

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01-RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**YUSUPOVA NARGIZA NIGMATOVNA**

**KLASTER SHAROITIDA INGLIZ TILINI TEZKOR O‘QITISHNING  
ARALASH TA’LIM TEXNOLOGIYALARI  
(nofilologik ta’lim yo‘nalish talabalari misolida)**

**13.00.02 - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Chirchiq – 2023**

**UDK: 378.091.33:811.111**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Yusupova Nargiza Nigmatovna**

Klaster sharoitida ingliz tilini tezkor o'qitishning aralash ta'lim  
texnologiyalari (nofilologik ta'lim yo'nalish talabalari misolida).....3

**Юсупова Наргиза Нигматовна**

Смешанные образовательные технологии ускоренного обучения  
английскому языку в кластерных условиях (для студентов  
нефилологического профиля).....25

**Yusupova Nargiza Nigmatovna**

Mixed educational technologies of accelerated teaching of English in  
cluster conditions (for non-philological students).....49

**E'lon qilingan ishlar ro'yhati**

Список опубликованных работ  
List of published works.....53

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01-RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**YUSUPOVA NARGIZA NIGMATOVNA**

**KLASTER SHAROITIDA INGLIZ TILINI TEZKOR O‘QITISHNING  
ARALASH TA’LIM TEXNOLOGIYALARI  
(nofilologik ta’lim yo‘nalish talabalari misolida)**

**13.00.02 - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Chirchiq – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.Phd/Ped3223 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengashning veb sahifasida (cspi.uz.ilmiy-kengash) va «ZiyoNet» Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Babaxodjaeva Lobar Gafurjanovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponentlar:** **Maxkamov Ulfat Ilhamovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor  
**Boymurodova Gulzoda Toshtemirovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Yetakchi tashkilot:** **Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni soat \_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi\_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41 e-mail: chdpi\_kengash@umail.uz.)

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2023-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**U.N.Xodjamqulov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, p.f.d. (DSc), dotsent

**F.T.Rajabov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash ilmiy kotibi, g.f.f.d. (PhD), dotsent

**V.B.Fayziyev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, b.f.d (DSc), professor

## KIRISH (falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim amaliyotida ta'lim oluvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda pedagogik va axborot texnologiyalarini keng ko'lamda qo'llashga bo'lgan ehtiyoj tobora ortmoqda. Shu jihatdan raqamli axborot-kommunikatsion texnologiyalarining taraqqiyoti natijasida yuz berayotgan globallashtirish va axborotlashtirish jarayonlari ta'lim tizimini zamonaviylashtirish zaruratini keltirib chiqarib, xalqaro muloqot vositasi hisoblangan xorijiy tillar ta'limiga bo'lgan talabni yanada kengaytirmoqda. Rivojlangan Germaniya, AQSH, Fransiya va Buyuk Britaniya kabi davlatlardagi xorijiy tajriba bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirishda raqamli axborot texnologiyalar samaradorligi, xususan, pedagogik ta'lim tizimini raqamlashtirishning yangi sifat bosqichiga ko'tarish maqsadida chet tillarini an'anaviy hamda onlayn, shuningdek, aralash shaklda o'qitishning pedagogik imkoniyatlarini oshirish bo'yicha amaliy ishlar olib borish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida innovatsion yondashuvlar asosida talabalarning axborot-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan modernizatsion didaktik tizimni takomillashtirish, metakompetensiyalarni shakllantirish asosida talabalarda xorijiy tillarni tezkor o'rganishning samarali shakl, metod va vositalarini ishlab chiqish bo'yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Butungi kunda shiddat bilan o'zgarib borayotgan ijtimoiy-iqtisodiy fenomenlar, xususan, pandemiya sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi muassasalarida xorijiy tillarni aralash ta'lim shaklida o'qitishning nazariy asoslarini tushunish, ta'lim oluvchilarning tanqidiy-tahliliy fikrlash fazilatlarini nazarda tutgan holda mustaqil ravishda xorijiy tilni o'rganish, klasterli yondashuv asosida butun ta'lim tizimida an'anaviy va onlayn ta'limning maqbul integratsiyasini ta'minlash mexanizmi, raqamli ta'lim muhiti sharoitida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishning didaktik-metodik tizimini takomillashtirishni taqozo qiladi.

Respublikamizda ta'lim tizimining barcha bosqichlariga raqamli axborot-kommunikatsion texnologiyalarni keng joriy etgan holda xorijiy tillar ta'limini, uning metodikasini takomillashtirishga katta e'tibor qaratilib, muqobil ta'lim shakllarida muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat olib bora oladigan, shaxsiy kompetentlikka erishgan o'qituvchilarni tayyorlash borasida bir qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish"<sup>1</sup> aralash ta'limning didaktik-metodik imkoniyatlarini yanada keng qo'llash zaruratini keltirib chiqarmoqda. Ta'lim tizimiga keng qamrovli o'zgarishlar olib kirish zarurati COVID-19 pandemiyasi sababli yuzaga keldi. Aynan 2020-yil 27-martda O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 233-sonli buyrug'i esa O'zbekiston ta'lim tizimida onlayn o'qitish bo'yicha nafaqat texnik, balki metodik ta'minot yetarli emasligini ko'rsatdi. Natijada, onlayn ta'lim jarayonini

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni.// O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. –T., 2017. –B.39.

sifatli tashkil etish texnologiyalarini takomillashtirish, noan'anaviy ta'limiy interfaol metodlar yordamida ingliz tilini o'qitish, talabalarni kreativ, tanqidiy-tahliliy fikrlashga o'rgatishni jadallashtirishga qaratilgan zamonaviy didaktik-metodik yutuqlardan foydalangan holda chet til kompetensiyalarini oshirish muhim vazifaga aylandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda internet va raqamli texnologiyalarni ta'lim tizimiga joriy etish, elektron ta'limni rivojlantirish, raqamli axborot-texnologiyalarning ta'limiy dasturlarini yaratish va didaktik-metodik imkoniyatlarini takomillashtirish U.Begimqulov, A.Ashirova, R.Bokiyevlar<sup>2</sup> tadqiqotlarida o'rganilgan bo'lsa, onlayn ta'limni o'z tarkibiga oluvchi masofaviy ta'limning nazariy va amaliy jihatlari A.Pardayev, A.Asqarov, A.Ibraymov, L.Babaxodjayeva, N.Mannanovlar tomonidan tadqiq etilgan. Pedagogik ta'limda klaster tizimi bilan bog'liq innovatsion qarashlar G'.Muhamedov, Sh.Mardonov, U.Xodjamqulov, Sh.Botirovalarning ishlarida o'z aksini topgan. O'qitishda aralash ta'limni tatbiq etish masalalari B.Xalmatova, S.Xudayberdiyev, J.Djumanov, B.Prenov, L.Babaxodjayevalar<sup>3</sup> tomonidan muayyan darajada o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan V.Plotnikov,<sup>4</sup> S.Xomyakova, M.Kudlayev, G.Sidorovlar raqamli texnologiyalar

---

<sup>2</sup> Begimqulov U.Sh., Boqiyev R.R., To'xtamatov X.R. Masofaviy ta'lim terminlari izohli lug'ati. - T.: TDPU, 2008. - 57 b.; Abduqodirov A.A. Bo'lajak o'qituvchilarning axborot kommunikatsiya texnologiyalariga oid kompetentligi. —"Pedagogning shaxsiy va kasbiy axborot maydonini loyihalashda axborot kommunikatsiya texnologiyalariga oid kompetensiyalar" mavzusidagi ilmiy-amaliy anjuman materialari. – T.: TDPU, 2015. -3 b

<sup>3</sup> Xalmatova B.T., Xudayberdiyev S.A., Djumanov J.X., Prenov B.B., U.O.Xudanov. Oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini ta'minlash: Ye-learning: Monografiya/ Toshkent tibbiyot akademiyasi. 2017. - 106 b.; Babaxodjayeva L.G. Talabalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayonida aralash ta'lim modelini joriy etishning nazariy va amaliy asoslari / ped. fan. buy. dokt. (DSc) diss...avtoref. Chirchik. 2021. -B. 32.

<sup>4</sup> Плотников В. А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в российской экономике // Научная электронная библиотека «Киберленинка», – СПб., 2018.; Хомякова С. С. Трансформация и закрепление термина «цифровизация» на законодательном уровне // Молодой ученый. – 2019. – №41. – С. 9-

asosida ta'limni tashkil etish muammasini tadqiq etgan bo'lsa, A.Vorobeva,<sup>5</sup> O.Kryukova, L.Klobukova, A.Gazizova, I.Karimullin, I. Rashodova, Ye.Vinogradova, N.Samarina o'z ilmiy izlanishlarida xorijiy tillarni an'anaviy va onlayn o'qitish muammosini o'rganishgan<sup>6</sup>.

Xorijiy davlatlarda aralash ta'lim shakli turli aspektlarda A.Pearcy, A. Dave, D.Clark, C.J.Bonk, J.Stein, A.Al-Hassan kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan bo'lsa, oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini an'anaviy va onlayn o'qitish metodikasi, uning ijobiy va salbiy tomonlari C.Winter, K.Nelson,<sup>7</sup> M.Sizemore va M.Chamorro tomonidan yoritib berilgan<sup>8</sup>.

Turli soha vakillari tomonidan ta'lim jarayonini samarali tashkil etish borasida ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lsa-da, pedagoglarni tayyorlash tizimini raqamlashtirish, ayniqsa, hozirgi globallashtirish sharoiti talablari asosida ta'lim klasteri va aralash ta'lim sharoitida ingliz tilini o'qitish-o'rganishda aralash ta'limning samaradorligini aniqlash va uning metodikasini takomillashtirish masalasining yetarlicha o'rganilmaganligi mazkur dissertatsiya mavzusini belgilab berdi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining 01-729 "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish" (2018-2021 yy.) mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

---

12.; Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. – 2018. – №31. – С. 3-7.; Сидоров Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. URL: <https://www.itweek.ru/idea/article>

<sup>5</sup> Воробьева А.А. Современное образование: онлайн или оффлайн? Всероссийская объединенная конференция «Интернет и современное общество» 2018. – С. 78-80.; Крюкова О.С. Традиционная и «цифровая» педагогика в современном образовательном пространстве // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. – № 13 (1). – С. 856-57.; Самарина Н.В., Газизова А.И. Интеграция аудиторной и дистанционной форм обучения иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. - Вып. 59. м Ч. 2. - С. 316-319.; Расходова ИА., Каримуллин И.Ф. Роль дистанционного обучения иностранному языку студентов вузов и применение дистанционных технологий как альтернативу традиционным методам обучения // Современные проблемы филологии, педагогики и методики преподавания языков. Научно-практической конференция. – К., Изд-во КГТУ, 2020. – С.62-64.; Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018. – № 15 (12). – С. 195-209.

<sup>6</sup> Askarov A.D. Xalq ta'limi xodimlari malakasini masofadan oshirish tizimini takomillashtirish: Ped. fan. fal. d-ri (PhD) ... diss. avtoref. –T., 2017. –121 b.; Ibraymov.A.E. Umumta'lim maktabi fizika o'qituvchilari masofaviy malaka oshirishlarining ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish. Ped. fan. fal. d-ri (PhD) ... diss. 2017. 205 bet.; Mannanova.N.X. O'zbekistonda pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimida masofaviy ta'limning shakllanishi va rivojlanishi. Ped. fan. fal. d-ri (PhD) ... diss. T.: 2019. 143-bet.

<sup>7</sup> Winter C.S. Online and face-to-face activities of non-native English speakers. Doctor of Philosophy Dissertation, 2013. 143 p.; Nelson K. Effectiveness of Online English Composition Learning Versus Classroom Learning. Doctor of education Dissertation Proposal Draft, 2008. 98 p.; Sizemore M. L. Personalized online learning labs and face-to-face teaching in first-year college English courses. Doctor of philosophy dissertation, 2017. 185 p.; Chamorro M.M. Comparing Online English Language Learning and Face-to-Face English Language Learning at El Bosque University in Colombia. Doctor of Philosophy Dissertation. 2018. 135 p.

<sup>8</sup> Percy A.G. Finding the perfect blend: a comparative study of online, face-to-face, and blended instruction. Doctor of Philosophy (Information Science) Dissertation. 2009. 121 p.; Dave A. A Comparison of student performance in an online class versus a face-to-face (traditional) class: a meta-analysis. Doctor of Education dissertation. 2010. 105 p.; Clark, D. Learning experience design- Kogan Page Publishers, 2021.- p 10.; Stein, J. Essentials for Blended Learning. - 2nd edition. Routledge, 2020.- p 34.; Al-Hassan A. A comparison of e-learning and traditional classroom teaching: Petra University. Conf., IATEFL. 2010.

**Tadqiqotning maqsadi** oliy o‘quv yurtlari nofilologik ta’lim yo‘nalishlarida ingliz tilini aralash ta’lim texnologiyalari asosida tezkor o‘qitishning metodik tizimini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari** quyidagilardan iborat:

“aralash ta’lim” tushunchasining mazmun-mohiyatini va o‘ziga xos xususiyatlarini ilmiy-pedagogik jihatdan aniqlashtirish; aralash ta’lim sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o‘qitishning metodik tuzilmasini takomillashtirish;

nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalariga ingliz tilini aralash ta’lim texnologiyalari asosida tezkor o‘qitishning didaktik modelini takomillashtirish;

aralash ta’lim sharoitida talabalarga xorijiy tilni o‘qitish jarayoniga klasterli yondashuvni tatbiq etishning pedagogik mexanizmini takomillashtirishga doir tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida oliy o‘quv yurtlari nofilologik ta’lim yo‘nalishlarida ingliz tilini aralash ta’lim texnologiyalari asosida tezkor o‘qitishning metodik tizimini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga TDTU, TDO‘TVAU, CHDPUlarning jami 386 nafar respondent-talabalari jalb etildi.

**Tadqiqotning predmetini** oliy o‘quv yurtlari nofilologik ta’lim yo‘nalishlarida ingliz tilini aralash ta’lim shaklida o‘qitish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida ingliz tilini o‘qitishga oid ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o‘rganish, tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, sotsiometrik (suhbat, anketa, test, intervyu), diagnostik (so‘rovlar, test o‘tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), tajriba-sinov, monitoring, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi:**

“aralash ta’lim” tushunchasining mazmun-mohiyati va ilmiy-pedagogik xususiyatlari an’anaviy, masofaviy va internet orqali mustaqil ta’lim olishning integrativ shakllarining kasbiy tayyorgarlik jarayonini jadallashtirishga doir tashkiliy, analitik, diagnostik va prognostik faoliyat bilan gorizont va vertikal integratsiyalashning autopedagogik imkoniyatlarini innovatsion ta’lim muhitiga mos holda kengaytirish orqali aniqlashtirilgan;

aralash ta’lim sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o‘qitishning metodik tuzilmasi kasbiy tayyorgarlik jarayonining motivatsion, kognitiv, faoliyatga doir, aksiologik, akmeologik, refleksiv komponentlarini aralash ta’lim texnologiyalarini erkin va maqbul tanlash, identiv maqsadni belgilash, real sharoitda ta’lim muhitini dinamik tarzda o‘zgartirib borish tamoyillari bilan qayta aloqaga kirishuv darajasi barqarorligini hisobga olish orqali takomillashtirilgan;

nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalariga ingliz tilini aralash ta’lim texnologiyalari asosida tezkor o‘qitishning didaktik modeli o‘quv materiallarini yirik bloklarga birlashtirish orqali elektron ko‘rinishda o‘qitish (Replacement) hamda an’anaviy ta’limni innovatsion talablarga muvofiq tashkil etish (Supplemental) modellarining milliy kredit-modul tizimiga adaptivlik darajasini qiyosiylik asosida ta’minlash orqali takomillashtirilgan;

aralash ta'lim sharoitida talabalarga xorijiy tilni o'qitish jarayoniga klasterli yondashuvni tatbiq etishning pedagogik mexanizmi ochiq ta'lim resurslarining (Google for Education) "o'girilgan sinf" texnologiyasi (Flipped Classroom)ni tayyorlov, auditoriya ishi, mustaqil ta'lim bilan sinxron kommunikatsiyaga kirishuv darajasi interaktivligi va refleksivligini ta'limiy maqsadlarga muvofiqligini hisobga olish orqali ishlab chiqilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

aralash ta'lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlanganlik darajasini baholashning diagnostik vositalari ishlab chiqilgan;

talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning aralash ta'limga asoslangan texnologik dastur tayyorlangan;

OTMlarning nofilologik ta'lim yo'nalishlarida ingliz tilini aralash ta'lim shaklida o'qitish bo'yicha interfaol dars ishlanmasi ishlab chiqilgan;

nofilologik ta'lim yo'nalishlari uchun ingliz tilini aralash ta'lim shaklida o'qitish metodikasini takomillashtirishning dasturiy ta'minoti ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan yondashuv va usullarning ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati olingan natijalarning oliy o'quv yurtlari nofilologik ta'lim yo'nalishlarda ingliz tilini aralash ta'lim sharoitida o'qitish mazmunining boyitishi hamda ingliz tili o'qituvchilari va pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish mazmunini xalqaro ilg'or tajribalar asosida nazariy jihatdan takomillashtirishda foydalanish mumkinligi, talabalarda axborot-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik omillari aniqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqot natijasida ishlab chiqilgan takliflar, ingliz tilini aralash ta'lim sharoitida o'qitishning samaradorligini oshirishga qaratilgan tavsiyalar, yaratilgan elektron o'quv-uslubiy majmua, ishlab chiqilgan dasturiy ta'minot hamda interfaol amaliy mashg'ulot ishlanmalari, talabalarda axborot-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish mezonlari va ko'rsatkichlaridan nofilologik oliy ta'lim muassasalarida talabalarga ingliz tilini tezkor o'qitishda, ta'lim muassasalari uchun ingliz tilini kasbga yo'naltirilgan holda o'qitish bo'yicha darslik va o'quv qo'llanmalarni yaratishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Ingliz tilini oliy ta'lim muassasalari filologik yo'nalish talabalariga aralash ta'lim texnologiyalari vositasida tezkor o'qitish bo'yicha olingan ilmiy natijalar hamda amaliy takliflar asosida:

an'anaviy, masofaviy va internet orqali mustaqil ta'lim olishning integrativ shakllarining kasbiy tayyorgarlik jarayonini jadallashtirishga doir tashkiliy, analitik, diagnostik va prognostik faoliyat bilan gorizontaal va vertikal integratsiyalashning autopedagogik imkoniyatlarini innovatsion ta'lim muhitiga mos holda kengaytirish

orqali aniqlashtirilgan “aralash ta’lim” tushunchasining mazmun-mohiyati va ilmiy-pedagogik xususiyatlari, an’anaviy ta’limda konstruktivizm nazariyasi, avtonom ta’lim hamda Blum taksonomiyasini birgalikda qo’llash, onlayn o’qitishda tadqiqotlar hamjamiyati (Community of Inquiry) nazariyasining kognitiv, ijtimoiy va o’qitishning mavjudligi konsepsiyasi ta’minlash bilan bog‘liq taklif va tavsiyalar “Ingliz tili” o’quv qo’llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2022 yil 13 maydagi 166-sonli burug‘iga asosan berilgan 166-268-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, “aralash ta’lim” tushunchasining mazmun-mohiyati va o‘ziga xos ilmiy-pedagogik xususiyatlarini aniqlashtirishga xizmat qilgan;

kasbiy tayyorgarlik jarayonining motivatsion, kognitiv, faoliyatga doir, aksiologik, akmeologik, reflektiv komponentlarini aralash ta’lim texnologiyalarini erkin va maqbul tanlash, identiv maqsadni belgilash, real sharoitda ta’lim muhitini dinamik tarzda o‘zgartirib borish tamoyillari bilan qayta aloqaga kirishuv darajasi barqarorligini hisobga olish orqali takomillashtirilgan aralash ta’lim sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o’qitishning metodik tuzilmasi, o’quv materiallarning yirik bloklarga birlashtirish orqali elektron ko‘rinishda o’qitish (Replacement) hamda elektron resusrlardan foydalanish orqali an’anaviy ta’limni tashkil etish (Supplemental) modellarini milliy kredit-modul tizimiga adaptivlik darajasini ta’minlash orqali takomillashtirilgan nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalariga ingliz tilini aralash ta’lim texnologiyalari asosida tezkor o’qitishning didaktik modeli borasidagi takliflar Toshkent davlat pedagogika universitetida amalga oshirilgan Yo0-A1-009 raqamli “Oliy ta’lim muassasalaridagi fanlarni o’qitishning metodik sistemasini ishlab chiqish va shu asosida innovatsion elektron o’quv-uslubiy majmuasini yaratish” (2017-2018 yy.) amaliy loyihasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023 yil 30 maydagi 02-07-2113/04-son ma’lumotnomasi). Natijada, nofilologik yo‘nalish talabalariga ingliz tilini tezkor o’qitishning metodik ta’minotini takomillashtirishga xizmat qilgan;

ochiq ta’lim resusrlarining (Google for Education) “o‘g‘irilgan sinf” texnologiyasi (Flipped Classroom)ni tayyorlov, auditoriya ishi, mustaqil ta’lim bilan sinxron kommunikatsiyaga kirishuv darajasi interaktivligi va reflektivligini ta’limiy maqsadlarga muvofiqligini hisobga olish orqali ishlab chiqilgan aralash ta’lim sharoitida talabalarga xorijiy tilni o’qitish jarayoniga klasterli yondashuvni tatbiq etishning pedagogik mexanizmi borasidagi tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston” teleradiokanalining DM “Madaniy-ma’rifiy va badiy” eshittirishlar muharriyati tomonidan tayyorlangan “Til millat ko‘zgusi”, “Ta’lim va taraqqiyot”, “Bolalar uchun” nomli eshittirishlarining ssenariylarni tayyorlashda 2022-2023 yillarda samarali foydalanilgan (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasining 2023-yil 15-may 04-36-760-son ma’lumotnomasi). Natijada radiodasturlarda berilgan mazkur ilmiy natijalar orqali tinglovchilarning til o‘rganishga qaratilgan muammolar echimi, so‘ngi yillarda til o‘rganish va o‘qitishda erishilgan yutuqlar, innovatsion izlanishlar haqida o‘qituvchilar bilimlarining takomillashishga xizmat qildi.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot ishi natijalari 4 ta xalqaro va 2 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, xorijiy ilmiy jurnalda 4 ta maqola, 6 ta xalqaro va 2 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman va 1 ta skopus to'rlamlarida tezislari nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 144 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilish darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatib o'tilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchligi, nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Klaster sharoitida aralash ta'limni qo'llashning nazariy jihatlari**" deb nomlanadi va unda ta'lim klasteri muhitida aralash ta'limni qo'llashning nazariy asoslari yoritilgan, ingliz tilini o'qitishda aralash ta'limni qo'llash texnologiyasi va metodikalari tahlili amalga oshirilgan.

Jahon va O'zbekiston tajribasi shuni ko'rsatadiki, bugungi kunda an'anaviy ta'lim onlayn formatlar bilan to'ldiriladigan aralash (gibrid) shakl ta'lim tizimida muqobil ta'lim shakli sifatida keng tarqalmoqda. Tez rivojlanayotgan internet texnologiyalari sababli endi o'qituvchining nazorati ostida o'quvchi sinfda majburiy bo'lishi talab etilmaydi, ammo talaba belgilangan vazifalarni bajarishi va bilim, malaka va ko'nikmalarni (BMK) o'zlashtirishi mumkin. aralash ta'lim - zamonaviy oliy ta'limning tendensiyalaridan biri sifatida qaralmoqda, u yaqin kelajakda o'z dolzarbligini yo'qotmaydi, aksincha rivojlanadi va universitetlarning ta'lim dasturlariga keng kiritiladi. Shu bilan birga, aralash ta'lim tushunchasi yaxshi o'rnatilmagan va ta'lim nazariyasi hamda amaliyotida turlicha talqin qilinadi.

Tadqiqotchilar "aralash ta'lim" (ing: blended learning) tushunchasiga o'zlarining turli munosabatlarini bildirishgan: "Aralash ta'lim - bu o'quv jarayonini tashkil etishning aloqa shakllarini onlayn ta'lim bilan uyg'unlashtirishdan kelib chiqadigan yondashuv emas, balki o'quv kursining tuzilishi va mazmunini qurish, talabalarning individuallashtirilgan o'quv faoliyatini tashkil etish va qo'llab-quvvatlashda jiddiy o'zgarishlarni o'z ichiga oladi"<sup>9</sup>; "Aralash ta'lim - bu o'quv jarayonini tashkil etish texnologiyasi va boshqa zamonaviy o'quv qurollari taqdim

---

<sup>9</sup> "Blended Learning." Center for Teaching Excellence. Cornell University, 16 July 2014. Web. 21 May 2015. <http://www.cte.cornell.edu/teaching-ideas/teaching-with-technology/blended-learning.html>

etgan yangi didaktik imkoniyatlar asosida an'anaviy sinf tizimi texnologiyasi va elektron ta'lim texnologiyasini uyg'unlashtirish konsepsiyasiga asoslanadi"<sup>10</sup>.

Ushbu munosabatlarni tahlil qiladigan bo'lsak, aralash ta'lim tushunchasining asosida o'zaro muloqot, aloqa, ta'sir ko'rsatish mazmuni borligini ko'ramiz. Ayni paytda, aytish joizki, o'qituvchining ta'lim jarayonida o'quv materiallarini mashg'ulotlarda elektron ta'lim resurslaridan foydalangan holda taqdim etishi aralash ta'lim tushunchasiga bog'liq emas.

Sohaga oid adabiyotlardan ma'lum bo'ladiki, «aralash ta'lim» atamasi 2000-yillarda elektron ta'limga muqobil tushuncha sifatida paydo bo'lgan. Dastlab, bu atama elektron ta'lim shaklida mustaqil ta'limga qo'shimcha o'quv shakli sifatida tushunilgan. Hozirgi vaqtda aralash ta'lim turli usullar, muhit va uslublarning kombinatsiyasini anglatadi<sup>11</sup>.

Bizning fikrimizcha, internet-texnologiyalaridan foydalanishga asoslangan aralash ta'lim global ta'lim axborot tarmog'iga kirishni ta'minlaydi, integratsiya va o'zaro ta'sir tamoyiliga asoslangan bir qator muhim yangi funksiyalarni bajaradi. O'z mahoratini egallashni istaganlar uchun aralash ta'lim doimiy yangilanishlarga imkon beradi. Bunday o'qitish jarayonida talaba mustaqil o'quv materiallarini interaktiv tarzda o'zlashtiradi, nazoratdan o'tadi, bevosita o'qituvchi rahbarligida nazorat qiladi.

Pedagogik tarixiy manbalarni o'rganishdan ayon bo'ladiki, aralash ta'lim g'oyasi dastlab 2000 yillarda uchraydi. M.Kune «aralash ta'lim» atamasini ishlatgan birinchi tadqiqotchilardan biridir. U o'yin elementlarini birlashtirib, maktabda aralash mashg'ulotlarga ega bo'lishni maqsad qilgan<sup>12</sup>. Boshqa tadqiqotchilar esa elektron ta'limni o'qituvchilar boshchiligidagi olti oylik o'quv dasturiga bir vaqtning o'zida elektron ta'limdan foydalanishni kiritganlar.<sup>13</sup> Ularning natijalari jamoaviy hamkorlik hissi va tilning o'rnatilishi va guruhda o'rganish samaradorligining oshishida namoyon bo'ldi. Yana bir tadqiqot Bonk tomonidan harbiy sohada olib borilgan. U o'z maqsadini aralash yondashuv harbiy kurs talabalarining kasbiy rivojlanishiga qanday ta'sir qilishini tushunishga qaratgan. Ular birinchi bosqichda asinxron internetga asoslangan ta'limni, virtual hamkorlikdagi chat vositasida sinxron o'rganishni va uchinchi bosqichda yuzma-yuz o'rganishni qo'llaganlar.

Aralash ta'limda ishtirok etgan talabalar va o'qituvchilar bilan suhbatlarda uning afzallik va kamchiliklari tilga olinsa-da, umumiy natijalar shuni ko'rsatdiki, onlayn ta'lim yoqimli va moslashuvchandir. Bonk<sup>14</sup> va boshqalar to'liq aralash

---

<sup>10</sup> Miller, Andrew. "Blended Learning: Strategies for Engagement." Edutopia. Herff Jones Nystrom, 12 Oct. 2012. Web. 20 May 2015. <http://www.edutopia.org/blog/blended-learning-engagementstrategies-andrew-miller>

<sup>11</sup> Самарина Н.В., Газизова А.И. Интеграция аудиторной и дистанционной форм обучения иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 59. м Ч. 2. – С. 316-319.

<sup>12</sup> Cooney M. Blurring the lines of play and work to create blended classroom learning experiences. Early Childhood Education Journal, 27(3), -S.-171

<sup>13</sup> Voice E., Young K. Blended learning working in a leadership development programme. Industrial and Commercial Training, 2001, 33(5), -S. 160.

<sup>14</sup> Bonk C. Learning from focus groups: An examination of blended learning. Journal of Distance Education, 2003, 17(3), -S. 118

o‘quv kursini ishlab chiqmagan, lekin bu turli vaqtlarda yuzma-yuz seans orqali onlayn o‘quv kurslarini qo‘llab-quvvatlashga urinish bo‘lgan edi.

Xalqaro ilmiy ba‘zalarda indekslanadigan xalqaro jurnallarda chop etilgan nashrlarning tahlili shuni ko‘rsatdiki, aralash ta‘lim muammosiga bag‘ishlangan maqolalarni uch davrga bo‘lish mumkin (1-jadval).

**1-jadval.**

### **Aralash ta‘limga oid maqolalarning statistik tahlili**

| <b>DAVR</b>                | <b>YIL</b> | <b>Chop etilgan maqolalar soni</b> |
|----------------------------|------------|------------------------------------|
| Dastlabki urinishlar       | 1999-2002  | 125                                |
| Ta‘riflar keltirilgan davr | 2003-2006  | 1200                               |
| Ommalashgan davr           | 2007-2009  | 1460                               |
|                            | 2010-2019  | 1660                               |

Ushbu mavzuda chop etilgan ingliz tilli tadqiqotchilarning maqolalariga ko‘plab iqtiboslar keltirilgan<sup>15</sup>.

Styuart<sup>16</sup> madaniyatlararo treninglarda asinxron mashg‘ulot asosidagi ta‘lim bilan sinxron yuzma-yuz o‘quv jarayonini o‘zaro integratsiya qilishni taklif etadi. Shu tarzda “Dastlabki urinishlar davri”, ya’ni an’anaviy ta‘lim bilan onlayn ta‘limni qo‘llab-quvvatlash g‘oyasi sifatida paydo bo‘lgan va aralash ta‘lim bo‘yicha dastlabki tadqiqotlar paydo bo‘ldi, ammo bu davrda aralash ta‘lim bo‘yicha aniq ta‘riflar mavjud bo‘lmagan.

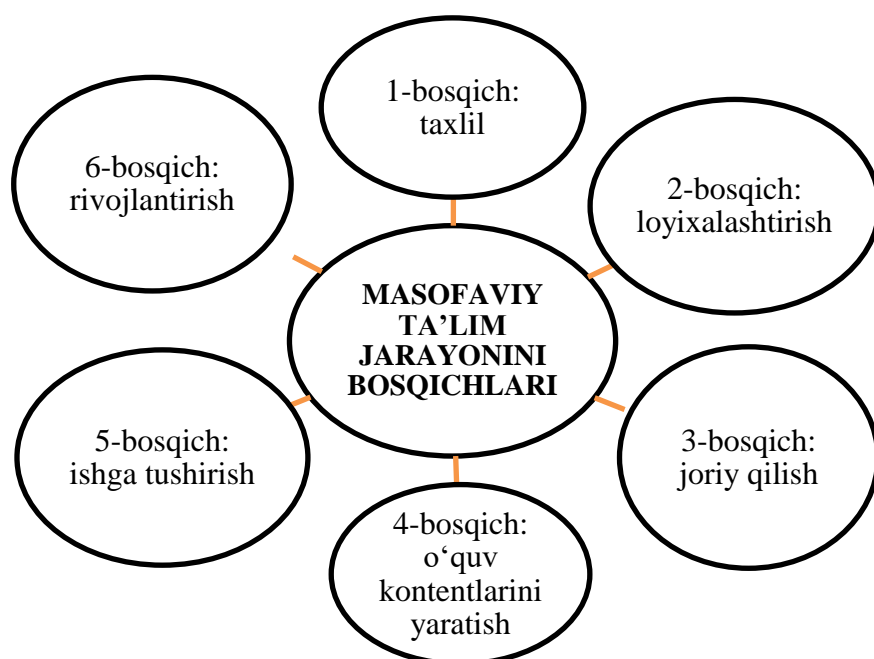
Shuningdek, «aralash ta‘lim»ning kirib kelishi, nazariyasi va amaliyoti bo‘yicha rossiyalik olimlar ham bir qator ishlar olib borganlar, jumladan; Yu.Kapustin, M.Moxova, M.Orlova, M.Medvedova, V.Fandey va boshqalarning ishlari aralash ta‘lim masalalariga bag‘ishlangan.

O‘quv muassasasida masofaviy ta‘lim jarayonini tashkillashtirishga qo‘yiladigan texnik va dasturiy talablar masofaviy ta‘lim jarayonini amalga oshirishda quyida ko‘rsatilgan bosqichlar asosida amalga oshirish mumkin (1-rasm).

Aralash ta‘lim sharoitida talabalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish, bizning fikrimizcha, kasbiy faoliyatga tezroq moslashish va samarali faoliyat yuritishni talab etayotgan zamonaviy ta‘lim tizimining asosiy talablaridan biridir. Respublikamizda aralash ta‘limni joriy etish borasida muayyan tajribalar to‘plangan, aralash ta‘lim dasturlarini YUNESKO tashkiloti tomonidan qabul qilingan ta‘limning xalqaro standart tasniflagichi (MSKO) darajalari bilan uyg‘unlashtirish, o‘quv jarayoniga O‘zbekistonning Milliy kvalifikatsiya tizimini to‘laqonli takomillashtirish va joriy etish boradasi qator muammolar mavjud.

<sup>15</sup> Graham C. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. 2012, –P. 21; Garrison D., Vaughan N. Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines. –San Francisco, CA: 2006.; Bonk C., Graham C. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer. 2006.

<sup>16</sup> Stewart J. A blended e-learning approach to intercultural training. Industrial and Commercial Training, 2002, 34(7), - S. 271



**1-rasm. Masofaviy ta'lim jarayonini tashkil etish bosqichlari**

Ta'lim tizimiga masofaviy ta'limni tatbiq etish muammolari bo'yicha bir qancha tadqiqot ishlari olib borilgan. Jumladan, respublikamizda masofaviy ta'lim asosida o'qitish muammolari borasida A.A.Abduqodirov, U.Sh.Begimqulov, R.R.Boqiyev, S.S.Jumanazarov, L.G.Babaxadjayeva, N.A.Muslimov, Q.T.Olimov, D.M.Sayfurov, N.I.Taylaqov, R.H.Hamdammov va boshqa<sup>17</sup> ko'pgina olimlar tomonidan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan.

N.A.Muslimovning ilmiy-tadqiqot ishida masofaviy ta'lim o'quv-uslubiy majmuasini yaratishning tashkiliy-metodik tamoyillari va elektron darsliklarni yaratishga qo'yiladigan talablar ishlab chiqilgan. Shuningdek, masofaviy ta'limning o'qitish subyektlari hamda o'quv vositalari o'rtasida yuzaga keluvchi o'zaro, maqsadga muvofiq interfaol aloqalarning innovatsion texnologiyasi ekanligi asoslab berilgan. Tadqiqot ishida masofaviy ta'limni amaliy jihatdan tashkil etishda korrespondentlik ta'limi, radiotelevizion ta'lim, tarmoqli ta'lim, mobil texnologiyasi va keys texnologiyasi asosida tashkil etiluvchi ta'lim turlaridan unumli foydalanish mumkinligi isbotlangan<sup>18</sup>.

D.M.Sayfurovning ilmiy-tadqiqot ishida masofaviy o'qitishni ta'minlovchi axborot-ta'lim muhiti modeli asosida o'qituvchi - tyutorning kasbiy sifatleri gipotetik modeli yaratilgan. Tadqiqot ishida masofaviy ta'lim tizimida faoliyat olib

<sup>17</sup> Abduqodirov A., Pardayev A. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. – T.: Fan, 2009. - 145 b.; Abduqodirov A.A. Bo'lajak o'qituvchilarning axborot kommunikatsiya texnologiyalariga oid kompetentligi. - "Pedagogning shaxsiy va kasbiy axborot maydonini loyihalashda axborot kommunikatsiya texnologiyalariga oid kompetensiyalar" mavzusidagi ilmiy-amaliy anjuman materialari. – T.: TDPU, 2015. -3 b.; Abduqodirov A.A. Masofali o'qitish modellari va ularning sinflari // O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi uchun pedagog xodimlar tayyorlash va malaka oshirish tizimining dolzarb masalalari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. - Toshkent: O'MKHTRI, 2004. - B.107-111.; Abduqodirov A.A. Akademik litsey va kasb-hunar kolleji o'qituvchilarining malakasini oshirishda masofali o'qitish metodikasi // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2004. - № 5.- B. 8-12.

<sup>18</sup> Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fan. dokt. ... dis. - T.: 2007. - 315 b

boruvchi o'qituvchilarning motivatsion, kognitiv-amaliy, emotsional sohalari bo'yicha tayyorgarligini baholash mezonlari ishlab chiqilgan<sup>19</sup>.

Bizningcha, aralash ta'lim uchun moslashuvchan o'quv dasturining yana bir muhim afzalligi shundaki, muammo yoki xatoga duch kelganida talabaning darhol yordam olish imkoniyati bor. Dastur yo'l qo'yilgan xato haqida darhol xabar beradi va ayni masala bo'yicha qo'shimcha o'quv materiallarini taklif qiladi. O'qituvchi eng ko'p uchraydigan xatolar va muammolarni tahlil qilishga imkon beradigan ma'lumotlar to'plamiga ega bo'ladi va shu orqali o'qitish tizimiga tuzatishlar kiritadi. Bilimlar darajasi ko'rsatkichlari o'quv materialini qo'shimcha tushuntirish yoki amaliy topshiriqlar berish uchun talabalarni bilim darajalariga ko'ra guruhlariga ajratishga yordam beradi.

Bizning talqinimizcha, aralash ta'lim texnologiyasi uchta asosiy tashkil etuvchi komponentdan iborat: masofaviy o'qitish (Distance Learning), auditoriyada o'qitish (Face-To-Face Learning) va Internet orqali o'qitish (Online Learning). Ushbu tizimning komponentlari doimiy o'zaro bog'liqlikda ishlaydi va metodik jihatdan to'g'ri tashkil etilishi kerak. O'quv fanlarini o'qitishda eng maqbul natijalarga erishish tashkiliy va tarkibiy jihatlariga bog'liq, chunki ta'lim jarayonining barcha elementlari o'zaro ta'sirlashishi va bir butunni tashkil qilishi kerak.

Tadqiqotning ikkinchi bobi **“Ingliz tilini tezkor o'qitishning texnologik tizimi”** deb nomlandi va unda aralash ta'lim texnologiyalari vositasida ingliz tilini tezkor o'qitish modeli ishlab chiqilgan, pedagogik ta'lim klasteri muhitida aralash ta'limni qo'llash texnologiyasi takomillashtirilgan va aralash ta'lim sharoitida ingliz tilini tezkor o'qitishning zamonaviy yondashuvlari aniqlashtirilgan.

Sohaga oid adabiyotlar tahlilidan ayon bo'lmoqdaki, ayni vaqtda “Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik” nomi ostida zamonaviy pedagogik ta'lim texnologiyalari, ta'lim jarayonida o'qitishning innovatsion texnologiyalaridan foydalanish, kompetentlik sifatleri va kreativlik qobiliyatini rivojlantiruvchi ko'nikma qobiliyatiga katta e'tibor qaratilmoqda. Shu nuqtai nazarda ta'limning yangi-yangi shakllari paydo bo'lmoqda. Jumladan, ta'lim tizimiga yangidan kirib kelgan aralash ta'lim pedagogikada tadqiq etilishi talab etilayotgan dolzarb mavzulardan biri sanalmoqda.

Bugungi kun talabasi grammatik tarjima usulidan va ma'ruzalardan qattiq “charchagan” desak, mubolag'a bo'lmaydi. Hozirgi raqobatli va global dunyoda raqobatbardosh kadr bo'lib qolish uchun individual shakllanish talab qilinadi. Buning uchun talabalar ehtiyojlarini qondirishda yangi tendensiyalarni qo'llash kerak. Aralash ta'lim bu kabi muammolarni hal etishda muhim aspekt sifatida qaralayotganini aynan pedagogika sohasiga oid adabiyotlar tahlili ko'rsatmoqda.

Ta'limning innovatsion tendensiyalari elektron ta'lim va texnologiyalarga bog'liq emas, o'qituvchi mashg'ulotda va hatto undan tashqarida o'quv jarayonini rivojlantirish uchun foydalanishi mumkin bo'lgan usullar mavjud. Uni amalga oshirish, ya'ni ushbu usullarda an'anaviy va innovatsion metodlarni o'zaro kombinatsiyalash o'qituvchining mahoratiga bog'liq. Bunda kasbiy kompetensiyaga

---

<sup>19</sup> Sayfurov D.M. Kasb-hunar kollejlari o'qituvchilari malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimida masofali o'qitishning ilmiy-uslubiy asoslari: Ped. fan. nomz. ... dis. - T.: 2005. - 140 b.

asoslangan yondashuv, muammolarni hal qilish, ijodiy fikrlash va tadqiqot yozishni o‘rgatish, shuningdek, quyidagilarga e’tibor qaratish ahamiyatli.<sup>20</sup>

1. **Audio va vizual materiallardan foydalanish:** o‘qituvchilar talabalar tasavvur olamini kengaytirishni maqsad qilishi zarurligi sababli ular g‘oyani yaxshiroq tushunishni ta’minlash uchun o‘z mashg‘ulotlariga audiovizual metodlar va materiallarini kiritishlari maqsadga muvofiq bo‘ladi.

2. O‘qituvchilik tajribamiz hamda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish orqali shunday xulosaga kelindiki, **“Onlayn uyga vazifa”** metodining dars mashg‘ulotlariga kiritilishi uning samaradorligini oshiradi.

3. Aralash ta’limda samarali foydalaniladigan metodlardan navbatdagi **“Sayyor mashg‘ulot”** sanaladi.

4. Ta’lim dasturining nazariy, o‘quv-amaliy qismi professional ta’lim muassasasida, malaka hamda kompetensiyalarni shakllantirish bosqichi maktab, universitet bilan bog‘liq va qolgan nazariy va amaliy qismini onlayn olishi yondashuvning **“50+25+25”** deb nomlanishning mazmunini ifodlaydi. Mazkur yondashuv talabalarning sinflarda vaqt o‘tkazishi va ma’ruzalarni yozib olish bilan bog‘liq vaqtini ortiqcha sarflanishining oldini oladi. Bu esa bo‘ljak mutaxassislarining kasbiy moslashish davrining qisqarishiga yordam beradi.

Dissertatsiyada mazkur metod va yondashuvlarning batafsil tavsifi berilgan.

Tadqiqotda aralash ta’lim texnologiyalari vositasida ingliz tilini tezkor o‘qitish modeli ishlab chiqildi (2-rasm).

Modelning metodologik komponentda talaba shaxsiga nisbatan subyektiv, individual, jamoaviy va tanlov erkinligi kabi yangicha yondashuvlar belgilandi va maqsadga muvofiq ravishda tushuntirish, suhbat, hikoya qilish yod oldirish, namoyish etish, o‘yin, mashq qildirish kabi metodlardan foydalanildi.

Tashkiliy komponentda esa talabalarning ingliz tilini bilish darajasi mezonlari, bosqichlari va ko‘rsatkichlari ishlab chiqildi.

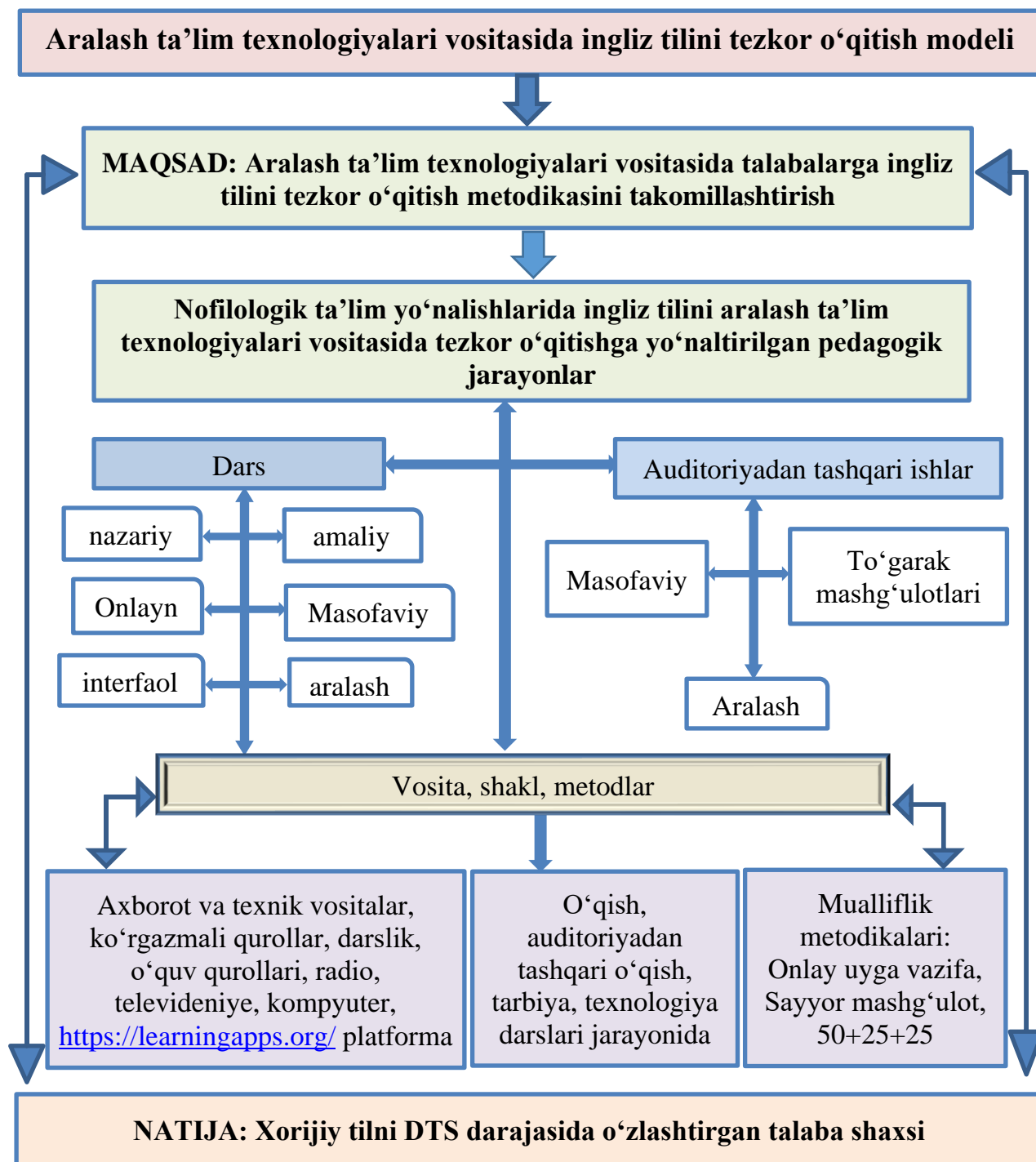
Didaktik komponentda modeldan ko‘zlangan maqsadga erishishning mazmuni sifatida oliy ta’limda xorijiy tilni fanlararo integratsiya asosida o‘qitish belgilangan bo‘lsa, shakllari sifatida individual, kichik guruhlarda ishlash, guruhli ishlash, jamoaviy trening va mualliflik metodikalaridan foydalanildi.

Mamlakatimizda qabul qilingan yangi DTSning maqsadlarini amalga oshirish uchun o‘qituvchilar o‘z faoliyatlarida eski an’anaviy usullardan uzoqlashishi, innovatsion texnologiyalarning imkoniyatlarini o‘z faoliyatiga joriy etishi kerak. Chet tilini o‘qitish ham bundan mustasno emas. Davlat ta’lim standartida oliy ta’lim muassasalarining ixtisosligi chet tili bo‘lmagan fakultetlari bakalavriat bosqichi bitiruvchilari, oliy ta’lim muassasalarining ixtisosligi chet tili bo‘lmagan fakultetlari magistratura bosqichi bitiruvchilari hamda oliy ta’lim muassasalarining ixtisosligi chet tili bo‘lgan fakultetlari bakalavriat bosqichi bitiruvchilari (ikkinchi chet tili), demakki, nofilologik OTM bitiruvchisi bo‘lishi kerak bo‘lgan universal kompetensiyalardan biri bu chet tilida og‘zaki va yozma shakllarda rasmiy aloqalarni amalga oshirish qobiliyati sifatida baholanadigan V2 darajaga ega

---

<sup>20</sup> Pawlowski J. Lerntechnologiestandards: Gegenwart und Zukunft, in: Was macht E-Learning erfolgreich – Grundlagen und Instrumente der Qualitätsbeurteilung, – Berlin et al.: Springer 2004, – S. 93-110.

bo'lishdir. V2 darajaga ega bo'lgan har bir talabdan quyidagi kompetensiyalar talab etilishi me'yoriy hujjatlarda aniq ko'rsatib o'tilgan.



**2-rasm. Aralash ta'lim texnologiyalari vositasida ingliz tilini tezkor o'qitish modeli**

Qo'llaniladigan zamonaviy innovatsion texnologiyalarning muvaffaqiyat ko'rsatkichlari ularning samaradorligi; tejamkorligi (muayyan vaqt birligida katta hajmdagi ma'lumotni o'zlashtirish); ergonomikligi (hamkorlikda o'rganish, zo'riqib ishlamasdan qulay emotsional mikroiklimning mavjudligi); fanni o'zlashtirishda ijobiy motivatsiyani shakllantirish, bu esa o'z samarasini berib tinglovchilarning shaxsiy fazilatlarini "kashf etish", o'qitishda tezkor rivojlanish zonasiga ta'sir o'tkazish imkoniyatini yaratib beradi.

Tadqiqotimiz davomida ishlab chiqilib, juda samarali qoʻllangan navbatdagi texnologiya bu – «onlayn uyga vazifa»ni qayd etishimiz mumkin. U ingliz tilini oʻqitishning innovatsion texnologiyasi sifatida amaliy darsda olingan materiallarni mustahkamlash, nazorat qilish va oʻz-oʻzini nazorat qilishning asosiy usullaridan biri sifatida uy vazifalarini bajarishni muammosiga bagʻishlangan. <https://learningapps.org/> internet xizmati yordamida muallif tomonidan bir guruh talabalar bilan **“Onlayn uy vazifa”** ni amalga oshirildi. Bu talabalar oʻrtasida uy vazifalarini ommalashtirishga hissa qoʻshishi hamda bilim sifatini, maʼlumot bilan ishlash mahoratini oshirishi isbotlandi. Uy vazifasi oʻquv jarayonining zaruriy elementi, ayniqsa chet tili fani boʻyicha, chunki u talabaga olingan bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi, nazorat qilish va oʻz-oʻzini nazorat qilishning kuchli vositasidir. Ammo afsuski, soʻnggi yillar ichida uy vazifasini bajarishga talab yoʻqoldi va hozirgi paytda koʻplab talabalar buni amalga oshirish uchun tegishli motivatsiyaga ega emasligi, koʻpincha talabalar uchun tayyor javob banklaridan foydalanish yoki kursdoshlaridan koʻchirib olish osonroq boʻlishining guvohimiz, bu esa oʻquv jarayonida uy vazifasining ahamiyatining yoʻqolishiga olib kelmoqda.

Aralash taʼlim va uning pedagogik xususiyatlari yoritilgan adabiyotlarni oʻrganishdan uning quyidagi oʻziga xosliklari maʼlum boʻladi:

1. Aralash taʼlim tadqiq etilgan qator manbalarda uning ikki koʻrinishi 1) «onlayn + kunduzgi» taʼlim va 2) «onlayn + avtonom» taʼlim tilga olinadi. Ikkinchi koʻrinishi «masofaviy taʼlim» tushunchasiga juda yaqin. Biz oʻz tadqiqotimizda chalkashliklarga yoʻl qoʻymaslik uchun aralash taʼlimni faqat birinchi koʻrinishida, yaʼni raqamli va anʼanaviy (jonli) taʼlimning («online + life») kombinatsiyasi sifatida koʻrib chiqishni toʻgʻri deb sanaymiz.

2. “Online + life” formatida amalga oshirilayotgan taʼlim jarayonini tavsiflovchi “aralash taʼlim” (Blended learning) atamasi bilan bir qatorda soʻnggi paytlarda “gibrid taʼlim” (Hybrid learning) atamasi ham koʻp qoʻllanila boshlaganini sohaga oid tadqiqotlarni oʻrganishdan koʻrishimiz mumkin. Shu bilan birga turli manbalarda ushbu atamalarning nisbati turlicha talqin qilinadi:

toʻliq sinonimlar sifatida;

taʼlimning muqobil shakllari sifatida.

Ammo bizning oʻrganishlarimizga koʻra, aralash taʼlimda online va life formatlar bir-biri bilan almashinadi, gibrid taʼlimda esa bu formatlar parallel ravishda amalga oshiriladi: baʼzi talabalar darsga kunduzi, boshqalari (masalan, NSH (nogiron shaxslar)) esa - masofaviy ulanish yondashuvlaridan foydalangan holda qatnashadilar. Biz ikkinchi yondashuvga tayanamiz va shuning uchun aralash taʼlimni onlayn (online) va kunduzgi (life) taʼlim formatlarini rotatsiyaini oʻz ichiga olib, oʻquv jarayonini tashkil etish shakli sifatida tushunamiz.

3. Oʻrganishlarimiz shuni koʻrsatdiki, koʻpgina nashrlarda, shuningdek, qator meʼyoriy, yoʻriqnoma-uslubiy-qoʻllanma hujjatlarda aralash taʼlim oʻquv jarayonini tashkil etishning oʻziga xos modellaridan biri, deb qaraladi<sup>21</sup>. Shu bilan birga amaliyot shuni koʻrsatadiki, taʼlim jarayonida «online + life» formulasi turli

---

<sup>21</sup> Russell M., Kleiman G., Carey R., Douglas J. Comparing self-paced and cohort-based online courses for teachers. Journal of Research on Technology in Education, 41(4), 443-466.

maqsadlarga va u yoki bu pedagogik samaradorlikka ega bo'lgan turli xil usullarda amalga oshirilishi mumkin. Ushbu dissertatsiya ishida biz hozirgi vaqtda yoki yaqin kelajakda kasbiy ta'lim tizimidagi tashkiliy, pedagogik va didaktik vazifalarni hal qilish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan turli xil aralash ta'lim modellarini taqdim etishni maqsad qilamiz.

4. Aralash ta'lim modellarining xilma-xilligi, «online +life»ning ma'lum kombinatsiyalari ta'lim jarayonining turli darajalarida amalga oshirilishi mumkinligi bilan izohlanadi. Aynan:

o'quv rejasi doirasida (ta'lim dasturining ayrim elementlari onlayn ko'rsatiladi - modullar, fanlar, kurslar, mavzular, amaliyotlar);

o'quv fani doirasida (ba'zi bo'limlar yoki fan doirasidagi ishlarning ayrim bosqichlari onlayn rejimida ko'rsatiladi);

o'quv fanining muayyan bo'lim yoki mavzu doirasida (mavzuni o'rganishning tipik, didaktik bosqichlarini amalga oshirishda online + lifening boshqa nisbati - yangi materialni o'rganish, mustahkamlash, nazorat qilish);

o'quv darsi doirasida (bir dars davomida talabalarning «jonli» o'rganish bosqichlari va onlayn ishlari almashinadi);

o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning sinf-dars mantig'iga qattiq bog'lanmagan ta'lim yondashuvi doirasida (ushbu yondashuv doirasidagi mashg'ulot bosqichlarining bir qismi kunduzgi formatda, bir qismi onlayn formatda amalga oshiriladi).

Sohaga oid zamonaviy adabiyot, ilmiy manbalar va tadqiqot ishlarining tahlilidan ma'lum bo'ladiki, aralash ta'limni tashkil etishning 9 ta sifat jihatidan har xil yondashuvlari uchraydi, ularni ta'lim jarayonida yo qisqa muddatli, yo uzoq muddatli kurslarda pedagogik jihatdan samarali qo'llash mumkin bo'ladi. Ular quyidagilar: rotatsiya yondashuvi, individual rotatsiya yondashuvi, maxsus aralash yondashuvi, kengaytirilgan-virtual yondashuvi, yuzma-yuz boshqarish yondashuvi, teskari sinf yondashuvi. Dissertatsiyada ushbu yondashuvlarning tavsifi hamda unga asoslangan "Sayohat turlari va shakllari. Grammatika: kelajak shakllari" mazusidagi dars ishlanmasi berilgan.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari**" deb nomlanadi va unda pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad-vazifalari va bosqichlari bayon qilingan hamda ingliz tilini tezkor o'qitishning aralash ta'lim texnologiyalariga doir tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili amalga oshirilgan.

Pedagogika fan tarmog'iga oid tadqiqotlar, shartli ravishda ikki qismdan iborat bo'ladi: nazariy qism va ilgari surilgan ilmiy gipotezaning to'g'riligini tasdiqlash uchun o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari. Tadqiqot ishida nazariy qism va amaliy tajribaning o'zaro munosabati, komponentlarining o'zaro bog'liqligi ta'minlangan.

Tadqiqot ishimizning pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish va boshqarishda sifat va samaradorlikka erishish nuqtai nazaridan mazkur tamoyillarga tayandik. Tadqiqotning ilmiy farazidan ko'zlangan samaradorlikni biz shartli ravishda quyida turlarga ajratdik:

1) maqsadli samaradorlik: tajriba guruhining salohiyati, imkoniyatlari va mavjud imkoniyatlarning belgilangan maqsadlarga mos kelishi. Pedagogik tajriba-

sinov ishlarini boshqarish faoliyatining maqsadli samaradorligini baholashda tajriba guruhlari o'qituvchisi belgilangan maqsadlarga muvaffaqiyatli erishish natijalariga mos keluvchi omillar, sabablar, vositalar va usullarni baholaydi;

2) ijtimoiy-psixologik samaradorlik: tajriba guruhidagi ma'naviy-psixologik muhit tavsifi, o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga bo'lgan ehtiyojining qondirilishi, ta'lim va tarbiya jarayoni qatnashchilarining ushbu jarayondan qoniqish hosil qilishini nazarda tutadi;

3) ta'minot samaradorligi: dars mashg'ulotida fan bo'yicha asosiy va yordamchi ta'lim vositalari bilan erishilayotgan natijalarning qiyosiy baholanish tavsifini ifodalaydi. Mazkur samaradorlikda moddiy ta'minot sifatida o'qitishning texnik, asosiy va yordamchi vositalari, nomoddiy ta'minot sifatida esa o'qituvchi va o'quvchilarning sifat va miqdoriy tarkibi nazarda tutilgan;

texnologik samaradorlik: pedagogik tajriba-sinov ishlari boshqaruvidagi asosiy funksiyalarning o'qituvchi tomonidan amalga oshirilish, pedagogik tajriba-sinov ishlari boshqaruv strukturasi sinf o'quvchilari nutqiy savodxonligini rivojlantirishning maqsad va vazifalari bilan mos kelish darajasini ifodalaydi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining mazkur algoritmdan kelib chiqqan holda uning quyidagi bosqichlardan iborat modeli ishlab chiqildi:

1) **tahliliy-tayyorlov bosqichi (2020-2021 yy.):** oliy ta'lim muassasalarining nofilologik ta'lim yo'nalishlarida ingliz tili majmuasiga kiruvchi predmetlarning o'qitilish holati, mavjud shart-sharoitlar, talabalarning tadqiqotda samarador deb topilgan metodlar majmuiga nisbatan ehtiyoji, xayrixohligi, qiziqishlarini o'rganib chiqish va tahlil qilish; Pedagogik tajriba-sinov ishlarining maqsad va vazifalarini belgilash, obyektlarni aniqlashtirish, mezon va ko'rsatkichlarni ishlab chiqish, monitoring va baholash dasturlarini ishlab chiqish, Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturi, rejasi, zarur bo'lgan so'rovnomalarni tayyorlash;

2) **tashxis bosqichi (2020-2021 yy.):** pedagogik tajriba-sinov ishlari uchun samarali deb topilgan va tadqiqot davomida ishlab chiqilgan metodikalarning tanlangan obyektga mosligini oldindan ishlab chiqilgan baholash mezonlari yordamida mutaxassislar, ekspertlar tomonidan baholanishini tashkil qilish;

3) **ta'limiy bosqich (2020-2021 yy.):** pedagogik tajriba-sinov ishlari tajriba guruhi talabalarining jarayonga shaylik holatini aniqlash, Pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida talabalarning xorijiy tilni bilish darajasi, ularning nutq artikulyatsiya imkoniyatlarining shakllanganlik darajasi, yozma va og'zaki nutqining shakllanganlik darajasi kabi ko'rsatkichlar bo'yicha dastlabki sinov ishlarini amalga oshirish, jarayon mazmun-mohiyatini tushuntirish, tanlangan metodika yordamida ta'lim va tarbiya ishlarini tashkil qilish, jarayonning monitoringni olib borish, pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida uchragan muammolarni bartaraf qilish, vaziyatdan kelib chiqib ishlab chiqilgan reja va dasturlarga tegishli o'zgartirish va qo'shimchalar kiritish, jarayonni nazorat qilish;

4) **yakuniy bosqich (2021-2022 yy.):** pedagogik tajriba-sinov ishlari davomida olib borilgan ishlarni yakunlash, o'zlashtirish ko'rsatkichlarini aniqlashga qaratilgan yakuniy sinovlarni amalga oshirish, natijalarni umumlashtirish, ishlab chiqilgan mezonlar yordamida tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalarni matematik-statistik tahlil qilish.

Pedagogik tajriba-sinov ishlariga Chirchiq davlat pedagogika universitetining 132 nafar, Toshkent davlat texnika universitetining 124 nafar va Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat O‘zbek tili va adabiyoti universitetining 130 nafar talabarlari jalb qilindi.

Hisoblashlarning qisqacha mazmun - mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to‘plam berilgan bo‘lsin. Biri tajriba guruhidagi talabalarning o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarining baholari, ikkinchisi esa nazorat guruhidagi talabalarning o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarining baholari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o‘rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo‘lib, ular bajariladi.

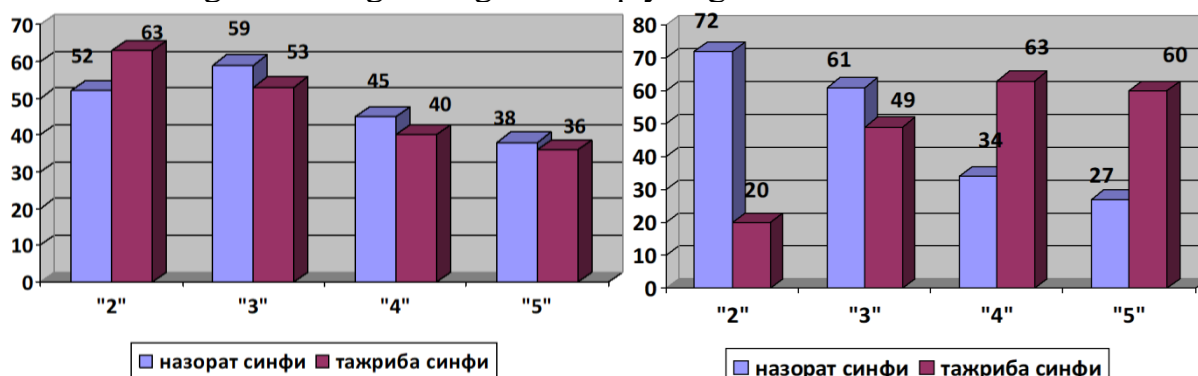
Yuqoridagi jadvallar asosida tajriba va nazorat guruhidagi talabalar o‘zlashtirishlari samaradorligini ko‘rsatuvchi N1 gipoteza va unga zid bo‘lgan N0 gipoteza tanlanadi.

2-jadval

**Tajriba boshida va yakunida klaster sharoitida ingliz tilini tezkor o‘qitishning aralash ta‘lim texnologiyalarini nofilologik ta‘lim yo‘nalish talabalarining o‘quv jarayonida qo‘llash natijasida talabalarning samaradorlik darajasi ko‘rsatkichlari.**

| Muddati          | Guruhlar         | Talabalar soni | O‘zlashtirish darajalari sonda va foizda |             |             |             |
|------------------|------------------|----------------|--|-------------|-------------|-------------|
|                  |                  |                | “5”                                      | “4”         | “3”         | “2”         |
| Tajriba boshida  | Tajriba guruhida | 192            | 36<br>18,8                               | 40<br>20,8  | 53<br>27,6  | 63<br>32,8  |
|                  | Nazorat guruhida | 194            | 38<br>19,6                               | 45<br>23,2  | 59<br>30,4  | 52<br>26,8  |
| Tajriba yakunida | Tajriba guruhida | 192            | 60<br>31,25                              | 63<br>32,81 | 49<br>25,52 | 20<br>10,42 |
|                  | Nazorat guruhida | 194            | 27<br>14                                 | 34<br>17,5  | 61<br>31,4  | 72<br>37,1  |

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:



3-rasm. Tajriba boshida 4-rasm. Tajriba yakunida

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qililib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks etgan:

| $\bar{X}$ | $\bar{Y}$ | $S_x^2$                                     | $S_y^2$ | $C_x$ | $C_y$ | $T_{x,y}$ | $K$ | $\Delta_x$ | $\Delta_y$ |
|-----------|-----------|---|---------|-------|-------|-----------|-----|------------|------------|
| 2,28      | 2,36      | Tajriba boshida samaradorlikka erishilmagan |         |       |       |           |     |            |            |
| 2,85      | 2,09      | 0,9475                                      | 1,1019  | 2     | 4     | 7,38      | 382 | 0,138      | 0,147      |

Olingan natijalardan ma'lumki, tajriba sinfidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat sinfidagiga nisbatan 21,2 ga oshganligini anglatadi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum  $\bar{X}=2,85$ ;  $\bar{Y}=2,09$ ;  $\Delta_x = 0,138$ ;  $\Delta_y = 0,147$ ; ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,85 - 0,138}{2,09 + 0,147} = \frac{2,712}{2,237} = 1,212 > 1;$$

$$K_{oos} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,85 - 0,138) - (2,09 - 0,147) = 2,712 - 1,943 = 0,769 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, klaster sharoitida ingliz tilini tezkor o'qitishning aralash ta'lim texnologiyalarini nofilologik ta'lim yo'nalish talabalarining o'quv jarayonida qo'llash natijasida talabalarining samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

## XULOSA

“Klaster sharoitida ingliz tilini tezkor o'qitishning aralash ta'lim texnologiyalari (nofilologik ta'lim yo'nalish talabarlari misolida)” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olishning an'anaviy va masofaviy shakllarini aralash qo'llash nafaqat ta'lim mazmuni, balki o'qitishga zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi, ta'lim va tarbiya jarayonlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini oshirishni talab etadi. Tadqiqotlar natijasi o'qitishning zamonaviy modellarini ishlab chiqish, aralash ta'lim sharoitida bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish zaruratini ko'rsatdi.

2. An'anaviy, masofaviy va internet orqali mustaqil ta'lim olishning integrativ shakllarining kasbiy tayyorgarlik jarayonini jadallashtirishga doir tashkiliy, analitik, diagnostik, prognostik, loyihaviy faoliyat bilan gorizontal va vertikal darajada boyitib borishning autopedagogik imkoniyatlarini kengaytirish aralash ta'lim sharoitida talabalarining pedagogik kompetentligini rivojlantirishning metodik xususiyatlarini aniqlashtirishga yordam beradi.

3. Aralash ta'lim kunduzgi, masofaviy o'qitish va mustaqil ta'limni birlashtirgan o'qitish tizimidan iborat bo'lib, u o'qituvchi, talaba va o'quv jarayoniga xos bo'lgan barcha komponentlar (maqsadlari, mazmuni, metodlar, tashkiliy shakllari, o'quv vositalari)ni aks ettiruvchi hamda doimiy ravishda o'zaro aloqada bo'lgan va yaxlit bir butunlikni tashkil etuvchi axborotning interfaol manbalarining o'zaro aloqasini o'z ichiga oladi.

4. Kasbiy tayyorgarlik jarayonining motivatsion, kognitiv, faoliyatga doir, aksiologik, akmeologik, refleksiv komponentlarini aralash ta'limni tashkil etishning o'qitish texnologiyalarini erkin va maqbul tanlash, identiv maqsadni belgilash, real sharoitda ta'lim muhitini dinamik tarzda o'zgartirib borish tamoyillari bilan qayta aloqaga kirishuv darajasi barqarorligini hisobga olish orqali talabalarining pedagogik kompetentligini rivojlantirishning metodik tuzilmasini takomillashtirish mumkin.

5. Tadqiqot doirasida aralash ta'lim sharoitida talabalarda xorijiy tilni tezkor o'zlashtirishning motivatsion, kognitiv, faoliyatga doir, texnologik hamda interfaol komponentlarini aniqlashtirish asosida aralash ta'lim modellari bir-biridan o'qitish jarayoni ishtirokchilarining an'anaviy tarzda bevosita birgalikdagi faoliyati; axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va elektron ta'lim resurslari vositasida interaktiv birgalikdagi faoliyat; mustaqil ta'lim olish kabi komponentlari bilan farqlanishi asoslandi.

6. O'quv materiallarning yirik bloklarga birlashtirish orqali elektron ko'rinishda o'qitish (Replacement), elektron resurslardan foydalanish orqali an'anaviy ta'limni tashkil etish (Supplemental), elektron ta'lim orqali o'quv dasturlarini o'zlashtirish (Emporium), individual ehtiyojlar asosida auditoriyada va elektron o'qitishga doir mashg'ulotlarni mustaqil ravishda uyg'unlashtirish (Buffet) modellarini milliy kredit-modul tizimiga adaptivlik darajasini ta'minlash orqali takomillashtirilgan talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning texnologik modelini nofilologik ta'lim yo'nalishlari amaliyotiga tatbiq etish samarali natija beradi.

7. Elektron ta'lim resurslari bilan ishlashda talabalarining individual ehtiyojlarini maksimal hisobga olish, shaxsga yo'naltirilgan ta'limning moslashuvchanligi va qulayligi, kommunikativ, informatsion va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantiruvchi asinxron va sinxron ko'rinishdagi o'quv jarayonida kollaborativlikni ta'minlash, o'quv-bilish faoliyatining avtonomligini qo'llab-quvvatlash orqali mustaqil ta'lim samaradorligini oshirishning didaktik tizimini ishlab chiqish talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning metodik shartlarini takomillashtirish imkoniyatini beradi.

8. Ochiq ta'lim resurslarining (Google for Education) "Teskari sinf" texnologiyasi (Flipped Classroom)ni tayyorlov, auditoriya ishi, mustaqil ta'lim bilan sinxron kommunikatsiyaga kirishuv darajasi interaktivligi va refleksivligini bevosita

hisobga olish aralash ta'lim sharoitida talabalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirishga klasterli yondashuvni tatbiq etishning pedagogik mexanizmini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

nopedagogika oliy ta'lim yo'nalishlarida ta'lim shakllaridan kelib chiqqan holda aralash ta'limni joriy etishning didaktik tizimini takomillashtirish lozim;

kredit-modul tizimi talablari asosida talabalarning mustaqil ishlarini aralash ta'lim metod va texnologiyalarini qo'llash asosida tashkil etish maqsadga muvofiq;

bakalavriat yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari xususiyatidan kelib chiqqan holda, tanlov fanlari blokiga aralash ta'limni joriy etishga doir elektiv kurslar katalogini ishlab chiqish talab etiladi;

klasterli yondashuv asosida aralash ta'limni auditoriya va auditoriyadan tashqari o'qitish shakllariga muvofiq tatbiq etishning metodik ta'minotini takomillashtirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ЮСУПОВА НАРГИЗА НИГМАТОВНА**

**СМЕШАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В  
КЛАСТЕРНЫХ УСЛОВИЯХ  
(для студентов нефилологического профиля)**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Чирчик – 2023**

**Тема диссертационной работы доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2022.1.PhD/Ped3223.**

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (<https://www.cspi.uz/ilmiy-kengash>) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Бабаходжаева Лобар Гафуржановна**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Официальные оппоненты:** **Махкамов Улфат Илхамович**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Боймуродова Гулзода Тоштемировна**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Ведущая организация:** **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSs.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: [cdpi-kengash@umail.uz](mailto:cdpi-kengash@umail.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета Ташкентской области (зарегистрирована за номером \_\_\_\_\_). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41;

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года.

(протокол реестра рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.).

**У.Н.Ходжамкулов**  
Председатель Научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
д.п.н. (DSc), доцент

**Ф.Т.Ражабов**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.ф.г.н. (PhD), доцент

**В.Б.Файзиев**  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению ученых  
степеней, д.б.н. (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Все больше возрастает потребность в широкомасштабном использовании педагогических и информационных технологий в развитии профессиональной компетентности обучающихся в мировой образовательной практике. В связи с этим процессы глобализации и информатизации, происходящие в результате развития цифровых информационно-коммуникационных технологий, создают необходимость модернизации системы образования и дальнейшего расширения спроса к обучению иностранным языкам, считающимся средством международного общения. Зарубежный опыт таких развитых стран, как Германия, США, Франция, Великобритания, показывает эффективность и целесообразность цифровых информационных технологий в повышении профессиональной компетентности будущих педагогов, в частности, в целях поднятия на новый уровень качества цифровизации системы педагогического образования по повышению педагогических возможностей обучения иностранным языкам в смешанной, традиционной и онлайн формах, наряду с чем и немаловажна практическая работа.

В развитых странах мира на основе инновационных подходов проводится ряд научных исследований по разработке эффективных форм, методов и средств интенсивного изучения иностранных языков путем совершенствования модернизированной дидактической системы, направленной на развитие информационно-коммуникативной компетентности студентов на основе формирования метакомпетенций. Понимание теоретических основ обучения иностранным языкам в форме смешанного образования в учреждениях системы непрерывного образования в условиях быстро меняющихся социально-экономических явлений, особенно в условиях пандемии, с учетом качества критического и аналитического мышления обучающихся, изучающих иностранный язык, механизм обеспечения оптимальной интеграции традиционного и онлайн-образования в общую образовательную систему на основе кластерного подхода, совершенствование дидактико-методической системы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

В нашей республике проводится ряд реформ по широкому внедрению цифровых информационно-коммуникационных технологий на все ступени системы образования, уделяется большое внимание совершенствованию иноязычного образования и его методики, подготовке педагогов, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность в альтернативных формах образования и достигших личностной компетентности. В частности, «Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение качества образовательных услуг, продолжение политики подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с современными потребностями рынка труда»<sup>1</sup> создает необходимость более широкого

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 07.02.2017 г. № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Сборник законодательных актов Республики Узбекистан. – Т., 2017. – С.39.

использования дидактико-методических возможностей смешанного образования. Необходимость комплексных изменений в системе образования возникла в связи с пандемией COVID-19. Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №233 от 27 марта 2020 года показал, что в системе онлайн-образования Узбекистана недостаточно не только техническое, но и методическое обеспечение. В результате стало важной задачей повышение формирования иноязычных компетенций с использованием современных дидактико-методических достижений, направленных на совершенствование технологий качественной организации онлайн-образовательного процесса, обучения английскому языку с использованием нетрадиционных образовательных интерактивных методов, интенсивность обучения студентов творческому, критико-аналитическому мышлению.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» и других нормативно-правовых актах, связанных с данной сферой деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического состояние и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Внедрение интернета и цифровых технологий в систему образования в нашей стране, развитие электронного образования, создание образовательных программ цифровых информационных технологий и совершенствование дидактико-методических возможностей изучались в исследованиях У.Бегимкулова, А.Ашировой, Р.Бокиева<sup>2</sup>, тогда как теоретические и практические аспекты дистанционного образования, включающего в себе онлайн-образование, были исследованы А.Пардаевым, А.Аскарковым, А.Ибрайимовым, Л.Бабаходжаевой, Н.Маннановой. Инновационные взгляды, связанные с кластерной системой в

---

<sup>2</sup> Begimqulov U.Sh., Boqiyev R.R., To'xtamatov X.R. Masofaviy ta'lim terminlari izohli lug'ati. - T.: ТГПУ, 2008. - 57 с.; Abduqodirov A.A. Bo'lajak o'qituvchilarning axborot kommunikatsiya texnologiyalariga oid kompetentligi. — Материалынаучно-практической конференции “Pedagogning shaxsiy va kasbiy axborot maydonini loyihalashda axborot kommunikatsiya texnologiyalariga oid kompetensiyalar”. – T.: ТГПУ, 2015. -3 с.

педагогическом образовании, нашли отражение в работах Г.Мухамедова, Ш.Мардонова, У.Ходжамкулова, Ш.Ботировой. Важно отметить и исследования Б.Халматовой, С.Худайбердиева, Ж.Джуманова, Б.Пренова, Л.Бабаходжаевой<sup>3</sup>, изучавших вопросы смешанного образования в обучении.

Ряд учёных из стран Содружества Независимых Государств (СНГ), как В.Плотников<sup>4</sup>, С.Хомякова, М.Кудлаев, Г.Сидоров изучали проблему организации образования на основе цифровых технологий, тогда как А.Воробьева<sup>5</sup>, О.Крюкова, Л.Клобукова, А.Газизова, И.Каримуллин, И.Расходова, Е.Виноградова, Н.Самарина в своих исследованиях изучали проблему традиционного и онлайн-обучения иностранным языкам<sup>6</sup>.

В зарубежных странах форма смешанного обучения исследовалась в различных аспектах такими учеными, как А.Пирси, А.Дейв, Д.Кларк, К.Дж.Бонк, Дж.Стейн, А.Аль-Хассан, наряду с чем К.Винтер, К.Нельсон, М.Сайзмор и М.Чаморро выделяли использование традиционной и онлайн-методологии обучения английского языка в высших учебных заведениях, ее положительные и отрицательные стороны<sup>7</sup>.

Несмотря на то, что представителями различных областей проводились научные исследования по вопросам эффективной организации образовательного процесса, цифровизации системы подготовки педагогов, особенно преподавания английского языка в условиях образовательного кластера и смешанного образования, исходя из требований действующих

---

<sup>3</sup> Xalmatova B.T., Xudayberdiyev S.A., Djumanov J.X., Prenov B.B., U.O.Xudanov. Oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini ta'minlash: Ye-learning: Монография / Ташкентская медицинская академия. 2017. - 106 с.; Babaxodjayeva L.G. Talabalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayonida aralash ta'lim modelini joriy etishning nazariy va amaliy asoslari / автор.дисс. ...докт.пед.наук (DSc). Чирчик. 2021. -с. 32.

<sup>4</sup> Плотников В.А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в российской экономике // Научная электронная библиотека «Киберленинка», – СПб., 2018.; Хомякова С.С. Трансформация и закрепление термина «цифровизация» на законодательном уровне // Молодой ученый. – 2019. – №41. – С. 9-12.; Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. – 2018. – №31. – С. 3-7.; Сидоров Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. URL: <https://www.itweek.ru/idea/article>

<sup>5</sup> Воробьева А.А. Современное образование: онлайн или оффлайн? Всероссийская объединенная конференция «Интернет и современное общество» 2018. – С. 78-80.; Крюкова О.С. Традиционная и «цифровая» педагогика в современном образовательном пространстве // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. – № 13 (1). – С. 856-87.; Самарина Н.В., Газизова А.И. Интеграция аудиторной и дистанционной форм обучения иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. - 2018. - Вып. 59. м Ч. 2. - С. 316-319.; Расходова ИА., Каримуллин И.Ф. Роль дистанционного обучения иностранному языку студентов вузов и применение дистанционных технологий как альтернативу традиционным методам обучения // Современные проблемы филологии, педагогики и методики преподавания языков. Научно-практической конференция. – К., Изд-во КГТУ, 2020. – С.62-64.; Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018. – № 15 (12). – С. 195-209.

<sup>6</sup> Askarov A.D. Xalq ta'limi hodimlari malakasini masofadan oshirish tizimini takomillashtirish: автор.дисс. ...докт.фил.пед.наук (PhD). –Т., 2017. –121 с.; Ibraymov A.E. Umumta'lim maktabi fizika o'qituvchilari masofaviy malaka oshirishlarining ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish. дисс. ...докт.фил.пед.наук (PhD). 2017. 205 с.; Mannanova.N.X. O'zbekistonda pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimida masofaviy ta'limning shakllanishi va rivojlanishi автор.дисс. ...докт.фил.пед.наук (PhD). Т.: 2019. 143-с.

<sup>7</sup> Pearcy A.G. Finding the perfect blend: a comparative study of online, face-to-face, and blended instruction. Doctor of Philosophy (Information Science) Dissertation. 2009. 121 с.; Dave A. A Comparison of student performance in an online class versus a face-to-face (traditional) class: a meta-analysis. Doctor of Education dissertation. 2010. 105 с.; Clark, D. Learning experience design- Kogan Page Publishers, 2021.- с.10.; Stein, J. Essentials for Blended Learning. - 2nd edition. Routledge, 2020.- с.34.; Al-Hassan A. A comparison of e-learning and traditional classroom teaching: Petra University. Conf., IATEFL. 2010.

условий глобализации, определяющие эффективность смешанного образования в обучении и недостаточная изученность вопроса о совершенствовании его методики определили тему данной диссертации.

**Соответствие темы диссертационного исследования планам научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках практического проекта №01-729 «Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов его реализации» (2018-2021 гг.) научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета.

**Цель исследования** заключается в совершенствовании методической системы интенсивного обучения английскому языку по нефилологическим образовательным направлениям высших учебных заведений на основе смешанных образовательных технологий.

**Задачи исследования** заключаются в следующем:

научно-педагогическое уточнение сущности и особенностей понятия «смешанное образование»; совершенствование методической структуры интенсивного обучения студентов английскому языку в условиях смешанного обучения;

совершенствование дидактической модели интенсивного обучения английскому языку студентов нефилологического образования на основе смешанных образовательных технологий;

разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического механизма реализации кластерного подхода к процессу обучения студентов иностранным языкам в условиях смешанного обучения.

**Объектом исследования** является педагогическая экспериментальная работа по определению процесса совершенствования методической системы интенсивного обучения английскому языку на основе смешанных образовательных технологий по нефилологическим направлениям образования высших учебных заведений, в котором приняли участие 386 респондентов-студентов ТГТУ, ТашГУУЯЛ и ЧГПУ.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования методики обучения английскому языку в форме смешанного обучения по нефилологическим образовательным направлениям высших учебных заведений.

**Методы исследования.** В процессе исследования было осуществлено сравнительно-критическое изучение научно-методической литературы по обучению английскому языку, анализ, педагогическое наблюдение, социометрический (беседа, анкетирование, тест, интервью) анализ, диагностический (опросы, тестирование, наблюдение, проектные методики) анализ, опытно-экспериментальная работа, методы мониторинга, математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

сущность и научно-педагогические особенности концепции «смешанного образования» и аутопедагогические возможности горизонтальной и

вертикальной интеграции с организационно-аналитической, диагностической и прогностической деятельностью для ускорения процесса профессиональной подготовки традиционного, дистанционного и онлайн-самостоятельного образования определяется расширением в соответствии с инновационной средой обучения;

методическая структура интенсивного обучения английскому языку студентов в условиях смешанного обучения, усовершенствована за счет учета устойчивости уровня обратной связи с динамически меняющимися принципами мотивационного, познавательного, деятельностного, аксиологического, акмеологического, рефлексивного компонентов процесса профессиональной подготовки, свободный и допустимый выбор смешанных образовательных технологий, выявление идентичной цели образовательной среды в реальных условиях;

дидактическая модель интенсивного обучения английскому языку студентов нефилологического образования на основе смешанных образовательных технологий, электронного обучения путем объединения учебных материалов в крупные блоки (Replacement) и традиционного обучения в соответствии с инновационными требованиями, усовершенствованными за счет обеспечения степени адаптивности организационных (Supplemental) моделей национальной кредитно-модульной системы на сравнительной основе;

Педагогический механизм реализации кластерного подхода к процессу обучения студентов иностранному языку в условиях смешанного обучения с подготовкой открытых образовательных ресурсов (Google for Education), технология «перевернутый класс» (Flipped Classroom), аудиторная работа, самостоятельное обучение с вводным уровнем синхронной коммуникации разработаны с учетом актуальности интерактивности и рефлексивности образовательным целям.

**Практические результаты исследования** определяются следующими:

разработаны диагностические инструменты оценки уровня развития профессиональной компетентности студентов в условиях смешанного обучения;

подготовлена технологическая программа на основе смешанного обучения для развития профессиональной компетентности студентов;

разработан интерактивное занятие по обучению английскому языку в форме смешанного обучения в нефилологических образовательных направлениях вузов;

разработано программное обеспечение для совершенствования методики обучения английскому языку в форме смешанного обучения для нефилологического образования.

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что используемые подходы и методы являются научно-методологически обоснованными, теоретическая информация получена из официальных источников, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ определяется с помощью математических и статистических методов, выводов, предложений, рекомендации внедрены в практику и одобрены уполномоченными организациями.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в обогащении содержания обучения английскому языку по нефилологическим образовательным направлениям в условиях смешанного образования и содержания переподготовки и повышения квалификации педагогов английского языка и педагогических кадров передовым мировым опытом; можно использовать в теоретическом совершенствовании на основе определения педагогических и психологических факторов развития информационно-коммуникативной компетентности у студентов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в выработанных в результате исследования предложениях, рекомендациях, направленных на повышение эффективности обучения английскому языку в условиях смешанного обучения, созданном электронном учебно-методическом комплексе, разработанном программном обеспечении и разработке интерактивных практических упражнений, информация для студентов - от критериев и показателей развития коммуникативной компетентности в интенсивном обучении английскому языку студентов нефилологических вузов, в создании учебников и методических пособий для общеобразовательных учреждений по ориентированному способу, определяемому удобством использования при обучении английскому языку в профессиональной деятельности.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов и практических предложений по интенсивному обучению английскому языку студентов филологических специальностей высших учебных заведений средствами смешанных образовательных технологий:

«смешанное образование» определяется расширением аутопедагогических возможностей горизонтальной и вертикальной интеграции с организационно-аналитической, диагностической, прогностической деятельностью традиционных, дистанционных и интегрированных форм онлайн-самостоятельного образования в соответствии с инновационной образовательной средой, уточнении сущности и научно-педагогических характеристик концепции «смешанное образование», теории конструктивизма в традиционном образовании, совместное применение автономного образования и таксономии Блума, когнитивные, социальные и образовательные аспекты теории сообщества (Community of Inquiry) исследований в онлайн-образовании, предложения и рекомендации, связанные с обеспечением концепции доступности обучения включены в содержание учебного пособия «Ingliz tili» («Английский язык») (свидетельство №166-268 на основе приказа №166 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 13 мая 2022 года). В результате, это послужило уточнению сущности и уникальных научно-педагогических особенностей понятия «смешанное образование»;

предложения и рекомендации по дидактическим моделям учета устойчивости уровня мотивационного, познавательного, деятельностного, аксиологического, акмеологического, рефлексивного компонентов процесса

профессиональной подготовки с принципами свободного и оптимального выбора смешанных образовательных технологий, постановки идентичной цели, динамического изменения образовательной среды в реальных условиях, методической структуре интенсивного обучения английскому языку студентов в условиях смешанного обучения усовершенствованная приемом, обучением в электронной форме путем объединения учебных материалов в крупные блоки (Replacement) и организацией традиционного обучения (Supplemental) с использованием электронных ресурсов, были использованы при разработке цифрового практического проекта Yo0-A1-009 “Oliy ta’lim muassasalaridagi fanlarni o‘qitishning metodik sistemasini ishlab chiqish va shu asosida innovatsion elektron o‘quv-uslubiy majmuasini yaratish” (2017-2018 гг.) («Разработка методической системы преподавания предметов в высших учебных заведениях и создание инновационного электронного учебно-методического комплекса»), выполненного в Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №02-07-2113/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 30 мая 2023 г.). В результате это послужило улучшению методического обеспечения интенсивного обучения английскому языку студентов-нефилологов;

смесь открытых образовательных ресурсов (Google for Education), разработанная с учетом совместимости образовательных целей с уровнем интерактивности и рефлексивности технологии «перевернутого класса» (Flipped Classroom) подготовки, работы с аудиторией, доступа к синхронному общению с самостоятельным изучением рекомендаций по педагогическому механизму реализации кластерного подхода к процессу обучения студентов иностранным языкам в условиях образования, эффективно использовались при подготовке сценариев цикла передач “Til millat ko‘zgusi”, “Ta’lim va taraqqiyot”, “Bolalar uchun”, подготовленных редакцией “Madaniy-ma’rifiy va badiy” телерадиоканала “O‘zbekiston” Национальной телерадиокомпании Узбекистана в 2022-2023 гг. (справка №04-36-760 от 15 мая 2023 года Национальной телерадиокомпании Узбекистана). В результате эти научные результаты, представленные в радиопередачах, послужили повышению знаний педагогов по решению проблем изучения языка, достижениях в изучении и преподавании языков за последние годы, инновационных исследованиях.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 4-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, 4 статьи в зарубежных научных журналах, 6 статей на международных и 2 тезиса на республиканских научно-практических конференциях и 1 тезис на базе Scopus.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, вывода, списка использованной литературы, приложений, общий объем составляет 144 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, излагается степень изученности проблемы, определяются цели и задачи, объект и предмет исследования, совместимость исследовательской работы с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, приводится научная новизна исследования, информация о достоверности результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение, публикация и структура работы.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические аспекты применения смешанного обучения в кластерных условиях»** и охватывает теоретические основы применения смешанного обучения в образовательной кластерной среде, технологию использования смешанного обучения в обучении английскому языку и приводится анализ методов.

Опыт мира и Узбекистана показывает, что сегодня традиционное образование широко распространено как альтернативная форма обучения в смешанной (гибридной) системе образования, дополненная онлайн-форматами. В связи с глобальным развитием интернет-технологий от студента уже не требуется находиться на занятии под присмотром преподавателя, наряду с этим он может выполнять поставленные задачи и приобретать знания, умения и навыки (ЗУН). Смешанное образование рассматривается как одно из направлений современного высшего образования, которое не потеряет своей актуальности в ближайшем будущем, а будет развиваться и широко включаться в образовательные программы вузов. В то же время концепция смешанного обучения недостаточно устоялась и по-разному трактуется в образовательной теории и практике.

Исследователи высказывают разное отношение к понятию «смешанное обучение» (англ. *blended learning*): «Смешанное обучение — это не подход, исходящий из совмещения коммуникативных форм организации учебного процесса с онлайн-обучением, а включающий серьезные изменения в построении структуры и содержания учебного процесса образовательный курс, организация и стимулирование индивидуализированной образовательной деятельности студентов»<sup>8</sup>; «смешанное обучение основано на концепции объединения технологии традиционной аудиторной системы и технологии электронного обучения на основе новых дидактических возможностей, предоставляемых технологией организации учебного процесса и другими современными средствами обучения»<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> "Blended Learning." Center for Teaching Excellence. Cornell University, 16 July 2014. Web. 21 May 2015. <http://www.cte.cornell.edu/teaching-ideas/teaching-with-technology/blended-learning.html>

<sup>9</sup> Miller, Andrew. "Blended Learning: Strategies for Engagement." Edutopia. Herff Jones Nystrom, 12 Oct. 2012. Web. 20 May 2015. <http://www.edutopia.org/blog/blended-learning-engagementstrategies-andrew-miller>

Если проанализировать эти отношения, то можно заметить, что в основе концепции смешанного образования лежит содержание взаимодействия, общения, влияния. В то же время стоит сказать, что представление преподавателем учебных материалов с использованием электронных средств обучения в процессе обучения не зависит от концепции смешанного обучения.

Из соответствующей литературы известно, что термин «смешанное образование» появился в 2000-х годах как альтернатива электронному обучению. Изначально под этим термином понималась дополнительная форма обучения к самостоятельному обучению в форме электронного обучения. В настоящее время под смешанным обучением понимается сочетание различных методов, среды и стилей<sup>10</sup>.

На наш взгляд, смешанное образование на основе использования интернет-технологий обеспечивает доступ к глобальной образовательной информационной сети, выполняет ряд важных новых функций, основанных на принципе интеграции и взаимодействия. Для тех, кто хочет совершенствовать свои навыки, смешанное обучение позволяет беспрестанно обновлять информацию. В процессе такого обучения студент самостоятельно усваивает учебные материалы в интерактивном режиме, контролируется непосредственно под руководством преподавателя.

Из изучения педагогических исторических источников видно, что идея смешанного обучения впервые появилась в 2000 году. М.Кун — один из первых исследователей, использовавших термин «смешанное образование». Он стремится к смешанной деятельности в школе, сочетая элементы игры<sup>11</sup>. Другие же исследователи включили одновременное использование электронного обучения в шестимесячную учебную программу под руководством преподавателя<sup>12</sup>. Их результаты проявились в чувстве командного сотрудничества, установлении языка и повышении эффективности группового обучения. Другое исследование было проведено Бонком в военной области. Он сосредоточился на том, чтобы понять, как смешанный подход влияет на профессиональное развитие курсантов-военнослужащих. Они использовали асинхронное онлайн-обучение на первом этапе, синхронное обучение лицом к лицу для совместной работы в чате и очное обучение на третьем этапе.

Хотя в интервью со студентами и преподавателями, участвовавшими в смешанном обучении, обсуждались его преимущества и недостатки, общие результаты показали, что онлайн-обучение является доступным и гибким. Бонк<sup>13</sup> и другие не разработали полностью смешанный курс обучения, но это была попыткой поддержать курсы онлайн-обучения занятиями лицом к лицу в разное время.

---

<sup>10</sup> Самарина Н.В., Газизова А.И. Интеграция аудиторной и дистанционной форм обучения иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 59. м Ч. 2. – С. 316-319.

<sup>11</sup> Cooney M. Blurring the lines of play and work to create blended classroom learning experiences. *Early Childhood Education Journal*, 27(3), -с.-171

<sup>12</sup> Voice E., Young K. Blended learning working in a leadership development programme. *Industrial and Commercial Training*, 2001, 33(5), -с. 160.

<sup>13</sup> Bonk C. Learning from focus groups: An examination of blended learning. *Journal of Distance Education*, 2003, 17(3),-с. 118

Анализ публикаций, опубликованных в международных журналах, индексируемых в международных научных базах данных показал, что статьи, посвященные проблеме смешанного образования, можно разделить на три периода (табл. 1).

Таблица 1.

**Статистический анализ статей о смешанном обучении**

| <b>ПЕРИОД</b>                      | <b>ГОДЫ</b> | <b>Количество опубликованных статей</b> |
|------------------------------------|-------------|---|
| Первоначальные попытки             | 1999-2002   | 125                                     |
| Период, в котором даны определения | 2003-2006   | 1200                                    |
| Популярный период                  | 2007-2009   | 1460                                    |
|                                    | 2010-2019   | 1660                                    |

Много ссылок дается на статьи англоязычных исследователей, опубликованные по этой теме<sup>14</sup>.

Стюарт<sup>15</sup> предлагает интегрировать синхронное очное обучение с асинхронным обучением на основе тренингов в межкультурном обучении. Таким образом, «Период первоначальных попыток», возникший в качестве идеи поддержки онлайн-образования традиционным образованием, когда появились ранние исследования смешанного обучения, однако в этот период не было четких определений смешанного обучения.

Российскими учеными также проведен ряд работ по возникновению, теории и практике «смешанного обучения», в частности важно отметить труды Ю.Капустина, М.Моховой, М.Орловой, М.Медведевой, В.Фандея и других освещают проблемы смешанного обучения.

Технические и программные требования к организации процесса дистанционного обучения в образовательной организации могут быть реализованы исходя из следующих этапов реализации процесса дистанционного обучения (рис. 1).

Развитие педагогической компетентности обучающихся в условиях смешанного обучения, на наш взгляд, является одним из основных требований современной системы образования, требующей более быстрой адаптации к профессиональной деятельности и эффективной деятельности. В нашей республике накоплен определенный опыт внедрения смешанного образования, гармонизации программ смешанного образования с уровнями Международной стандартной классификации образования (МСКО), принятой организацией ЮНЕСКО, существует ряд проблем с постепенным совершенствованием и внедрением включения в учебный процесс Национальной квалификационной системы Узбекистана.

<sup>14</sup> Graham C. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. 2012, –с. 21; Garrison D., Vaughan N. Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines. –San Francisco, CA: 2006.; Bonk C., Graham C. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer. 2006.

<sup>15</sup> Stewart J. A blended e-learning approach to intercultural training. Industrial and Commercial Training, 2002, 34(7), - с. 271



**1-схема. Этапы процесса дистанционного образования**

Проведен ряд исследований по проблемам внедрения дистанционного образования в систему образования, такими учёными, как А.А.Абдукодиров, У.Ш.Бегимкулов, Р.Р.Бокиев, С.С.Джуманазаров, Л.Г.Бабахаджаева, Н.А.Муслимов, К.Т.Олимов, Д.М.Сайфуров, Н.И.Тайлаков, Р.Х.Хамдамов<sup>16</sup>.

В научно-исследовательской работе Н.А.Муслимова были разработаны организационно-методические принципы создания учебно-методического комплекса дистанционного обучения и требования к созданию электронных учебников. Также обосновано, что дистанционное образование представляет собой инновационную технологию взаимного, целенаправленного интерактивного общения субъектов образования и средств обучения. В исследовательской работе доказана возможность эффективного использования в практической организации дистанционного обучения видов обучения, организованных на основе корреспондентского обучения, радиотелевизионного образования, сетевого обучения, мобильных технологий и кейс-технологий<sup>17</sup>.

В исследовательской работе Д.М.Сайфурова создана гипотетическая модель профессиональных качеств педагога-тьютора на основе модели информационно-образовательной среды, обеспечивающей дистанционное обучение. В ходе исследования были разработаны критерии оценки

<sup>16</sup> Abduqodirov A., Pardayev A. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. – T.: Fan, 2009. - 145 с.; Abduqodirov A.A. Bo'lajak o'qituvchilarning axborot kommunikatsiya texnologiyalariga oid kompetentligi. - Материалы научно-практической конференции "Pedagogning shaxsiy va kasbiy axborot maydonini loyihalashda axborot kommunikatsiya texnologiyalariga oid kompetensiyalar". – T.: TGPU, 2015. -3 с.; Abduqodirov A.A. Masofali o'qitish modellari va ularning sinflari // O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi uchun pedagog xodimlar tayyorlash va malaka oshirish tizimining dolzarb masalalari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. - Ташкент: O'MKHTRI, 2004. - с.107-111; Abduqodirov A.A. Akademik litsey va kasb-hunar kolleji o'qituvchilarining malakasini oshirishda masofali o'qitish metodikasi // Uzluksiz ta'lim. – Ташкент, 2004. - № 5.- с. 8-12.

<sup>17</sup> Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: дис. ... канд.пед.наук. - Т.: 2007. - 315 с

мотивационной, познавательной-практической и эмоциональной подготовки педагогов, работающих в системе дистанционного образования<sup>18</sup>.

На наш взгляд, еще одним важным преимуществом гибкого учебного плана для смешанного обучения является то, что учащийся имеет непосредственный доступ к помощи, когда он сталкивается с проблемой или ошибкой. Программа сразу оповещает об ошибке и предлагает дополнительный обучающий материал по тому же вопросу. Преподаватель владеет всеми данными, которые позволят ему проанализировать наиболее частотные ошибки и проблемы, и тем самым вносить коррективы в систему обучения. Показатели уровня знаний помогают группировать учащихся по уровням знаний для дополнительного объяснения учебного материала или предоставления практических заданий.

В нашей интерпретации технология смешанного обучения состоит из трех основных составляющих компонентов: дистанционного обучения (Distance Learning), обучения в аудитории (Face-To-Face Learning) и онлайн-обучения (Online Learning). Компоненты этой системы функционируют в постоянной взаимозависимости и должны быть методически правильно организованы. Достижение оптимальных результатов в обучении учебным предметам зависит от организационно-структурных аспектов, ведь все элементы образовательного процесса должны взаимодействовать и образовывать единое целое.

Вторая глава исследования называется **«Технологическая система интенсивного обучения английскому языку»**, в ней разработана модель интенсивного обучения английскому языку с помощью технологий смешанного обучения, усовершенствована технология использования смешанного обучения в кластерных условиях педагогического образования и определены смешанные современные подходы интенсивного обучения английскому языку в образовательных учреждениях.

Из анализа литературы, относящейся к данной области, очевидно, что одновременно под названием «Инновационные образовательные технологии и педагогическая компетентность» большое внимание уделяется современным педагогическим образовательным технологиям, использованию инновационных технологий обучения в образовательном процессе, навыкам и способностям, развивающим в качествах компетентности и креативности. В связи с этим появляются новые формы обучения. В частности, смешанное обучение, недавно вошедшее в систему образования, считается одной из актуальных задач, требующих исследования в педагогике.

Не будет преувеличением отметить, что сегодняшний студент очень «устал» от метода грамматического перевода и лекций. Индивидуальное образование необходимо, чтобы оставаться конкурентоспособным в сегодняшнем конкурентном и глобальном мире. Для этого необходимо применять новые тенденции в удовлетворении потребностей студентов.

---

<sup>18</sup> Sayfurov D.M. Kasb-hunar kollejlari o'qituvchilari malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimida masofali o'qitishning ilmiy-uslubiy asoslari: дис. ... канд.пед.наук. - Т.: 2005. - 140 с.

Анализ литературы в области педагогики показывает, что смешанное обучение рассматривается как важный аспект в решении подобных задач.

Инновационные тенденции в образовании не зависят от электронного обучения и технологий, есть методы, которые педагог может использовать для развития процесса обучения в аудитории и даже вне его. Его реализация, то есть комбинация в этих методах традиционных и новаторских приёмов, зависит от мастерства педагога. Важно применять профессиональный компетентностный подход, обучать решению проблем, творческому мышлению и навыкам написания исследовательских работ, а также сосредоточиться на том, что:<sup>19</sup>

1. **Использование аудио- и визуальных материалов:** ...поскольку педагоги должны стремиться развивать воображение студентов, им целесообразно включать в свои занятия аудиовизуальные методы и материалы, чтобы обеспечить лучшее понимание идеи.

2. Благодаря нашему педагогическому опыту и организации опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что включение в занятия метода **«Онлайн домашнее задание»** повышает его эффективность.

3. Еще одним из методов, эффективно используемых в смешанном обучении, является **«Выездное обучение»**.

4. Теоретическая, учебно-практическая часть образовательной программы проходит в профессиональном образовательном учреждении, этап формирования умений и компетенций относится к школе, вузу, а остальная теоретическая и практическая часть проходит онлайн, что выражает смысл подхода, именуемого «50+25+25». Такой подход не позволяет студентам проводить слишком много времени в аудиториях и записывать лекции. Это позволяет сократить период профессиональной адаптации будущих специалистов.

Подробное описание этих методов и подходов излагается в диссертации. В ходе исследования была разработана модель интенсивного обучения английскому языку с помощью смешанных образовательных технологий (рис. 2).

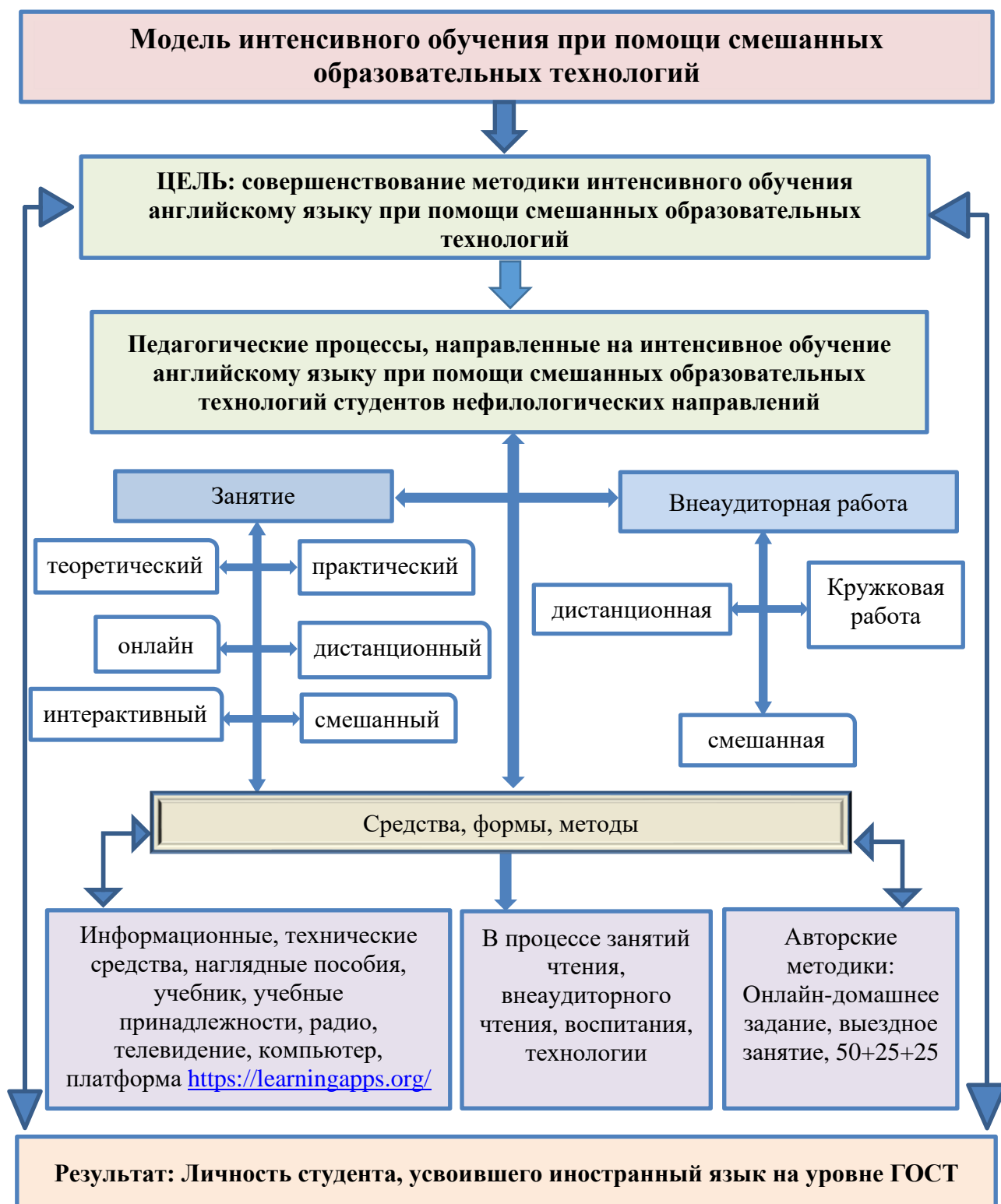
В методической составляющей модели в соответствии с целью были определены новые подходы, такие как субъективный, индивидуальный, командный и свободный выбор, использованы такие методы, как объяснение, беседа, повествование, заучивание наизусть, демонстрация, игра, упражнение.

В организационном компоненте были разработаны критерии, этапы и показатели уровня владения студентами английским языком.

В дидактическом компоненте преподавание иностранного языка на основе междисциплинарной интеграции в вузах определялось как содержание достижения намеченной цели модели, а также использовались индивидуальная, малогрупповая, групповая, групповой тренинг и авторская методики обучения.

---

<sup>19</sup> Pawlowski J. Lerntechnologiestandards: Gegenwart und Zukunft, in: Was macht E-Learning erfolgreich – Grundlagen und Instrumente der Qualitätsbeurteilung, – Berlin et al.: Springer 2004, – с 93-110.



**2-схема. Модель интенсивного обучения при помощи смешанных образовательных технологий.**

Для реализации целей нового ГОСТ, принятого в нашей стране, педагогам следует отойти от старых традиционных методов в своей деятельности и внедрить в свою деятельность возможности инновационных технологий. Преподавание иностранного языка не является исключением. Согласно государственному образовательному стандарту, выпускники бакалавриата факультетов высших учебных заведений без квалификации по иностранному

языку, выпускники магистратуры факультетов высшей школы без квалификации по иностранному языку и выпускники бакалавриата факультетов высших учебных заведений со стадией иноязычной квалификации (второй иностранный язык), то есть одной из универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник нефилологического вуза, является наличие уровня B2, который оценивается как способность осуществлять формальные коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах. От каждого студента со степенью B2 требуются следующие компетенции, четко указанные в нормативных документах.

Показателями успешности используемых современных инновационных технологий являются их эффективность; экономичность (поглощение большого количества информации в определенную единицу времени); эргономичность (совместное обучение, наличие комфортного эмоционального микроклимата без напряженной работы); формирование положительной мотивации в освоении предмета, что дает возможность «раскрыть» личностные качества студентов, воздействовать на зону опережающего развития в обучении.

Можно отметить следующую технологию, разработанную и очень эффективно использованную в ходе нашего исследования – «онлайн домашнее задание». Она посвящена проблеме выполнения домашних заданий как одного из основных методов закрепления, контроля и самоконтроля усвоенного материала на практическом занятии как инновационной технологии обучения английскому языку. С помощью интернет-сервиса <https://learningapps.org/> автор выполнил «онлайн домашнее задание» с группой студентов. Доказано, что это способствует популяризации домашних заданий среди студентов и повышает качество знаний и умение работать с информацией. Домашнее задание является необходимым элементом образовательного процесса, особенно в области иностранного языка, поскольку помогает студенту закрепить полученные знания, является мощным средством контроля и самоконтроля. Но, к сожалению, в последние годы спрос на домашнее задание исчез, и многие студенты сейчас недостаточно мотивированы для его выполнения, потому что для них часто проще использовать готовые банки ответов или списывать у однокурсников (свидетелем чего и являемся), что приводит к утрате значения домашнего задания в учебном процессе.

На основе изучения литературы выявлены следующие особенности смешанного обучения и его педагогические особенности:

1. В ряде исследованных источников смешанного образования упоминаются две его формы: 1) «онлайн + очное» обучение и 2) «онлайн + автономное» образование. Вторая форма очень близка понятию «дистанционное образование». Во избежание недоразумений в нашем исследовании, рассматриваем смешанное обучение только в его первой форме, т.е. как сочетание цифрового и традиционного (живого) обучения («online + life»), что и считаем целесообразным.

2. Помимо термина «смешанное обучение» (Blended learning), описывающего образовательный процесс, осуществляемый в формате «online

+ life», в последнее время широко используется термин «гибридное обучение» (Hybrid learning), как видим из изучения отраслевых исследований. При этом соотношение этих терминов в разных источниках трактуется по-разному:

как полные синонимы;

как альтернативные формы обучения.

Но, согласно нашим исследованиям, при смешанном обучении форматы online и life сменяются, а при гибридном обучении эти форматы реализуются параллельно: одни студенты посещают занятия в дневное время, другие (например, инвалиды) - используя подходы удаленного подключения. Мы ориентируемся на второй подход и поэтому под смешанным образованием понимаем форму организации учебного процесса, включающую чередование онлайн (online) и очного (life) форматов обучения.

3. Наши исследования показали, что во многих публикациях, а также в ряде нормативных, учебно-методических документах смешанное обучение рассматривается как одна из уникальных моделей организации учебного процесса<sup>20</sup>. В то же время практика показывает, что формула «online + life» в образовательном процессе может быть реализована по-разному с разной целью и педагогической эффективностью. В данной диссертации мы стремимся представить различные модели смешанного образования, которые могут быть использованы для решения организационно-педагогических и дидактических задач в системе профессионального образования в настоящее время или в ближайшем будущем.

4. Многообразие смешанных моделей обучения объясняется тем, что определенные комбинации «online +life» могут реализовываться на разных уровнях образовательного процесса. А именно:

в рамках учебного плана (некоторые элементы образовательной программы отображаются онлайн - модули, предметы, курсы, темы, практика);

в рамках учебного предмета (некоторые разделы или отдельные этапы работы в рамках предмета отображаются онлайн);

в рамках определенного раздела или темы учебного предмета (иное соотношение online + life при реализации типовых, дидактических этапов изучения предмета - изучение, закрепление, контроль нового материала);

в рамках учебного занятия (в течение одного занятия происходит обмен этапами “живого” обучения и онлайн-работы студентов);

в рамках образовательного подхода, не связанного жестко с логикой аудиторно-урочной организации учебных занятий (часть этапов обучения в рамках данного подхода проводится в дневном формате, а часть осуществляется в онлайн-формате).

Из анализа современной литературы, научных источников и исследовательских работ в данной области известно, что существует 9 качественно различных подходов к организации смешанного обучения, которые педагогически эффективно могут быть использованы в

---

<sup>20</sup> Russell M., Kleiman G., Carey R., Douglas J. Comparing self-paced and cohort-based online courses for teachers. Journal of Research on Technology in Education, 41(4), с. 443-466.

образовательном процессе как в краткосрочных, так и в долгосрочных курсах. К ним относятся: ротационный подход, индивидуальный ротационный подход, особый смешанный подход, расширенный виртуальный подход, подход личного управления, подход перевернутого класса. В диссертации приводится описание этих подходов и основанная на них разработка занятия «Виды и формы путешествий. Грамматика: формы будущего времени» дан план занятия.

В третьей главе диссертации **«Организация педагогического эксперимента и его результаты»** описаны цели и этапы организации педагогического эксперимента и опыта-эксперимента, приводится статистический анализ по смешанным образовательным технологиям интенсивного обучения английскому языку.

Исследования в области педагогики условно будут состоять из двух частей: теоретической части и экспериментальной работы, проводимой для подтверждения правильности выдвинутой научной гипотезы. В исследовательской работе обеспечено взаимодействие теоретической части и практического опыта, взаимообусловленность компонентов.

Для достижения качества и эффективности в организации, управлении педагогической экспериментальной работой нашей исследовательской работы, мы опирались на эти принципы. Эффективность, ожидаемую от научной гипотезы исследования, условно разделили на следующие виды:

1) целевая эффективность: потенциал, возможности и имеющиеся возможности экспериментальной группы соответствуют поставленным целям. При оценке целевой эффективности управления педагогическим экспериментом педагог экспериментальных групп оценивает факторы, причины, средства и методы, совместимые с результатами успешного достижения поставленных целей;

2) социально-психологическая результативность: описание духовно-психологической обстановки в экспериментальной группе, удовлетворение потребности студентов в развитии речевых навыков, удовлетворенность этим процессом участников воспитательно-образовательного процесса;

3) эффективность обеспечения: представляет собой описание сравнительной оценки результатов, достигнутых с помощью основных и вспомогательных средств обучения по предмету в ходе занятия. Эта эффективность включает технические, основные и вспомогательные средства обучения в качестве материального обеспечения, а качество и количество преподавателей и студентов в качестве нематериального обеспечения;

технологическая эффективность: выполнение педагогом основных функций по руководству педагогическими опытно-испытательными работами, уровень соответствия структуры управления педагогическими опытно-испытательными работами целям и задачам развития речевой грамотности студентов.

На основе данного алгоритма педагогической экспериментальной работы была разработана модель, состоящая из следующих этапов:

1) **аналитико-подготовительный этап (2020-2021 гг.):** состояние преподавания предметов, входящих в комплекс английского языка в нефилологических образовательных направлениях вузов, существующие условия, потребность и доброжелательность студентов к комплексу методов, признанных эффективными в исследовании и анализ интересов; определение целей и задач педагогической экспериментальной работы, определение объектов, разработка критериев и показателей, программ контроля и оценивания, подготовка программы и плана педагогической экспериментальной работы и необходимых анкет;

2) **этап диагностики (2020-2021 гг.):** организация оценивания специалистами и экспертами совместимости методов, признанных эффективными для педагогической экспериментальной работы и разработанных в ходе исследования к выбранному объекту с использованием заранее разработанных критериев оценивания;

3) **образовательный этап (2020-2021 гг.):** определение готовности студентов экспериментальной группы к педагогическим экспериментам, уровня владения иностранным языком студентов в процессе педагогических экспериментов, уровня сформированности их речевых артикуляционных возможностей, уровня их письменной и устной речи, проведение предварительных тестов по таким показателям, как уровень сформированности, разъяснение содержания и сути процесса, организация

воспитания и обучения с помощью выбранной методики, ведение мониторинга всего процесса, устранение в процессе возникающих проблем педагогического опыта-эксперимента, внесение соответствующих изменений и дополнений в разработанные на их основе планы и программы, ведение контроля процесса;

4) **заключительный этап (2021-2022 годы):** завершение работы, проведенной в ходе педагогического опыта-эксперимента, проведение итоговых испытаний, направленных на определение показателей усвоения, обобщение итогов, проведение математико-статистического анализа результатов экспериментальной и контрольной группы посредством разработанных критериев;

В педагогическом эксперименте приняли участие 132 студента Чирчикского государственного педагогического университета, 124 студента Ташкентского государственного технического университета и 130 студентов Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои.

Итог вычислений таков: даны два основных показателя. Один из них — средний балл студентов экспериментальной группы, другой — средний балл студентов контрольной группы. Предполагается, что оценки имеют нормальное распределение. Такая гипотеза правомерна, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполнимы.

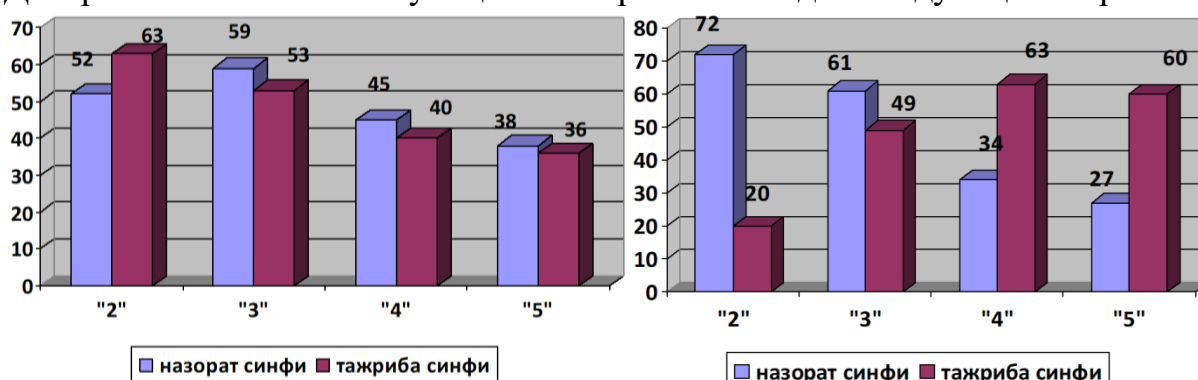
На основании приведенных таблиц выбираются гипотеза N1, показывающая эффективность обучения студентов в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза N0, противоречащая ей.

Таблица 2

**Показатели уровня работоспособности студентов в результате применения смешанных образовательных технологий интенсивного обучения английскому языку в образовательном процессе студентов нефилологического образования в кластерных условиях в начале и в конце эксперимента**

| Срок                  | Группы                     | Количество студентов | Уровень успеваемости в цифрах и процентах |             |             |             |
|-----------------------|----------------------------|----------------------|---|-------------|-------------|-------------|
|                       |                            |                      | "5"                                       | "4"         | "3"         | "2"         |
| В начале эксперимента | В экспериментальной группе | 192                  | 36<br>18,8                                | 40<br>20,8  | 53<br>27,6  | 63<br>32,8  |
|                       | В контрольной группе       | 194                  | 38<br>19,6                                | 45<br>23,2  | 59<br>30,4  | 52<br>26,8  |
| В конце эксперимента  | В экспериментальной группе | 192                  | 60<br>31,25                               | 63<br>32,81 | 49<br>25,52 | 20<br>10,42 |
|                       | В экспериментальной группе | 194                  | 27<br>14                                  | 34<br>17,5  | 61<br>31,4  | 72<br>37,1  |

Диаграмма по соответствующим выборкам выглядит следующим образом:



**3-диаграмма. В начале эксперимента 4-диаграмма. В конце эксперимента**

На основании полученных результатов был проведен математико-статистический анализ, и по результатам, полученным на состояние по окончании эксперимента, были подсчитаны средняя квадратичная погрешность, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный

критерий Student, на основе критерия Student – степень свободы и доверительная погрешность. Они отражены в таблице ниже:

| $\bar{X}$ | $\bar{Y}$ | $S_x^2$   | $S_y^2$ | $C_x$ | $C_y$ | $T_{x,y}$ | $K$ | $\Delta_x$ | $\Delta_y$ |
|-----------|-----------|---|---------|-------|-------|-----------|-----|------------|------------|
| 2,28      | 2,36      | В начале эксперимента эффективность не достигнута |         |       |       |           |     |            |            |
| 2,85      | 2,09      | 0,9475  | 1,1019  | 2     | 4     | 7,38      | 382 | 0,138      | 0,147      |

Из полученных результатов известно, что средний уровень успеваемости в экспериментальной группе увеличился на 21,2 по сравнению с контрольной группой.

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно равенство  $\bar{X}=2,85$ ;  $\bar{Y}=2,09$ ;  $\Delta_x = 0,138$ ;  $\Delta_y = 0,147$ ;

Из этого вытекают показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,85 - 0,138}{2,09 + 0,147} = \frac{2,712}{2,237} = 1,212 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,85 - 0,138) - (2,09 - 0,147) = 2,712 - 1,943 = 0,769 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что успеваемость в экспериментальной группе выше успеваемости в контрольной группе.

Итак, из статистического анализа видно, что проведена экспериментальная работа по определению уровня эффективной работоспособности студентов в результате применения смешанных образовательных технологий интенсивного обучения английскому языку в образовательном процессе студентов нефилологического образования в кластерных условиях.

## ВЫВОД

По результатам исследования, проведенного по теме: «Смешанные образовательные технологии интенсивного обучения английскому языку в кластерных условиях (на примере студентов нефилологического профиля)», были сделаны следующие выводы:

1. Смешанное использование традиционной и дистанционной форм обучения в педагогических вузах требует не только содержания образования, но и внедрения современных подходов к обучению, методики преподавания профильных предметов, информации в процессы обучения и воспитания, повышения эффективности использования информационно-коммуникационных технологий. Результаты исследования показали необходимость разработки современных моделей обучения,

совершенствования методики формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в условиях смешанного обучения.

2. Расширение аутопедагогических возможностей горизонтального и вертикального обогащения организационной, аналитической, диагностической, прогностической, проектной деятельностью для ускорения процесса профессиональной подготовки традиционных, дистанционных и интегрированных форм самостоятельного образования через Интернет, помогает определить особенности методологического развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения.

3. Смешанное образование представляет собой систему обучения, сочетающую очное, дистанционное и самостоятельное обучение, включающую в себя все компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы), характерные для педагога, студента и образовательного процесса, образовательные средства, включающую в себя взаимодействие интерактивных источников информации, постоянно взаимодействующие и образующие единое целое.

4. Мотивационный, познавательный, деятельностный, аксиологический, акмеологический, рефлексивный компоненты процесса профессиональной подготовки перестраиваются с учетом принципов свободного и оптимального выбора технологий обучения, постановки идентичной цели, динамичного изменения образовательной среды в реальных условиях, возможности совершенствования методической структуры развития педагогической компетентности студентов с учетом устойчивости уровня общения.

5. На основе уточнения мотивационного, познавательного, деятельностного, технологического и интерактивного компонентов интенсивного овладения иностранным языком студентами в условиях смешанного обучения в рамках исследования, модели смешанного обучения отличаются друг от друга тем, что осуществляется традиционная непосредственная совместная деятельность участников учебного процесса; интерактивная совместная деятельность проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; обосновывается выделение ее с такими компонентами, как самостоятельное образование.

6. Преподавание в электронной форме путем объединения учебных материалов в крупные блоки (Replacement), организация традиционного обучения с использованием электронных ресурсов (Supplemental), освоение образовательных программ посредством электронного обучения (Emporium), внедрение технологической модели развития профессиональных компетенций усовершенствованных обучающихся путем обеспечения уровня адаптированности аудиторно-электронной модели обучения (Buffet) с учетом индивидуальных потребностей к национальной кредитно-модульной системе в практике нефилологических направлений образования, дающей эффективные результаты.

7. При работе с электронными образовательными ресурсами максимальный учет индивидуальных потребностей студентов, адаптируемость

и доступность лично-ориентированного обучения, обеспечение коллаборации в асинхронном и синхронном образовательном процессе, развивающем коммуникативные, информационные и социальные компетенции, разработка дидактической системы повышения эффективности самостоятельного образования за счет стимулирования автономности учебно-познавательной деятельности, дает возможность улучшить методические условия развития профессиональной компетентности студентов.

8. Открытые образовательные ресурсы (Google for Education), подготовка технологии «Перевернутый класс» (Flipped Classroom), аудиторная работа, непосредственный учет уровня интерактивности и рефлексивности доступа к синхронному общению с самостоятельным образованием сосредоточены на развитии педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения на основе реализации кластерного подхода, служащего совершенствованию педагогического механизма.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

необходимо совершенствовать дидактическую систему внедрения смешанного обучения на основе форм обучения по непедагогическим направлениям высшего образования;

исходя из требований кредитно-модульной системы целесообразно организовать самостоятельную работу обучающихся на основе применения смешанных методов и технологий обучения;

необходимо разработать каталог элективных курсов для введения в блок элективных дисциплин смешанного обучения исходя из характера специальностей бакалавриата и магистратуры;

необходимо усовершенствовать методическое обеспечение реализации смешанного обучения на основе кластерного подхода в соответствии с аудиторной и внеаудиторной формами обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**YUSUPOVA NARGIZA NIGMATOVNA**

**MIXED EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF ACCELERATED  
TEACHING OF ENGLISH IN CLUSTER CONDITIONS  
(FOR NON-PHILOLOGICAL STUDENTS)**

**13.00.02- Theory and methods of teaching and education**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Chirchik – 2023**

**The theme of the abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD) is registered under the number B.2022.1.PhD/Ped3223 in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of Republic of Uzbekistan.**

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the web page of the Scientific Council ([www.cspi.uz.ilmiy-kengash](http://www.cspi.uz.ilmiy-kengash)) and on the information and educational portal "ZiyoNet" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific supervisor:** **Babakhodjaeva Lobar Gafurjanovna**  
Doctor of Philological Sciences, Professor

**Official opponents:** **Maxkamov Ulfat Ilhamovich**  
Doctor of Philological Sciences, Professor  
**Boymurodova Gulzoda Toshtemirovna**  
Doctor of Philological Sciences, Professor

**Leading organization:** **Gulistan State University**

The defense of the dissertation will take place on \_\_\_\_\_ in 2023 at \_\_\_ at the meeting of the Scientific council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 awarding scientific degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur Street, 104). Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: [chdpi-kengash@umail.uz](mailto:chdpi-kengash@umail.uz)).

The dissertation can be found in the Information Resource Centre of Chirchik State Pedagogical University (registered with № \_\_\_\_). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104). Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41

The abstract of the dissertation has been distributed on “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_, 2023 y.

(Protocol at the register № \_\_\_\_ dated “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_, 2023 y.)

**U.N. Khodjamkulov**  
Chairman of the Scientific council on  
awarding Scientific degrees,  
d.p.s. associate professor

**F.T.Rajabov**  
Secretary of the Scientific council  
under the Scientific council on awarding  
scientific degrees, PhD, associate professor

**V.B.Fayziyev**  
Chairman of the seminar of the  
Scientific council under the Scientific council  
on awarding scientific degrees, d.p.s., professor

## INTRODUCTION (annotation of the (PhD) dissertation)

**The purpose of the study** is to improve the methodical system of rapid teaching of English in non-philological educational areas of higher educational institutions on the basis of mixed educational technologies.

**As the object of the research**, the process of improving the methodical system of rapid teaching of English based on mixed educational technologies in non-philological educational areas of higher educational institutions was determined, and a total of 386 students of TSTU, TSULL, and CHSPU were included in the pedagogical experimental work. respondent-students were involved.

**The scientific novelty of the research is as follows.** The essence and scientific-pedagogical features of the concept of "mixed education" and the self-pedagogical possibilities of horizontal and vertical integration with organizational, analytical, diagnostic and prognostic activities to accelerate the process of professional training of traditional, distance and online independent education defined by expansion in accordance with the innovative learning environment;

methodical structure of rapid teaching of English to students in conditions of mixed education, motivational, cognitive, activity-related, axiological, acmeological, reflexive components of the process of professional training, free and acceptable choice of mixed educational technologies, identification of an identical goal, educational environment in real conditions improved by taking into account the stability of the feedback level with dynamically changing principles;

didactic model of rapid teaching of English to students of non-philological education on the basis of mixed educational technologies, electronic teaching by combining educational materials into large blocks (replacement) and traditional education in accordance with innovative requirements improved by ensuring the degree of adaptability of organizational (supplemental) models to the national credit-module system on a comparative basis;

Pedagogical mechanism of implementing a cluster approach to the process of teaching a foreign language to students in the conditions of mixed education with preparation of open educational resources (Google for Education) "flipped classroom" technology (Flipped Classroom), classroom work, independent education The introductory level of synchronous communication was developed by taking into account the relevance of interactivity and reflexivity to educational goals.

**Implementation of research results.** On the basis of the scientific results and practical suggestions on rapid teaching of the English language to students of philological majors of higher educational institutions by means of mixed educational technologies:

"mixed education" specified by expanding the self-pedagogical possibilities of horizontal and vertical integration with organizational, analytical, diagnostic and prognostic activities of traditional, distance and integrated forms of independent education through the Internet in accordance with the innovative educational environment "the essence and scientific-pedagogical characteristics of the concept, the theory of constructivism in traditional education, the joint application of autonomous education and Bloom's taxonomy, the cognitive, social and educational

aspects of the theory of Community of Inquiry in online education. Proposals and recommendations related to the provision of the concept of the availability of teaching are included in the content of the "English language" study guide (No. 166 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated May 13, 2022 166-268 edition certificate issued mainly). As a result, it served to clarify the essence and unique scientific and pedagogical features of the concept of "mixed education";

taking into account the stability of the level of reconnection of the motivational, cognitive, activity-related, axiological, acmeological, reflexive components of the professional training process with the principles of freely and optimally choosing mixed educational technologies, setting an identical goal, dynamically changing the educational environment in real conditions methodical structure of rapid teaching of English to students in conditions of mixed education improved by receiving, teaching in electronic form by combining educational materials into large blocks (Replacement) and organization of traditional education by using electronic resources ( Proposals regarding the didactic model of rapid teaching of English to students of non-philological education, based on mixed educational technologies, implemented by Tashkent State Pedagogical University Yo0-A1-009 was used in the development of the digital practical project "Development of the methodical system of teaching subjects in higher educational institutions and the creation of an innovative electronic teaching-methodological complex" (2017-2018) (Tashkent State Pedagogical University, May 30, 2023 Reference No. 07-2113/04). As a result, it served to improve the methodical provision of rapid English language teaching to non-philology students;

A mixture of open educational resources (Google for Education) developed by taking into account the compatibility of educational goals with the level of interactivity and reflexivity of the "flipped classroom" technology (Flipped Classroom) preparation, audience work, access to synchronous communication with independent learning of the recommendations on the pedagogical mechanism of implementing a cluster approach to the process of teaching foreign languages to students in educational conditions, "Mirror of the Language of the Nation" prepared by the editor of the "Cultural-Educational and Artistic" broadcasts of the "Uzbekistan" television and radio channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan ", "Education and Development", "For Children" broadcasts were effectively used in the preparation of scripts in 2022-2023 (Reference No. 04-36-760 of May 15, 2023 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, these scientific results presented in radio programs served to improve the knowledge of teachers about the solutions to the problems of language learning, achievements in language learning and teaching in recent years, and innovative research.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, and the main text is 144 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (часть I; part I)**

1. Yusupova N.N. Modern methods and approaches used for motivating young learners in teaching a foreign language // NamDU ilmiy axborotnomasi. Namangan-2020 yil, 6-son. (13.00.00; №30)
2. Yusupova N.N. Organization of independent work of students at the university // Xorazm ma'mun akademiyasi axborotnomasi. Xorazm 2020-9 (UDK 81-13) <http://mamun.uz/uz/page/56>
3. Yusupova N.N. Principles for effective teaching and learning foreign language // International journal of discourse on innovation, integration and education. Dekabr 2020 <http://summusjournals.uz/index.php/ijdiie>
4. Yusupova N.N. Mixed educational technologies of accelerated teaching of English in cluster conditions. (on the example of non-philological students) // Academicia an international multidisciplinary research journal Vol.11 Issue 10, October 2021. (Impact Factor SJIF 2021=7,492)
5. Yusupova N.N. Zamonaviy o'qitish metodlarida rol o'yinlarini keng qo'llanilishi // Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi. ISSN: 2181-1776. Yanvar 2021 <http://bilig.academiascience.or>
6. Yusupova N.N. The Involvement of Teacher's: Calling Students To Speak // International Journal of Academic Multidisciplinary Research (IJAMR) Fevral 2021 [www.ijeais.org/ijamr](http://www.ijeais.org/ijamr)
7. Yusupova N.N. Formation of communicative competence of students in english lessons // EPRA International Journal of Research & Development (IJRD) 2021 Mart [www.eprajournals.com](http://www.eprajournals.com) <https://doi.org/10.36713/epra2016> (SJIF Impact Factor: 7.13)
8. Yusupova N.N. Transformation of the acquired knowledge of a foreign language in the process of globalization // Xorazm ma'mun akademiyasi axborotnomasi. Xiva 2021 <http://mamun.uz/uz/page/56>
9. Yusupova N.N. Aralash ta'limning kirib kelishi va texnologiya sohasidagi so'nggi o'zgarishlar // Til va adabiyot ta'limi 2022 yil, son-10 (10)
10. Yusupova N.N. Pedagogik renessans - ya'ni aralash ta'limning O'zbekiston oliy o'quv yurtlariga kirib kelishi // Xorijiy tillarni o'qitishda yangicha yondashuvlar 2022 yil.
11. Yusupova N.N. Инновационные методы интенсивного обучения в среде педагогического образования. // Xorazm ma'mun akademiyasi axborotnomasi 11 (11), 471 bet
12. Yusupova N.N. Xorijiy tillarni o'qitishning dolzarb masalalari: muammolar va yechimlar mavzusidagi Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2021 yil, 5-may.
13. Yusupova N.N. Teaching Grammar games // Xalqaro ilmiy anjumani. "Science without Borders-2020 "Sheffield" shahri.

14. Yusupova N.N. Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining funksional yondashuvlar metodikasi // O'zR Ta'lim markazi. "Aniq va tabiiy fanlar o'qitish sifatini oshirishda innovatsion yondashuv: integratsiya, metodologiya, amaliyot" mavzusidagi Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2021-yil 27-mart

### **II bo'lim (часть I; part I)**

15. Yusupova N.N. Communication- based learning listening // "Digest of articles science, research, development #25 Berlin -2020, ISBN: 978-83-66401-29-7

16. Yusupova N.N. Aralash ta'lim shakli - pedagogik ta'limklasterining zamonaviy yondashuvi sifatida // Science and education scientific journal, May 2021 [www.openscience.uz](http://www.openscience.uz)

17. Yusupova N.N. Применение прагматической компетенции на занятиях английского языка // "Экономика и социум" №4 (83) Xalqaro ilmiy-amaliy jurnal 2021 aprel [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru)

18. Yusupova N.N. Intensive Learning of English in the Pedagogical Educational Environment on the Basis of Media Technologies // Journal of Positive School Psychology, 2022. Vol 6 № 4.

19. Yusupova N.N. Aralash ta'lim texnologiyalari vositasida ingliz tilini tezkor o'qitish modeli // "Yangi O'zbekiston: Innovatsiya, fan va ta'lim" Son51.

20. Yusupova N.N. Rolli o'yinlar vositasidan zamonaviy o'qitishda samarali foydalanish metodikasi // "Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi" ilmiy-metodik jurnali, Vol. 1 No. 1 (2020) 132-135 b.

21. Yusupova.N.N. Pedagogik ta'lim klasteri muhitida aralash ta'limni qo'llash texnologiyasi // Yangi O'zbekiston: Innovatsiya, fan va ta'lim" Son 52