoiylashuvidagi ta‘siri, nutqiy faoliyatda lisoniy vaziyatning ahamiyati masalalariga munosabat bildirilgan.

Bolalar nutqi xususida jahon tilshunosligida qator tadqiqotlar amalga oshirilgan⁵. Bu ishlarning aksariyatida bola nutqi asosan psixologik va pedagogik nuqtayi nazardan o‘rganilgan. Nutqning ontogenetik holati rivoji nutqiy faoliyat negizida lingvistik, sotsiolingvistik, psixolingvistik nuqtayi nazardan atroflicha tadqiq qilingan.

So‘nggi yillarda turkiy tillar o‘rtasida ham ontolingvistika masalasiga qiziqish tobora kengayib bormoqda. Insonning qay tarzda so‘zlashi, unda nutqning paydo bo‘lish va shakllanish jarayoni bilan bog‘liq masalalar qardosh bo‘lgan til

⁵McNeill D. The acquisition of language. – N.Y. 1970; Slobin D., Ferguson Ch. Studies of child language development. – N.Y. 1973; Elliot A.G. Child language. – Cambridge: Cambridge Univ.Press, 1988. – P. 174–175; Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.-Л., Учпедгиз, 1932; Горелов И.Н. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе. – Челябинск, 1974; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб: Детство-Пресс, 2007; Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности – М., 1974; Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981; Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр.соч., т. 2. – М., 1982; Психоллингвистика. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1984; Исенина Е.И. Психоллингвистические закономерности речевого онтогенеза: Дословесный период. – Иваново, 1983; Становление речи и усвоение языка ребенком (под ред. Ю.В. Рождественского) – М., 1985; Ветрова В.В., Годовикова Д.Б. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М.: Педагогика, 1985; Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – СПб: Флинта, 2006.

vakillarida qay holatda namoyon bo'lishi tadqiqotchilarni, ayniqsa, qiziqtirib kelgan. Qozoq, turk va uyg'ur tillari misolida bolalar nutqiga bag'ishlangan tadqiqotlar mavjud.

Ma'lumki, bolalar kattalarning me'yoriy nutqini o'zlashtirgan holda muayyan til qoidalari asosida so'zlash bilan birga, nutq me'yorlariga zid bo'lgan so'z shakllarini ham qo'llaydilar. Til birligi kattalar nutqidan bolalar nutqiga o'zlashishi uchun uning ma'nosi bolaga tushunarli bo'lishi va to'g'ri ifodalanishi, har bir leksik birlik sintagmatik qatorda alohida ajralib turishi kerak. Bunda bola tomonidan o'zlashtirilgan yangi lug'aviy birlik unga tanish bo'lgan leksemalar bilan tizimli ravishda bog'lanadi. Bu holatning ijtimoiy muhitda namoyon bo'lishi mazkur izlanishlarda o'z aksini topgan.

A.K.Shayaxmetova, R.K.Turganbekova kabi qozoq tilshunoslarning ilmiy izlanishlarida nutq ontogenezinining qozoq tiliga xos xususiyatlari tahlilga tortilgan. Binobarin, A.K.Shayaxmetovanning tadqiqotida qozoq-rus bilingvizmi hodisasi bolalar nutqi misolida o'rganilgan bo'lsa⁶, R.K.Turganbekovanning ishida shaxs lisoniy salohiyatining shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar tahlilga tortilgan⁷.

O'zbek tilshunosligida 1980-yillarga kelib bolalar nutqi masalasini o'rganishga e'tibor qaratila boshladi. Xususan, M.S.Ismoilovning tadqiqotida o'zbek va rus tillaridagi ikki tillilik masalasi, N.S.Sayidirahimovanning ishida bolalar nutqining lingvistik xususiyatlari tadqiq etildi⁸. O'zbek tilshunosligida bolalar nutqini antropotsentrik aspektda o'rganishga bag'ishlangan ishlar sifatida M.Qurbonova, M.Shamsiyeva hamda D.Yuldashevalarning tadqiqotlarini ko'rsatish mumkin⁹. Jumladan, M.Qurbonova o'zbek bolalari nutqining sotsiopsixolingvistik hamda pragmatik xususiyatlarini, M.Shamsiyeva bilingval bolalar nutqining psixolingvistik jihatlarini, D.Yuldasheva esa bolalar nutqini og'zaki va yozma matnlar asosida antropotsentrik nuqtayi nazardan tadqiq etdi.

Ijtimoiy hayotga endi kirib kelayotgan bola o'zini o'rab turgan muhit bilan muloqotga kirishar ekan, uning nutqiy faoliyati ham ijtimoiylashuv jarayoniga kirishadi. Til hodisalari turli ko'rinishda bolalar nutqida uchraydi, shu bilan birga bunda katta yoshli shaxs nutqiga o'xshamagan va o'ziga xos xususiyatlar borki, bular bolalar nutqi, nutqiy faoliyati va lisoniy axloqining kommunikativ ifodasini belgilab beradi. Bolalar nutqining bunday kommunikativ jihatlarini sotsiolingvistik tadqiqotlarda atroflicha o'rganilgan.

⁶ Шаяхметова А.К. Онтолингвистика: прошлое и настоящее // Қазақ тілі ғасырлар тоғысында: теориясы, тарихы және қазіргі жайы. – Алматы: Арыс, 2007. – С. 513.

⁷ Турганбекова Р. Факторы, влияющие на развитие языковой личности // «Оразовские чтения-2» Материалы международной научно-практической конференции. – Шымкент, 2015. – С. 341–343.

⁸ Исмаилов М.С. Грамматические способы выражения пространственных отношений при двуязычии (на материале узбекско-русского раннего двуязычия). Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1988. – С. 26; Сайидирахимова Н.С. Мактабгача ёшдаги ўзбек болалар нутқининг лингвистик хусусиятлари. Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2004. – 126 б.

⁹ Курбонова М.А. Ўзбек болалар нутқи лексикасининг социопсихоллингвистик тадқиқи. Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2009. – 153 б.; Ўзбек болалар нутқининг прагматик хусусиятлари. Филол. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2018. – 240 б.; Шамсиева М.Б. Билингвал болалар нутқининг психоллингвистик тадқиқи. Филол. фан. б. фалсафа док. (PhD) ... дисс. – Тошкент, 2021. – 126 б.; Юлдашева Д.М. Ўзбек болаларига хос оғзаки ва ёзма матнларнинг антропоцентрик тадқиқи. Филол. фан. док. ... дисс. – Фарғона, 2022. – 223 б.

Bobning “*Bolalar nutqining psixolingvistik xususiyatlari tahlili*” deb nomlangan 1.2. paragrafida bola nutqining rivojlanishidagi asosiy omillar, lisoniy qobiliyat, lisoniy ong, nutq va tafakkur masalalari yoritilgan.

Psixolingvistikada uzoq yillardan beri olimlarni bola qanday qilib gapira boshlaydi, degan savol o‘ylantirib keladi. Mazkur masalani tadqiq qilish natijasida yangi yo‘nalish – ontolingvistika maydonga keldi. U bolalar nutqini har tomonlama o‘rganish orqali uning mohiyatini ochib berishga xizmat qiladi.

Bolalar nutqiga oid dastlabki qarashlar fransuz psixologi J.Piaje tadqiqotlarida tahlil qilinadi. Olim bolalar nutqi va tafakkuri, bolada dunyoqarash va ongning shakllanishi hamda rivojlanishining o‘rganilishiga bag‘ishlangan qator izlanishlarni amalga oshirgan¹⁰. J.Piaje bola nutqi va tafakkurini tadqiq etishda ilk bor o‘zi ishlab chiqqan va fanga kiritgan klinik uslubdan foydalanadi. Bu uslub negizini bola nutqi va uning mantiqiy fikrlash qobiliyati natijasida yuzaga keladigan turli sistematik xulosalar tashkil etadi. Fanda ilgari bolada kattalar bilan qiyoslaganda nimalar yo‘qligiga (mavhum fikrlash, ongda tushunchaning shakllanishi, fikr yuritish tizimi, mantiqiy xulosa chiqara olishga) asoslangan holda bola nutqi tekshirilgan. J.Piaje esa e‘tiborni bolada mavjud qobiliyatga qaratadi: bola tafakkurining xususiyatlari nimalardan iborat, dunyo hodisalari bola ongida qay tarzda namoyon bo‘ladi va h.k. Olim bu bilan ontolingvistika taraqqiyoti uchun o‘ta muhim va jiddiy xulosalarni kashf etadi. Uning e‘tirof etishicha, bola ongi dastavval toza, sof bo‘ladi. U jamiyatga kirib borishi bilan bolaning ongida ham ijtimoiylashuv yuz bera boradi. Natijada bola tafakkuri umumiylikdan xususiylikka, ya’ni, keng qamrovdan tor qamrovga tushib qoladi.

Rus tilshunos va psixolog olimi A.A.Leontyev til tarixida u yoki bu me‘yoriy hodisalarning saqlanib kelishi, til taraqqiyotining an‘analari nima bilan bog‘liq, degan savolga bu – yangi avlod muayyan tilda so‘zlashuvchilarning til xususiyatlarini o‘zida mujassamlashtirishi va amalda tatbiq etishlariga bog‘liq, deb javob beradi¹¹. Bola til hodisalarini o‘zlashtirish davomida mavjud me‘yoriy faktlar bilan to‘qnashadi. U so‘zning talaffuz tomonini ham, tushuncha tomonini ham o‘z tafakkuriga loyiq holda qabul qiladi. Bunday tovush va ma‘no me‘yorlariga tayangan bola til tizimini aynan shunday o‘zlashtiradi. Bolaning lisoniy hodisalarni o‘zlashtirishi bu uning til qoidalariga moslashishi emas, balki psixofiziologik jihatdan tilning muayyan me‘yorlari uning ongiga singadi, qolganlari ma‘lum bir vaqt mobaynida bola tilida ko‘p qo‘llanishi natijasida voqelanadi.

Bobning 1.3. paragrafi “*Bolalar nutqiga doir lingvomadaniy aspektdagi tadqiqotlar tahlili*” deb nomlangan. Bolalar nutqi fenomeni ko‘p qirrali hodisa va shunga ko‘ra turli yo‘nalishlarning o‘rganish obyekti bo‘la oladi. Bu holat, tabiiy ravishda, uning tadqiqida turlicha yondashuvlar bo‘lishini asoslaydi. XXI asrga kelib tilshunoslikda tilga muloqot qilish va bilish vazifalaridan tashqari millatning madaniy belgisi sifatida qarash ham jadal sur‘atda rivojlana boshladi. Shu bois bolalar nutqi masalasini lingvomadaniy jihatdan o‘rganishga bo‘lgan e‘tibor ham kuchaydi. Xususan, xitoylik tadqiqotchi Chjin Sining “Lisoniy idrokda bola obrazi”

¹⁰ Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Учпедгиз, 1969. – С. 106.

¹¹ Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. – М., 1969. – С. 84.

(turli lingvomadaniyatlar misolida) mavzusidagi dissertatsiyasida bola atamasining turli tillarda nominativ-semantik jihatdan xoslanishi o'rganilgan¹². Mazkur izlanishda olib borilgan assotsiativ tajriba natijalariga ko'ra, rus va xitoy bolalarining tashqi ko'rinishi, xulq-atvori va ijtimoiy maqomidagi farqlar ko'rsatib beriladi. Asosiy tafovutlar sifatida muayyan madaniyatdagi bolani tarbiyalashga qaratilgan an'analar, urf-odatlar hamda go'zallik etaloni bilan bog'liq jihatlar qayd etiladi.

Rus tadqiqotchilar I.I.Chumak-Jun, S.V.Kovalyova, M.I.Sayenkolarning "Bolalar folklor matnining lingvopragmatik va lingvomadaniy aspektlari" nomli maqolasida asosiy e'tibor bolalar tarbiyasi uchun muhim bo'lgan alla janriga qaratiladi¹³. E.A.Flakning "Ona tili haqidagi tasavvurlarni shakllantirishda lingvomadaniy yondashuvni qo'llash" nomli ilmiy maqolasida o'quvchining lisoniy qobiliyati shaxs sifatida shakllanishida lingvomadaniy yondashuvning nazariy va amaliy ahamiyati, bu yondashuvning zamonaviy rus tili ta'limida kompetentlik yondashuvi bilan bog'liqligi asoslanadi. Lingvomadaniy kompetensiyaning kommunikativ va lingvistik kompetensiyalar bilan o'zaro aloqasi ko'rib chiqiladi, o'quvchilarning lisoniy shaxsini shakllantirish uchun turli shakl va metodikalardan foydalangan holda lingvistik masalalarni hal qilish bo'yicha takliflar beriladi¹⁴.

N.S.Starjinskayaning "Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda lingvomadaniy yondashuvni yaqin qarindosh tillar misolida amalga oshirishning metodik yo'nalishlari" ilmiy maqolasi ham bolalar nutqini lingvomadaniy jihatdan o'ziga xos tadqiq etishga imkon beradi¹⁵. Maqolada rus tilida so'zlashuvchi maktabgacha yoshdagi bolalarda belorus tilida nutqni rivojlantirishga qaratilgan lingvomadaniy yondashuvni amalga oshirishning metodik yo'nalishlari yoritilgan.

N.V.Chernova diqqatini bolalar nutqidagi lingvomadaniy xususiyatlarning gender jihatdan farqlanishiga qaratadi¹⁶. Bolalarda jinsiy identifikatsiyaga bog'liq holda til orqali shakllanadigan olamning lisoniy manzarasini vujudga keltirish mexanizmlari ko'rib chiqiladi, shuningdek o'g'il va qiz bolalarning nutqiy xulq-atvoridagi leksik, semantik hamda pragmatik farqlar tahlil qilinadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Bolalar nutqining sotsiopsixolingvistik xususiyatlari"** deb nomlangan. Bobning *"Kichik yoshdagi bolalarga xos vokalizatsiya"* deb atalgan 2.1. paragrafida ontogenez jarayoni va bolalarda nutq tovushlari shakllanishining o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan.

¹²Цзинь Чжи. Образ ребёнка в языковом сознании (на примере разных лингвокультур). Дисс... канд. филологических наук. – Челябинск, 2019. – С. 255.

¹³ Чумак И.И., Ковалева С.В., Саенко М.И. Лингвопрагматические и лингвокультурные аспекты детского фольклорного текста // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2022. Т. 8. № 1. – С. 98–107.

¹⁴ Флак Е.А. Реализация лингвокультурологического подхода в формировании представления о родном языке//<https://multiurok.ru/files/realizatsiia-lingvokul-turologichieskogo-podkhoda-pri-formirovanii-priedstavleniia-o-rodnom-iazykie.html>

¹⁵ Старжинская Н.С. Методические направления реализации лингвокультурологического подхода к развитию речи дошкольников на близкородственном языке// <http://elib.bspu.by/handle/doc/23952>

¹⁶ Чернова Н.В. Гендерные особенности лингвокультурологического аспекта детской речи // <https://worldlyjournals.com/index.php/IFX/article/view/17812/21728>

O'zbek bolalari ham avval ma'lum unli tovushlarni, keyin unlilarning barchasini va muayyan undosh tovushlarni alohida-alohida, keyinchalik unli va undosh tovushlarni qo'shgan holda ifoda etishi qayd etiladi.

G'udranish davri bola lisoniy hayotida muhim davr hisoblanadi, chunki bu tovushiy ifodalar bolaning odamlar va atrofdagi narsa-predmetlar bilan muloqotga kirishishiga tayyorgarlik davri bo'lib, u katta yoshli odamlardan eshitgan tovushga taqlid qilishga urinadi. Bolaning til tovush tizimini egallashi bosqichma-bosqich amalga oshadi. Dastlab bolalar o'z nutqida *b, m, k, p, v, d, t* kabi tovushlarni aniq farqlaydi, biroq u talaffuziga ko'ra yaqinlikni tashkil qiluvchi jarangli-jarangsiz variantdagi korrelyativ tovushlarni ajratmaydi.

Bola rivojlanishining ilk davrlarida uning nutqida ayrim tovushlarning o'zlashtirilishi oson kechadi. Til xususiyatlaridan qat'i nazar, o'zbek bolalari, asosan, quyidagi tovushlarni eng avval o'zlashtirishlari aniqlandi: *b, p, m, f, v, t, d, n, k, g, x, h*.

O'zbek bolalari nutqida keng kuzatiluvchi ilk undosh tovushlar va tovush birikmalari quyidagilardir: *b, m, d, t, n, ng, g', ng', bg', g, sh, p*.

Kichik yosh davrida bola nutqida dunyoning barcha tillariga xos tovushlar mavjudligi kuzatiladi; bolaning lisoniy muhiti ta'siri natijasida asta-sekin faqat ona tili tizimiga xos tovushlar fonologik asos sifatida ongda tizimlanadi. Ba'zi tovushlarni talaffuz qilish bolaga 2 yoki 3 yoshga yetganida ham qiyinchilik tug'diradi, masalan, o'zbek bolalari uchun – *sh, ch, s, r, j* kabi tovushlar.

Bolalarning ona tili tovush tizimini egallash jarayonining quyidagi xronologik bosqichlarini ko'rsatish mumkin:

2-jadval

O'zbek bolalarining ona tili tovush tizimini o'zlashtirish xronologik bosqichlari

Yosh davri	Bolalar nutqida ifodalanishi
Unli tovushlar	
1 oydan 3-4 oygacha	<i>a /a:/, u/ u:/, i/ ɪ/</i>
3-4 oydan 5-6 oygacha	<i>o /o:/, e /e:/, o' /o':/</i>
Undosh tovushlar	
3-4 oydan 5-6 oygacha	<i>b, m, v, n</i>
5-6 oydan 9-10 oygacha	<i>d, t, g, y, sh</i>
9-10 oydan 1 yosh-u 1-2 oygacha	<i>k, x, k, p, f, s, g' z, h</i>
1 yosh-u 1-2 oydan 1 yosh-u 6-7 oygacha	<i>j, ch, l, q</i>
1 yosh-u 6-7 oydan keyin	<i>R</i>

Bolada kommunikativ muhit natijasida fonetik bo'linishga ega bo'lgan fonematik eshitish qobiliyati asta-sekinlik bilan shakllanib boradi. O'zbek bolalari 1 yarim yoshga kelib barcha unli va muayyan undoshlarni (*m, p, b, k, g, t, d, n, v, f, x, y*) talaffuz qila oladi.

Bobning “*Bolalar nutqidagi leksik birliklarning semantik jihatlari*” deb nomlangan 2.2. paragrafida bolaning doimiy tarzda muloqot jarayonini boshidan o‘tkazishi tadqiq qilinadi. Bolalar turli vaziyatlarda har xil ifodalarni o‘zlaricha pichirlab yoki ovoz chiqarib talaffuz etishi, bu o‘yin va mashg‘ulotga o‘ziga xos zavq hamda mazmun berishini alohida ta’kidlash kerak. Bu hodisa psixologiyada ichki nutq, ya’ni, “ko‘ngilda” aytiladigan nutq deb ataladi¹⁷. Nutqning paydo bo‘lish o‘rni ko‘ngil yoki qalb emas, balki miya yoki ongdir. Shuning uchun ichki nutqni aqliy faoliyat bilan bog‘liq bo‘lgani sababli ichki tafakkur jarayoni deb izohlash mumkin. Kichik yosh davrida bolada ichki nutqning, ya’ni, o‘zi uchun va o‘ziga qaratilgan nutqning rivojlanishi keyinchalik uni ijtimoiy hayotdagi turli o‘ziga xos nutqiy vaziyatlarda to‘g‘ri yechim topishiga asos bo‘lib xizmat qiladi. Ilk davrda tashqi ko‘rinishga ega bo‘lgan ichki nutq orqali bola o‘z fikrlarini, nutqiy xulqini rejalashtirish hamda boshqarishga ko‘nikma hosil qilib boradi. Ichki nutq tobora rivojlanib tashqi nutqning faollashishiga zamin yaratadi.

Bolaning ilk so‘zlari, asosan, bir yoki ikki bo‘g‘inli so‘zlar bo‘lib, ular katta yoshdagi odamning me’yoriy so‘zlaridan farq qiladi. Bolaning ilk so‘zlarni ifodalashi bevosita yaqin qarindoshlarining ta’siri natijasida yuz beradi. Masalan, bolada “yomon” ma’nosida “*bji*” yoki “*kaka*”, “yaxshi” so‘zi o‘rnida “*oh*” yoki “*opoq*”, “issiq” so‘zi o‘rniga “*puf*” yoki “*pish*”, “yangi” ma’nosida “*jiji*” yoki “*hay-hay*” kabi nominativ birliklar ota-onasi, bobo-buvisi yoki aka-opalari bilan muloqot natijasida shakllanadi.

Bir yoshga to‘lgan bolaning so‘z zaxirasi o‘ntadan ko‘proq so‘zni tashkil qiladi. Bu so‘zlar, odatda, unga yaqin odamlarning ismlari, narsa-buyum nomlari, nutqiy vaziyatda faol ishlatiluvchi harakat nomlarini tashkil qiladi. Bu so‘zlar bir xil bo‘g‘inning takroridan (*dada, didit, vov-vov, ashsha, nanna, oppa, bapa*) tashkil topishi mumkin. Bolaning so‘zlari bu davrda omonim xususiyatga ega bo‘lib, u bir-biriga yaqin yoki umuman o‘xshash bo‘lmagan turli predmet, holat, vaziyat va harakatlarni ifodalaydi. Masalan, Temurbek ismli (1 yoshu 1 oy) bola nutqida “*dada*” so‘zi, otasiga, onasiga, akalari va opasiga, telefon ovoziga, eshik qo‘ng‘irog‘iga, “ket” ma’nosida ham, “olib ber” ma’nosida ham shu so‘zni qo‘llashi kuzatiladi. Keyinchalik so‘z zaxirasining boyib borishi bilan uning nutqida “*dada*” so‘zi faqat otasiga nisbatan qo‘llangan. Ko‘rinadiki, bolaning ilk so‘zlari uni o‘rab turgan muhit va oilaviy sharoit bilan bog‘liq holda namoyon bo‘ladi.

Bola nutqidagi bir so‘zli ifodalar, asosan, bir yoki ikki bo‘g‘inli so‘zlardan iborat bo‘ladi: *a, opa, dada, nanna* va h.k. Bu so‘zlar, odatda, bola uchun muhim bo‘lgan kreativ situativ nutq modellarini ifodalaydi:

1. Bolaning atrofidagi unga eng yaqin odamlari: *ayya, adda, oppa, aka, amma, doda, abuv*;

2. Kundalik hayotda eng ko‘p kuzatiladigan harakat va holat nomlari: *ma, bey, tet, te, ishsha* (hojatga boraman), *oppa // o‘ppa* (ko‘tar), *uxxa* (uxlayman), *xam* (yeyman), *uuvp* (ichaman);

¹⁷ Игнатьев Е.И., Лукин Н.С., Громов М.Д. Психология. – Тошкент: Ўқитувчи, 1970. – Б. 200.

3. Yeyish-ichish bilan bog'liq so'zlar (*nanna* (non), *buvva//umma* (suv), *oma* (olma), *cha* (choy), *ax* (barcha turdagi shirinliklar: konfet, shokolad, pechenye), *papa* (palov), *mamma* (sut), *ash* (ovqat), *shikoda* (shokolad), *an'an'* (saqich);

4. Kiyim-kechak turlari nomlari: *popoq* (paypoq, tufli, umuman, oyoqqa kiyiladigan narsalarning hammasi), *jiji* (kiyimlar);

5. Sifatlovchi so'zlar: *jiji* (chiroyli), *hay-hay* (yangi), *bji* (yomon), *jiz//pish* (issiq), *uunda* (uzoqda), *ax* (shirin);

6. O'yin va o'yinchoqlar, o'yin jarayoni bilan bog'liq so'zlar: *go'l* (koptok va futbol o'yini), *alla qizim* (qo'g'irchoq), *didit* (o'yinchoq mashina), *aji* (bekinmachoq o'yini va unda aytiladigan emotsional ifoda), *ba* (baland ovozni eshitganda), *bapa* (chaqaloq);

7. Atrofdagi bola ko'rishi va eshitishi mumkin bo'lgan narsa-predmet va hodisalarning nomlari: *chiq-chiq* (soat), *didit//bibip* (avtomobil), *tutut* (telefon), *uuv* (shamol), *go'ja* (ko'cha), *bobo* (katta yoshli odamlarning barchasi), *kitta* (kitob), *kali* (kalit), *uyy//uyya* (uy), *qu-qu* (qush, parranda), *miyov* (mushuk), *vov-vov* (kuchuk), *mo'* (sigir).

Ko'rinadiki, tilda gender xususiyatlarning namoyon bo'lishi uchun ba'zan bir so'zli ifodalar yetarli bo'lmaydi. Shunga qaramay, bolalarning ilk so'zlari uning ohangi, mazmuni va muayyan lisoniy vaziyatga ko'ra so'zning tanlanishida ijtimoiy jins, ya'ni, genderga aloqador xususiyatlar namoyon bo'ladi.

Bobning 2.3. paragrafi "*Bolalar nutqiga oid grammatik birliklarning kommunikativ xususiyatlari*" deb nomlangan. Unda bola o'z ona tili grammatik qurilmasini egallashi va qo'llashiga doir kuzatuvlar bayon etilgan.

Bola ifodalarining grammatik tuzilishini tekshirish ham bizga qiziqarli xulosalarni beradi. Ma'lumki, tilda so'roq yoki inkor kabi kategoriyalarni ifodalovchi qator usullar mavjud. Ohangni ko'tarish yoki uni o'zgartirish orqali darak gapni so'roq mazmunli gapga aylantirish mumkin. Bola qisqa va oddiy ifodalar yaratadi. Biroq asta-sekin rivojlanayotgan bolaning fikr-o'ylari ham murakkablashib, takomillashib boradi. Tabiiyki, u bu fikrlarini reallashtirishda, og'zaki bayon etishda va so'z tanlashda qiynaladi. Shuning uchun uning ifodalarida grammatik qoidalar o'ziga xos qurilishga ega.

Bola nutqi o'sib rivojlanar ekan, turli so'zlarni o'zi tushunmagan holda qo'llashini ko'rishimiz mumkin. Ma'lumki, bizning, ya'ni, katta yoshli kishilarning nutqida sanoq sonlar, tartib sonlar, umuman olganda, son yoki raqamlar muayyan o'ringa ega. Bola bu so'zlarni o'zlashtirib borar ekan, ba'zan ularni mazmuniga nomuvofiq holda ifoda etadi. Masalan, ikkita olmani ko'rsatib, "*bitta*" deydi, yoki to'rtta konfetni olib, "*bu – oltita*", deydi. Bolaga "yo'q bu oltita emas, to'rtta" deyilsa, u baribir "*oltita*" deb aytaveradi. Agar, undan sanab berishini so'rasangiz, to'rtta konfetga ko'rsatkich barmog'ni bir-bir tekkizib, "*bir, ikki, to'rt, olti*" deb konfetlarning oltita ekanini "isbotlab" beradi.

Kichik yoshli bola nutqida, eng avvalo, fe'l so'z turkumi (*ber, ko'tar, uxlayman, yemayman* kabi) va ot so'z turkumi (*olma, non, ona, dada, mashina* kabi)ga oid so'zlar keng qo'llanadi. Bola harakat va otni aniqroq ifodalash uchun nutqda sifat so'z turkumiga oid so'zlardan ham foydalanadi (*issiq non, muzday suv, ovqat shirin* kabi). Bu turkum so'zlardan so'ng esa son va olmosh

soʻz turkumlariga oid soʻzlar keladi: *oʻzimning kitobim, anavi yerdan, mana bu narsani, ikkita olma, bitta qalam* kabi. Ravish soʻz turkumiga oid soʻzlar 3–4 yoshli bola nutqida nisbatan kam uchraydi. Bundan tashqari yordamchi soʻzlar va modal soʻzlardan baʼzilari (*va, bilan, ha, yoʻq, bilmadim* kabi) bola tomonidan faol qoʻllansa, baʼzilarini 6–7 yoshidan boshlab yoki undan keyin qoʻllay boshlaydi.

Bola bir yoshga yetganida uning soʻz zaxirasi bir necha soʻzni tashkil etsa, qisqa vaqt ichida bu zaxira jadallik bilan oʻsadi. Ikki soʻzni qoʻshish orqali oʻziga xos soʻz birikmasi yoki gap hosil qila boshlagan bola nutqida bunday ifodalarning grammatik shakllari namoyon boʻla boradi. Bolaning ifodalari qisqa jumladan bora-bora toʻliq gaplargacha kengayadi. Ilk davrda bu hodisaning koʻrinishi quyidagicha: bola avval qisqa, ikki soʻzli birikmani aytib, keyin unga boshqa soʻzlarni qoʻshadi. Masalan, *uy yasadi ~ aka uy yasadi, buni obeyin ~ Bilolga buni obeyish keyak* kabi. Bunday ifodalar, ayniqsa, 2 yarim – 3 yoshli bolalar nutqida keng ravishda kuzatiladi. Bir koʻrinishda oddiy uchta soʻzdan tuzilgan bu gap uchta soʻzning shunchaki qoʻshilmasidan iborat emas. Bu gapda oʻziga xos grammatik konstruksiyani ajratish mumkin. Bola nutqidagi tin, intonatsiyaning sinishi, toʻxtalish ohangi uning oʻz nutqini toʻgʻri ifodalayotganini beixtiyor nazorat qilayotganidan dalolat beradi. U gapni ichida oʻylab, toʻgʻri tuzib olmasdan, balki toʻgʻridan-toʻgʻri ogʻzaki ravishda fikrlaydi. Shuning uchun uning koʻp gaplarida ohang katta ahamiyat kasb etadi.

Ikkinchi bobning “*Bolalar nutqining assotsiativ-eksperimental tahlili*” deb atalgan 2.4. paragrafida stimuly soʻzlar vositasida oʻtkazilgan psixolingvistik assotsiativ eksperimentlarning natijalari yoritilgan.

T.N.Naumova tajribasi¹⁸ asosida Toshkent shahrida yashovchi oʻzbek bolalari bilan soʻz-stimullarga asoslangan assotsiativ tajriba oʻtkazildi. Tajribada 2 yosh-u 6 oylikdan 4 yosh-u 8 oylikkacha boʻlgan 5 nafar qiz bola va 5 nafar oʻgʻil bola ishtirok etdi. Retsipiyent, yaʼni, tajriba ishtirokchilarining ona tili – oʻzbek tili, ulardan baʼzilari bolalar bogʻchasiga boradilar. Bu kuzatuvning oʻziga xos tomoni shunda boʻldiki, har bir retsipiyent bilan uning yaqinlari, yaʼni, oila aʼzolari (ona va buvilari) ishtirokida, unga odatiy boʻlgan muhitda (uy sharoitida) ishlandi. Baʼzi stimuly soʻzlarni tushunish bolada qiyinchilik tugʻdirishini hisobga olib, ularni tasvirllovchi rasmlar kartochkalardan ham foydalanildi. Eksperiment har bir bola bilan alohida individual shaklda oʻtkazildi. Bolalar tomonidan berilgan javoblar yozma shaklda qayd etildi.

Mazkur kuzatuvda jami 15 ta stimuly soʻz yoki ular tasvirlangan rangli rasmlar kartochkalardan foydalanildi. Bolalarga toʻgʻridan-toʻgʻri savol berildi. Savollarga javob berish qiyinchilik tugʻdirganda bolalarga kartochkalar koʻrsatildi va ulardan “Bu nima?”, “Bu nimaning rasmi?”, “U nima qiladi?” kabi yordamchi savollar orqali bolalarning bergan javob reaksiyalari yozib olindi. Javoblar jami 141 ta reaksiyani tashkil qildi. Nisbatan kichik yoshdagi bolalarning savollarga bergan noverbal harakatlari ham muayyan nominativ mazmunga ega boʻlgani uchun biz bu javoblarni oʻziga xos, individual javob sifatida qabul qildik. Kuzatuv natijasida

¹⁸ Наумова Т.Н. О развитии значения слова в онтогенезе речи // Детская речь: проблемы и наблюдения. – Л., 1989. – С. 109–118.

bolalar javob reaksiyalarida stereotiplik yuqori darajada ekani alohida qayd qilindi. Natijalar quyidagi jadvalda aks ettirildi:

8-jadval

Toshkent shahrida yashovchi o'zbek bolalari bilan stimul so'zlarga asoslangan assotsiativ tajriba natijalari

Retsipiyentlar	Stimul so'z shakli	Javoblar ko'rsatkichi		
		Stereotiplik	O'ziga xoslik	Javob yo'q
Qiz bolalar	Ot	14	11	0
	Sifat	9	14	2
	Fe'l	16	8	1
O'g'il bolalar	Ot	11	11	3
	Sifat	10	13	2
	Fe'l	11	13	1

Javoblarda stereotiplikning eng yuqori darajasi qiz bolalar nutqida kuzatilib, asosan, nisbatan yoshi kichik retsipiyentlarda qayd qilindi. Ot va fe'l stimul so'zlarga berilgan assotsiativ javoblar sifat stimul so'zlarga nisbatan eng ko'p stereotip javoblarni jamladi. O'g'il bolalar nutqida esa, aksincha, javoblarda o'ziga xoslik, individual yondashuv keng qamrovliligi kuzatildi. Buni ayni kichik yoshida bolaning ijtimoiy va individual eng muhim hayotiy jarayonlarni so'z orqali o'rganishi va o'zlashtirishi bilan tushuntirish mumkin.

Bolalar tomonidan berilgan javoblar diqqat bilan o'rganilganda eng ko'p kuzatilgan holat – bu muayyan stimul so'zga boshqa bir so'z yoki tushuncha qarama-qarshi bo'ldi. Masalan: ota – *ona*, qiz – *o'g'il*; oq – *qora*, baland – *past* // *kichik* // *past emas* va h.k. Bunday qarama-qarshiliklar, A.A.Zalevskayaning ta'biricha, oppozitlar¹⁹ bo'lib, berilgan javoblarning 45%ida kuzatiladi.

Qayd qilingan natijalarni umumlashtirgan holda bola nutqidagi leksik birlikning semantik tarkibi va funksiyalarini quyidagicha guruhlariga ajratish mumkin:

1. Kategorial-sinonimik reaksiyalar: erkak – *adam* / *men* / *bola*; ayol – *oyim* / *qizla* / *siz*; uxlamok – *yotmok*;

2. Baholovchi-belgili sintagmatik reaksiyalar: erkak – *kuchli*; ayol – *chiroyli*; olma – *shirin*; yemoq – *shirin ovqatlar*;

3. Sintaktik reaksiyalar: olma – *yeydigan*; baland – *tepaga yetadigan*;

4. So'zdan yangi so'z yasovchi yoki o'zgartiruvchi reaksiyalar: mashina – *biip* / *di-dit* / *g'in*; oq – *oqoq*, uxlamok – *uxxa qilmoq* kabi.

Bolalar muayyan so'zni nomlashda berilgan stimul so'zga assotsiativ mazmundagi javob qidirar ekan, uning nutqida taqlid, katta yoshdagilardan anglashilgan so'z ma'nosini bilmasdan qo'llash va ma'lum doirada cheklangan stereotipik birliklar orqali ongida aks etgan mazmunni ifodalashga harakat qiladi.

Bolaning lug'at boyligi o'sib borishi bilan uning tilida o'ziga xos ikki so'z qo'shilmasidan hosil bo'lgan so'z birikmalari kuzatila boshlaydi. Bu ifodalar

¹⁹ Залевская А.А. Проблемы организации внутреннего лексикона человека. – Калинин: Калинин гос. ун-т, 1977. – С. 83.

mazmunan gapga teng bo'lsa ham, ular tuzilishi jihatidan so'z shakllarini eslatadi. Odatda, 1 yarim yoshdan 2 yoshgacha bo'lgan davrda bolalarning so'z zaxirasi o'rtacha 250–300 so'zni tashkil qiladi²⁰. Biroq bu o'rinda eng muhim jihat – bola so'z boyligining ortishi emas, balki uning so'zlarni biriktirib, muayyan mazmun kasb etishga erishishidir. Ana shu davrdan boshlab bola tili grammatik tuzilishi haqida fikr yuritish mumkin. Bu til egallashda alohida e'tibor talab qiladigan muhim bosqichlardan biridir.

Ikki so'zli ifodalarning shakllanishi dastavval sekin, keyin esa jadallik bilan o'sib boradi. Buni muayyan bolalarning nutqini bevosita kundalik kuzatish va qayd etib borish orqali ko'rish mumkin. Bola tilida ikki so'zli ifodalarning soni har oyda o'sib borgan. Demak, qisqa vaqt ichida bola yangidan yangi so'zlar kombinatsiyasini qo'llay boradi. Bola ikki so'z orqali turli semantik munosabatlarni o'z nutqida qo'llashi mumkin, lekin uning ifodalarida faqat ikkitagina so'z ishtirok etgani uchun bu jarayon o'ziga xos murakkab tuzilmani keltirib chiqaradi. Bola nutqida ikkitadan ortiq so'zli ifodalar paydo bo'lishi bilan birga bolaning grammatik ko'nikmalari ham kengayadi va uning bunday ifodalari o'ziga xos iyerarxik tuzilma ko'rinishiga keladi.

9-jadval

Bola lug'at boyligining o'sib borish iyerarxiyasi

Yosh	o'g'il bolalar	qiz bolalar
1 yosh	15	21
1 yosh-u 2-4 oy	31	45
1 yosh-u 5-7 oy	56	72
1 yosh-u 8-10 oy	97	144
1 yosh-u 11 oydan 2 yoshgacha	160	250 dan ko'p
2 yoshdan keyin	350dan ko'p	1000dan ko'p

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bolalar nutqining lingvomadaniy xususiyatlari”** deb nomlangan. Bobning *“Bola tafakkurining lingvomadaniy jamoada shakllanishi”* deb nomlangan 3.1. paragrafida tafakkurning til va madaniyat bilan bog'liqligi, tafakkur va stereotiplarning shakllanishida lingvomadaniy muhitning ta'siri masalalari tahlilga tortilgan.

O'zbek tilshunosligida nutqiy madaniyat masalasi bilan jiddiy shug'ullanish XX asrning oxirlariga kelib yuzaga keldi. Buni o'zbek tilshunoslari S.Ibrohimov, K.Nazarov, O.Usmonov, E.Begmatov va boshqalar 1969-yili “Nutqimiz rivoji masalalari” mavzusida Toshkentda o'tkazilgan respublika konferensiyasida qilgan ma'ruzalarida alohida ta'kidlaganlar. Bu tadqiqotlarning aksariyati nutq madaniyatining ayrim tomonlarini uslubiy yoki pedagogik maqsadda yoritib berishga qaratilgan bo'lib, masalaga ijtimoiy-lisoniy aspektda yondashilmagan. Bugungi kunda nutq madaniyati sohasi ilmiy muammo sifatida tan olingan²¹.

²⁰ Леонтьев А.А., Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы семантики. – М.: Наука, 1983. – С.113.

²¹ Қўнғуров П., Бегматов Е., Тожиёв Ё. Нутқ маданияти ва услубияти асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992. – Б.160.

Shunday qilib, nutq madaniyati lingvomadaniy kompetensiyalar orqali amalga oshiriladi, ular esa, o'z navbatida, nutq ontogenezi jarayonida shakllanadi. Inson nutqni o'zlashtirish bilan mavjud jamiyatning a'zosiga aylana boradi, ya'ni, ijtimoiylasha boradi. Shaxsning ijtimoiylashuvi – bu muayyan biologik odamning jamiyat ijtimoiy hayoti uchun zarur bo'lgan fazilatlarni egallashidir²². Insonning jamiyatdagi faoliyati uning o'z ehtiyojlarini ma'lum lingvojamoa tomonidan qabul qilingan qonun va me'yorlarga asosan qondirish imkoniyatidan kelib chiqadi. Shu bilan bog'liq holda bola ham ona tilini muayyan lingvomadaniyatda egallab, shaxs sifatida ijtimoiy-madaniy shakllanib boradi.

Bola tug'ilganidan boshlab ma'lum bir muhit, ya'ni, oilaviy yoki maishiy muhitning ta'sirida bo'ladi. Oiladagi ruhiy kayfiyat va ijtimoiy ahvol hayotga endi kirib kelayotgan bolaning o'sishida, rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Bolaning til chiqarishi, qanday gapirishi va nimani so'zlashida uni qurshab turgan ruhiy, oilaviy hamda ijtimoiy muhitning ta'sirini quyidagicha tasniflash mumkin:

1. Muhitning bola nutqiy xulqiga ta'siriga ko'ra:
 - a) oilada bobo-buvining bor-yo'qligi;
 - b) oilada bolaning nechanchi farzand ekanligi.
2. Bolaning bolalar bog'chasiga borishi yoki uyda tarbiyalanishiga ko'ra.
3. Bolaning yashash hududi bilan bog'liq nutqiy faoliyati.
4. Bola nutqiy rivojlanishida ota-onas kasbiy salohiyatining ta'siri.

Oilada bobo va buvining bola bilan birga yashash-yashamasligi uning nutqiga ham ta'sir o'tkazadi. Ma'lumki, bolaga ota-onasidan ham ko'proq diqqat-e'tibor, mehr-muhabbat beruvchi inson – bu uning bobo va buvisi. Ular nevarasiga juda ko'p erkalatuvchi so'zlar bilan muomala qiladilar. Shunday muhitda o'sgan bola bilan bobo va buvisi bo'lmagan yoki ulardan alohida yashovchi bolaning nutqi qiyoslanganda quyidagilar ma'lum bo'ladi: birinchi holatda bolalar o'z nutqida ko'plab emotsional-ekspressiv bo'yoqdagi so'zlarni qo'llaydilar: *asalim, oyijonim, adajonginam, opoqoyijon* va h.k. Ikkinchi holatdagi bolalar nutqida bunday xususiyat nisbatan kam uchraydi. Bobo-buvilari bilan birga o'sgan bola emotsional-ekspressiv so'z va jumlar ma'nosini tushunmasa ham, nutqida faol qo'llaydi. Masalan, *“baraka topgur”, “ko'nglimning ko'chasi”, “aylanib ketay”, “voy, qoqindiq”* kabi. Oilada ko'proq diniy yo'nalishda tarbiya ko'rgan bola nutqida shu mavzuga tegishli assotsiatsiya shakllanadi va nutqida aks etib boradi. Bunday bolalar, ayniqsa, tengdoshlari bilan muloqotga kirishganda juda erkin va o'ziga ishonch bilan harakat qiladilar. Ular o'z tengdoshlari xatti-harakatlariga munosabat bildirganlarida *“Unday qilma, gunoh bo'ladi”* yoki *“So'kma, so'ksang, do'zaxga tushasan”* kabi iboralarni ko'p qo'llaydilar.

Bobning *“Bolalar muloqotining noverbal vositalar orqali ifodalanishi”* deb atalgan 3.2. paragrafida bolalar tomonidan qo'llangan noverbal vositalar, ya'ni, bolalarning nutq jarayonidagi tovushli xatti-harakatlari va mimik komplekslari kommunikativ nuqtayi nazardan o'rganilgan.

²² Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6ти томах. Т 2. – М., 1982. – С. 321; Ольшанский В.Б. Социализация // Философская энциклопедия. Т.5. – М., 1970. – С. 382; Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Учпедгиз, 1932. – С. 45.

Bolaning ilk ifodalarida verbal komponent hamda kinetik harakat ikki komponentli ifodalarning shakllanishiga olib keladi. Bola til tizimi belgilaridan fonologiya asosida o'z holati haqida "axborot" bera olishi ma'lum bo'ladi. Bolaning bunday tovushlarini tom ma'noda "so'z" yoki "gap"ga tenglashtirish mumkin.

Bolalarning muloqot jarayonida keng kuzatilgan asosiy kinetik ifodalarni quyidagicha tahlil qilish mumkin:

"Ha" – tasdiq ishorasi: boshini yuqoriga va pastga bir maromda ikki-uch marta silkiydi. Bunda bolalar "x", "ha", "ihi" kabi tovushlarni ovoz chiqarib aytish bilan birga, boshi bilan harakatni tasdiqlaydi.

"Yo'q" – inkor ishorasi: boshini o'ngga va chapga ikki-uch marta chayqab qo'yish.

"Bilmadim" – ikki yelkasini ohista uchirib, bo'ynini qisib, ikki qo'li bilan ikki tomonga kaftini yozib qo'yish harakati.

"Rahmat" – minnatdorchilikni ifodalash: o'zbek bolalarida bir yoki ikki qo'lini ko'ksiga qo'yib, ba'zan boshi va gavdasini oldinga bukib egiladi.

Bu kabi harakatli belgilar bola nutqining o'ziga xos kommunikativ xususiyatlaridan hisoblanadi. Bolaning kinetik belgilari tovush va muayyan ma'noga ega bo'lmagan tovushiy birikmalar bilan birga qo'llanadi. Bola tomonidan muloqot jarayonida qo'llanadigan har bir harakat, imo-ishora va ko'z nigohida ham kommunikativ yuk mavjud.

Bobning 3.3. paragrafi *"Bolaning katta yoshdagilar bilan muloqotga kirishish xususiyatlari"* deb nomlangan bo'lib, unda bolalar kommunikativ xulqining o'ziga xos xususiyatlari ochib beriladi.

Bolaning ilk so'zlari kattalar bilan muloqotda paydo bo'ladi. So'z – bu birinchi navbatda belgi, biror narsa-predmetning o'rnini bosuvchi vosita. Demak, har bir so'z ortida u ifodalovchi ma'noni bildiruvchi predmet, ya'ni, belgi turishi kerak. Agar bunday predmet bo'lmasa, ona o'z tuyg'ularini qanchalik mehr bilan ifodalamasin, bolaning ilk so'zlari paydo bo'lmasligi mumkin. Bola bilan biror o'yinchoqni o'ynaganda esa shu o'yinchoq va u bilan amalga oshirish mumkin bo'lgan barcha harakatlar ma'no kasb etadi, demak, nomga ega bo'ladi.

Bola muloqotga kirishar ekan, uning kommunikativ xulqi uch tarkibiy qismga ajratiladi: bir tomonlama ma'lumot uzatish; ikki tomonlama o'zaro ta'sir; o'zaro idrok qilish.

Muloqot aktining ilk pog'onasi salomlashishdir. Bolaga salomlashishni katta yoshdagi kommunikantlar qanday o'rgatishsa, bola ilk davrda aynan shu shakldan foydalanadi. Keyinchalik yoshi katta bo'layotgan va ko'plab muloqot muhitini boshidan kechiradigan bolada turli vaziyatda turlicha salomlashish ko'nikmasi shakllanadi: yoshi katta odamlarga nisbatan, masalan, bobo yoki buvisi, onasi yoki xolasiga *"Assalomu alaykum"* desa; o'g'il bolalar otasiga, akasi yoki amakisiga o'ng yoki chap kafti bilan *"besh tashlab"* salomlashadi; qiz bolalarda o'ng qo'li kaftini ko'ksiga qo'yib, boshini egib salomlashish keng kuzatiladi. Bolaga doim yangi adresantga ro'para bo'lganda, masalan, begona bo'lsa ham yoshi katta odamlarga, qo'shni va boshqalarga salom berishga o'rgatib boriladi.

Bola nutqining shakllanishida kattalar xatti-harakatiga, gap-so'zlariga taqlid qilish holati keng kuzatiladi. Bola o'zini o'rab turgan muhitdagi barcha tovush va

harakatlarga taqlid qilish orqali o'z fikrini ifodalashni o'rganadi. Masalan, itning vovullashiga qarab "vov-vov", "babuv"; mushukning miyovlashiga qarab "miyov-miyov"; avtomobilning signal berishiga qarab "bi-bip", "di-dit" deb ifodalashi keng kuzatiladi.

"Bolaning tengdoshlari bilan muloqotga kirishishining lingvomadaniy omillari" deb nomlangan 3.4. paragrafda bolalarning o'z tengdoshlari bilan turli kommunikativ vaziyatlardagi lisoniy xulqi tahlilga tortilgan.

Bola o'z tengqurlari bilan asosan uch yoshdan boshlab faol muloqotga kirishadi. Bu muloqotning kechishi bolalarning individual psixologik xususiyatlariga, xarakteriga va muhitga bog'liq. Chunki har qanday muloqotdan bola o'zi uchun qiziqarli bo'lgan belgini bo'rttirib, unga munosabat bildiradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotida tarbiyalanuvchi bolalar o'zaro muloqot qilganlarida ular o'rtasida turli mavzu va aloqa vositasidagi o'ziga xos jarayonni kuzatish mumkin.

Ikki yoshida bola o'z tengqurlariga qiziqsh bilan qaraydi, lekin bevosita to'liq kommunikativ aloqaga kirishmaydi. Bu yoshda bolada o'z tengdoshidan o'yinchoqlarini, buyumlarini, hatto onasini ham qizg'anish holati kuzatiladi.

Uchinchi yilda bola tengqurlari bilan muloqot qilishga ehtiyoj sezadi va bu paytda bolaning munosabati subyektiv xarakterda bo'ladi. Chunki bolaning xatti-harakati, fikr-o'ylari, faoliyati endi o'zining tengdoshlari bilan aloqa qilishga undaydi.

Bir-biriga kommunikant tanlagan vaqtda bolalarning jinsi katta ahamiyatga ega. Kichik yoshda o'g'il va qiz bolalar aralash holda turli vaziyatda hamkorlik qilsalar, yoshi katta bo'lgani sayin bola ongida jinsiy mansublik tuyg'usi ta'siri seziladi. 4,5 yoki 5 yoshlaridan boshlab o'g'il bolalar faqat o'g'il bolalar bilan, qizlar esa faqat qiz bolalar bilan muloqotga kirishishni ma'qul ko'rishadi.

XULOSA

1. Erta davrlarda bolaning bir so'zli ifodalari turli kinetik, mimik va intonatsion belgilar bilan boyitiladi va muloqot jarayonida zaruriy ma'noni ifodalash uchun xizmat qiladi. Sintaksis rivojining keyingi bosqichi ikki va undan ko'p so'zli ifodalar bo'lib, ularda muayyan til birliklari, ayniqsa, predikativlik o'z o'rnini egallaydi va bola ifodalarida muayyan tuzilishdagi gaplarni hosil qila boshlaydi.

2. Bola dunyoga kelishi bilanoq ma'lum bir ijtimoiy-madaniy muhitga tushadi. Ijtimoiy-madaniy me'yorlar, eng avvalo, madaniy belgilar orqali bolaga o'zlashadi. U rivojlanish jarayonidagina jamiyatning a'zosiga aylana boradi. Bu jarayon esa muayyan munosabatlar tizimi – bolaning odamlar bilan muloqotga kirishishi hamda uni o'rab turgan moddiy narsa-buyumlarni o'rgana borishi orqali shakllanadi. Bu munosabatlar tizimini egallash bir vaqtning o'zida bir-biridan ajralmagan holda amalga oshadi. Bolaning moddiy-amaliy faoliyatga kirishuvi (narsa-buyumlar bilan munosabati), uni o'rab turgan muhitdagi buyumlarga funksional yondashuvi yuqorida qayd etilgan munosabatlar tizimining ikkinchisini tashkil qiladi. Bu ikki tizimga bir dialektik birlik sifatida

qarash mumkin: ular ma'lum ma'noda o'zaro farqlanadi, ammo ijtimoiy amaliyotda bir-birisiz mavjud bo'la olmaydi. Ijtimoiy va madaniy me'yorlar, eng avvalo, insoniy faoliyatda va insonlararo muloqotda amalga oshadi. Inson bolalik chog'ida amaliy va muloqot faoliyatini egallashi ijtimoiylashuvning asosiy va muhim omilini tashkil qiladi.

3. Muloqot muhitida muloqotga kirishuvchi 3-4 yoshdagi bolalar kommunikantlarni jinsiga ko'ra ayirmaydilar, balki o'g'il bolalar ham, qiz bolalar ham har ikkala jins vakillari bilan teng muloqotda bo'ladilar. Xarakterning gender jihatdan xoslanishi nutqda ham o'z aksini topadi: qiz bolalar nutqi emotsional-ekspressivlikka boy bo'lib, ot, fe'l, sifat va olmosh turkumiga mansub so'zlarni faol qo'llaydilar. O'g'il bolalar nutqi axborot mazmunidagi informativ elementlarga boy bo'lib, ya'ni, o'g'il bolalar sifatga nisbatan ot va fe'l so'zlarini ishlatadilar. O'g'il bolalar mazmuni notanish so'z yoki iboralarni eshitganlarida, uni qizlar kabi turli vositalar bilan tushuntirishga urinmaydilar, balki bu so'zni bilmayman yoki tushuntirib bera olmayman deb tan oladilar.

4. O'g'il bolalar gapni sintaktik jihatdan sodda va aniq tuzadi. Ularning o'zaro muloqotga kirishishlari qiyin. O'g'il bola o'z jinsdoshi bilan faolroq munosabatga kirishadi, qarama-qarshi jins vakillari bilan muloqotda esa turli kelishmovchiliklar yuzaga kelishi mumkin. O'g'il bolaga qaraganda qiz bolalar ertaroq gapiradilar. Odatda, o'g'il bolalar ota-onalariga ko'proq bog'langan bo'lib, qiz bolalar nisbatan mustaqil fikrlash qobiliyatini namoyon qiladilar. Qizlar nutqi nisbatan tez, ular o'g'il bolalarga qaraganda talaffuz jihatidan yumshoqroq gapiradilar. Qizlar mavhum so'zlarning ma'nosini kundalik turmush tarziga bog'liq ravishda qabul qiladi va izohlashga harakat qilishadi. Mazmunan qizlar bu tushunchalarni kundalik turmush tarzida faol qo'llanuvchi so'z va birikmalar yordamida, sintaktik jihatdan yoyiq va murakkab gaplar shaklida ifodalaydilar. Qizlar nutqida taqlid so'zlar, kichraytirish va erkalash mazmunidagi so'zlar keng qo'llanadi.

5. Bola ona tili tizimini ma'lum bosqichlarda egallay boradi. U, eng avvalo, unli tovushlarni, keyinchalik muayyan undosh tovushlarni talaffuz eta boshlaydi. Bora-bora unli-undosh tovushlar kompozitsiyasi bola tilida ilk so'zlar, so'z birikmalari va gaplarning shakllanishiga xizmat qiladi. Bolaning bir so'zli ifodalari imo-ishora yoki ohang orqali iltimos, buyruq, yalinish, do'q-po'pisa, so'rash, his-hayajon kabi shakllarda qo'llanadi. Bolalar nutqidagi bunday so'zlar yirik sintaktik birlik – gapga me'yoriy grammatik qonuniyatlar asosida to'g'ri kelmaydi.

6. Kichik yoshli bola nutqida, eng avvalo, fe'l va ot so'z turkumlariga oid so'zlar keng qo'llanadi. Bola harakat va otni aniqroq ifodalash uchun nutqda sifatdan, so'ng esa son va olmosh so'z turkumlaridan faol foydalanadi. Ravish so'z turkumiga oid so'zlar 3-4 yoshli bola nutqida nisbatan kam uchraydi.

7. Bola turli kelishik qo'shimchalari yoki so'z yasovchi affikslarning xossalarini ongli ravishda anglamay turib ularni o'z nutqida ifodalay boshlaydi. 3 yoshgacha bo'lgan bolalarda tushum kelishigi va qaratqich kelishigini, jo'nalish kelishigi bilan o'rin-payt kelishigini almashtirib qo'llash hollari

kuzatiladi. Bola ikki va undan ortiq soʻzlarni qoʻshib ifodalay boshlagan davridan uning nutqiy xulqida gender xosliklar ham sezila boshlaydi. Muayyan vaziyatda bolaning qoʻllaydigan soʻzlari, murojaat shakllari va nutqiy axloqning ayollar yoki erkaklarga xos tiplariga tayanishiga koʻra ijtimoiylashuv jarayonida bolada “oʻgʻil bola” va “qiz bola” tushunchalari shakllanadi.

8. Bolalarning faol nutqiy faoliyatida monolog va dialog, emotsional va fatik taʼsirlar bilan bir qatorda noverbal kommunikativ vositalar – tovushli xatti-harakatlar, mimik kompleks kabi kommunikatsiya aspektlarining ahamiyati katta. Bolaning ilk ifodalarida verbal komponent hamda kinetik harakat ikki komponentli ifodalarning shakllanishiga olib keladi. Bola til tizimi belgilaridan fonologiya asosida oʻz holati haqida “axborot” bera olishi maʼlum boʻladi. Bolaning bunday tovushlarini “soʻz” yoki “gap”ga tenglashtirish mumkin. Bu jarayon bolaning 5-6 oylik davridan boshlab 2,5-3 yoshiga qadar davom etadi. Buning sababi bolaning faol lugʻat boyligi kamligi bilan izohlanadi. Lugʻat boyligi ortishi bilan kinetik belgilar oʻz-oʻzidan verbal vositalar bilan almashadi. Biroq oʻziga xos boʻlgan baʼzi xatti-harakatlar hamda imo-ishoralar bolaning keyingi kommunikativ hayotida saqlanib qoladi va fikrning emotsional taʼsirini oshirish uchun xizmat qiladi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
ПОД НОМЕРОМ DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ**

ИСКАНДАРОВА ГУЛБАХОР ТУРАБАЕВНА

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

10.00.11 – Теория языка. Прикладная и компьютерная лингвистика

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по филологическим наукам зарегистрирована в ВАК при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2017.1.PhD/Fil107.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на сайте Научного совета (www.tsuull.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Усманова Шоира Рустамовна
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Курбанова Мунаввара Абдужаббаровна
доктор филологических наук, профессор

Абдурахманова Мукаддас Турсуналиевна
доктор филологических наук, и.о.проф.

Ведущая организация:

Институт Узбекского языка, литературы и фольклора АНРУз

Защита диссертации состоится на заседании Разового научного совета на основе Научного совета по присуждению ученых степеней DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 при Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои «8» 04 2026 года в 1400. Адрес: 100100, Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хас Хаджиба, 103. Тел.: (99871) 281-42-44; факс: (99871) 281-42-44, www.tsuull.uz; электронная почта: monitoring@navoiy-uni.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (зарегистрировано под номером 413. Адрес: 100100, Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хас Хаджиба, 103. Тел.: (99871) 281-42-44; факс: (99871) 281-42-44).

Автореферат диссертации разослан «18» 03 2026 года.

(Протокол реестра рассылки № 1 от «18» 03 2026 года)



Х.А.Дадабоев

Председатель разового научного совета на основе научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

К.У.Нарлаев

Ученый секретарь разового научного совета на основе научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

Н.З.Нормуродова

Председатель научного семинара при разовом научном совете на основе научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой лингвистике исследования речевых процессов сосредоточены на развитии речи у детей. Следовательно, характеристики, связанные с образованием и когнитивным развитием ребенка, первоначально отражаются в его речевом поведении. Особенно, анализ лингвистических явлений с антропоцентрической точки зрения способствует обогащению содержания исследований, направленных на изучение речевой деятельности.

В мировой лингвистике существуют работы, посвященные изучению детской речи с социолингвистических и психолингвистических точек зрения. Изучение детской речи в различных аспектах, в частности, помогает глубоко раскрыть возможности расширения словарного запаса детей, улучшения их мышления, коммуникативных и творческих способностей.

Вопрос обеспечения молодого поколения качественным образованием и воспитанием вышел на уровень государственной политики в Республике Узбекистан. В стратегии развития Нового Узбекистана в качестве одной из главных задач определено «Совершенствование процессов дошкольного образования на основе научно обоснованных подходов»²³, а также обозначен ряд задач, которые необходимо решить в современном образовании, и проблем, требующих научного исследования. Одна из таких проблем – это вопрос изучения социолингвистических, психолингвистических и лингвокультурных характеристик детской речи в монографическом аспекте. Хотя лингвистические особенности детской речи в узбекской лингвистике изучались в последние годы, они до сих пор не рассматривались отдельно в рамках монографического исследования с социально-психолингвистической, гендерной и лингвокультурной точек зрения. Это демонстрирует актуальность выбранной темы. Языковые явления в различных формах встречаются и в детской речи. При этом детская речь обладает своими уникальными особенностями, не похожими на речь взрослого, которые определяют коммуникативное выражение детской речевой деятельности и языковую этику. Поэтому изучение специфических особенностей детской речи с антропоцентрической точки зрения имеет большое значение для прояснения таких проблем, как теория речевой деятельности, язык и речь, мышление и речь, а также взаимосвязь языка и культуры.

Данное исследование в определенной степени будет способствовать выполнению задач, поставленных в указах Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-5850 от 21 октября 2019 г. «О мерах по радикальному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного языка», №УП-6084 от 20 октября 2020 г. «О мерах по дальнейшему

²³ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» // https://president.uz/oz/pages/view/strategy?menu_id=144

развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране», № УП-6108 от 6 ноября 2020 г. «О мерах по развитию сфер образования и науки в новый период развития Узбекистана», № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», в постановлении № ПП-3775 от 5 июня 2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах, проводимых в стране» и других нормативно-правовых документах, относящихся к данной области.

Соответствие диссертации приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследования проводились в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики “I. Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. В лингвистике особое внимание уделяется изучению детской речи. В мировой лингвистике детская речь изучалась преимущественно с психологической и педагогической точек зрения. Существуют также исследования, направленные на психолингвистическое и социолингвистическое изучение детской речи. Следовательно, анализ результатов проведенных в этом отношении исследований нашел отражение в работах таких исследователей, как психологи Ж.Пиже, А.Валлон, А.А.Леонтьев и психолингвисты А.Н.Гвоздев, Д.Г.Элькин, С.Н.Карпова, Н.И.Лепская, А.М.Шахнарович²⁴. Большинство исследований, проведенных этими учеными, в основном описывают характеристики речи маленьких детей с точки зрения взаимосвязи языка и психики.

Как видно, интерес к проблеме детской речи в узбекской лингвистике возник в более поздний период. В частности, в их число входят научно-исследовательские работы, проведенные Н.С.Сайдирахимовой, М.Курбановой, Д.Юлдашевой, М.Шамсиевой, Х.Ахмедовой, Х.Давлатовой, Н.Ярашевой, Н.Мусаевой, О.Саидахмедовой и М.С.Исмоиловом²⁵. В этих

²⁴ Пиже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – С. 526; Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967. – С. 196; Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – С. 214; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб, М.: Детство-Пресс, 2007. – С. 470; Элькин Д.Г. Психология речи. Текст лекций для студентов филологического факультета. – Одесса, 1971. – С. 90; Карпова С.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. – М., 1978. – С. 165; Лепская Н.И. Онтогенез речевой коммуникации. Автореф. дисс. док-ра фил. наук. – М., 1989. – С. 31; Шахнарович А.М. Детская речь в зеркале психолингвистики. Лексика. Семантика. Грамматика. – М., 1999. – С. 169.

²⁵ Сайидирахимова Н.С. Мактабгача ёшдаги ўзбек болалар нутқининг лингвистик хусусиятлари. Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2004. – 126 б.; Курбанова М.А. Ўзбек болалар нутқи лексикасининг социопсихолингвистик тадқиқи. Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2009. – 153 б.; Ўзбек болалар нутқининг прагматик хусусиятлари. Филол. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2018. – 240 б.; Юлдашева Д.М. Ўзбек болаларига хос оғзаки ва ёзма матнларнинг антропоцентриқ тадқиқи. Филол. фан. док. ... дисс. – Фарғона, 2022. – 223 б.; Шамсиева М.Б. Билингвал болалар нутқининг психолингвистик тадқиқи. Филол. фан. б. фалсафа док. (PhD) ... дисс. – Тошкент, 2021. – 126 б.; Н.Ахмедова. Образли тафаккур ва ўзбек болалар нутқи. Филол. фан. б. фалсафа док. (PhD) ... дисс. автореф. – Тошкент, 2021. – 56 б.; Davlatova H.U. Bolalar

исследованиях в основном изучалась интерпретация фонетических, лексико-семантических и грамматических особенностей речи детей дошкольного возраста, а также социально-психолингвистических и прагматических особенностей речевого лексикона детей и подростков.

В узбекской лингвистике также были опубликованы некоторые статьи, посвященные фонетическим характеристикам детской речи²⁶.

По-видимому, несмотря на то, что в настоящее время проводятся некоторые исследования лингвистических, социолингвистических, психолингвистических и прагматических характеристик детской речи, в узбекской лингвистике детская речь до сих пор не изучалась всесторонне и антропоцентрически.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование проведено в соответствии с планом научных исследований Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои в рамках темы «Направление систематического изучения узбекского языка».

Цель исследования состоит из определения социопсихолингвистических, лингвокультурных и гендерных свойств детской речи.

Задачи исследования:

выявить социопсихолингвистические характеристики вокализаций, типичных для маленьких детей;

исследовать семантические свойства лексических единиц в детской речи;

раскрыть специфические особенности стадий онтогенеза речи у детей; доказать роль невербальных средств в детской коммуникации, их гендерную специфику, а также лингвокультурные характеристики.

Объектом исследования выбрана устная речь узбекских детей дошкольного возраста, проживающих в Ташкенте.

Предметом исследования является выявление специфических особенностей детской речи посредством изучения речи узбекских детей с социопсихолингвистической, гендерной и лингвокультурной точек зрения и определение роли онтогенеза в формировании и развитии языка.

Методы исследования. В диссертации применялись методы описание, категоризация, сравнение, функционально-семантический анализ, статистический анализ, эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа.

nutqi: psixolingvistik xususiyatlari va shakllanish omillari. Filol.fan.b.falsafa dok. (PhD) ... avtoref. – Andijon, 2023; Yarasheva N. Bolalar adabiyoti tilining lingvokognitiv, lingvopsixologik tadqiqi. Filol.fan.b.falsafa dok. (PhD) ... avtoref. – Samarqand, 2023; Musayeva N. Bolalar kvazidialogik nutqining pragmatik xususiyatlari. Filol.fan.dok. (DSc)...diss. – Qarshi, 2024; Saidahmedova O. Tabiiy tartib gipotezasining o'zbek tili uchun talqini. Filol.fan.b.falsafa dok. (PhD) ... diss. – Toshkent, 2021. – 168 b.; Исмаилов М.С. Грамматические способы выражения пространственных отношений при двуязычии (на материале узбекско-русского раннего двуязычия). Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1988. – 26 с.

²⁶ Умархўжаева О. Болалар нутқининг баъзи фонетик хусусиятлари // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1997. – № 5. – Б. 52–53.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в результате социопсихолингвистического анализа речи маленьких детей было доказано, что вокализация связана с социальной средой, эмоциональным состоянием, гендерной идентичностью и коммуникативными задачами;

в процессе определения общих и специфических особенностей детской речи в функционально-семантическом плане были определены этапы функционально-семантического развития лексических единиц;

определены этапы развития речи у детей, особенности каждого возрастного периода, факторы, влияющие на развитие речи, а также возникновение мыслительных и речевых установок;

определена цель невербальных средств, которая заключается в удовлетворении конкретной потребности, достижении желаемой коммуникативной цели и выражении эмоционального и психологического состояния, доказана важность гендерных, лингвокультурных факторов в речи.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

рассматривается проблема детской речи на основе научных теорий мировой и узбекской лингвистики, а также уточняются социолингвистические, психолингвистические, гендерные и лингвокультурные особенности речи узбекских детей;

практически обоснована важность результатов исследования для развития речи детей и обогащения их словарного запаса;

доказано, что научные и теоретические выводы, сделанные в исследовании, послужат основой для создания учебников и методических пособий по дисциплинам «Психолингвистика», «Лингвокультурология» и «Социолингвистика» в рамках лингвистического направления высших учебных заведений;

обосновано, что гендерные, лингвокультурные особенности детской речи служат необходимым ресурсом для студентов, обучающихся в области филологии, научных исследователей и специалистов в данной области.

Достоверность результатов исследований объясняется тем, что применяемый подход, методы и теоретическая информация получены из научных источников, что представленный анализ основан на сравнительных, описательных, функционально-семантических, статистических, экспериментальных методах, а также на методах как наблюдение, анкетирование, беседа, что теоретические идеи и выводы реализованы на практике, и что полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследований. Научная значимость результатов исследования заключается в том что, они могут послужить обогащению существующих теоретических взглядов на социолингвистические, психолингвистические, гендерные и лингвокультурные особенности детской речи новой научной и теоретической информацией.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они могут быть использованы при разработке практических и методических рекомендаций по развитию речи у детей, при чтении лекций по дисциплинам «Теория языка», «Социолингвистика», «Психолингвистика» и «Лингвокультурология», при организации практических занятий и семинаров, а также при создании учебников и методических пособий.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов социопсихолингвистического, гендерного и лингвокультурного исследования детской речи:

научные выводы о том, что в результате социопсихолингвистического анализа речи маленьких детей было доказано, что вокализация связана с социальной средой, эмоциональным состоянием, гендерной идентичностью и коммуникативными задачами были использованы для создания компьютерной программы «Синтезатор УзНутк» в рамках государственного практического грантового проекта, № BV-Atex-2018-(143) на тему «Разработка программного обеспечения для распознавания речи на узбекском языке и синтезатора голоса, позволяющего людям с нарушениями зрения использовать компьютерные технологии, читать и писать тексты», выполненного в 2018-2020 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои № 04/1-497 от 26 февраля 2024 года). В результате в рамках проекта были использованы лингвистическая поддержка и аудиобазы данных для узбекского синтезатора речи, который преобразует электронные тексты в голосовые сообщения в соответствии со стандартами литературного произношения;

выводы о том, что в процессе определения общих и специфических особенностей детской речи в функционально-семантическом плане были определены этапы функционально-семантического развития лексических единиц были использованы для создания компьютерной программы «Синтезатор УзНутк» в рамках государственного практического грантового проекта BV-Atex-2018-(143) на тему «Разработка программного обеспечения для говорения и синтезатора голоса на основе узбекского языка, позволяющего слабовидящим использовать компьютерные технологии, читать и писать тексты», выполненного в 2018-2020 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои № 04/1-497 от 26 февраля 2024 года). В результате программное обеспечение обогащено практической информацией и учебными материалами;

выводы и результаты о процессах определения этапов развития речи у детей, об особенностях каждого возрастного периода, факторов, влияющих на развитие речи, а также о возникновении мыслительных и речевых

установок а также касающиеся семантических свойств лексических единиц в процессе онтогенеза, речи и ее коммуникативных свойств, а также факторов формирования мышления ребенка в языковом и культурном сообществе были использованы в грантовом проекте за номером АМ-FZ-201908172, на тему «Создание учебного корпуса узбекского языка», реализованном в 2020–2023 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои № 04/1-496 от 26 февраля 2024 года). В результате методология кодирования терминов частной науки в корпусах текстов обогатилась новыми теоретическими перспективами;

выводы о том, что определена цель невербальных средств, которая заключается в удовлетворении конкретной потребности, достижении желаемой коммуникативной цели и выражении эмоционального и психологического состояния, доказана важность гендерных, лингвокультурных факторов в речи, были использованы при подготовке сценариев, посвященных теме программы «Ассалом, Узбекистан!» Национального телевидения и радио Узбекистана «Узбекистан» (Справка государственного учреждения «Творческое объединение «Узбекистан 24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 05-09-2029 от 16 декабря 2025 г.). В результате программа смогла донести до широкой публики специфику детской речи, факторы, препятствующие развитию речи детей, интересные примеры «словотворчества» в речи узбекских детей, советы и научные выводы, направленные на развитие речи.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 9 научно-практических конференциях, в том числе 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 42 работ, из них 10 научные статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD), в том числе из них 9 в республиканских и 1 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы. Общий объем составляет 126 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В разделе «**Введение**» диссертации обосновывается актуальность и востребованность темы, указывается соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики, излагаются цели и задачи, описывается объект и предмет исследования, описывается научная новизна и практические результаты, раскрывается

научно-практическое значение результатов, предоставляется информация о реализации, утверждении, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Изучение детской речи на основе антропоцентрического подхода»**. Первый параграф главы, озаглавленный *«Исследование детской речи в социолингвистическом аспекте»*, рассматривает феномен детской речи в различных областях лингвистики, а также ее социолингвистические характеристики, усвоение ребенком родного языка и влияние этого феномена на социализацию личности, а также важность языковой ситуации в речевой деятельности.

В мировой лингвистике проведён ряд исследований детской речи²⁷. В большинстве этих работ детская речь изучалась преимущественно с психологической и педагогической точек зрения. Онтогенетическое развитие речи подробно изучалось с лингвистической, социолингвистической и психолингвистической точек зрения на основе речевой активности.

В последние годы растёт интерес к онтолингвистике тюркских языков. Исследователей особенно интересует, как человек говорит, как проявляются вопросы, связанные с возникновением и формированием речи, у представителей родственных языков. Существуют исследования, посвящённые детской речи на примере казахского, турецкого и уйгурского языков.

Известно, что дети, освоив нормативную речь взрослых, говорят по определенным языковым правилам, но также используют словоформы, противоречащие речевым нормам. Для того чтобы языковая единица ассимилировалась из речи взрослых в речь детей, ее значение должно быть понятным ребенку и правильно выражено, а каждая лексическая единица должна выделяться отдельно в синтагматическом ряду. При этом новая лексическая единица, освоенная ребенком, систематически связывается со знакомыми ему лексемами. Проявление этой ситуации в социальной среде отражено в данных исследованиях.

В научных исследованиях казахских лингвистов, таких как А.К.Шаяхметова и Р.Турганбекова, анализировались специфические особенности онтогенеза речи в казахском языке. Следовательно, в исследовании А.К.Шаяхметовой феномен казахско-русского двуязычия изучался на примере детской речи²⁸, а в работе Р.К.Турганбековой анализировались факторы, влияющие на формирование языкового потенциала

²⁷McNeill D. The acquisition of language. – N.Y. 1970; Slobin D., Ferguson Ch. Studies of child language development. – N.Y. 1973; Elliot A.G. Child language. – Cambridge: Cambridge Univ.Press, 1988. – P. 174–175; Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.-Л., Учпедгиз, 1932; Горелов И.Н. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе. – Челябинск, 1974; Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб: Детство-Пресс, 2007; Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности – М., 1974; Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981; Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр.соч., т. 2. – М., 1982; Психолингвистика. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1984; Исенина Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза: Дословесный период. – Иваново, 1983; Становление речи и усвоение языка ребенком (под ред. Ю.В. Рождественского) – М., 1985; Ветрова В.В., Годовикова Д.Б. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М.: Педагогика, 1985; Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. – СПб: Флинта, 2006.

²⁸ Шаяхметова А.К. Онтолингвистика: прошлое и настоящее // Қазақ тілі ғасырлар тоғысында: теориясы, тарихы және қазіргі жайы. – Алматы: Арыс, 2007. – С. 513.

личности²⁹.

В узбекской лингвистике в 1980-х годах внимание стало уделяться изучению детской речи. В частности, в исследовании М.С.Исмаилова изучается вопрос двуязычия в узбекском и русском языках, а в исследовании Н.С.Сайидирахимовой изучаются лингвистические особенности детской речи³⁰. В узбекской лингвистике к работам, посвященным изучению детской речи с антропоцентрической точки зрения, можно отнести исследования М.Курбановой, М.Шамсиевой и Д.Юлдашевой³¹. В частности, М.Курбанова изучала социопсихолингвистические и прагматические характеристики речи узбекских детей, М.Шамсиева исследовала психолингвистические аспекты речи детей-билингвов, а Д.Юлдашева исследует детскую речь с антропоцентрической точки зрения на основе устных и письменных текстов.

Когда ребёнок, только вступая в социальную жизнь, начинает общаться с окружающим миром, его речевая деятельность также вступает в процесс социализации. Лингвистические явления проявляются в детской речи в различных формах, но в то же время имеют свои уникальные особенности, не похожие на речь взрослого, которые определяют коммуникативное выражение детской речи, речевую деятельность и лингвистическую этику. Такие коммуникативные аспекты детской речи подробно изучены в социолингвистических исследованиях.

Второй параграф главы, озаглавленный «*Анализ психолингвистических свойств детской речи*», охватывает основные факторы развития речи ребенка, языковых способностей, языкового сознания, речи и мышления.

На протяжении многих лет ученые-психолингвисты задавались вопросом, как ребенок начинает говорить. В результате исследований по этому вопросу возникло новое направление — онтолингвистика. Она служит для раскрытия сущности детской речи посредством всестороннего изучения ее компонентов.

Первоначальные взгляды на детскую речь анализируются в исследованиях французского психолога Ж.Пиаже. Ученый провел ряд исследований, посвященных изучению детской речи и мышления, формированию и развитию мировоззрения и сознания у детей³². Ж.Пиаже впервые применил разработанный им и внедренный в науку клинический метод для изучения речи и мышления детей. В основе этого метода лежат различные систематические выводы, возникающие в результате анализа речи

²⁹ Турганбекова Р. Факторы, влияющие на развитие языковой личности // «Оразовские чтения-2» Материалы международной научно-практической конференции. – Шымкент, 2015. – С. 341–343.

³⁰ Исмаилов М.С. Грамматические способы выражения пространственных отношений при двуязычии (на материале узбекско-русского раннего двуязычия). Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1988. – 26 с.; Сайидирахимова Н.С. Мактабгача ёшдаги ўзбек болалар нутқининг лингвистик хусусиятлари. Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2004. – 126 б.

³¹ Курбанова М.А. Ўзбек болалар нутқи лексикасининг социопсихолингвистик тадқиқи. Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2009. – 153 б.; Ўзбек болалар нутқининг прагматик хусусиятлари. Филол. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2018. – 240 б.; Шамсиева М.Б. Билингвал болалар нутқининг психолингвистик тадқиқи. Филол. фан. б. фалсафа док. (PhD) ... дисс. – Тошкент, 2021. – 126 б.; Юлдашева Д.М. Ўзбек болаларига хос оғзаки ва ёзма матнларнинг антропоцентрик тадқиқи. Филол. фан. док. ... дисс. – Фарғона, 2022. – 223 б.

³² Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Учпедгиз, 1969. – С.106.

ребенка и его способности к логическому мышлению. Ранее наука изучала речь детей, исходя из того, чего детям не хватает по сравнению со взрослыми (абстрактное мышление, формирование понятий в уме, система мышления, способность делать логические выводы). Ж.Пиаже, с другой стороны, обращает внимание на способности, которыми обладают дети: каковы особенности детского мышления, как явления окружающего мира проявляются в сознании ребёнка и т.д. При этом ученый делает чрезвычайно важные и серьезные выводы для развития онтолингвистики. Он признает, что ум ребенка изначально чист и безупречен. По мере вступления в общество и в детском сознании происходит социализация. В результате мышление ребенка переходит от общего к частному, то есть от широкого к узкому.

Русский лингвист и психолог А.А.Леонтьев, отвечая на вопрос о связи сохранения определённых нормативных явлений в истории языка и традициях языкового развития, говорит, что это зависит от усвоения языковых особенностей новым поколением носителей конкретного языка и их практического применения³³. В процессе освоения языковых явлений ребёнок сталкивается с существующими нормативными фактами. Он воспринимает как произношение, так и концептуальные аспекты слова в подходящей степени для его осмысления. Так ребёнок, опираясь на такие звуковые и смысловые нормы, осваивает языковую систему. Освоение языковых явлений ребёнком – это не адаптация к правилам языка, а скорее психофизиологическое усвоение определённых норм языка в его сознание, а остальное происходит в результате частого использования языка в течение определённого периода времени.

Последний параграф главы называется *«Анализ лингвокультурологических исследований о детской речи»*. Феномен детской речи — многогранное явление, и, соответственно, он может быть объектом изучения в различных направлениях. Это, естественно, оправдывает существование различных подходов к его изучению. К XXI веку, помимо функций коммуникации и познания, в лингвистике стало стремительно развиваться понимание языка как культурного символа нации. Поэтому возрос интерес к изучению детской речи с лингвокультурной точки зрения. В частности, в диссертации китайского исследователя Цзинь Си на тему «Образ ребенка в лингвистическом восприятии» (на примере различных языковых культур) изучалась номинативно-семантическая адаптация термина «ребенок» в разных языках³⁴. По результатам проведенного в данном исследовании ассоциативного эксперимента выявлены различия во внешности, поведении и социальном статусе русских и китайских детей. Основные различия отмечены в традициях, обычаях и стандартах красоты, к которым стремятся при воспитании ребенка в той или иной культуре.

В научной статье «Лингвопрагматические и лингвокультурные аспекты

³³ Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. – М., 1969. – С. 84.

³⁴ Цзинь Чжи. Образ ребёнка в языковом сознании (на примере разных лингвокультур). Дисс... канд. филологических наук. – Челябинск, 2019. – С. 255.

детского фольклорного текста»³⁵ российских исследователей И.И.Чумак-Джун, С.В.Ковалёвой, М.И.Саенко уделяется внимание на жанр «алла», который играет важную роль в детском фольклоре. В научной статье Е.А.Флейка «Реализация лингвокультурологического подхода в формировании представления о родном языке» обосновывается теоретическое и практическое значение лингвокультурного подхода в формировании языковых способностей учащегося как личности, а также связь этого подхода с компетентностным подходом в современном преподавании русского языка. В статье рассматривается взаимосвязь между лингвокультурной, коммуникативной и языковой компетенцией, а также предлагаются способы решения языковых проблем с использованием различных форм и методов формирования языковой идентичности учащихся³⁶. В данной статье рассматривается теоретическое и практическое значение формирования языковой идентичности учащегося на основе лингвокультурного подхода, а также связь этого подхода с компетентностным подходом в современном преподавании русского языка.

Научная статья Н.С. Старжинской «Методические направления реализации лингвокультурологического подхода к развитию речи дошкольников на близкородственном языке» также позволяет провести уникальное исследование детской речи с лингвокультурной точки зрения³⁷. В статье рассматриваются методические направления внедрения лингвокультурного подхода, направленного на развитие речи на белорусском языке у русскоязычных детей дошкольного возраста.

Н.В.Чернова фокусируется на гендерных различиях в лингвистических и культурных особенностях детской речи³⁸. Рассматриваются механизмы формирования у детей языковой картины мира, которая формируется посредством языка в зависимости от их половой идентичности, а также анализируются лексические, семантические и прагматические различия в речевом поведении мальчиков и девочек.

Вторая глава диссертации называется «**Социопсихолингвистические свойства детской речи**». В параграфе этой главы, озаглавленном «*Вокализация, свойственная маленьким детям*», раскрывается процесс онтогенеза и специфические особенности формирования звуков речи у детей.

Узбекские дети также сначала выражают определенные гласные, затем все гласные и определенные согласные по отдельности, а позже – сочетание гласных и согласных.

Период развития является важным периодом в языковой жизни ребенка,

³⁵ Чумак И.И., Ковалева С.В., Саенко М.И. Лингвопрагматические и лингвокультурные аспекты детского фольклорного текста // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2022. Т. 8. № 1. – С. 98–107.

³⁶ Флейк Е.А. Реализация лингвокультурологического подхода в формировании представления о родном языке//<https://multiurok.ru/files/riealizatsiia-lingvokul-turologichieskogo-podkhoda-pri-formirovanii-priedstavlieniiia-o-rodnom-iazykie.html>

³⁷ Старжинская Н.С. Методические направления реализации лингвокультурологического подхода к развитию речи дошкольников на близкородственном языке// <http://elib.bspu.by/handle/doc/23952>

³⁸ Чернова Н.В. Гендерные особенности лингвокультурологического аспекта детской речи // <https://worldlyjournals.com/index.php/IFX/article/view/17812/21728>

поскольку эти звуковые выражения представляют собой подготовительный период для общения ребенка с людьми и окружающими предметами, и он пытается имитировать звуки, которые слышит от взрослых. Усвоение ребенком звуковой системы языка происходит постепенно. Первоначально дети четко различают в своей речи такие звуки, как *b, m, k, p, v, d, t*, но не различают звонкие-не звонкие коррелятивные звуки, которые близки по произношению.

На ранних этапах развития ребенка усвоение определенных звуков в его речи происходит легко. Независимо от особенностей языка, установлено, что узбекские дети первыми усваивают следующие звуки: *b, p, m, f, v, t, d, n, k, g, x, h*.

Первыми согласными звуками и звукосочетаниями, широко распространенными в речи узбекских детей, являются: *b, m, d, t, n, ng, g', ng', bg', g, sh, p...*

В раннем возрасте в речи ребенка наблюдается наличие звуков, характерных для всех языков мира; в результате влияния языковой среды ребенка в его сознании постепенно систематизируются только звуки, характерные для системы родного языка, как фонологическая основа. Произношение некоторых звуков может быть сложным для ребенка даже в возрасте 2х или 3х лет, например, для узбекских детей такие звуки, как *sh, ch, s, r, j*.

В хронологическом порядке можно выделить следующие этапы процесса усвоения детьми звуковой системы родного языка:

Таблица № 2.

Хронологические этапы освоения узбекскими детьми звуковой системы родного языка

Возрастной период	Выражение в речи детей
Гласные звуки	
С 1 месяца до 3-4 месяцев	<i>a /a:; u/ u:; i/ ы/</i>
С 3-4 месяцев до 5-6 месяцев	<i>o / o:; e / e:; o' / o':</i>
Согласные звуки	
С 3-4 месяцев до 5-6 месяцев	<i>b, m, v, n</i>
С 5-6 месяцев до 9-10 месяцев	<i>d, t, g, y, sh</i>
С 9-10 месяцев до 1 года	<i>k, x, k, p, f, s, g' z, h</i>
От года 1 и 1-2 месяцев до 1 года и 6-7 месяцев	<i>j, ch, l, q</i>
После 1 года и 6-7 месяцев	<i>r</i>

Ребенок постепенно формирует фонетическое восприятие, которое в результате коммуникативной среды приобретает фонетическое деление. Узбекские дети к полутора годам могут произносить все гласные и некоторые согласные (*m, p, b, k, g, t, d, n, v, f, x, y*) и другие.

Второй параграф главы, озаглавленный «Семантические аспекты лексических единиц в детской речи», рассматривает постоянный процесс

общения ребенка. Следует отметить, что дети произносят различные выражения в разных ситуациях по-своему, шепотом или вслух, что придает этой игре и деятельности особое удовольствие и смысл. Это явление в психологии называется внутренней речью, то есть речью, произносимой «в сердце»³⁹. Место происхождения речи не сердце или душа, а мозг или разум. Таким образом, внутреннюю речь можно интерпретировать как процесс внутреннего мышления, поскольку она связана с умственной деятельностью. В раннем возрасте развитие внутренней речи у ребенка, то есть речи для себя и обращенной к себе, впоследствии служит основой для поиска им правильного решения в различных специфических речевых ситуациях в социальной жизни. Через внутреннюю речь, имеющую внешнее проявление в ранний период, ребенок развивает способность планировать и контролировать свои мысли, речевое поведение. Внутренняя речь постепенно развивается и создает основу для активации внешней речи.

Первые слова ребенка в основном одно- или двухсложные, отличающиеся от стандартного словарного запаса взрослого. Выражение первых слов ребенком происходит в результате прямого влияния близких родственников. Например, у ребенка номинативные единицы, такие как «*bji*» или «*kaka*» в значении «плохой», «*oh*» или «*oroq*» в значении «хороший», «*puf*» или «*pish*», вместо слов «*issiq* (горячий)», «*jiji*» или «*hay-hay*» в значении «новый», формируются в результате общения с родителями, бабушками и дедушками или братьями и сестрами.

Словарный запас ребенка состоит более чем из десяти слов. Эти слова, как правило, представляют собой имена близких ему людей, названия действий, часто используемых в речевой ситуации. Эти слова могут состоять из повторения одного и того же слога (*dada*, *didit*, *vov-vov*, *ashsha*, *nanna*, *opra*, *bara*). Слова ребенка в этот период имеют омонимический характер, они выражают различные объекты, состояния, ситуации и действия, которые близки друг к другу или совсем не похожи. Например, в речи ребенка по имени Темурбек (1 год и 1 месяц) слово «*dada*» используется как в значении «ket (уйди)», так и в значении «*olib ber* (подай)». Позже, по мере роста его словарного запаса, слово «*dada*» использовалось только в отношении отца. По-видимому, первые слова ребенка выражаются в связи с окружающей его средой и семейными обстоятельствами.

Однословные выражения в речи ребенка в основном состоят из одного или двух слогов: *a*, *opa*, *dada*, *nanna* и т. д. Эти слова обычно выражают важные для ребенка ситуативные модели речи:

1. Ближайшие к ребенку люди: *oyi*, *dada*, *opa*, *aka*, *amma*, *doda*, *abuv*;
2. Наиболее часто встречающиеся названия действий и состояний в повседневной жизни: *ma*, *bey*, *tet*, *te*, *ishsha* (*hojatga boraman* (хочу в туалет)), *opra* // *o'pra* (*ko'tar* (подними)), *ixxa* (*uxlayman* (буду спать)), *xam* (*yeuman* (буду есть)), *uuvr* (*ichaman* (буду пить));
3. Слова, связанные с едой и напитками (*nanna* (хлеб)), *buvva*//*umma*

³⁹ Игнатъев Е.И., Лукин Н.С., Громов М.Д. Психология. – Тошкент: Ўқитувчи, 1970. – Б. 200.

(suv (вода)), *oma* (olma (яблоко)), *cha* (choy (чай)), *ax* (umuman shirinliklar, konfet, shokolad, pechene (все сладости)), *papa* (palov (плов)), *tamma* (sut (молоко)), *ash* (ovqat (еда)), *shikoda* (shokolad (шоколад)), *an'an'* (saqich (жевачка));

4. Названия видов одежды: *poroq* (paypoq, tufli, umuman, oyoqqa kiyiladigan narsalarning hammasi (все виды обуви)), *jiji* (ust-boshlar, umuman, kiyimlar (одежда));

5. Прилагательные: *jiji* (chiroyli (красивый)) *hay-hay* (yangi (новый)) *bji* (yomon (плохой)), *jiz//pish* (issiq, *uunda* (uzoqda (далеко)), *ax* (shirin (сладкий));

6. Слова, связанные с играми и игрушками, процессом игры: *go'l* (koptok va futbol o'yini (мяч, футбольная игра)), *alla qizim* (qo'g'irchoq (кукла)), *didit* (o'yinchoq mashina (машина-игрушка)), *aji* (bekinmashoq o'yini va bunda aytiladigan emotsional ifoda (прятки, эмоциональное слово, которое используется в этой игре)), *ba* (baland ovozni eshitganda (когда слышит громкий звук)), *bara* (chaqaloq (лялка));

7. Названия предметов и явлений, которые ребенок может видеть и слышать вокруг себя: *chiq-chiq* (soat (часы)), *didit//bibip* (avtomobil (автомобиль)), *tutut* (telefon (телефон)), *uuv* (shamol (ветер)), *go'ja* (ko'cha (улица)), *bobo* (katta yoshli odamlarning barchasi (все взрослые люди)), *kitta* (kitob (книга)), *kali* (kalit (ключ)), *uy//uyua* (uy (дом)), *qu-qu* (qush, parranda (птица)), *miyov* (mushuk (кошка)), *vov-vov* (kuchuk (собака)), *mo'* (sigir (корова)).

Кажется, что иногда однословных выражений недостаточно для выражения гендерных характеристик в языке. Тем не менее, первые слова детей, их тон, содержание и выбор слов в соответствии с конкретной языковой ситуацией демонстрируют социальный гендер, то есть гендерные характеристики.

Третий параграф главы, озаглавлен «*Коммуникативные свойства грамматических единиц в детской речи*». В нем описываются наблюдения за усвоением и использованием ребенком грамматических средств языка.

Изучение грамматической структуры детских выражений также дает нам интересные выводы. Известно, что существует ряд методов выражения таких категорий, как вопросительные или отрицательные в языке. Повышая тон или изменяя его, прямое предложение можно превратить в предложение с вопросительным содержанием. Ребенок создает короткие и простые выражения. Однако мысли развивающегося ребенка постепенно становятся более сложными и совершенными. Естественно, ему трудно реализовывать эти мысли, выражать их словесно и подбирать слова. Поэтому грамматические правила в его выражениях имеют уникальную структуру.

По мере роста и развития речи ребенка мы снова можем видеть, что он использует различные слова, не понимая их смысла. Известно, что в нашей, то есть взрослой, речи счет, порядковые числительные, вообще числа или цифры занимают определенное место. Ребенок, освоив эти слова, по мере развития иногда выражает их таким образом, который не соответствует их значению. Например, он указывает на два яблока и говорит «*bitta* (одно)», или берет

четыре конфеты и говорит «*bu – oltita (шесть)*»). Если сказать ребёнку: «Нет, это не шесть, а четыре», он всё равно скажет «шесть». Если попросить его посчитать, он «докажет», что конфет шесть, поочередно касаясь указательным пальцем каждой из четырёх конфет и говоря: «*bir, ikki, to'rt, olti* (одна, две, четыре, шесть)».

В речи маленького ребёнка, прежде всего, широко используются слова, относящиеся к глагольной группе (*ber, ko'tar, uxlayman, yemayman*) и к существительным (*olma, non, ona, dada, mashina*). Для более точного выражения действий и существительных ребёнок также использует в речи слова, относящиеся к прилагательным (*issiq non, muzday suv, ovqat shirin*). После слов этой группы идут слова, относящиеся к числительным и группам местоимения: *o'zimning kitobim, anavi yerdan, mana bu narsani, ikkita olma, bitta qalam*. Слова, относящиеся к наречию, встречаются относительно редко в речи 3-4-летнего ребёнка. Кроме того, используются некоторые союзы и модальные слова (*va, bilan, ha, yo'q, bilmadim*) активно используются ребёнком, некоторые из них начинают употребляться с 6-7 лет или позже.

Когда ребёнку исполняется год, его словарный запас состоит из нескольких слов, и этот запас быстро растёт за короткое время. Грамматические формы таких выражений проявляются в речи ребёнка, который начинает формировать собственные словосочетания или предложения, объединяя два слова. Выражения ребёнка постепенно расширяются от коротких предложений к полным. В ранний период это явление выглядит так: ребёнок сначала произносит короткое двухсловное сочетание, а затем добавляет к нему другие слова. Например, *uy yasadi ~ aka uy yasadi, buni obeyin ~ Bilolga buni obeyish keyak*. Такие выражения особенно широко наблюдаются в речи детей в возрасте от 2,5 до 3 лет. Это предложение, которое на первый взгляд состоит из трех простых слов, на самом деле не является просто сочетанием трех слов. В этом предложении можно выделить специфическую грамматическую конструкцию. Интонация речи ребёнка, интонация и паузы указывают на то, что ребёнок непроизвольно контролирует правильное выражение своей речи. Он не обдумывает предложение в уме и не формулирует его правильно, а думает непосредственно вербально. Поэтому тон имеет большое значение во многих его высказываниях.

В последнем параграфе второй главы, озаглавленном «*Ассоциативно-экспериментальный анализ детской речи*», представлены результаты психолингвистических ассоциативных экспериментов, проведенных с использованием слов-стимулов.

На основе опыта Т.Н.Наумовой⁴⁰ был проведен ассоциативный эксперимент на основе словесных стимулов с узбекскими детьми, проживающими в Ташкенте. В эксперименте приняли участие 5 девочек и 5 мальчиков в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 4 лет 8 месяцев. Родным языком участников эксперимента был узбекский, некоторые из них посещают детский

⁴⁰ Наумова Т.Н. О развитии значения слова в онтогенезе речи // Детская речь: проблемы и наблюдения. – Л., 1989. – С.109-118.

сад. Особенностью наблюдения было то, что с каждым участником работали в присутствии его родственников, то есть членов семьи (матери и бабушек), в знакомой ему обстановке (дома). Учитывая, что понимание некоторых словесных стимулов может быть сложным для ребенка, использовались также карточки с картинками, изображающими эти стимулы. Эксперимент проводился с каждым ребенком индивидуально. Ответы детей записывались.

В общей сложности в этом наблюдении было использовано 15 словесных стимул-слов или цветных карточек с картинками, изображающими их. Детям вопросы задавались непосредственно. Когда ответы на вопросы были сложными, детям показывали карточки, и их ответы записывались с помощью вспомогательных вопросов, таких как “Bu nima?”, “Bu nimaning rasmi?”, “U nima qiladi?” («Что это?», «Что это изображает?», «Что он делает?»). Всего было получено 141 реакция. Поскольку невербальные действия относительно маленьких детей в ответ на вопросы также имеют определенное именительное содержание, мы приняли эти ответы как специфические, индивидуальные. В результате наблюдения было отмечено, что ответы детей были в значительной степени стереотипными. Результаты представлены в таблице ниже:

Таблица №8

Результаты ассоциативного эксперимента с использованием слов-стимулов с участием узбекских детей, проживающих в Ташкенте.

Реципиенты	Форма словесного стимула	Показатель ответа		
		Стереотипность	Уникальность	Нет ответа
Девочки	Существительное	14	11	0
	Прилагательное	9	14	2
	Глагол	16	8	1
Мальчики	Существительное	11	11	3
	Прилагательное	10	13	2
	Глагол	11	13	1

Наивысший уровень стереотипности в ответах наблюдался в речи девочек, в основном у относительно маленьких реципиентов. Ассоциативные ответы на слова-стимулы, состоящие из существительных и глаголов, составляли наибольшее количество стереотипных ответов по сравнению со словами-стимулами, состоящими из прилагательных. В речи мальчиков, напротив, в ответах наблюдается широкий спектр уникальности и индивидуального подхода. Это можно объяснить тем, что в этом юном возрасте ребенок усваивает и перенимает важнейшие социальные и личностные процессы посредством слов.

При внимательном изучении ответов детей наиболее распространенной ситуацией является противопоставление другого слова или понятия определенному слову-стимулу. Например: *ota – ona, qiz – o‘g‘il; oq– qora, baland – past // kichik // past emas* и т. д. Такие противоположности, по мнению

А.А.Залевской, являются оппозициями⁴¹, наблюдаются в 45% данных ответов.

Обобщая результаты, можно разделить семантическую структуру и функции лексических единиц в речи детей на следующие группы:

1. Категориально-синонимичные реакции: *erkak – adam / men/ bola; ayol – oyim / qizla/ siz; uxlamog– yotmog;*

2. Оценочно-значимые синтагматические реакции: *erkak – kuchli; ayol – chiroyli; olma – shirin; yemoq– shirin ovqatlar;*

3. Синтаксические реакции: *olma – yeydigan; baland – tepaga yetadigan;*

4. Реакции, образующие или модифицирующие новое слово из слова: *mashina – biip / di-dit/ g’; oq– oqoq, uxlamog– ixha qilmog.*

Когда дети ищут ассоциативный ответ на словесный стимул, данный при назывании конкретного слова, они пытаются выразить содержание, отраженное в их сознании, посредством подражания, бессознательного использования значения слов, усвоенных от взрослых, и стереотипных единиц, ограниченных определенным диапазоном.

По мере роста словарного запаса ребенка в его языке начинают наблюдаться уникальные словосочетания, образованные из сочетания двух слов. Хотя эти выражения по содержанию эквивалентны предложениям, по структуре они напоминают словоформы. Обычно в период от полутора до двух лет словарный запас детей составляет в среднем 250-300 слов⁴². Однако, самый важный момент – это не увеличение словарного запаса ребёнка, а его способность сочетать слова и приобретать определенное значение. Начиная с этого периода, можно задуматься о грамматической структуре речи ребенка. Это один из важных этапов, требующих особого внимания в процессе усвоения языка.

Формирование двухсловных выражений сначала происходит медленно, а затем быстро увеличивается. Это можно наблюдать при непосредственном ежедневном наблюдении и записи речи некоторых детей. Количество двухсловных выражений в речи ребенка увеличивается каждый месяц. Это означает, что за короткое время ребенок использует новые сочетания слов.

Ребенок может использовать различные семантические отношения в своей речи посредством двух слов, но поскольку в его выражениях задействованы только два слова, этот процесс создает уникальную сложную структуру. Наряду с появлением в речи ребенка выражений, состоящих более чем из двух слов, расширяются и его грамматические навыки, и такие выражения приобретают уникальную иерархическую структуру.

Таблица №9.

Таблица № 9. Иерархия развития словарного запаса у детей

Возраст	мальчики	девочки
1 год	15	21
1 год и 2-4 месяцев	31	45

⁴¹ Залевская А.А. Проблемы организации внутреннего лексикона человека. – Калинин: Калинин гос. ун-т, 1977. – С. 83.

⁴² Леонтьев А.А., Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы семантики. – М.: Наука, 1983. – С. 113.

1 год и 5-7 месяцев	56	72
1 год и 8-10 месяцев	97	144
От 1 года и 11 месяцев до 2 лет	160	Более 250
После 2 лет	Более 350	Более 1000

Третья глава диссертации называется «**Лингвокультурные особенности детской речи**». В первом параграфе главы, озаглавленном «*Формирование мышления ребенка в лингвокультурном сообществе*», анализируются вопросы взаимосвязи мышления с языком и культурой, а также влияние лингвокультурной среды на формирование мышления и стереотипов.

Серьезное внимание к вопросу речевой культуры в узбекской лингвистике началось в конце XX века. Это подчеркивали узбекские лингвисты С.Иброхимов, К.Назаров, О.Усмонов, Б.Бегматов и другие в своих докладах на тему «Вопросы развития нашей речи» на республиканской конференции, состоявшейся в Ташкенте в 1969 году. Большинство этих исследований направлены на освещение отдельных аспектов культуры речи в методологических или педагогических целях, и проблема не рассматривается с социолингвистической точки зрения. Сегодня область культуры речи признается научной проблемой⁴³.

Овладев речью, человек становится членом существующего общества, то есть социализируется. Социализация человека – это приобретение качеств, необходимых для социальной жизни определенной биологической личности⁴⁴.

Активность человека в обществе возникает из способности удовлетворять свои потребности на основе законов и норм, принятых определенным языковым сообществом. В этом отношении ребенок также усваивает свой родной язык в определенной языковой культуре и формируется социально-культурно как личность.

С момента рождения ребенок находится под влиянием определенной среды, то есть семьи или домашнего окружения. Психологическое состояние и социальная ситуация в семье играют важную роль в росте и развитии ребенка, только вступающего в жизнь. Влияние психологической, семейной и социальной среды, окружающей ребенка, на развитие речи, манеру говорить и содержание речи можно классифицировать следующим образом:

1. По влиянию среды на речевое поведение ребенка:
 - а) наличие или отсутствие бабушек и дедушек в семье;
 - б) количество детей в семье.
2. По тому, посещает ли ребенок детский сад или воспитывается дома.
3. Речевая активность ребенка, связанная с местом жительства.
4. Влияние профессионального потенциала родителей на развитие речи ребенка.

⁴³ Кўнгулов П., Бегматов Е., Тожиёв Ё. Нутқ маданияти ва услубияти асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992.

⁴⁴ Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 2. – М., 1982. – С. 321; Ольшанский В.Б. Социализация // Философская энциклопедия. Т. 5. – М., 1970. – С. 382; Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Учпедгиз, 1932. – С. 45.

Наличие или отсутствие бабушек и дедушек, проживающих с ребенком в семье, также влияет на его речь. Известно, что больше внимания и любви ребенку уделяют бабушки и дедушки, чем родители. Они осыпают внуков множеством ласковых слов. При сравнении речи ребенка, воспитанного в такой среде, с речью ребенка, у которого нет бабушек и дедушек или который живет отдельно от них, становится ясно следующее: в первом случае дети говорят на своем родном языке. В их речи часто используются эмоционально выразительные слова: *asalim*, *oyijonim*, *adajonginam*, *oroqoyijon* и т. д. Эта особенность относительно редка в речи детей второго типа. Ребенок, растущий с бабушкой и дедушкой, активно использует в своей речи эмоционально выразительные слова и предложения, даже если он не понимает их смысла. Например, “*baraka topgur*”, “*ko ‘nglimning ko ‘chasi*”, “*aylanib ketay*”, “*voq, qoqindiq*”. В речи ребенка, выросшего в более религиозной семье, формируется и отражается ассоциация, связанная с этой темой. Такие дети ведут себя очень свободно и уверенно, особенно при общении со сверстниками. Когда они реагируют на действия сверстников, они часто используют фразы вроде “*Unday qilma, gunoh bo ‘ladi*” или “*So ‘kma, so ‘ksang, Do ‘zaxga tushasan*”.

Во втором параграфе главы, озаглавленном «*Выражение детской коммуникации невербальными средствами*», изучены невербальные средства, используемые детьми, а именно звуковые действия и мимические комплексы в процессе речи с коммуникативной точки зрения.

Вербальный компонент и кинетическое движение в первых выражениях младенца приводят к формированию двухкомпонентных выражений. Становится ясно, что ребенок может «информировать» о своем состоянии на основе фонологии с помощью знаков языковой системы. Такие звуки ребенка можно буквально приравнять к «словам» или «речи».

Основные кинетические выражения, широко наблюдаемые в процессе коммуникации детей, можно проанализировать следующим образом:

«Да» – знак одобрения: качает головой вверх и вниз два или три раза подряд. В этом упражнении дети произносят вслух звуки, такие как “*x*”, “*ha*”, “*ih*”, подтверждая действие головой.

«Нет» – знак отрицания: покачивание головой вправо и влево два-три раза.

«Я не знаю» – жест, выражающийся в легком пожатии плечами, выгибании шеи и прикладывании ладоней к бокам.

«Спасибо» – выражение благодарности: узбекские дети кладут одну или обе руки на грудь, иногда наклоняя голову и тело вперед.

Такие двигательные знаки считаются специфической коммуникативной особенностью детской речи. Кинетические знаки ребенка используются вместе со звуками и звукосочетаниями, не имеющими конкретного значения. Каждое движение, жест и взгляд, используемые ребенком в процессе общения, также несут коммуникативную нагрузку.

Третий параграф главы называется «*Особенности общения ребенка со взрослыми*», и в нём раскрываются специфические особенности

коммуникативного поведения детей.

Первые слова ребенка появляются в общении со взрослыми. Слово – это прежде всего знак, это средство замены чего-либо – предмета. Следовательно, за каждым словом должен стоять объект, то есть знак, передающий выражаемое им значение. Если такого объекта нет, то как бы любяще мать ни выражала свои чувства, первые слова ребёнка могут и не появиться. Когда ребенок играет с игрушкой, эта игрушка и все действия, которые можно с ней совершать, приобретают смысл, то есть получают название.

По мере того, как ребенок вступает в общение, его коммуникативное поведение делится на три компонента: односторонняя передача информации; двустороннее взаимодействие; взаимное восприятие.

Первый этап акта общения – приветствие. Ребенок использует эту форму в первый период, так же как взрослые учат ребенка приветствовать. Позже, повзрослев, ребенок, который сталкивается со многими коммуникативными средами, развивает навык приветствия по-разному в разных ситуациях: обращаясь к старшим, например, к бабушке, дедушке, матери или тете, он говорит «*Assalomu alaykum*»; мальчики приветствуют отца, брата или дядю, «поднимая руки». Девочки часто приветствуют, прикладывая правую или левую ладонь к груди и склоняя голову. Ребенка всегда учат приветствовать нового собеседника, даже незнакомца, а также пожилых людей, соседей и др.

В формировании речи широко наблюдается имитация ребенком поведения и слов взрослых. Ребенок учится выражать свои мысли, имитируя все звуки и движения в окружающей среде. Например, когда лает собака, часто можно услышать “*vov-vov*”, “*babuv*”; “*miyov-miyov*” в ответ на мяуканье кошки; “*bi-bib*”, “*di-dit*”, “*g’in*” в ответ на автомобильный сигнал.

В последнем параграфе, озаглавленном «*Лингвокультурные факторы общения ребенка со сверстниками*», анализируется языковое поведение детей в различных коммуникативных ситуациях со сверстниками. Ребенок начинает активно общаться со сверстниками преимущественно с трехлетнего возраста. Ход этого общения зависит от индивидуальных психологических особенностей, характера и окружения ребенка. Ведь при любом общении ребенок преувеличивает интересующий его знак и реагирует на него. Когда дети, воспитанные в детском саду, общаются друг с другом, можно наблюдать специфический процесс на различные темы и с использованием различных средств коммуникации.

В два года ребенок с интересом смотрит на сверстников, но не вступает в прямой полноценный коммуникативный контакт. В этом возрасте ребенок проявляет энтузиазм по отношению к своим игрушкам, вещам и даже к матери.

В три года ребенок чувствует потребность в общении со сверстниками, и в это время его отношение становится субъективным. Потому что поведение, мысли и действия ребенка теперь побуждают его к общению со сверстниками.

Пол ребенка имеет большое значение при выборе партнера. Если в раннем возрасте мальчики и девочки взаимодействуют в различных ситуациях в смешанном ключе, то по мере взросления влияние гендерной идентичности

становится более заметным в сознании ребенка. Начиная с 4,5 или 5 лет, мальчики предпочитают общаться только с мальчиками, а девочки – только с девочками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На ранних этапах однословные выражения ребёнка обогащаются различными кинетическими, мимическими и интонационными знаками и служат для выражения необходимого смысла в коммуникативном процессе. Следующим этапом синтаксического развития являются двух- и многословные выражения, в которых на их место приходят определенные языковые единицы, особенно предикативность, и ребенок начинает формировать в своих выражениях предложения определенной структуры.

2. Сразу после рождения ребенок попадает в определенную социокультурную среду. Поэтому социокультурные нормы усваиваются ребенком, прежде всего, через культурные знаки. Только в процессе развития он становится членом общества. Этот процесс формируется через определенную систему отношений – общение ребенка с людьми и изучение материальных объектов, окружающих его. Усвоение этой системы отношений происходит одновременно, неразрывно друг с другом. Вступление ребенка в материально-практическую деятельность (обращение с предметами), функциональный подход к предметам в окружающей его среде составляют вторую из вышеупомянутых систем отношений. Эти две системы можно рассматривать как диалектическое единство: они различаются в определенном смысле, но не могут существовать друг без друга в социальной практике. Социальные и культурные нормы реализуются, прежде всего, в человеческой деятельности и межличностном общении. Усвоение человеком в детстве практической и коммуникативной деятельности является главным и наиболее важным фактором социализации.

3. Дети в возрасте 3–4 лет, вступая в общение в коммуникативной среде, не различают коммуникаторов по полу, но и мальчики, и девочки одинаково общаются с представителями обоих полов. Гендерные особенности характера также отражаются в речи: речь девочек более эмоционально выразительна и активно использует существительные, глаголы, прилагательные и местоимения. Речь мальчиков более информативна, то есть они используют существительные и глаголы в сочетании с прилагательными. Когда мальчики слышат незнакомые слова или фразы, они не пытаются объяснить их различными способами, как девочки, а признают, что не знают этого слова или не могут его объяснить.

4. Мальчики строят предложения синтаксически просто и ясно. Им трудно общаться друг с другом. Мальчики более активно взаимодействуют

со сверстниками, и различные разногласия могут возникнуть в общении с представителями противоположного пола. Девочки развивают речь раньше мальчиков. Обычно мальчики больше привязаны к родителям, в то время как девочки демонстрируют способность к самостоятельному мышлению. Девочки говорят относительно быстро, произносят слова мягче мальчиков. Девочки воспринимают значение абстрактных слов в контексте своей повседневной жизни и пытаются их объяснить. По содержанию девочки выражают эти понятия, используя слова и сочетания, активно используемые в повседневной жизни, в виде синтаксически сложных предложений. В речи девочек используются подражательные слова, уменьшительные и ласковые слова.

5. Ребенок постепенно осваивает систему родного языка. Прежде всего, он начинает произносить гласные, а затем отдельные согласные. Постепенно состав гласных и согласных служит для образования первых слов, словосочетаний и предложений в речи ребенка. Однословные выражения ребенка используются в форме просьб, приказов, лести, угроз, вопросов и эмоций посредством жестов или интонации. Такие слова в речи детей не соответствуют крупной синтаксической единице – предложению – основанному на нормативных грамматических законах.

6. В речи маленького ребенка, прежде всего, широко используются слова, относящиеся к глагольным и именным группам. Ребенок активно использует прилагательные в речи для более точного выражения действий и существительных, а затем числительные и местоимения. Слова, относящиеся к глагольной категории, относительно редки в речи 3-4-летнего ребенка.

7. Ребенок начинает использовать в своей речи различные суффиксы склонения или словообразовательные аффиксы, не осознавая их. У детей до 3 лет наблюдаются случаи чередования и замена падежей. С того момента, как ребенок начинает выражать два или более слова, комбинируя их, в его речевом поведении начинают проявляться и гендерные характеристики. В зависимости от слов, используемых ребенком в конкретной ситуации, форм обращения и опоры на женский или мужской типы речевого этикета, в процессе социализации у ребёнка формируются понятия «мальчик» и «девочка».

8. В активной речевой деятельности детей, наряду с монологом и диалогом, большое значение имеют эмоциональные и фатические эффекты, невербальные средства коммуникации – звуковые действия, мимика и т. д. В первых проявлениях речи ребёнка вербальный компонент и кинетические движения приводят к формированию двухкомпонентных выражений. Известно, что ребенок может «информировать» о своей ситуации, опираясь на фонологию, посредством знаков языковой системы. Такие звуки ребенка можно буквально приравнять к «словам» или «речи».

Этот процесс длится от 5–6 месяцев до 2,5–3 лет ребёнка. Это объясняется небольшим активным словарным запасом ребёнка. По мере увеличения словарного запаса кинетические знаки автоматически заменяются вербальными средствами. Однако некоторые характерные модели поведения и жесты сохраняются в дальнейшей коммуникативной жизни ребенка и служат для усиления эмоционального воздействия мысли.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL NUMBER DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 FOR AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE UNIVERSITY
OF THE UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE NAMED AFTER
ALISHER NAVOI**

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF THE UZBEK LANGUAGE
AND LITERATURE NAMED AFTER ALISHER NAVOI**

ISKANDAROVA GULBAKHOR TURABAYEVNA

ANTHROPOCENTRIC STUDY OF CHILDREN'S SPEECH

10.00.11 – Language Theory. Applied and Computational Linguistics

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Tashkent – 2026

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy(PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with the number No. B2017.1.PhD/Fil107.

The dissertation has been carried out at Alisher Navo'i Tashkent State University of Uzbek Language and Literature.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) has been uploaded on the website of the Academic Council (www.tsuull.uz) and on the Information and Educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific adviser:

Usmanova Shoir Rustamovna
Doctor of Philological Sciences, Professor

Official opponents:

Kurbanova Munavvara Abdujabbarovna
Doctor of Philological Sciences, Professor

Abdurakhmanova Mukaddas Tursunalieva
Doctor of Philological Sciences, Professor

Leading organization:

Institute of the Uzbek language, literature and folklore Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

The defense of the dissertation will be held at 14⁰⁰ on 8.04 2026 at the meeting of the Scientific Council on Award of Scientific degrees DSc.03/2025.27.12.Fil.41.01 at Alisher Navo'i Tashkent State University of Uzbek Language and Literature. Address: 100070, Tashkent, Yakkasaroy district, Yusuf Khos Khojib street, 103. Tel.: (99871) 281-42-44; fax: (99871) 281-42-44, www.tsuull.uz; e-mail: monitoring@Navo'iy-uni.uz.

The doctoral dissertation may be taken from the Information Resource Center of Alisher Navo'i Tashkent State University of Uzbek Language and Literature (registered under No. 413). Address: 100070, Tashkent, Yakkasaroy district, Yusuf Xos Khojib street, 103. Tel.: (99871) 281-42-44; fax: (99871) 281-42-44, www.tsuull.uz; e-mail: monitoring@Navo'iy-uni.uz.

Abstract of the dissertation is distributed on 18.03 2026.

(Protocol at the register No. 1 dated 18.03 2026)



H. A. Dadaboev

Chairman of the Scientific Council to award Scientific degrees, doctor of Philological Science, Academic

Q.U.Pardaev

Scientific Secretary of the Scientific Council on the Award Scientific degrees, doctor of Philological Science (DSc), professor

N.Z.Normurodova

Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council on the Award Scientific degrees, doctor of Philological Science, professor

INTRODUCTION (abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research is to identify the socio-psycholinguistic, linguacultural, and gender-specific characteristics of children's speech.

Tasks of the research:

- to reveal the socio-psycholinguistic specificity of vocalizations characteristic of young children;
- to investigate the semantic features of lexical units in children's speech;
- to elucidate the distinctive characteristics of the stages of speech ontogenesis in children;
- to analyse the role of nonverbal means in children's communication, their gender-related features, and linguacultural characteristics.

The object of the study comprises the oral speech of Uzbek children living in Tashkent.

The subject of the study is the socio-psycholinguistic, gender, and linguacultural analysis of Uzbek children's speech, aimed at identifying its specific characteristics and determining the role of ontogenesis in language formation and development.

The scientific novelty of the research:

- based on a socio-psycholinguistic analysis of young children's speech, the correlation of vocalization with social environment, emotional state, gender specificity, and communicative functions has been substantiated;
- in the process of identifying both common and specific functional-semantic features of children's speech, the stages of functional-semantic development of lexical units have been revealed;
- the stages of speech emergence in children, the features characteristic of each age period, the factors influencing speech development, as well as the realization of the relationship between cognition and speech have been identified;
- in children's communication, the functions of nonverbal means in satisfying specific needs, achieving intended communicative goals, and expressing emotional-psychological states have been determined, and the significance of gender and linguacultural factors in speech has been demonstrated.

Implementation of research results. Based on the results of a socio-psycholinguistic, gender, and linguacultural study of children's speech:

The scientific findings that a socio-psycholinguistic analysis of young children's speech has proven that vocalization is associated with the social environment, emotional state, gender identity, and communicative tasks were used to create the UzNutm Synthesizer computer program within the framework of the state practical grant project, No. BV-Atex-2018-(143) on the topic "Development of software for speech recognition in the Uzbek language and a voice synthesizer that allows people with visual impairments to use computer technology, read, and write texts," completed in 2018-2020 at the Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi (Reference from the Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi

No. 04/1-497 dated February 26 2024). As a result, the project utilized linguistic support and an audio database for an Uzbek speech synthesizer, which converts electronic texts into voice messages in accordance with literary pronunciation standards;

The findings that, in the process of defining the general and specific features of children's speech in functional-semantic terms, the stages of functional-semantic development of lexical units were identified were used to create the computer program "UzNutm Synthesizer" within the framework of the state practical grant project BV-Atex-2018-(143) on the topic "Development of software for speaking and a voice synthesizer based on the Uzbek language, allowing the visually impaired to use computer technology, read and write texts", completed in 2018-2020 at the Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi (Reference of the Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi No. 04/1-497 dated February 26, 2024). As a result, the software is enriched with practical information and educational materials;

The findings and results regarding the processes of determining the stages of speech development in children, the characteristics of each age period, the factors influencing speech development, as well as the emergence of mental and speech attitudes, as well as those concerning the semantic properties of lexical units during ontogenesis, speech and its communicative properties, as well as the factors shaping a child's thinking in the linguistic and cultural community, were used in the grant project number AM-FZ-201908172, on the topic "Creation of an Uzbek language educational corpus", implemented in 2020-2023 at the Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi (Reference of the Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi No. 04/1-496 dated February 26, 2024). As a result, the methodology for coding terms of a particular science in text corpora was enriched with new theoretical perspectives;

The findings, which indicate that the purpose of non-verbal means has been determined to satisfy a specific need, achieve the desired communicative goal, and express an emotional and psychological state, and that the importance of gender and linguacultural factors in speech has been proven, were used in preparing scripts for the program "Assalom, Uzbekistan!" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan "Uzbekistan" (Reference from the State Institution "Creative Association "Uzbekistan 24" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan No. 05-09-2029 dated December 16, 2025). As a result, the program was able to convey to the general public the specifics of children's speech, factors that hinder children's speech development, interesting examples of "word creation" in the speech of Uzbek children, advice, and scientific conclusions aimed at speech development.

Approbation of the research results. The research results were presented and discussed at **3 international** and **6 national** scientific and practical conferences.

The publication of the research results. A total of **42 scholarly works** have been published on the topic of the dissertation, including **10 articles** in journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main results of Doctor of Philosophy (PhD) dissertations.

The structure and the scope of the research: The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and an appendix. The total volume of the dissertation is **126 pages**.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Iskandarova G.T. Bolalarda nutq mahsulining paydo bo'lishi, shakllanishi va rivojlanishi // O'zMU xabarlar. – Toshkent: Universitet, 2006. № 3. – B. 43-44 (10.00.00. №15).

2. Искандарова Г.Т. О развитии лексических единиц в речи детей // Современные концепции научных исследований. Москва, 2014, №7. – Стр. 32-33.

3. Iskandarova G.T. Bolalar muloqot xulqining gender va lingvokulturologik xususiyatlari // O'zMU xabarlar. – Toshkent: Universitet, 2015. № 1/2. – B. 200–203 (10.00.00. №15).

4. Iskandarova G. The Role of Linguoculturological Factors in Childrens' Communication / International Journal of Central Asian Studies. Volume 19. Korea, 2015. – P. 163-180 (10.00.00. Osiyo mamlakatlari. №3).

5. Искандарова Г.Т. Гендерные и лингвокультурологические особенности детской речи // Гуманитарные науки в XXI веке: человек, общество, глобальный мир. Материалы международной научной конференции, посвященной 70-летию ТНИИЯЛИ – ТИГИ. Г.КЫЗЫЛ, 2015. – С. 507-514.

6. Искандарова Г.Т. Речевое поведение в гендерном аспекте на примере детской речи // Ilm sarchashmalari. – Urganch, 2016. – № 4. – B. 65-68 (10.00.00. №3).

7. Iskandarova G.T. O'zbek va xitoy bolalari nutqida ontogenetik jarayonning o'ziga xos xususiyatlari // Sharq mash'ali. – Toshkent, 2016. – № 3. – B. 12-17 (10.00.00. №7).

8. Iskandarova G.T. Bolaning katta yoshdagilar bilan muloqotga kirishish xususiyatlari // “Global taraqqiyot va o'zbek tilshunosligining dolzarb masalalari”: Ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – T., 2017. – B. 153-156.

9. Iskandarova G.T. Bolaning ijtimoiylashuv jarayoni haqida // “O'zbek tilshunosligining dolzarb masalalari”: Respublika ilmiy anjuman materiallari. – T., 2017. – B. 109-111.

10. Искандарова Г.Т. Роль языковой среды в формировании лингвокультурологических элементов в детской речи // O'zbekiston: til va madaniyat. Amaliy filologiya masalalari. – Toshkent, 2022. Vol. 2 (5). – B. 26-34 (10.00.00).

11. Искандарова Г.Т. Речевое поведение в гендерном аспекте на примере детской речи // O'zbekiston: til va madaniyat. Amaliy filologiya masalalari. – Toshkent, 2023. Vol. 1 (5). – B. 114-120 (10.00.00).

12. Iskandarova G.T. Kichik yoshdagi bolalarga xos vokalizatsiya (o'zbek va xitoy bolalari nutqi misolida) // International Journal of Education, Social Science and Humanities, FARS Publishers. Impact factor (SJIF) = 6.786. DOI: 10.5281/zenodo.7743560. Mart 2023. – P. 439-445.

13. Iskandarova G.T. О развитии речи детей в коммуникативной среде // International Journal of Education, Social Science and Humanities, FARS Publishers. ISSN: 2945-4492 (online) | (SJIF) = 7.502 Impact factor. DOI: 10.5281/zenodo.7824384. May 2023. – P. 708-713.

II bo‘lim (II часть; II part)

14. Iskandarova G.T. Bolalar tomonidan kattalar nutqining tushunilishi // Ilm sarchashmalari. –Urganch, 2007. -№ 4. – B. 75-77 (10.00.00. №3).

15. Iskandarova G.T. Bolalar nutqiga oid ba’zi mulohazalar // Ilm sarchashmalari. –Urganch, 2009. -№ 2. – B. 88-91 (10.00.00. №3).

16. Iskandarova G.T. Bolaning ikki va undan ortiq so‘zli ifodalari // “Jahon adabiyoti” fanini o‘qitishning dolzarb muammolari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent, 2011. – B. 313-315.

17. Iskandarova G.T. O‘zbek va xitoy bolalarining til o‘zlashtirish jarayonidagi o‘ziga xos xususiyatlar // “O‘zbekistonda xitoyshunoslik: tarix, hozirgi zamon va kelajak” ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Toshkent, 2012. – B. 82 - 83.

18. Iskandarova G.T. Bolaning nutqiy faoliyati kechikishi sabablari va uni bartaraf etishga doir mulohazalar // O‘zbek filologiyasining dolzarb muammolari II. –Toshkent, 2013. – B. 203-207.

19. Iskandarova G.T. O‘zbek muloqot xulqiga lingvokulturologik yondashuv // Lingvist. Ilmiy maqolalar to‘plami IV. –Toshkent, 2013. – B. 166-169.

20. Iskandarova G.T. Nutqiy xulqning gender jihatdan xoslanishiga doir ba’zi mulohazalar // Lingvist. Ilmiy maqolalar to‘plami IV. –Toshkent, 2013. – B. 159-161.

21. Iskandarova G.T. Katta yoshdagi insonlar bilan muloqot jarayonida bola munosabatining ifodalanishi // O‘zbek tilshunosligi: taraqqiyot tamoyillari, ilmiy muammolar, istiqbol va vazifalar. –Toshkent, 2013. – B. 39-41.

22. Iskandarova G.T. Bola nutqiy muloqoti rivojlanishiga doir ba’zi mulohazalar // Tilshunoslikning dolzarb masalalari. Ilmiy maqolalar to‘plami VI. – Toshkent: O‘zMU, 2013. – B. 73-77.

23. Iskandarova G.T. Bolaning nutqiy faoliyati kechikishi sabablari va uni bartaraf etishga doir mulohazalar // O‘zbek filologiyasining dolzarb muammolari II. – Toshkent, 2013. – B. 203-207.

24. Iskandarova G.T. Bolaning so‘z o‘zlashtirishdagi ilk davri // Ilm sarchashmalari. – Urganch, 2013. -№ 9. – B. 73-76 (10.00.00. №3).

25. Usmanova Sh., Bekmuhamedova N., Iskandarova G. Sotsiolingvistika. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Universitet, 2014. - B. 87.

26. Iskandarova G.T. Некоторые особенности гендерного аспекта детской речи // Respublika yosh olimlar ilmiy-amaliy konferensiyasi to‘plami. – Toshkent, 2014. – B. 240.

27. Iskandarova G.T. Nutqiy ontogenezdagi soʻz maʼnosining taraqqiyoti // Lingvist. Ilmiy maqolalar toʻplami V. – Toshkent, 2014. – B. 119-122.
28. Iskandarova G.T. Bola nutqiy faoliyatida muhitning oʻrni va ahamiyati // Lingvist. Ilmiy maqolalar toʻplami VI. – Toshkent, 2015. – B. 144-147.
29. Iskandarova G.T. Bolalar nutqida kinetik belgilarning kommunikativ funksiyasi. Tilshunoslikning dolzarb masalalari // Ilmiy maqolalar toʻplami VII. – Toshkent: OʻzMU, 2015. – B. 281-284.
30. Искандарова Г.Т. Общение детей со взрослыми: взаимовлияние и особенности // Professor Karim Nazarov xotirasiga bagʻishlangan “Oʻzbek tilshunosligi: taraqqiyoti va istiqbollari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent, 2016. – B. 337-341.
31. Iskandarova G.T. Ontogenez jarayonida lisoniy ong tavsifi xususida // Oʻzbek tilshunosligining dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. – Toshkent, 2016. – B. 69-73.
32. Iskandarova G.T. Til va madaniyat munosabatining ontogenetik jarayonda namoyon boʻlishi xususida // Sharq tarjimashunosligi: tarixi, hozirgi kuni va kelajagi. Ilmiy maqolalar toʻplami. – Toshkent, 2016. – B. 230-236.
33. Iskandarova G.T. Bolalar nutqi rivojlanishida ichki nutqning oʻrni // Lingvist. Ilmiy maqolalar toʻplami VII. – T., 2016. – B. 78-81.
34. Iskandarova G. About Development of Lexical Units in Children’s Speech // Youth Times. Volume 7. Beijing, 2016. – P. 116-117.

Avtoreferat Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti Tahrir-nashriyot bo'limida tahrirdan o'tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi: 25.03.2026
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, "Times New Roman"
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog'i: 3,5. Adadi: 100. Buyurtma №: 52

"Noble Print" MChJ bosmaxonasida chop etildi.
100194, Toshkent shahri, Yunusobod-11, 62-uy.